

EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: PERFIL DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA PÚBLICA

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: PERFIL DOS PROFESSORES E ALUNOS NUMA ESCOLA PÚBLICA

ADULT AND YOUTH EDUCATION: PROFILE OF TEACHERS AND STUDENTS IN A PUBLIC SCHOOL

Recibido: 23/10/2014
Aprobado: 25/02/2015

César Henrique de Melo¹
Álvaro da Silva Santos²
Niura Sueli de Almeida Martins³

Este es un estudio cuantitativo y descriptivo, que tiene como objetivo caracterizar el perfil de profesores y alumnos e identificar la presencia de recursos didácticos y audiovisuales para el modo de EJA; realizado con 12 profesores y 60 alumnos en una escuela pública de Uberaba-MG, Brasil, a través de entrevista a partir de encuesta en junio de 2014. Entre los principales resultados se destacan: 66,7% son de sexo femenino; 50% más de 41 años; 58,4% están graduados, 33,3% tienen especialización y 8,3% maestría; 50% trabajan más de 21 años; el 66,7% de profesores que trabajan en la EJA de uno a 10 años; 100% declaró que el material didáctico y recursos audiovisuales son inadecuados. En relación con el perfil del alumnado: mujer, de 26 de 35 años, casados, con hijos, trabajadores oficialmente registrados, con ingreso individual de 1 salario mínimo, viven en el área urbana y distante de la EJA, sin apoyo de la compañía para estudio y acciones formativas. El estudio demostró la necesidad de ampliar las actividades de capacitación para profesores y estímulos para alumnos, especialmente en la esfera de gestión pública en educación.

Descriptor: Educación; Educación primaria y secundaria; Enseñanza.

Este é um estudo quantitativo e descritivo, que tem como objetivo caracterizar o perfil de docentes e alunos e identificar a presença de recursos didáticos e audiovisuais para a modalidade EJA; realizado com 12 docentes e 60 alunos numa escola pública de Uberaba-MG, através de entrevista a partir de questionário, no mês de Junho de 2014. Dentre os principais resultados destacam-se: 66,7% são do gênero feminino; 50% acima de 41 anos; 58,4% tem graduação, 33,3% tem especialização e 8,3% mestrado; 50% trabalham há mais de 21 anos; 66,7% dos docentes trabalham na EJA de um a 10 anos; 100% referiu que o material didático e recursos audiovisuais são inadequados. No que se refere ao perfil dos alunos: sexo feminino, de 26 a 35 anos, casados, com filhos, trabalhadores com carteira assinada, com renda individual de 1 salário mínimo, morando em zona urbana e distante da EJA, sem apoio da empresa tanto para estudar, quanto para ações de capacitação. O estudo mostrou a necessidade de se ampliar ações de capacitação aos professores e estímulos aos alunos, em especial na esfera de gestão pública da educação.

Descritores: Educação; Ensino fundamental e médio; Ensino.

This is a quantitative and descriptive study, that aims to characterize the profile of teachers and students and identify the presence of didactic and audiovisual resources for EJA mode; held with 12 teachers and 60 students in a public school of Uberaba-MG, Brazil, through interview from questionnaire in June 2014. Among the main results are: 66,7% are female gender; 50% over 41 years; 58,4% have a BA or BS, 33,3% have specialization and 8,3% master's degree; 50% work as more than 21 years; 66,7% of teachers working in the EJA from one to 10 years; 100% stated that the teaching materials and audiovisual resources are inadequate. With regard to the students' profile: female, of the 26 35 years, married, with children, workers officially registered, with individual income of 1 minimum wage, living in the urban area and distant from the EJA, without company's support both for study and for training actions. The study showed the need to expand training activities for teachers and students, in particular stimuli in the sphere of public administration education.

Descriptors: Education; Education primary and secondary; Teaching.

¹Licenciatura Completa en Matemática. Especialista en Educación. Pos Graduación en la modalidad MBA Gestión en Instituciones Educativas. E-mail: profchmelo@gmail.com

²Enfermero. Especialista en Salud Pública. Maestría en Administración en Salud. Doctor en Ciencias Sociales. Pos-Doctorado en Servicio Social. Profesor Adjunto III en la Universidad Federal del Triángulo Mineiro.

³Pedagoga. Maestría en Educación. Profesora del Curso de Pedagogía de la Facultad Pitágoras y Coordinadora Pedagógica de la Facultad de Medicina de la UNIVAÇO.

INTRODUCCIÓN

La Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), de acuerdo con el artículo 37 de la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional se presenta como la “destinada a aquellos que no tuvieron acceso o continuidad de estudios en la enseñanza primaria y secundaria”.

La EJA es una modalidad educativa asegurada por ley para individuos que no pudieron tener la educación normal por algún motivo, así como, aquellos que no tuvieron acceso o la posibilidad de continuar los estudios en la enseñanza primaria y secundaria, tiempo cronológico propio.

La EJA puede ser una posibilidad del rescate a un derecho social que es la educación, y que dadas las características de su público puede exigir caminos diferentes de la educación considerada normal.

Una investigación sobre las legislaciones señala que la escuela en la modalidad EJA prevé formar para ciudadanía y mercado de trabajo, pero se restringe la alfabetización y, en la práctica no se dirige al público que debería atender³.

Otro estudio cualitativo que analizó la percepción de alumnos acerca del papel social de la EJA demuestra que, el foco principal está en la lectura, escritura y en los aprendizajes básicos de la matemática⁴.

En líneas generales Souza⁵ afirma que los alumnos de la EJA pueden ser trabajadores, jubilados, jóvenes empleados, aquellos que buscan su 1º empleo, personas con necesidades educativas especiales.

Partiendo de este norte, y de la posible diversidad de grupos que pueden buscar la EJA, o sea, hablando de una modalidad de enseñanza diferenciada, es de esperarse que el profesor como facilitador de aprendizajes, deba ser preparado a esta vertiente educativa.

Soares⁶ relata que el profesor para esta área preferentemente debe tener formación en pedagogía con habilitación en Educación para Jóvenes y Adultos. Salvando posibles experiencias exitosas, no es lo que se ve en la práctica, lo que puede no alcanzar la propuesta social inicialmente formateada, y con esto, tener una enseñanza desconectada de la realidad.

De esta manera, este estudio se justifica en la medida en que puede ofrecer elementos que puedan fundamentar las políticas públicas en la región investigada, ya que no hay investigaciones sobre EJA en la ciudad de Uberaba.

En base a lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo caracterizar el perfil de docentes y alumnos en la modalidad EJA de una escuela pública de Uberaba-MG e identificar la presencia de recursos didácticos y audiovisuales para esta tipología de enseñanza, en la visión de los profesores.

MÉTODO

Este es un estudio de abordaje cuantitativo y descriptivo, realizado con profesores y alumnos de la EJA de una escuela pública de Uberaba-MG.

La recolección de datos ocurrió en junio de 2014, a través de una encuesta para los profesores con siete preguntas y para los alumnos con 12 preguntas, después de la autorización de la dirección de la escuela. Los docentes fueron abordados en la sala de los profesores y los alumnos a su vez fueron entrevistados en salas de clase (en número de cuatro).

En el caso de los profesores, las variables estudiadas fueron género, edad, formación, tiempo de magisterio, tiempo en la EJA, presencia de material didáctico y recursos audiovisuales. Ya, a los alumnos, las variables elegidas fueron género, edad, estado civil, presencia de hijos, grado de escolaridad, ocupación, renta, y para los que trabajan si la empresa apoya los estudios y si ofrecen capacitación; así como, si su residencia es próxima a la escuela analizada. Fueron investigadas cuatro salas de clase, siendo dos de nivel primario y dos de nivel secundario.

En términos de análisis, los datos fueron tabulados y dispuestos en figuras con la presentación de los valores absolutos y porcentuales, de modo que los datos de mayor relevancia fueron discutidos con la literatura pertinente.

RESULTADOS

Esta investigación fue desarrollada con 12 profesores y con 60 alumnos de una

escuela pública de Uberaba-Minas Gerais y que buscó delinear el perfil de los profesores y alumnos.

Con relación al perfil de los profesores 15 son actuantes en la EJA, pero solo 12 profesores fueron entrevistados. Se verificó que 66,7% son do género femenino; 50% tienen más de 41 años, 41,7% están entre 31 e 40 años, y solamente 8,3% tiene entre 20 a 30 años, conforme Cuadro 1.

Cuadro 1. Perfil de docentes de la EJA y presencia de recursos didácticos y audiovisuales de una escuela pública. Uberaba-MG, Brasil, Junio de 2014.

Variables	N	%
Género		
Femenino	8	66,7
Masculino	4	33,3
Edad		
20 a 30 años	1	8,3
31 a 40 años	5	41,7
Más de 41 años	6	50,0
Formación		
Graduación	7	58,4
Especialización	4	33,3
Maestría	1	8,3
Tiempo de actuación en Magisterio		
1 a 10 años	2	16,7
11 a 20 años	4	33,3
Más de 21 años	6	50,0
Tiempo de actuación en la EJA		
1 a 10 años	8	66,7
11 a 20 años	3	25,0
Más de 21 años	1	8,3
Material didáctico adecuado a la realidad de los alumnos?		
Sí	0	0,0
No	12	100,0
Presencia de materiales audiovisuales para las clases EJA?		
Sí	0	0,0
No	12	100,0

En cuanto a la escolaridad, 58,4% de los profesores tienen graduación, 33,3% respondieron tener especialización y 8,3% dijeron tener maestría. En relación al tiempo de actuación en el magisterio, 50% trabajan como docentes hace más de 21 años, 33,3% de 11 a 20 años y 16,7% están trabajando de hace uno a 10 años. Sobre la actuación en la EJA, 66,7% de los docentes trabajan desde hace uno a 10 años, 25% de 11 a 20 años y solamente 8,3% están trabajando hace más de 21 años. En lo que se refiere al uso del material didáctico y de

los recursos audiovisuales en las clases de la EJA, el 100% de los profesores entrevistados afirmaron que el material didáctico es incoherente con la realidad de los alumnos y los recursos audiovisuales inexistentes (Cuadro 1).

Sobre el perfil de los alumnos, 72 alumnos estaban inscriptos, pero se investigó que solo 60 alumnos, estaban presentes como en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Perfil de alumnos EJA de una escuela pública. Uberaba-MG, Brasil, Junio 2014.

Variables	N	%
Género		
Femenino	35	58,4
Masculino	25	41,6
Edad		
15 a 25 años	12	20,0
26 a 35 años	30	50,0
Más de 36 años	18	30,0
Estado civil		
Soltero	6	10,0
Casado	45	75,0
Separado	9	15,0
Tiene hijos		
Sí	48	80,0
No	12	20,0
Nivel de inserción en la EJA		
Enseñanza Primaria	23	38,3
Enseñanza Secundaria	37	61,7
Ocupación		
Sí	55	91,7
No	5	8,3
Forma de ocupación		
CLT	39	70,9
Autónomo	16	29,1
Local de trabajo		
Zona urbana	50	90,9
Zona rural	5	9,1
Renta salarial		
1 salario mínimo	49	89,1
2 a 3 salarios mínimos	6	10,9
Más de 3 salarios mínimos	0	0,0
Ayuda del local de trabajo para estudiar		
Sí	5	9,1
No	50	90,9
Capacitación en la empresa		
Sí	5	9,1
No	50	90,9
Proximidad de la EJA		
Sí	21	35,0
No	39	65,0

De los investigados, 38,3% estaban matriculados en la EJA nivel primario y 61,7% EJA secundario. Se observó que 58,4% de los alumnos son del género femenino; 50% poseen de 26 a 35 años, 30% más de 36 años

y 20% entre 15 a 25 años; 75% de los alumnos son casados, 15% separados y 10% son solteros; 80% tienen hijos y 91,7% de los alumnos son trabajadores. De los que trabajan 70,9% tienen documentos de trabajo formales y 90,9% trabajan en la zona urbana, con renta de hasta un salario mínimo (89,1%); 65% no residen próximos a las escuelas que ofrecen la EJA (Cuadro 2).

DISCUSIÓN

En cuanto al perfil de los profesores, en lo que se refiere al género hubo predominancia del sexo femenino (66,7%). En otros dos estudios se verificó resultado idéntico a este^{7,8}. En verdad esta tendencia sigue la del magisterio en nivel primario y secundario⁹.

En la faja etaria se verificó que 50% tienen más de 41 años, seguida de 41,7% que están entre 31 a 40 años. Estudios de la ciudad de Ponta Grossa y São Paulo presentan trabajos similares^{7,8}. Posiblemente, se habla aquí de personas con cierta "madurez" y que por eso se identifica con este trabajo.

Referente a la formación del profesor, obtuvo 58,4% de graduación, 33,3% de especialización y 8,3% de maestría. La enseñanza de la EJA prevé estrategias didácticas adecuadas a este grupo (que es diverso - adolescentes, ancianos, trabajadores, entre otros), que piden por cuenta de eso un profesor con preparación especial, para más allá de la graduación, de lo mínimo una especialización que pueda discutir temas correlacionados a esta tipología educativa. Souza⁵ describe que hay deficiencia en la formación del profesor en la práctica educativa llevando el educador la reproducción de la educación bancaria tradicional.

En relación al tiempo de actuación en el magisterio, 16,7% están trabajando de uno a 10 años, 33,3% de 11 a 20 años y 50% más de 21 años. Sobre la actuación en la EJA, 66,7% de los docentes trabajan desde uno a 10 años, 25% de 11 a 20 años y solamente 8,3% están trabajando hace más de 21 años. Comparando los tiempos de actuación en el magisterio y en la EJA, es posible deducir que de algún modo la práctica docente sea más atrayente en la segunda modalidad porque

todos los investigados llegan del magisterio regular y pocos de ellos fueron directo para la EJA. Un trabajo de investigación presentado en la 65ª Reunión Anual de la SBPC (Sociedad Brasileña para el Progreso de la Ciencia) mostró tiempo inferior a los del estudio aquí en cuestión.

En lo que se refiere a los recursos didácticos y audiovisuales 100,0% relatan ser inadecuados o inexistentes. Se observa que, los recursos citados pueden ser importantes, pero no garantizan el éxito de una clase para este grupo que tiene características propias. Posiblemente, técnicas grupales y más participativas con los alumnos pueden dar mayores resultados. El Cuaderno de Orientaciones Didácticas para EJA Alfabetización¹¹ señala una serie de posibilidades didácticas, tales como lectura, uso del arte, dramatización entre otras, aspectos que escapan de la presencia única de recursos.

En el caso de los alumnos se observó que 58,4% de los alumnos son del género femenino; 20% entre 15 a 25 años, 50% tienen de 26 a 35 años, 30% más de 36 años. Un estudio del Estado de Sergipe¹² tuvo datos de perfil de género y faja etaria de frecuentadores de la EJA similar al estudio aquí en cuestión. A la vez, de los otros estudios realizados en dos ciudades de Piauí mostraron perfiles de género diferentes³. A veces, la opción de estudiar concurre con la jornada de trabajo, en donde es necesario mucha voluntad para decidir hacer los dos simultáneamente, situación que puede estar relacionada en cualquier nivel de enseñanza, pero que aquí se habla de un contexto de "alguien que busca recuperar los estudios".

Con respecto al estado civil 75% de los alumnos son casados, 15% separados y 10% son solteros. Un estudio¹³ identificó que 59,5% de los investigados eran casados y un poco más de 40% solteros o separados. La mayor demanda de casados para la EJA puede estar más allá de la búsqueda del ascenso social y sí de la posibilidad de un empleo mejor, o sea una importante función social.

De los investigados 91,7% de los alumnos trabajan. De los que trabajan 70,9% poseen documentos de trabajo formales y

90,9% trabajan en la zona urbana, con renta de hasta un salario mínimo (89,1%). Como coloca Ferrari¹⁴, el joven que pertenece al mundo del trabajo, o del desempleo, como es más común, se incorpora al curso de la EJA con el objetivo de alcanzar etapas de su escolaridad para buscar mejores ofertas del mercado de trabajo por su inserción en el mundo letrado. En la investigación en cuestión los que trabajan reciben un salario muy bajo y tienen hijos. La búsqueda por la EJA puede tener propuestas de conseguir mejores oportunidades de empleo.

Como se verificó las empresas no son elementos motivadores para la búsqueda de la EJA, ni dando apoyo, ni posibilidades de capacitación. Tal vez dado el bajo salario, la búsqueda real se justifica en buscar una mejor educación para poder conseguir una mejor ocupación en el futuro.

La mayoría de los alumnos viven lejos de la escuela, aunque vivan en área urbana. Un estudio también mostró que la mayoría de los alumnos vivía en área urbana¹⁵. La distancia de la escuela puede ser un agente dificultador para la adhesión y mismo la manutención del alumno en la escuela, más allá de su desempeño. A su vez, se puede deducir también que el número de EJAs pueden no ser suficientes para la demanda.

CONCLUSIÓN

El perfil observado en este estudio señala en el caso de los profesores: sexo femenino, edad entre más de 41 años, con graduación, más de 21 años de magisterio normal y 1 a 10 en la EJA, el material didáctico y audiovisual visto por los mismos como inadecuados.

En lo que se refiere al perfil de los alumnos: sexo femenino, de 26 a 35 años, casados, con hijos, trabajadores con documentos formales, con renta individual de 1 salario mínimo, viviendo en zona urbana y distante de la EJA, sin apoyo de la empresa tanto para estudiar, como para acciones de capacitación.

Los resultados de este estudio pueden indicar la necesidad de mayor capacitación para los profesores, considerando que las necesidades didácticas del grupo EJA son

diferentes de la enseñanza normal, en especial en lo que se refiere a las técnicas, el uso y adecuación de los recursos, entre otros. Tal capacitación no tiene que ser necesariamente solo pos-graduación, sino también cursos de educación permanente, que pueden puntualmente apoyar de forma más rápida su práctica.

En relación a los alumnos estímulos venidos de las empresas deben ser ampliados, así como, la búsqueda de la inserción ciudadana del alumno, para tener un mejor empleo.

Este trabajo tiene como limitaciones el hecho de haber sido desarrollado en una única escuela EJA y por eso sin la posibilidad de grandes generalizaciones, pero posiblemente refleja la realidad de otras localidades y merece ser más ampliamente investigada en otros estudios.

Se habla aquí de una acción conjunta de la dirección de la escuela en términos, de la participación de la comunidad, y de la intervención política a través del gestor educacional, quienes sean el secretario municipal y o estatal de educación.

REFERÊNCIAS

1. Ministério da Educação (Br). Lei de Diretrizes e Bases da Educação. 9.394/96. Brasília: Ministério da Educação, 1996.
2. Sousa KC, Cunha NS. Perfil dos alunos de educação de jovens e adultos de Teresina. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia – Universidade Federal do Piauí. Disponível: http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT.19/GT_19_03_2010.pdf Acesso em: 15 nov. 2014.
3. Silva FM, Barbosa MA, Uytendenbroek X. A função social da escola na educação de jovens e adultos. Escola: pra quê te querem. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia – Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco. Disponível em: https://www.ufpe.br/ce/images/Graduacao_pedagogia/pdf/2008.1/a%20funo%20social%20da%20escola%20na%20educacao%20de%20jovens%20e%20adultosvier%20uytendenbroek.pdf Acesso em: 16 nov. 2014.

4. Silva E JL. Os enunciados da função social da escola nos discursos de educandos de jovens e adultos. *Educação: teoria e prática* 2013; 23(42):54-71. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/eduteo/v23n42/v23n42a05.pdf> Acesso em 19 nov.2014.
5. Souza MA. *Educação de Jovens e Adultos*. 2 ed. Curitiba 2011: Xibpex dialógica. p.198
6. Soares LJG. O educador de jovens e adultos e sua formação. *Educação em Revista* 2008; 47:83-100. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982008000100005#back4 Acesso: 17 nov. 2014.
7. Scortgagna PA, Oliveira RCS. Trabalho docente na EJA na cidade de Ponta Grossa: reflexões sobre políticas públicas. 2014. Disponível em: <http://www.anpae.org.br/simposio26/1comunicacoes/PaolaScortegagnaRitaOliveira-ComunicacaoOral-int.pdf> Acesso em: 18 nov. 2014
8. Bedoya MJA, Teixeira RRP. Perfil dos professores da educação de jovens e adultos. *ATHENA - Revista Científica de Educação* 2008; 10(10):63-75 Disponível em: <http://faculdadeexpoente.edu.br/upload/noticiasarquivos/1243985854.pdf>. Acesso em: 19 nov. 2014.
9. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). *Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem (TALIS)*. Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). Brasília: INEP, 2014. Disponível em: http://portal.inep.gov.br/visualizar/-/asset_publisher/6Ahj/content/pesquisa-internacional-revela-perfil-de-professor-e-diretor
10. Oliveira RT, Bruno KRP, Borges DSP, Santos IC, Melo SJM. O olhar dos professores que atuam na EJA sobre a formação continuada oferecida pela Secretaria de Educação do Estado do Amapá. 65ª Reunião Anual da SBPC 2013. Disponível em: <http://www.sbpcnet.org.br/livro/65ra/resumos/resumos/2189.htm>. Acesso em: 17 nov. 2014.
11. Secretaria Municipal de Educação (Cidade de São Paulo). *Caderno de Orientações Didáticas Para EJA - Alfabetização*. Etapas Alfabetização e Básica, 2010. 142 p. Disponível:< http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Projetos/BibliPed/Documentos/publicacoes/orienta_alf_portal.pdf>. Acesso em: 16 nov. 2014
12. Fernandes PD, Oliveira KKS. Um olhar sobre a formação do docente que leciona na educação de jovens e adultos (EJA) 2013. p. 1-11. Disponível em: http://midia.unit.br/enfope/2013/GT1/UM_OLHAR_FORMACAO_DOCENTE_LECIONA_EDUCACAO_JOVENS_ADULTOS.pdf>. Acesso em: 20 nov. 2014.
13. Bastiani DM. Perfil e desafios dos alunos da educação de jovens e adultos do Município de Santa Helena – PR. 2011. Monografia de Especialização – Universidade Tecnológica Federal do Paraná. 44 p. Acessível em:< http://repositorio.roca.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/1646/1/MD_PROEJA_2012_IV_05.pdf>. Acesso em 14 nov. 2014
14. Ferrari SC. O aluno de EJA: jovem ou adolescente? 2011. Disponível em: http://www.cereja.org.br/pdf/revista_v/Revista_ShirleyCostaFerra.pdf. Acesso em: 14 nov. 2014
15. Ajala MC. Aluno EJA: motivos de abandono e retorno escolar na modalidade EJA e expectativas pós EJA em Santa Helena – PR. Monografia de Especialização – Universidade Tecnológica Federal do Paraná. 44 p. 2011. Disponível em: http://repositorio.roca.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/1647/1/MD_PROEJA_2012_IV_16.pdf>. Acesso em: 20 nov. 2014.

CONTRIBUCIONES

César Henrique de Melo fue responsable por la recolección de datos, diseño del estudio y redacción final del artículo. **Álvaro da Silva Santos** hizo análisis crítico del estudio y tuvo inserción en la redacción del artículo. **Niura Sueli de Almeida Martins** orientó el estudio y participó de la redacción final del artículo.