

Estrategias para la enseñanza de la práctica basada en la evidencia en la educación de enfermería: una revisión integradora

Estratégias para o ensino da prática baseada em evidências na formação de enfermeiros: revisão integrativa

Strategies for teaching evidence-based practice in nurse education: integrative review

Fernanda Carolina Camargo¹

Helena Hemiko Iwamoto²

Gilberto de Araújo Pereira³

Regiane Máximo de Souza⁴

Luan Augusto Alves Garcia⁵

Damiana Aparecida Trindade Monteiro⁶

Sabrina Karla de Souza Cubas⁷

Gabriela França Rosinha⁸

Recibido: 20/05/2017

Aprobado: 15/12/2017

Publicado: 07/05/2018

Este estudio tiene el objetivo de identificar estrategias para la enseñanza de la Práctica Basada en Evidencias en los diferentes niveles de formación de los enfermeros. Se trata de una revisión integradora, cuya búsqueda ocurrió en las bases PubMed, CINAHL y LILACS. Fueron incluidos estudios en inglés, portugués y español, publicados en periódicos de enfermería, en el periodo de enero de 2007 a octubre de 2016. Fueron identificadas 68 referencias, y atendieron a los criterios de inclusión 13 estudios primarios. Estrategias identificadas para la enseñanza fueron la mediación del proceso enseñanza-aprendizaje en el escenario de la práctica y las estrategias propiciadas por las tecnologías de información y comunicación además de la reorientación de la matriz educacional. El fortalecimiento de la integración enseñanza-servicio, la formación de enfermeros Maestros y Doctores para actuar como consultores para la implementación de la PBE en las organizaciones de salud, y la reflexión sobre la actuación docente se presentaron como eminentes contribuciones para la formación del enfermero de prácticas avanzadas. Las evidencias identificadas pueden apoyar alternativas de enseñanza para el fortalecimiento de la formación del enfermero anclado en conocimiento científico consubstanciado; también ellas pueden apoyar la discusión del tema en el ámbito en América Latina y del Caribe, donde los estudios sobre el tema son incipientes.

Descriptor: Enfermería basada en la evidencia; Investigación en enfermería; Docentes de enfermería; Educación en Enfermería.

Este estudo tem como objetivo identificar estratégias para o ensino da Prática Baseada em Evidências nos diferentes níveis de formação dos enfermeiros. Trata-se de uma revisão integrativa, cuja busca ocorreu nas bases PubMed, CINAHL e LILACS. Foram incluídos estudos em inglês, português e espanhol, publicados em periódicos de enfermagem, no período de janeiro de 2007 a outubro de 2016. Foram identificadas 68 referências, e atenderam aos critérios de inclusão 13 estudos primários. Estratégias identificadas para o ensino foram a mediação do processo ensino-aprendizagem no cenário da prática e as estratégias propiciadas pelas tecnologias de informação e comunicação, além da reorientação da matriz educacional. O fortalecimento da integração ensino-serviço, a formação de enfermeiros Mestres e Doutores para atuarem como consultores para a implementação da PBE nas organizações de saúde, e a reflexão sobre a atuação docente apresentaram-se como eminentes contribuições para a formação do enfermeiro de práticas avançadas. As evidências identificadas podem apoiar alternativas de ensino para o fortalecimento da formação do enfermeiro ancorado em conhecimento científico consubstanciado; também, elas podem apoiar a discussão do tema no âmbito na América Latina e Caribe, onde os estudos sobre o tema são incipientes.

Descriptor: Enfermagem baseada em evidências; Pesquisa em enfermagem; Docentes de enfermagem; Educação em enfermagem.

This study aims to identify strategies for the teaching of evidence based practice in the different levels of nursing training. It is an integrative review carried out in the PubMed, CINAHL and LILACS databases. Studies in English, Portuguese and Spanish, published in nursing journals from January 2007 to October 2016 were included. Sixty-eight references were identified, and thirteen primary studies met the inclusion criteria. The teaching strategies identified were the mediation of the teaching-learning process in the practice scenario and strategies resulting from information and communication technologies, in addition to the reorientation of the educational matrix. The strengthening of the teaching-service integration, the training of Master and PhD nurses to act as consultants for the implementation of the EBP in health organizations, and the reflection on the teaching performance were presented as eminent contributions to the training of nurses of advanced practices. The evidences identified can support teaching alternatives for strengthening the training of nurses anchored in scientific knowledge. They can also support the discussion of the theme in the scope in Latin America and the Caribbean, where studies on this topic are incipient.

Descriptors: Evidence-based nursing; Nursing research; Faculty nursing; Education nursing.

1. Enfermera. Maestría y Doctorado en Atención a la Salud. Epidemiólogo Clínica del Sector de Investigación e Innovación Tecnológica (SPIT) de la Gerencia de Enseñanza e Investigación (GEP) del Hospital de Clínicas de la Universidad Federal del Triângulo Mineiro (HC-UFTM), Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-1048-960X E-mail: fernandacamargo@yahoo.com.br

2. Enfermera. Doctorado y Maestría en Enfermería. Profesora Asociada del Curso de Enfermería de la UFTM. Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-1125-4252 E-mail: helena.iwamoto@gmail.com

3. Estadístico. Doctor en Estadística. Docente del Curso de Enfermería y del Programa de Pos Graduación en Maestría Profesional en Innovación Tecnológica de la UFTM. Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-9149-6368 E-mail: pereira_gilberto@yahoo.com.br

4. Bachiller en Matemática. Doctora en Ingeniería de Producción. Docente junto al Departamento de Ingeniería de Producción y al Programa de Pos Graduación en Ingeniería de Producción de la Universidad Estatal Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Bauru, SP, Brasil. ORCID: 0000-0002-4695-2678 E-mail: regiane@feb.unesp.br

5. Enfermero. Especialista en Salud del Trabajador. Especialista en Gestión de los Servicios en Ergonomía. Especialista en Salud del Adulto, en la modalidad Residencia Integrada y Multi-profesional. Maestría en Atención a la Salud. Cursando Doctorado en el Programa de Pos Graduación en Atención a la Salud (PPGAS) - UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-0984-2688 E-mail: luangarciaatpc@yahoo.com.br

6. Enfermera. Cursando Maestría del PPGAS - UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-6740-7687 E-mail: damianaatm@hotmail.com

7. Discente del curso de graduación en Enfermería de la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-3112-9515 E-mail: sasa.souza1501@hotmail.com

8. Discente del curso de graduación en Enfermería de la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-1061-5805 E-mail: gabrielarosinha@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La Práctica Basada en Evidencias (PBE) en la Enfermería apoya la toma de decisiones clínicas y gerenciales en cuanto a la aplicación de resultados de investigaciones científicas robustas para la actuación cotidiana. De forma general, los principios para el cuidado de Enfermería pautados en evidencias científicas surgen en el escenario asistencial frente a la necesidad de un mejor control de costos, de ampliar la efectividad de la asistencia mediante limitaciones económicas, como también de garantizar la calidad de los servicios de salud prestados y la seguridad del paciente¹⁻³.

Es esperado que el enfermero tenga conocimientos y habilidades para la evaluación crítica de investigaciones, identificación de la mejor evidencia científica, y para combinar esos resultados con sus conocimientos clínicos, las preferencias del paciente y los recursos disponibles en los contextos de los servicios de salud¹⁻⁴. Mismo siendo una concepción de normas hace más de dos décadas por las asociaciones de Enfermería en los países anglo-sajones – como la *American Nursing Association* y la *American Association Nursing College* – esa perspectiva todavía se encuentra incipiente en lo que dice al respecto de los enfermeros de los países de América Latina y del Caribe^{3,4}.

Todavía, la implementación de la PBE en la Enfermería se presenta como un desafío mundial¹⁻⁵, por enfrentar algunos dilemas relacionados a la naturaleza de las investigaciones en Enfermería, al apoyo de los servicios de salud para la implementación de la PBE, y a la competencia de los enfermeros para actuar con esa práctica^{3,6}. Las investigaciones en Enfermería, por ser una producción de conocimiento que incorpora sus propias teorías y paradigmas socio-humanísticos, en su mayoría son emprendidas por medio de abordajes no exclusivas cuantitativas o ensayos clínicos²⁻⁹.

Las organizaciones de salud, muchas veces, no disponen acceso rápido y fácil a la literatura científica actual especializada en Enfermería, como tampoco existe la protección de horas en la carga de trabajo

para el consumo de investigaciones y de normativas que apoyen o institucionalicen la incorporación de innovaciones en el proceso de trabajo de los equipos de Enfermería^{1-3,5,10}.

La limitación en la competencia individual de los enfermeros para el ejercicio de la PBE se presenta como uno de los factores más críticos en este escenario. Se entiende que el curso de la acción de incorporar una evidencia científica al cuidado implica actitudes más allá de la presentación de intervenciones alternativas, seguras científicamente, a personas, familias y comunidades asistidas^{1-3,6,7}.

Se trata de una acción compleja, que implica el juicio crítico del enfermero; conocimiento de diferentes delineamientos de investigación; aceptación de la nueva intervención por las personas asistidas considerando sus creencias y subjetividades; movilización del equipo de enfermería para modificar hábitos del ejercicio profesional; opinión de otras categorías implicadas directamente en la asistencia, como los médicos; e identificación de la disponibilidad de recursos en la institución para el sustento del cambio^{3,6,7,10}. Mediante este panorama, son requeridas habilidades diferenciadas al enfermero en la implementación de su actuación guiada por la PBE. Emergen cuestionamientos en cuanto a la formación habitual de los enfermeros, se han posibilitado aproximaciones teórico-prácticas a las dimensiones que rozan la complejidad de la PBE para esta categoría profesional.

Sin embargo, la mejoría de la cualificación del profesional de Enfermería en su competencia técnico-científica ha sido tema de debate en el contexto contemporáneo, en lo que dice respecto a la formación de recursos humanos en la salud^{2,4,11-13}. El estímulo al consumo de resultados de investigaciones y la aproximación con el desarrollo de las mismas es una actividad a ser fomentada desde la graduación^{11,12}. Se agrega a esta realidad la necesidad eminente de inducir, en América Latina y el Caribe, la formación diferenciada del profesional de Enfermería para el enfrentamiento de las

complejas demandas actuales en la salud, que surgen en una sociedad en constante transformación^{4,13}.

Idealmente, el profesional formado de esta manera traería el cuidado de salud lo más próximo posible de donde las personas viven y trabajan, guiado por conocimientos especializados y pensamiento crítico decisorio para elegir y desarrollar productos y procesos en salud, basado en prácticas científicamente bien fundamentadas y socialmente aceptables^{2,4,11-13}. También se espera de este profesional de Enfermería, de perfil innovador, que sea un agente motivado a desempeñar la liderazgo de transformación¹⁰⁻¹².

El Consejo Internacional de Enfermeros define que para el establecimiento de este perfil profesional – el enfermero de práctica avanzada –, la formación educacional debe ir más allá del alcance tradicional, y señala la necesidad de ampliar el grado de formación, agregando niveles superiores al bachillerato como posgraduación en los niveles Maestría y Doctorado^{13,14}.

Mediante los desafíos contemporáneos que requieren la inclusión de contenidos diferenciados en la formación, y la consubstanciación entre la enseñanza y la vivencia de cuidados de Enfermería basados en métodos, tecnologías y prácticas científicamente fundamentadas, se cuestiona: *¿Cuáles estrategias pueden ser emprendidas para la enseñanza de la PBE en los diferentes niveles de la formación de la Enfermería?*

Se observa en literatura contemporánea una escasez de estudios que reflejan sobre esta temática por la perspectiva de trabajo del docente, sobre todo, por la incipiente del tema en los escenarios de formación^{15,16}. Ante lo expuesto, este estudio tiene como objetivo identificar estrategias para la enseñanza de Práctica Basada en Evidencias en los diferentes niveles de formación de los enfermeros.

MÉTODO

Se trata de una revisión integrativa (RI), recurso metodológico para reunir, evaluar y

sintetizar evidencias científicas en la Enfermería¹⁷⁻¹⁹. Este método permite la inclusión para análisis de estudios primarios con diferentes abordajes metodológicos y delineamientos de investigación, y no solo ensayos clínicos aleatorizados como sería propuesto en una revisión sistemática^{17,18}.

La RI permite la evaluación crítica de las evidencias encontradas y la caracterización del estado de conocimiento del asunto de interés¹⁷⁻¹⁹. La presente RI fue conducida en las siguientes etapas: desarrollo de la cuestión de investigación para el desarrollo de la revisión; búsqueda en la literatura de los estudios primarios; extracción de los datos; evaluación de los estudios primarios; interpretación de los resultados y presentación de la revisión¹⁸.

La cuestión de investigación delimitada para el desarrollo de la revisión fue: *¿Cuáles son las estrategias utilizadas para la enseñanza de la PBE en los diferentes niveles de formación de los enfermeros?* Fue utilizada para la construcción de la cuestión de estudio la estrategia PICO²⁰, siendo P la población (enfermeros en diferentes niveles de formación), e I la intervención o área de interés (las estrategias de enseñanza de la práctica basada en evidencias); los elementos C (comparación entre intervención o grupo) y O (desenlace) no fueron empleados.

Las bases de datos fueron la PubMed (*National Library of Medicine National Institutes of Health*), CINAHL (*Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature*) y LILACS (Ciencias de la Salud de América Latina y el Caribe). Los descriptores controlados utilizados en inglés para PubMed y CINAHL fueron [*Evidence Based Nursing*], [*Evidence-based practice*], [*Associate degree nursing*]; y en portugués en la LILACS: [*Enfermería Basada en Evidencias*], [*Práctica Clínica Basada en Evidencias*], [*Educación en Enfermería*]. Como descriptores no controlados en inglés para PubMed y CINAHL se emplearon; [*Nursing Education, Associate*], [*Associate Nursing Education*], [*Associate Nursing Educations*], [*Education, Associate Nursing*], [*Educations, Associate Nursing*], [*Nursing Educations, Associate*], en portugués

en la LILACS: [Enseñanza en Enfermería]. Los descriptores fueron combinados de diferentes maneras para garantizar amplia búsqueda de estudios primarios. Las búsquedas ocurrieron en octubre de 2016.

Para realizar el análisis fueron incluidos estudios en inglés, portugués y español, señalados en periódicos de enfermería, en el periodo de enero de 2007 a octubre de 2016, disponibles como texto completo y que presentasen la descripción de estrategias para la enseñanza da PBE. Fueron excluidos los estudios de revisión, cartas editoriales, estudios realizados en unidad o clínica específicas.

En cuanto a las poblaciones investigadas fueron excluidos los estudios primarios que tuvieron la participación exclusiva de enfermeros asistenciales o gerenciales. La primera selección de los estudios primarios fue por medio de la lectura, por pares independientes, de los títulos y resúmenes de las diferentes listas de referencias identificadas en las bases de datos.

En seguida, las investigaciones fueron minuciosamente leídas en la íntegra, también por pares independientes. A partir de esta etapa hubo eliminación de los estudios que no presentasen la descripción de la estrategia educativa emprendida para la enseñanza de la PBE. La búsqueda manual por medio de la lectura de las referencias de los estudios primarios incluidos también fue empleada, siendo insertados los estudios que contemplasen los criterios de inclusión delimitados en la revisión.

La extracción de los datos de los estudios primarios fue basada en un instrumento utilizado en la literatura brasilera²¹, y consideró los siguientes

aspectos: datos de la publicación (autores, año, periódico y local de la publicación), objetivo, delineamiento del estudio, resultados y conclusión. Los estudios primarios fueron clasificados conforme a: nivel 1, meta-análisis de múltiples estudios controlados; nivel 2, estudio individual con diseño experimental; nivel 3, estudio con diseño casi experimental como estudio sin aleatorización con grupo único pre y post-testes, series temporales o caso-control; nivel 4, estudio con diseño no-experimental como investigación descriptiva correlacional y cualitativa o estudios de caso; nivel 5, relatorios de casos o datos obtenidos de forma sistemática, de calidad verificable, o datos de evaluación de programas; nivel 6, opinión de autoridades respetables basada en la competencia clínica u opinión de comités de especialistas, lo que incluye interpretaciones de informaciones basadas en investigaciones, incluyendo opiniones reguladoras o legales²².

Los hallazgos de los estudios primarios fueron organizados en categorías, conforme estrategias emprendidas para la enseñanza de la PBE.

En cuanto a los aspectos éticos, las informaciones específicas extraídas de los artículos fueron accesadas por medio de bancos de datos, no necesitando de autorización para utilizarlas por tratarse de material perteneciente al dominio público.

RESULTADOS

La búsqueda resultó en 68 artículos, siendo apenas tres repetidos entre los diferentes recursos informacionales. 13 estudios primarios atendieron los criterios de inclusión, ninguno de los cuales fue incluido por la búsqueda manual (Tabla 1).

Tabla 1. Bases consultadas conforme cantidad de referencias recuperadas, seleccionadas y estudios primarios incluidos. Uberaba, Minas Gerais, Brasil, 2016.

Bases	Referencias Recuperadas	Referencias Seleccionadas por Títulos y Resúmenes	Estudios Primarios Incluidos
PubMed	43	15	05
CINAHL	47	10	08
Lilacs	04	01	00
Total	94	26	13

En cuanto a los periódicos, *Nurse Education Today Journal* (n=3) y *Journal of Professional Nursing* (n=2) fueron los que presentaron mayor número de artículos (Cuadro 1).

A través de la síntesis de las estrategias identificadas para la enseñanza de la PBE en los diferentes niveles de formación de los enfermeros, fueron elaboradas tres categorías: estrategias mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje, estrategias propiciadas por las

tecnologías de información y comunicación y estrategias para reorientación de la matriz educacional. Entre las estrategias mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye aquellas que describen intervenciones a ser implementadas en lo cotidiano de la actividad de enseñanza puede ser observado: discusión de casos clínicos, proyectos colaborativos entre academia y escenario de práctica, lectura, análisis y revisión crítica de artículos (Cuadro 2).

Cuadro 1. Caracterización de los estudios primarios incluidos en cuanto a los autores, año de publicación, periódicos, delineamiento del estudio, nivel de evidencia y localidad de la publicación. Uberaba, Minas Gerais, Brasil, 2016.

Autor (es)	Periódico (año)	Delineamiento	Nivel	Localidad
Stone & Rowles ²³	Journal of Nursing Management (2007)	Exploratorio descriptivo	4	Estados Unidos
Adams & MacCarthy ²⁴	The Journal of School Nursing (2007)	Estudio teórico	6	Estados Unidos
McNett, Fusilero & Mion ²⁵	Nurse Leader (2009)	Estudio teórico	6	Estados Unidos
Gray ²⁶	Nurse Education Today (2009)	Longitudinal descriptivo	4	Estados Unidos
Stiffler & Cullen ²⁷	Journal of Professional Nursing (2010)	Relato de experiencia	5	Estados Unidos
Larmon & Varner ²⁸	Teaching and Learning in Nursing (2011)	Relato de experiencia	5	Estados Unidos
Janke, Pesut & Erbacher ²⁹	Nurse Education Today (2012)	Relato de experiencia	5	Canadá
Sortedahl ³⁰	Worldviews on Evidence Based Nursing (2012)	Relato de experiencia	5	Estados Unidos
Zhang <i>et al</i> ³¹	Nurse Education Today (2012)	Estudio piloto	4	China
Buchholz <i>et al</i> ³²	Journal of the American Association of Nurse Practitioners (2013)	Estudio teórico	6	Estados Unidos
Debruyn, Ochoa-Marín & Semenic ³³	Investigación Educación Enfermería (2014)	Cualitativo descriptivo	4	Colombia
Hunker, Gazza & Shellenbarger ³⁴	Journal of Professional Nursing (2014)	Estudio teórico	6	Estados Unidos
André, Aune & Braend ³⁵	Nurse Education in Practice (2016)	Relato de experiencia	5	Noruega

Cuadro 2. Estrategias identificadas para la enseñanza de la práctica basada en evidencias en los diferentes niveles de formación de los enfermeros, correspondientes a la categoría estrategias mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje. Uberaba, Minas Gerais, Brasil, 2016.

Estrategias mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje	Autores
Discutir durante las pasantías casos clínicos y gerenciales que posibiliten la identificación de una cuestión clínica y la búsqueda de evidencias para responderla	Stone & Rowles ²³ ; Zhang <i>et al</i> ³¹ ; André, Aune & Braend ³⁵
Elaborar proyectos colaborativos de investigación e intervención entre estudiantes y enfermeros del escenario de práctica	Stone & Rowles ²³ ; Zhang <i>et al</i> ³¹ ; André, Aune & Braend ³⁵
Elaborar guías para orientar a los estudiantes sobre la integración de evidencias científicas en la práctica asistencial	Adams & MacCarthy ²⁴
Orientar el desarrollo de habilidades sobre la escrita de artículos científicos y la presentación oral de resultados de investigación	Hunker, Gazza & Shellenbarger ³⁴

Realizar actividades que contengan la lectura, análisis y revisión crítica de artículos científicos de diferentes delineamientos metodológicos	Larmon & Varner ²⁸
--	-------------------------------

En cuanto a las estrategias propiciadas por las tecnologías de información y comunicación, aquellas que se relacionan al ambiente online como motriz para el fomento de la enseñanza de la PBE – la facilidad a los espacios virtuales depositarios de investigaciones, y la divulgación de redes colaborativas en investigación fueron los principales aspectos presentados (Cuadro 3).

Ya, las estrategias para reorientación de la matriz educacional, fueron aquellas que

abordaron conceptos a ser incluidos en los currículos de Enfermería, como la oferta de disciplinas complementares, la actuación de enfermeros doctores como consultores y el fortalecimiento de sociedades entre la académica y escenarios de actuación en el sentido de ampliar la formación de Enfermeros de Prácticas Avanzadas (Cuadro 4).

Cuadro 3. Estrategias identificadas para la enseñanza de la práctica basada en evidencias en los diferentes niveles de formación de los enfermeros, correspondientes a la categoría estrategias propiciadas por las tecnologías de información y comunicación. Uberaba, Minas Gerais, Brasil, 2016.

Estrategias propiciadas por las Tecnologías de Información y Comunicación	Autores
Facilitar el acceso a las investigaciones de los estudiantes de enfermería, por medio, por ejemplo, de recursos informacionales y bases de datos	Sortedahl ³⁰ ; Debruyn, Ochoa-Marín & Semenic ³³
Divulgar grupos de investigaciones y redes colaborativas de producción de conocimiento e innovaciones a los estudiantes de enfermería	Sortedahl ³⁰ ; Debruyn, Ochoa-Marín & Semenic ³³
Organizar espacios virtuales colaborativos entre las escuelas de enfermería y/o universidades para que puedan difundir innovaciones, ampliar la utilización de la PBE y discutir las dificultades para su enseñanza	Sortedahl ³⁰

Cuadro 4. Estrategias identificadas para la enseñanza de la práctica basada en evidencias en los diferentes niveles de formación de los enfermeros, correspondientes a la categoría estrategias para reorientación de la matriz educacional. Uberaba, Minas Gerais, Brasil, 2016.

Estrategias para orientación de la matriz educacional	Autores
Ofrecer cursos o disciplinas complementarias que dé a los estudiantes la oportunidad de experimentar la generación e incorporación de resultados de investigación en la práctica	Stiffler & Cullen ²⁷ ; Janke, Pesut & Erbacher ²⁹ ; Zhang <i>et al</i> ³¹ ; André, Aune & Braend ³⁵
Formar enfermeros doctores para que actúen como consultores en el desarrollo de investigaciones, evaluación e incorporación de sus resultados en la práctica asistencial, en hospitales u otros servicios de salud	McNett, Fusilero & Mion ²⁵ ; Buchholz <i>et al</i> ³²
Integrar en el currículo tópicos que aborden las etapas para implementación de la PBE	Gray ²⁶ ; Larmon & Varner ²⁸ ; McNett, Fusilero & Mion ²⁵ ; Buchholz <i>et al</i> ³²
Fortalecer las sociedades entre escuelas de enfermería/universidades y servicios de salud	Gray ²⁶ ; Zhang <i>et al</i> ³¹ ; André, Aune & Braend ³⁵ ; Debruyn, Ochoa-Marín & Semenic ³²
Orientar la matriz pedagógica para la Práctica Avanzada en Enfermería, con el fin de desarrollar el juicio crítico, y el estímulo a innovaciones para solución de problemas, por medio de un modelo colaborativo, de ciencias traslacionales y sensibles a los aspectos socio-culturales	Stiffler & Cullen ²⁷ ; Janke, Pesut & Erbacher ²⁹ ; Zhang <i>et al</i> ³¹ ; André, Aune & Braend ³⁵

DISCUSIÓN

Estudios indicaron que la actuación de los estudiantes de Enfermería en los escenarios de práctica es el vehículo de la aproximación de las evidencias científicas junto a los

enfermeros gerentes y equipos de enfermería de las unidades asistenciales ^{23,26,28}, en especial, cuando los estudiantes desarrollan proyectos de investigación que tiene como interface intervenciones que buscan

solucionar problemas identificados en estos escenarios.

De forma general, los proyectos presentaron buena aceptación por los equipos de enfermería, y la mayor contribución identificada fue la aproximación de los trabajadores con informaciones actualizadas sobre investigaciones científicas correspondientes a temas que se relacionaban con problemas clínicos vivenciados en las unidades asistenciales^{23,26,28}.

El fortalecimiento de la integración enseñanza-servicio fue señalado como iniciativa facilitadora para la mayor viabilidad de la enseñanza y de la vivencia de la PBE entre los estudiantes de Enfermería^{30,33}. Sin embargo, esta aproximación debe ser orientada por una matriz curricular que discuta la PBE de forma transversal a lo largo de las disciplinas en que se basa la formación del bachiller en Enfermería²⁶⁻²⁸.

Tal matriz curricular, también, debe ofrecer actividades y cursos complementarios específicos, incluyendo estrategias educativas online³⁰, para que los alumnos puedan vivenciar esa realidad en los escenarios asistenciales, mismo que por simulación²⁸. Etapas, guías y componentes para la enseñanza de la incorporación de evidencias científicas en la práctica fueron delineadas en otros estudios^{24,27,28,30}. Los componentes orientadores de estas guías de enseñanza de la PBE abordaron y ejemplificaron como elaborar la propuesta de intervención, definir las palabras-clave para la extracción de investigaciones, identificar riesgos frente a la implementación de la nueva intervención y evaluar el suceso alcanzado en la implementación de este nuevo proceso entre los estudiantes de Enfermería^{24,27,28,30}.

Los estudios primarios analizados abordaron la esencialidad de la integración y enseñanza fortalecida de la PBE en la pos-graduación de Enfermería, siendo esperado, sobremanera, que los enfermeros cuya formación contemple esos elementos se tornen profesionales con dominio ampliado y consistente en su competencia para orientar la implementación de la PBE en los

escenarios asistenciales^{25,29,31,32,34,35}. Frente a esas proposiciones, se hacen cada vez más necesarias las investigaciones que verifiquen como estrategias mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y la utilización de las tecnologías de información y comunicación ha sido emprendida para la formación a la PBE en diferentes localidades.

Mediante el advenimiento de *internet*, espacios virtuales colaborativos entre las escuelas de enfermería y universidades se presentan como potencias para enseñanza de la PBE en mayor escala – con acceso difundido al mayor número de enfermeros, sin barreras geográficas.

En el contexto de América Latina y el Caribe, en especial por ser escenarios con incipiente producción en la temática, se infiere que la utilización de las tecnologías de información y comunicación se presentan como recursos habilitadores al incremento de ese abordaje. Dado que el acceso oportuno al conocimiento especializado contribuye, sobremanera, para desdoblamientos en la formación – teniendo como imagen el alcance de la formación de la Práctica Avanzada de Enfermería.

En la formación en el nivel de maestría y doctorado se debe consolidar al alcance del perfil profesional del enfermero de prácticas avanzadas^{25,29,31,32,34,35}. Los resultados presentados colaboran para destacar el protagonismo que Universidades y Cursos de Enfermería tienen en la formación diferenciada de esos profesionales, siendo una de sus misiones permanentes perfeccionar la calidad de los servicios prestados por la disponibilidad del conocimiento útil en tiempo oportuno, y con eso, fomentar en la matriz curricular iniciativas que favorezcan la aplicación de los resultados de investigaciones a los escenarios asistenciales³⁷⁻⁴⁰.

Aproximar investigación y enseñanza-servicio se presentó como acción compleja y desafiadora. La producción de investigaciones que puedan estar articuladas a las demandas de los contextos asistenciales y, por consiguiente, a su enseñanza, potencialmente deben ser amparadas por cuestiones académicas e institucionales,

como también por políticas científicas y tecnológicas de un país³⁶⁻⁴⁰. Un primer paso para la conciliación entre *investigar-enseñar-cuidar* fue observado por la inmersión de docentes e investigadores en los servicios de salud, de manera material-dialógica, para ampliar el contorno de aquello que definen como cuestiones de investigaciones⁴⁰⁻⁴².

En esta perspectiva, se torna crucial el debate sobre nuevos conocimientos que deben impregnar el saber epistemológico de la Enfermería y la práctica docente. Estudios señalaron que esta práctica presenta lagunas en la formación pedagógica específica, además de que, hay desconexión entre el trabajo docente y aspectos macro contextuales, incluyendo políticas que implican la formación de los recursos humanos en salud, y un saber que valoriza principalmente la experiencia práctica^{41,42}.

Una investigación sobre como maximizar el aprendizaje de la PBE entre los estudiantes de Enfermería señaló la transformación de la actuación docente como principal habilitadora del alcance de esta condición, en asociación con el desarrollo de macro políticas que puedan inducir y sustentar esta transformación⁴³. En contrapartida, políticas para la credibilidad hospitalaria han inducido la integración enseñanza-servicio⁴⁴.

Por otro lado, por la perspectiva de los estudiantes de Enfermería, investigaciones identificaron que cuando evalúan si los centros de formación han posibilitado la enseñanza efectiva de la PBE, refieren laguna expresiva de este abordaje en la formación, y dificultad en identificar evidencias científicas que sean relevantes para amparar cambios prácticos tanto por ausencia de investigaciones como por poca habilidad en el juicio crítico de estas evidencias.

Las orientaciones para la utilización de recursos computacionales – identificación de descriptores booleanos y aproximación a las bases de datos de la literatura científica de Enfermería – una de las principales dificultades mencionadas⁴⁵⁻⁴⁸. Sin embargo, la formación de enfermeros reflexivos, con pensamiento crítico, capaces de tomar decisiones complejas y de basarse en

conocimiento pautado en evidencias científicas es una exigencia cada vez más apasionante frente a las demandas actuales de salud^{49,50}.

En cuanto a las limitaciones de esta revisión, se entiende que otros estudios primarios podrían ser incluidos por medio de búsquedas en otras bases de datos; en contrapartida, las principales bases de datos para la salud (PubMed) y enfermería (CINAHL) fueron seleccionadas, aunque sea necesario destacar la escasez de investigaciones que tomen como punto de partida las estrategias de enseñanza para superación de los desafíos relacionados a la PBE. Tal escasez es lo principal entre los aspectos que denotan la relevancia del presente estudio, en especial cuando se considera a los países de América Latina y del Caribe, siendo las publicaciones analizadas en su mayoría originarias de países del hemisferio norte.

De aquí en adelante, por la implementación de la PBE caracterizarse de forma desafiadora mundialmente, todavía se hacen necesarias investigaciones sobre como han sido desarrolladas la formación de los enfermeros para esa práctica. En especial, identificar diseños curriculares partidarios a esa formación, orientados por el pensamiento crítico.

Además, se hace imprescindible la discusión, en el escenario contemporáneo, sobre metodologías que mejor apoyaron la construcción crítico-reflexiva de ese profesional, pautándose en la PBE. Por consiguiente, se hace necesario, el desarrollo de estudios prospectivos que evalúen el impacto de la incorporación de esas estrategias en la formación sea en disciplinas curriculares, o en actividades que se aproximen del mundo del trabajo, y sus reflejos en la calidad de la asistencia por ellos emprendidos.

CONCLUSIÓN

Al analizar el conocimiento producido sobre estrategias para la enseñanza de la PBE en los diferentes niveles de formación de los enfermeros, se puede percibir la identificación de estrategias en el ámbito de

la mediación directa del proceso enseñanza-aprendizaje, propiciadas por las tecnologías de información y comunicación, para reorientación de la matriz educacional curricular.

A pesar de las limitaciones de esta revisión, en especial en cuanto al número de estudios primarios identificados, las evidencias citadas pueden ser útiles a las discusiones sobre el tema, así como apoyar en la orientación de alternativas de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de la formación del enfermero de prácticas avanzadas, ancladas en conocimiento científico substanciado.

Se sugiere el emprendimiento de investigaciones científicas futuras que aborden las dificultades del cuerpo docente en la enseñanza de la PBE, las políticas existentes para apoyo de este proceso, la evaluación de integración-enseñanza servicio con vistas a fortalecer la PBE, y la divulgación de experiencias de implementación de esas estrategias y de los resultados alcanzados frente a los estudiantes de enfermería, en especial en el ámbito en América Latina y el Caribe, donde los estudios sobre el tema son incipientes.

REFERENCIAS

1. Melnyk BM, Gallagher-Ford L, Fineout-Overholt E. The establishment of evidence-based practice competencies for practicing registered nurses and advanced practice nurses in real-world clinical settings: proficiencies to improve healthcare quality, reliability, patient outcomes and costs. *Worldviews Evid Based Nurs*. [Internet]. 2014 [citado en: 15 out 2016]; 11(1): 5-15. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/wvn.12021/epdf>. DOI: 10.1111/wvn.12021
2. Bick D, Chang YS. Implementation of evidence into practice: complex, multi-faceted and multi-layered. *Rev Esc Enferm USP*. [Internet]. 2014 [citado en: 22 Ago 2016]; 48(4):578-83. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v48n4/pt_0080-6234-reeusp-48-04-578.pdf. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420140000400001>
3. Medina EU, Valenzuela CR, Pinto CT, Vidal MR. Enfermería basada en la evidencia: qué es, sus características y dilemas. *Invest Educ Enferm*. [internet]. 2010 [citado en: 22 Ago 2016]; 28(1):108-18. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v28n1/v28n1a13.pdf>.
4. Marziale MHP. El conocimiento modificando la práctica de la Enfermería [editorial]. *Metas Enferm*. [Internet]. 2016 [citado en: 22 Ago 2016]; 19(4):3. Disponible en: <http://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/80903/>.
5. Edward KL. A model for increasing appreciation, accessibility and application of research in nursing. *J Prof Nurs*. 2015; 31(2):119-23.
6. Mccrae N. Whither nursing models? The value of nursing theory in the context of evidence-based practice and multidisciplinary health care. *J Adv Nurs*. [Internet]. 2012 [citado en: 22 Ago 2016]; 68(1):222-9. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2648.2011.05821.x/abstract>. DOI: 10.1111/j.1365-2648.2011.05821.x
7. Parker JM. Knowledge production and reproduction: what are the implications for nursing practice? *Nurse Educ Pract*. 2009; 9(2):149-54.
8. Carvalho V. Linhas de pesquisa em enfermagem: destaques filosóficos e epistemológicos. *Rev Bras Enferm*. [Internet]. 2015 [citado en: 22 dez 2016]; 68(4):723-9. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v68n4/0034-7167-reben-68-04-0723.pdf>. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2015680421p>
9. Oliveira DC. Prioridades de pesquisa em enfermagem e as linhas de pesquisa: dando continuidade ao debate. *Rev Enferm UERJ*. [Internet]. 2014 [citado en: 22 dez 2016]; 22(5):712-6. DOI: <http://dx.doi.org/10.12957/reuerj.2014.12771>
10. Schaffer MA, Sandau KE, Diecrik L. Evidence-based practice models for organizational changes: overview and practical applications. *J Adv Nurs*. [Internet]. 2012 [citado en: 22 Dez 2016]; 69(5):1197-209. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2648.2012.06122.x/epdf>. DOI: 10.1111/j.1365-2648.2012.06122.x
11. Zanetti ML. Prática avançada de enfermagem: estratégias para formação e construção do conhecimento [editorial]. *Rev Latinoam Enferm*. [Internet]. 2015 [citado en: 15 out 2016]; 23(5):779-80. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n5/pt_0104-1169-rlae-23-05-00779.pdf. DOI:

- <http://dx.doi.org/10.1590/0104-1169.0000.2614>
12. Zanetti ML. Ensino e pesquisa na formação de profissionais do futuro [editorial]. *Rev Latinoam Enferm*. [Internet]. 2013 [citado en: 15 out 2016]; 21(3): [02 telas]. Disponível en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n3/pt_0104-1169-rlae-21-03-0653.pdf. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692013000300001>
13. Zug KE, Cassiani SHB, Pulcini J, Garcia AB, Aguirre-Boza F, Park J. Enfermagem de prática avançada na América Latina e no Caribe: regulação, educação e prática. *Rev Latinoam Enferm*. [Internet]. 2016 [citado en: 15 out 2016]; 24(e2807). Disponível en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v24/pt_0104-1169-rlae-24-02807.pdf. DOI: 10.1590/1518-8345.1615.2807
14. INP/APN Network, International Council of Nursing. ICN Nurse Practitioner [Internet]. Advanced Practice Nursing Network: Definition and Characteristics of the role. 2009.
15. Brehmer LCF, Ramos FRS. Integração ensino-serviço: implicações e papéis em vivências de cursos de graduação em Enfermagem. *Rev Esc Enferm USP*. [Internet]. 2014 [citado en: 22 dez 2016]; 48(1):119-26. Disponível en: http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v48n1/pt_0080-6234-reeusp-48-01-118.pdf. DOI: 10.1590/S0080-623420140000100015
16. Leonello MV, Oliveira MAC. Educação superior em Enfermagem: o processo de trabalho docente em diferentes contextos institucionais. *Rev Esc Enferm USP*. [Internet]. 2014 [citado en: 22 dez 2016]; 48(6):1093-102. Disponível en: http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v48n6/pt_0080-6234-reeusp-48-06-1093.pdf. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420140000700018>
17. Mendes KDS, Silveira RCCP, Galvão CM. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. *Texto & Contexto Enferm*. [Internet]. 2008 [citado en: 22 dez 2016]; 17(4):758-64. Disponível en: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v17n4/18.pdf>. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>
18. Whittemore R, Knafl K. The integrative review: update methodology. *J Adv Nurs*. 2005; 52(5):546-53.
19. Soares CB, Hoga LAK, Peduzzi M, Sangaleti C, Yonekura T, Silva DRAD. Revisão integrativa: conceitos e métodos utilizados na enfermagem. *Rev Esc Enferm USP*. [Internet]. 2014 [citado en: 24 dez 2016]; 48(2):335-45. Disponível en: http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v48n2/pt_0080-6234-reeusp-48-02-335.pdf. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-6234201400002000020>
20. Santos CMC, Pimenta CAM, Nobre MRC. The Strategy PICO paragraph construction of the question of search and search for evidence. *Rev Latinoam Enferm*. [Internet]. 2007 [citado en: 15 out 2016]; 15(3):508-11. Disponível en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/pt_v15n3_a23.pdf. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692007000300023>
21. Ursi, ES, Galvão CM. Prevenção de lesões de pele no perioperatório: revisão integrativa da literatura. *Rev Latinoam Enferm*. [Internet]. 2006 [citado en: 16 out 2016]; 14(1):124-31. Disponível en: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v14n1/v14n1a17.pdf>. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692006000100017>
22. Galvão CM, Sawada NO, Mendes IAC. A busca das melhores evidências. *Rev Esc Enferm USP*. [Internet]. 2003 [citado en: 24 dez 2016]; 37(4):43-50. Disponível en: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v37n4/05.pdf>.
23. Stone C, Rowles CJ. Nursing students can help support evidence-based practice on clinical nursing units. *J Nurs Manag*. 2007; 15(3):367-70.
24. Adams S, MacCarthy AM. Evidence-based practice guidelines and school nursing. *J Sch Nurs*. 2007; 23(3):128-36.
25. McNett MM, Fusilero J, Mion LC. Implementing programs of nursing research and selecting doctoral nurse leaders. *Nurse Leader*. 2009; 7(1):42-6.
26. Gray MT. Research odyssey: The evolving of a research partnership between baccalaureate nursing students and practicing nurses. *Nurse Educ Today*. 2010; 30(4):376-82.
27. Stiffler D, Cullen D. Evidence-based practice for nurse practitioner students: a competency-based teaching framework. *J Prof Nurs*. 2010; 26(5):272-77.
28. Larmon BH, Varner LW. The integration of evidence-based practice and research utilization in associate degree nursing curriculum: an approach at Mississippi University for Women. *Teach Learn Nurs*. 2011; 6(4):167-71.
29. Janke R, Pesut B, Erback L. Promoting information literacy through collaborative service learning in an undergraduate research course. *Nurse Educ Today*. 2012; 32(8):920-3.
30. Sortedahl C. Effect of online journal club on evidence-based practice knowledge, intent, and

- utilization in school nurses. *Worldviews Evid Based Nurs.* 2012; 9(2):117-25.
31. Zhang Q, Zeng T, Chen Y, Li X. Assisting undergraduate nursing students to learn evidence-based practice through self-directed learning and workshop strategies during clinical practicum. *Nurse Educ Today.* 2012; 23(5):570-5.
32. Buchholz SW, Budd GM, Courtney MR, Neiheisel MB, Hammersla M, Carlson ED. Preparing practice scholars: teaching knowledge application in the Doctor of Nursing Practice curriculum. *J Am Assoc Nurse Pract.* 2013; 25(9):473-80.
33. DeBruyn RR, Ochoa-Marín SC, Semenik S. Barriers and facilitators to evidence-based nursing in Colombia: perspectives of nurse educators, nurse researchers and graduate students. *Invest Educ Enferm.* [Internet]. 2014 [citado en: 26 dez 2016]; 32(1):9-21. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v32n1/v32n1a02.pdf>. Doi: 10.1590/S0120-53072014000100002.
34. Hunker DF, Gazza EA, Shellenbarger T. Evidence-based knowledge, skills, and attitudes for scholarly writing development across all levels of nursing education. *J Prof Nurs.* 2014; 30(4):341-6.
35. André B, Aune AG, Braend JA. Embedding evidence-based practice among nursing undergraduates: results from a pilot study. *Nurse Educ Pract.* 2016; 18:30-5.
36. Miranda DR. As duas vocações da Universidade: centralizar investigação e desenvolvimento; descentralizar conhecimento útil [editorial]. *Rev Esc Enferm USP.* [Internet]. 2015 [citado en: 16 dez 2016]; 49(Esp):1-6. Disponible en: <http://www.revistas.usp.br/reeusp/article/view/109510/107983>. DOI: 10.1590/S0080-623420150000700001
37. Mandelli M, Rigoli F. Application of research and information to human resources policies: regional goals for the Americas. *Rev Esc Enferm USP.* [Internet]. 2015 [citado en: 26 dez 2016]; 49(Esp2):154-59. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v49nspe2/en_1980-220X-reeusp-49-spe2-0156.pdf. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420150000800022>
38. Oelke ND, Lima MADS, Acosta AM. Translação do conhecimento: traduzindo pesquisa para uso na prática e na formulação de políticas. *Rev Gaúcha Enferm.* [Internet]. 2015 [citado en: 26 dez 2016]; 36(3):113-7. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rngenf/v36n3/pt_1983-1447-rngenf-36-03-00113.pdf. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2015.03.55036>
39. Mendes IAC, Trevizan MA, Leite JL, Godoy S, Ventura CAA. Políticas de produção de conhecimento em enfermagem. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2011 [citado en: 04 dez 2016]; 64(3):415-22. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v64n3/v64n3a02.pdf>. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672011000300002>
40. Fortuna CM, Mishima SM, Matumoto S, Pereira MJB, Ogata MN. A pesquisa e a articulação ensino-serviço na consolidação do Sistema Único de Saúde. *Rev Esc Enferm USP.* [Internet]. 2011 [citado en: 26 dez 2016]; 45(Esp2):1696-700. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v45nspe2/10.pdf>. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-62342011000800010>
41. Canever BP, Prado ML, Gomes DC, Jesus BH. Consciência de mundo epistemológica de docentes da área da saúde. *Rev Gaúcha Enferm.* [Internet]. 2016 [citado en: 26 dez 2016]; 37(3):e53811. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rngenf/v37n3/0102-6933-rngenf-1983-144720160353811.pdf>. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2016.03.53811>
42. Lazzari DD, Martini JG, Busana JA. Teaching in higher education in nursing: an integrative literature review. *Rev Gaúcha Enferm.* [Internet]; 2015 [citado en: 26 dez 2016]; 36(3):93-101. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rngenf/v36n3/1983-1447-rngenf-36-03-00093.pdf>. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2015.03.49670>
43. Christie J, Hamill C, Power J. How can we maximize nursing students' learning about research evidence and utilization in undergraduate, preregistration programmes? A discussion paper. *J Adv Nurs.* 2012; 68(12):2789-801.
44. Ribeiro HCTC, Campos LI, Manzo BF, Brito MJM, Alves M. Estudo das não conformidades no trabalho da enfermagem: evidências relevantes para melhoria da qualidade hospitalar. *Aquichán* [Internet]. 2014 [citado en: 26 dez 2016]; 14(4):582-93. Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2934/3689>. DOI: <http://dx.doi.org/10.5294/aqui.2014.14.4.12>
45. Adams S, Barron S. Use of evidence-based practice in school nursing: prevalence, associated

variables, and perceived needs. *Worldviews Evid Based Nurs.* 2009; 6(1):16-26.

46. Florin J, Ehrenberg A, Wallin L, Gustavsson P. Educational support for research utilization and capability beliefs regarding evidence-based practice skills: a national survey of senior nursing students. *J Adv Nurs.* 2012; 68(4):888-97.

47. Brooke J, Hvalič-Touzery S, Skela-Savič B. Student nurse perceptions on evidence-based practice and research: an exploratory research study involving students from the University of Greenwich, England and the Faculty of Health Care Jesenice, Slovenia. *Nurse Educ Today.* 2015; 35(7):e6-e11.

48. Adams S. Use of evidence-based practice in school nursing: survey of school nurses at a national conference. *J Sch Nurs* [Internet]. 2009 [citado en: 26 dez 2016]; 25(4):302-13. Disponible en:

<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1059840509335008>.

DOI:

10.1177/1059840509335008

49. Oliveira LBO, Díaz LJR, Carbogim FC, Rodrigues ABR, Püschel VAA. Efetividade das estratégias de ensino no desenvolvimento do pensamento crítico de graduandos de Enfermagem: uma metanálise. *Rev Esc Enferm USP.* [Internet]. 2016 [citado en: 26 dez 2016]; 50(2):355-64. Disponible en:

http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v50n2/pt_008

0-6234-reeusp-50-02-0355.pdf.

DOI:

<http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420160000200023>

50. Erdmann AL, Pagliuca LMF. O conhecimento em enfermagem: da representação de área ao comitê assessor de enfermagem no CNPq. *Rev Bras Enferm.* [Internet]. 2013 [citado en: 26 dez 2016]; 66(Esp):51-9. Disponible en:

<http://www.scielo.br/pdf/reben/v66nspe/v66nspea07.pdf>.

DOI:

<http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672013000700007>

CONTRIBUCIONES

Fernanda Carolina Camargo actuó en la concepción, análisis de los datos, redacción y revisión crítica. **Helena Hemiko Iwamoto, Gilberto de Araújo Pereira y Regiane Máximo de Souza** contribuyeron en la revisión crítica. **Luan Augusto Alves Garcia** participó en la redacción y revisión crítica. **Damiana Aparecida Trindade Monteiro** contribuyó en la colecta de los datos y revisión crítica. **Sabrina Karla de Souza Cubas** e **Gabriela França Rosinha** participaron en la colecta de los datos y redacción.

Cómo citar este artículo (Vancouver)

Camargo FC, Iwamoto HH, Pereira GA, Souza RM, Garcia LAA, Monteiro DAT et al. Estrategias para la enseñanza de la práctica basada en evidencias en la formación de enfermeros: revisión integrativa. *REFACS* [Internet]. 2018 [citado en *insertar día, mes y año de acceso*]; 6(Supl. 1): 363-374. Disponible en: *insertar link de acceso*. DOI: *insertar link del DOI*.

Cómo citar este artículo (ABNT)

CAMARGO, F. C. C. et al. Estrategias para la enseñanza de la práctica basada en evidencias en la formación de enfermeros: revisión integrativa. *REFACS*, Uberaba (MG), v. 6, p. 363-374, 2018. Supl. 1. Disponible en: *insertar link de acceso*. Acceso en: *insertar día, mes y año de acceso*. DOI: *insertar link del DOI*.

Cómo citar este artículo (APA)

Camargo, F. C., Iwamoto, H. H., Pereira, G. A., Souza, R. M., Garcia, L. A. A. & Monteiro, D. A. T. et al. Estrategias para la enseñanza de la práctica basada en evidencias en la formación de enfermeros: revisión integrativa. *REFACS*, 6(Supl. 1), 363-374. Recuperado de: *insertar link de acceso* en *insertar día, mes y año de acceso*. DOI: *insertar link del DOI*.