

## Aprendizaje significativo: la teoría como un arcabuz para la elaboración de mini cursos por académicos de enfermería\*

### Aprendizagem significativa: a teoria como um arcabouço para elaboração de minicursos por acadêmicos de enfermagem

### Meaningful learning: theory as a framework for the elaboration of mini-courses by nursing undergraduate students

Recibido: 19/01/2018

Aprobado: 05/10/2018

Publicado: 29/01/2019

Júnia Lanny Sousa Silva<sup>1</sup>

Larissa Cândida Melo<sup>2</sup>

Bibiane Dias Miranda Parreira<sup>3</sup>

Este estudio tiene como objetivo relatar la experiencia de académicos de enfermería integrantes del Programa de Educación Tutorial, como el planeamiento y desarrollo de mini cursos como actividad extracurricular. Se buscó describir cómo son elaboradas estas actividades en una universidad pública, teniendo como arcabuz teórico y metodológico la *Teoría del Aprendizaje Significativo* propuesta por David Ausubel. Esta teoría destaca dos condiciones para que el aprendizaje sea significativo, siendo que la primera se refiere a la integración de nuevos conocimientos a los conocimientos preexistentes del aprendiz y la segunda es referente a la necesidad de que el contenido presentado sea lógico y psicológicamente significativo. De esta forma, varios son los motivos que llevan a los estudiantes a buscar actividades extracurriculares como los mini cursos, y esa búsqueda exige que los mismos tengan autonomía y responsabilidad, lo que toca también, en este sentido, la búsqueda por conocimientos nuevos y coherentes.

**Descriptor:** Educación en Enfermería; Bases del conocimiento; Aprendizaje.

Este estudo tem como objetivo relatar a experiência de acadêmicos de enfermagem integrantes do Programa de Educação Tutorial, quanto ao planejamento e desenvolvimento de minicursos como atividade extracurricular. Procurou-se descrever como são elaboradas essas atividades numa universidade pública, tendo como arcabouço teórico e metodológico a Teoria da Aprendizagem Significativa, proposta por David Ausubel. Essa teoria destaca duas condições para que a aprendizagem seja significativa, sendo que a primeira se refere à integração de novos conhecimentos aos conhecimentos preexistentes do aprendiz e a segunda à necessidade de que o conteúdo apresentado, seja lógico e psicologicamente significativo. Desta forma, vários são os motivos que levam os estudantes a buscarem atividades extracurriculares como os minicursos, e essa busca exige que os mesmos tenham autonomia e responsabilidade, o que tange também, nesse sentido, a busca por conhecimentos novos e coerentes.

**Descritores:** Educação em enfermagem; Bases de conhecimento; Aprendizagem.

This study aims at reporting the experience of nursing undergraduate students who are part of the *Programa de Educação Tutorial* (Program of Tutorial Education), regarding the planning and development of mini-courses as extracurricular activities. It sought to describe how these activities are elaborated in a public university, and had as its theoretical and methodological framework the Theory of Meaningful Learning, proposed by David Ausubel. This theory highlights two conditions for learning to be meaningful. The first is related to the integration between the new knowledge and the previous knowledge of the student, and the second relates to the need for the content being presented to be logical and psychologically meaningful. Thus, there are many reasons that lead students to seek extracurricular activities, such as mini-courses, and this requires them to have autonomy and responsibility, which, therefore, also has a connection to the search for new and coherent knowledge.

**Descriptors:** Education nursing; Knowledges bases; Learning.

1 Académica de la Carrera de Enfermería. Miembro del Programa de Educación Tutorial – PET Enfermería. Universidad Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-5223-8147 E-mail: juniassilva@gmail.com

2 Académica de la Carrera de Enfermería. Miembro del Programa de Educación Tutorial – PET Enfermería. UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0001-6862-300X E-mail: larissa-cmelo@hotmail.com

3 Profesora Adjunta de la Carrera de Enfermería. De la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0001-7369-5745 E-mail: bibianedias@yahoo.com.br

\* **Fuente de Financiamiento:** Secretaría de Educación Superior del Ministerio de la Educación/SESU-MEC.

## INTRODUCCIÓN

**T**ransiciones educacionales, como las de la enseñanza media para la enseñanza superior, traen consigo diversas modificaciones, que exigen autonomía de los estudiantes. Ser autónomo significa que el individuo se presenta claro, seguro y estable de sí, con comportamientos estructurados e intencionales en la búsqueda por objetivos<sup>1</sup>.

Se entiende que un mayor nivel de autonomía está asociado a una mejor adaptación académica, refiriéndose así, a que tan bien el universitario consigue corresponder a las demandas académicas impuestas y obtener éxito. La autonomía lleva al estudiante a concientizarse sobre la importancia de la búsqueda constante de conocimientos y de la construcción de su identidad social y profesional.

Así, la presencia de autonomía permite al estudiante la búsqueda por conocimientos y, consecuentemente, por actividades complementarias, es decir, actividades más allá de las que son propuestas por el programa curricular universitario convencional, dado que muchas veces presenta fallas, no ofreciendo a los alumnos oportunidades de trabajar y/o profundizar algunos contenidos y de desarrollar habilidades y conocimientos importantes en la formación profesional. De este modo, el alumno consigue buscar otros medios de complementar su graduación, para subsanar las fallas encontradas en su formación, por medio del desarrollo de actividades extracurriculares/complementarias<sup>2</sup>.

Los alumnos que dedican más tiempo a la dimensión académica, a través de la participación en actividades extracurriculares, presentan mejor rendimiento académico, menor probabilidad de evasión, más integración y satisfacción en el contexto universitario, creación de identidad profesional<sup>2</sup>, además de aumentar la entrada en el mercado de trabalho<sup>3</sup>.

Las actividades extracurriculares incluyen presentaciones, cursos teóricos, grupos de discusión, materias opcionales, participación en tutorías, congresos,

seminarios, simposios, iniciación científica, proyectos de enseñanza, investigación y extensión, mini cursos, entre otras<sup>4</sup>.

En este sentido, los alumnos del Programa de Educación Tutorial (PET) de Enfermería de la Universidad Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) – PET Enfermería, que es desarrollado por estudiantes bajo tutoría docente y guiados por los pilares indisolubles de la enseñanza, investigación y extensión – como forma de actividad complementaria/extracurricular, planearon y realizaron mini cursos, que son eventos de corta duración, con el fin de presentar una visión general sobre un determinado tema vinculado al área de actuación del oyente<sup>5</sup>. Los mini cursos contribuyen positivamente de manera significativa en la formación de los estudiantes, buscando llevar a la ampliación de la realización de estos en el medio académico.

En este sentido también, el Programa de Educación Tutorial, según lo preconizado por el Ministerio de la Educación, en las Directrices Curriculares Nacionales (2001) proporciona actividades que fortalezcan la graduación y contribuyan con la formación del estudiante, en todos los ámbitos<sup>5,6</sup>.

Además de posibilitar que el conocimiento adquirido por los estudiantes sea diseminado, Sousa y colaboradores<sup>7</sup>, resaltan la posibilidad de realización de investigaciones en otras áreas del conocimiento, con el fin de verificar cómo la educación se hace de forma significativa, permitiendo que con estos hallazgos sea posible la presentación de nuevas metodologías, el fortalecimiento y la divulgación de la teoría en el campo de la salud.

El involucramiento con actividades extracurriculares también puede ser soporte para los estudiantes universitarios durante la graduación, cuya queja es el distanciamiento entre la teoría dada en clases y la práctica profesional<sup>3</sup>.

Así, el presente artículo tiene como objetivo relatar la experiencia de académicos de enfermería integrantes del Programa de Educación Tutorial en cuanto al

planeamiento y desarrollo de mini cursos como actividad extracurricular.

## MÉTODO

Se trata de un relato de experiencia que tiene como referencial teórico la *Teoría del Aprendizaje Significativo*, de David Ausubel. La condición del hombre de no poseer todo el conocimiento y descubrir que es necesario invertir de forma constante en la búsqueda y actualización de ese conocimiento y en su actuación en el mundo, se constituye la base general del proceso educativo<sup>7</sup>.

Se utilizó la perspectiva cualitativa en el formato narrativo-descriptivo. Las autoras actuaron como protagonistas en el desarrollo de esta experiencia – como académicas de enfermería participantes del Programa de Educación Tutorial de Enfermería, de la Universidad Federal do Triângulo Mineiro - PET Enfermería. La construcción del relato de esta experiencia parte de la lectura de registros de estas actividades desde su implantación en 2006.

Tal hecho corrobora con la propuesta teórica de la cual los conocimientos nuevos deben ser adquiridos a partir de materiales significativos que asocien los conocimientos pre-existentes del aprendiz y le permitan construir significados únicos para él<sup>8</sup>. El aprendizaje significativo consiste en un abordaje del constructivismo, cuyos Parámetros Curriculares Nacionales que datan del año 1997 consideran que el aprendizaje, para ser significativo, requiere una asociación fundamental entre los contenidos escolares y los conocimientos previamente construidos por ellos<sup>9</sup>.

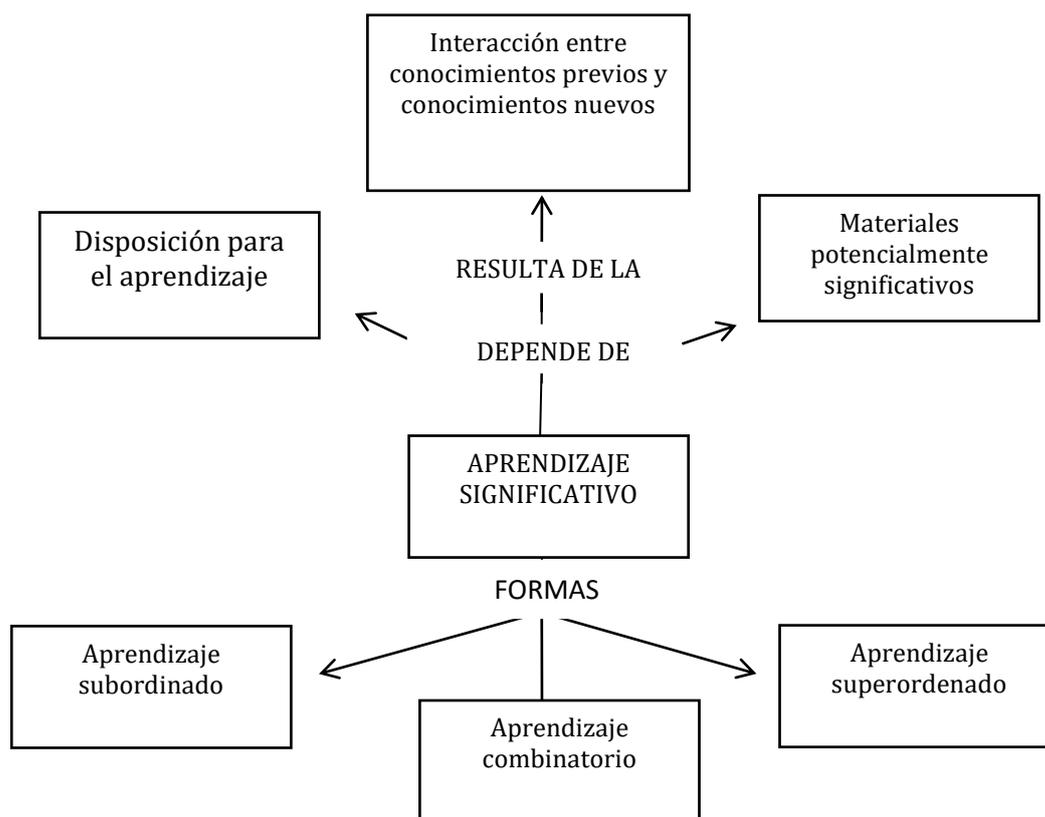
Por tanto, el aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre conocimientos previos y nuevos conocimientos siendo que esta interacción no debe ser literal y arbitraria, de modo que en

este proceso los nuevos conocimientos puedan adquirir significados para el sujeto y los conocimientos previos puedan adquirir nuevos significados.

Para que el aprendizaje sea significativo, dos condiciones son necesarias: la primera, referente a la disposición del aprendiz para el aprendizaje, es decir, que haya asociación entre los conocimientos nuevos y los conocimientos preexistentes de forma no mecánica, evitando la memorización de los nuevos contenidos e incorporando y asociando estos a los conocimientos que este ya posee. Además de esto, que quiera relacionar los nuevos conocimientos a su estructura cognitiva previa enriqueciéndola y atribuyendo significados a estos nuevos saberes<sup>10,11</sup>.

Como una segunda condición hay necesidad de que el contenido presentado sea lógico, coherente y psicológicamente significativo, permitiendo que el aprendiz seleccione los contenidos que él considera también significativos o no, a partir de las experiencias previas de cada individuo. Son tres las formas de aprendizaje significativo, por subordinación, por superordenación y de modo combinatorio<sup>10</sup>.

El aprendizaje subordinado ocurre cuando los nuevos conocimientos potencialmente significativos adquieren significados para el sujeto que aprende por un proceso de apoyo, soporte cognitivo en conocimientos previos generales ya existentes en su estructura cognitiva, es decir, la persona ya tiene un conocimiento previo sobre determinado asunto y por medio de un aprendizaje significativo esta idea inicial va modificándose, tornándose cada vez más elaborada, siendo capaz de potencializar y servir de anclaje cognitivo para nuevos aprendizajes<sup>11</sup>.

**Figura 1.** Aprendizaje significativo: formas y herramientas.

**Fuente:** Adaptado de Moreira<sup>11</sup>.

El aprendizaje es llamado superordenado, cuando nuevos conocimientos pasan a subordinar aquellos que le dieron origen por un proceso de abstracción, inducción y síntesis. En este proceso, es como si el individuo no presentase una idea general sobre determinado asunto, y gradualmente por medio de un proceso de aprendizaje significativo y de un raciocinio inductivo hiciese asociaciones entre los nuevos conocimientos y de esta forma alcanzase el conocimiento<sup>11</sup>.

Ya el aprendizaje combinatorio ocurre de forma en que la atribución de significados a un nuevo conocimiento necesita la interacción de otros conocimientos diversos ya existentes en la estructura cognitiva, sin embargo, no es más específico que los conocimientos originales<sup>11</sup>.

## RESULTADOS

Teniendo en cuenta la preocupación con la transformación y de un aprendizaje que integre los conocimientos previos del

aprendiz a los nuevos conocimientos, los alumnos del grupo PET Enfermería organizan los mini cursos que comprenden una actividad realizada desde la fundación en la universidad, en el año 2006.

Haciendo una retrospectiva de los temas ya discutidos y trabajados, se tienen: periódicos y bases científicas, soporte básico de vida, degustación, *PowerPoint*, lectura y elaboración de técnicas de texto, terapia de infusión, nociones básicas de heridas y curativos y oratoria.

De cada mini curso organizado, participan en promedio dieciocho a treinta personas, las cuales son integrantes, el tutor del grupo, docentes y demás invitados sugeridos.

Desde el primer contacto con la elección de los temas a ser impartidos, los alumnos integrantes y tutor del grupo PET Enfermería sugieren los contenidos que serán abordados equipados de un mismo sentimiento que se resume en el interés por el que será impartido y en el deseo de conectar los nuevos contenidos a las

experiencias y conocimientos ya adquiridos en la graduación.

Los temas sugeridos y propuestos en grupo son discutidos, de modo que el elegido sea potencialmente significativo y más que un tema a ser explicado, despierte la motivación del alumno y le permita observar la relevancia del mismo para un futuro profesional cuya especialidad está en el arte del cuidar.

Los horarios para la realización de la actividad son elegidos en consenso con el grupo, en la posibilidad de la participación de todos, además de ser considerada la disponibilidad de los impartidores.

De esta forma, el lugar de la actividad es elegido mediante el tema acordado. El número de encuentros y la carga horaria para cada mini curso, son variados de acuerdo con la necesidad de tiempo del impartidor para abordar cada asunto, pero normalmente varían de uno a cuatro encuentros, con duración aproximada de dos horas cada. Los recursos pedagógicos utilizados también están a cargo de los impartidores, pero, normalmente, se usa *data show* y/o debates, de forma dinámica e interactiva.

Al final de cada actividad todos los participantes reciben un certificado y los integrantes del grupo PET buscan auto evaluarse en cuanto a su desempeño, conocimientos, percepciones y expectativas antes y después de realizado el mini curso.

Para esto, preguntas-guía, elaboradas por los propios integrantes del grupo son aplicadas anterior y posteriormente a la actividad. Los “*petianos*”, a partir de los conocimientos adquiridos, pretenden ser diseminadores de estos en la sociedad y en el propio ambiente académico, con otros alumnos.

## DISCUSIÓN

El aprendizaje a lo largo de la vida es esencial para los enfermeros en todos los niveles de práctica. Aprender según su conveniencia, frente al interés en futuras oportunidades de desarrollo profesional, ha sido tema discutido en la actualidad cuando se pretende implementar nuevas estrategias para la

educación en enfermería y su desarrollo profesional<sup>12</sup>.

Para los estudiantes de enfermería, cada vez más ha sido percibida la necesidad de desarrollo e inserción de una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se afirme de forma a valorizar las experiencias relevantes vividas por el grupo de estudiantes, a lo largo de su jornada en la formación. Debido a que la búsqueda el conocimiento, si fuere compartido y discutido con los demás integrantes del grupo, incentiva el interés y la iniciativa para la integración de conocimientos, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>13</sup>.

Las iniciativas para la formación, como la relatada en la que son utilizados métodos como la socialización, han sido consideradas como una actividad importante para los alumnos, dado que les permite compartir conocimientos y experiencias de otros, contribuyendo para el crecimiento personal y profesional, cuyos errores o aciertos son medios para el aprendizaje<sup>13</sup>.

La formación académica ha sido permeada por la integración de los estudiantes en otras iniciativas de aprendizaje para más allá del programa tradicional, como: la realización de presentaciones, cursos teóricos y grupos de discusión, como la inserción de materia opcional u obligatoria en el currículo, así como el incentivo para la investigación científica, que favorecen el abordaje en los diversos aspectos y en la ampliación de contenidos en la formación<sup>4</sup>.

Se debe considerar que la enfermería es una ciencia centrada en la persona y una de sus principales competencias es tener un fuerte compromiso con la sociedad, para dar respuestas ajustadas a sus necesidades, promoviendo la libre elección de los individuos en las decisiones de salud y ajustándose a principios bioéticos. Por consiguiente, se afirma que el profesional enfermero debe tener en su formación, la aproximación con amplios conocimientos, de forma a pautar la calificación de su actuar<sup>14</sup>.

Se considera el aprendizaje significativo en este abordaje de estrategias para la formación complementaria de los

futuros enfermeros, la capacidad de contribuir para influenciar los cambios de actitudes en las relaciones de producción del conocimiento y propiciar un aprendizaje impulsado por mecanismos de comunicación que busquen la autonomía en las relaciones.

En la actualidad, factores limitantes al desarrollo y formación profesional se presentan por los modelos de formación propuestos, en los cuales los enfermeros no se identifican con el abordaje enseñanza-aprendizaje, generando desistencias<sup>15</sup>.

## CONCLUSIÓN

Este trabajo refuerza la importancia de la realización proactiva de actividades extracurriculares, como los mini cursos. Son varios los motivos que llevan a estudiantes a buscar estas actividades complementarias, búsqueda que exige autonomía.

En esta perspectiva, la actividad extracurricular relacionada a los mini cursos, permitió colocar a disposición al ambiente académico, en la formación de enfermeros, una iniciativa complementaria orientada por un proceso de aprendizaje que buscó ampliar significados a los académicos.

Entre los principales aspectos que favorecieron al aprendizaje significativo en esta experiencia se tienen: sugerencia colectiva de temas a ser trabajados, hecho que acaba por motivar al estudiante a integrarse en las actividades. Un estudiante autónomo es más seguro de sí y de la búsqueda de comportamientos en la dirección para conocimientos nuevos y coherentes.

## REFERENCIAS

1. Alves AF, Gonçalves P, Almeida L. Acesso e sucesso no ensino superior: inventariando as expectativas dos estudantes. *Rev Galego-Port Psicol Educ*. [Internet]. 2012 [citado en 15 jun 2017]; 20(1):121-31. Disponible en: [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12112/RGP\\_20\\_2012\\_art\\_8.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12112/RGP_20_2012_art_8.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. Fior CA, Mercuri E. Formação universitária e flexibilidade curricular: importância das atividades obrigatórias e não obrigatórias. *Psicol Educ*. [Internet]. 2009 [citado en 12

ago 2017]; 29(1):191-215. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n29/n29a10.pdf>

3. Oliveira CT, Santos AS, Dias ACG. Percepções de estudantes universitários sobre a realização de atividades extracurriculares na graduação. *Psicol Ciênc Prof*. [Internet] 2016 [citado en 20 ago 2017]; 36(4):864-76. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-3703003052015>

4. Silva NCM, Lunes DH, Resck ZMR, Soares MI, Souza Junior DI, Vieira NF. Estratégias de ensino das terapias alternativas e complementares na graduação em enfermagem: revisão integrativa. *Rev Eletrônica Enferm*. [Internet] 2013 [citado en 16 jun 2017]; 15(4):1061-7. DOI: <http://dx.doi.org/10.5216/ree.v15i4.20568>

5. Ministério da Educação (Br). Programa de orientação tutorial-PET: manual de orientações básicas. Brasília, DF: Ministério da Educação; 2006. 25p. Disponible en: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=338-manualorientabasicas&category\\_slug=pets-programa-de-educacao-tutorial&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=338-manualorientabasicas&category_slug=pets-programa-de-educacao-tutorial&Itemid=30192)

6. Fernandes JD, Rebouças LC. Uma década de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Enfermagem: avanços e desafios. *Rev Bras Enferm*. [Internet]. 2013 [citado en 15 de mar 2017]; 66(1):95-101. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v66nspe/v66nspea13.pdf>

7. Sousa ATO, Formiga NS, Oliveira SHS, Costa MML, Soares MJGO. A utilização da teoria da aprendizagem significativa no ensino da enfermagem. *Rev Bras Enferm*. [Internet]. 2015 [citado en 16 set 2017]; 68(4):713-22. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2015680420i>

8. Ausubel D. Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano Edições Técnicas; 2000. Apresentação da teoria da assimilação da aprendizagem e da retenção significativas; v. 1, p.1-19. Disponible en: [http://www.uel.br/pos/ecb/pages/arquivos/Ausubel\\_2000\\_Aquisicao%20e%20retencao%20de%20conhecimentos.pdf](http://www.uel.br/pos/ecb/pages/arquivos/Ausubel_2000_Aquisicao%20e%20retencao%20de%20conhecimentos.pdf)

9. Ministério da Educação (Br). Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília, DF: Ministério da Educação; 1997. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>
10. Pelizzari A, Kriegl ML, Baron MP, Finck NTL, Dorocinski SI. Teoria da aprendizagem significativa segundo Ausubel. Rev PEC. [Internet]. 2002 [citado en 20 set 2017]; 2(1):37-42. Disponible en: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012381.pdf>
11. Moreira MA. Afinal o que é aprendizagem significativa? Rev Currículum [Internet]. 2012 [citado en 10 jun 2017]; 25(1):29-56. Disponible en: <http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/25%20-%202012/02.pdf>
12. Nedder MM, Levine SA, Galligan C, Avery KR, Eagan-Bengston E, Reilly KM. Blogging as innovative method of peer-to-peer educational sharing. Crit Care Nurse [Internet]. 2017 [citado en 16 set 2017]; 37(1):1-9. Disponible en: <http://ccn.aacnjournals.org/content/37/1/e1.full.pdf+html>. DOI: 10.4037/ccn2017642.
13. Hermida PMV, Barbosa SS, Heidemann ITSB. Metodologia ativa de ensino na formação do enfermeiro: inovação na Atenção Básica. Rev Enferm UFMS. [Internet]. 2015 [citado en 25 oct 2017]; 5(4):683-691. Disponible en: <https://periodicos.ufsm.br/reufsm/article/view/16920/pdf>. DOI: 10.5902/2179769216920
14. Fernández-Cervilla AB, Dorado-Piris AI, Cabrer-Vives ME, Barquero-González A. Estado actual do ensino de terapias complementares na formação superior de enfermagem na Espanha. Rev Latinoam Enferm. [Internet]. 2013 [citado en 25 oct 2017]; 21(3):1-8. Disponible en: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n3/pt\\_0104-1169-rlae-21-03-0679.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n3/pt_0104-1169-rlae-21-03-0679.pdf)
15. Myra Viljoen RN, Isabel Coetzee RN, Tanya Heyns RN. Critical care nurses' Reasons for poor attendance at a continuous professional development program. Am J Crit Care [Internet]. 2017 [citado en 10 oct 2017]; 26(1):70-6. Disponible en: <http://ajcc.aacnjournals.org/content/26/1/70.full.pdf+html>. DOI: 10.4037/ajcc2017412

#### CONTRIBUCIONES

**Júnia Lanny Sousa Silva** y **Larissa Cândida Melo** actuaron en la concepción, delineamiento, análisis e interpretación de los datos y redacción del artículo. **Bibiane Dias Miranda Parreira** actuó en la redacción del artículo y revisión crítica.

#### Cómo citar este artículo (Vancouver)

Silva JLS, Melo LC, Parreira BDM. Aprendizaje significativo: la teoría como un arcabuz para la elaboración de mini cursos por académicos de enfermería. REFACS [Internet]. 2019 [citado en *agregar día, mes y año de acceso*]; 7(1):82-88. Disponible en: *agregar link de acceso*. DOI: *agregar link del DOI*.

#### Cómo citar este artículo (ABNT)

SILVA, J. L. S.; MELO, L. C.; PARREIRA, B. D. M. Aprendizaje significativo: la teoría como un arcabuz para la elaboración de mini cursos por académicos de enfermería. REFACS, Uberaba, MG, v. 7, n. 1, p. 82-88, 2019. Disponible en: *<agregar link de acceso>*. Accedido en: *agregar día, mes y año de acceso*. DOI: *agregar link del DOI*.

#### Cómo citar este artículo (APA)

Silva, J.L.S.; Melo, L.C. & Parreira, B.D.M. (2019). Aprendizaje significativo: la teoría como un arcabuz para la elaboración de mini cursos por académicos de enfermería. REFACS, 7(1), 82-88. Recuperado en: *agregar día, mes y año de acceso de agregar link de acceso*. DOI: *agregar link del DOI*.