


## ATIVIDADES A **DISTÂNCIA** EM **CURSOS PRESENCIAIS**



XI SEMINÁRIO SOBRE O ENSINO  
DE GRADUAÇÃO DA UFTM

ASPEL | DGE | PROENS | UFTM

### TEMAS DESTA EDIÇÃO:

ACONTECE NA ASPEL	XI Seminário sobre o Ensino de Graduação	03
	Participação em aula inaugural	10
ASSESSORAMENTO PEDAGÓGICO EM FOCO	Movimentos Formativos no PermaneSer	11
	15 de Outubro - Dia do Professor	14
EDUCAÇÃO QUE TRANSFORMA, EDUCADORES QUE INSPIRAM	Grande Educador - Professor Dermeval Saviani	16
	COMEMORAÇÕES	Aniversariante(s)   Natal   Ano Novo

# APRESENTAÇÃO

## **Bem-vindo à nova edição do nosso boletim (in) informativo!**

É com grande prazer que divulgamos a 3ª edição do BOLETIM (IN)FORMATIVO ASPEL. Na edição deste trimestre, você encontrará notícias sobre ações desenvolvidas pelo setor, artigos relacionados ao ensino superior e as principais realizações do período – tudo cuidadosamente preparado para contribuir com informações sobre o universo pedagógico.

Nossa missão é aproximar você da ASPEL, abrindo um canal de diálogo para sugestões e comentários, que podem ser feitos por meio dos contatos disponibilizados na página do setor.

Agradecemos por fazer parte dessa trajetória e por ter contribuído para o alcance de nossos objetivos nesse ano de 2024. Esperamos que aproveite a leitura e nos acompanhe nas próximas edições.

**Feliz Natal e um Ano Novo repleto de alegrias!**

**Boa leitura, Equipe ASPEL!**

## **EDITORIAL**

**Nome do Boletim:** BOLETIM (IN)FORMATIVO ASPEL

**Edição:** 3ª Edição - Out/Nov/Dez de 2024

**Periodicidade:** Trimestral

**Responsável:**

Assessoria Pedagógica e de Legislação Educacional – ASPEL

**Universidade Federal do Triângulo Mineiro – UFTM**

Reitora – Prof.<sup>a</sup> Marinalva Vieira Barbosa

Pró-Reitoria de Ensino – Prof.<sup>a</sup> Patrícia Maria Viera

Departamento de Gestão de Ensino – Prof.<sup>a</sup> Cláudia Regina Bovo

Assessoria Pedagógica e de Legislação Educacional – Luciana Pereira Rossi

**Coordenação Geral:** Luciana Pereira Rossi – Diretora da ASPEL

## **CONTATO:**

E-mail: [aspel.dge@uftm.edu.br](mailto:aspel.dge@uftm.edu.br)

Telefone: (34) 3700-6136

Site: <https://www.uftm.edu.br/proens/aspel>

Av. Frei Paulino, nº 30 – Abadia – 38025-180 – Uberaba/MG – (34)3700-6136

## **EQUIPE EDITORIAL:**

Bruna Carvalho Borges da Costa

Eliana Helena Corrêa Neves Salge

Giselle Abreu de Oliveira

Liliane Carla Campos

Luciana Pereira Rossi

Marcos Henrique Almeida dos Santos

Newller Thiago Fernandes Mascarenhas

Rubia Rodrigues

**Revisão de Texto:**

Equipe ASPEL

**Diagramação:**

Liliane Carla Campos

**Imagens e fotos:**

Acervo ASPEL | Freepik | Flaticon | Pexels

Acervo Comunicação Social

**Publicação:**

Comunicação Social da UFTM



## ACONTECE NA ASPEL

### ASPEL realiza seu “XI SEMINÁRIO SOBRE ENSINO DE GRADUAÇÃO”



Aconteceu no dia 26 de novembro de 2024, a **décima primeira edição do Seminário sobre Ensino de Graduação da UFTM**, realizada de forma on-line, com a temática **“Atividades a distância em cursos presenciais: desafios e possibilidades”**.

O evento é organizado pela ASPEL desde 1998\*, buscando promover, a cada edição, discussões que contribuam para a melhoria da qualidade dos cursos de graduação da UFTM, com assuntos que vão ao encontro das necessidades da comunidade acadêmica.

\* a linha do tempo com os temas já abordados no seminário está disponível no final desta matéria.

Neste ano de 2024, o tema foi definido a partir de consulta feita pela equipe ASPEL aos docentes dos cursos de graduação da UFTM, direcionada pela seguinte questão: “Qual o tema mais relevante para ser abordado no Seminário sobre o Ensino da Graduação?”. Como resultado, os temas mais votados foram:

• **Atividades a Distância em cursos presenciais”, com 31%;**

• **Transversalidade temática no Currículo e no Trabalho Pedagógico”; e**

• **“Planejamento Pedagógico e Gestão Participativa”, com 27% cada.**

O interesse pela Educação a Distância em cursos presenciais de graduação demonstra a emergência de discutirmos, no âmbito da UFTM, a inclusão e a ampliação e/ou consolidação, com qualidade, da utilização desta modalidade de ensino.

A despeito da [Portaria MEC n.º 2.117/2019](#) ter possibilitado que os cursos de graduação presenciais ofereçam até 40% de sua carga horária na modalidade a distância (AD), na [UFTM essa carga horária pode chegar a 20%](#).

Ainda assim, poucos cursos fazem uso dessa estratégia. Prova disso é que, no campus sede, dos 25 cursos de graduação presenciais, 12 possuem disciplinas com carga horária AD, sendo que, em média, são destinadas 6,5% da carga horária total dos cursos para esta modalidade. Já no campus Iturama, dos três cursos de graduação presenciais existentes, dois ofertam, aproximadamente, 9,5% de sua carga horária no formato AD.

Nesse sentido, **o seminário intentou colocar em pauta fatores limitantes para o uso dessa modalidade nos cursos de graduação presenciais da UFTM**, buscando apontar possibilidades com base na experiência da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS), assim como de professores e de discente da UFTM que, a partir de suas áreas do conhecimento, compartilharam vivências em disciplinas que utilizam carga horária AD.



Prof. Dr. Marcelo Augusto Santos Turine



**A rica experiência de implementação e expansão da modalidade AD na UFMS foi socializada pelo Prof. Dr. Marcelo Augusto Santos Turine**, que, dentre outros cargos e funções, foi reitor da UFMS entre 2016 e 2024.

Sua fala na palestra intitulada **“Institucionalização e implementação da educação a distância nos cursos de graduação presenciais: experiências da UFMS”** foi uma importante oportunidade para pensarmos em caminhos para o fomento das atividades a distância na UFTM, no que diz respeito aos recursos humanos, físicos e financeiros necessários para que os cursos tenham segurança e qualidade na oferta da modalidade. O estreitamento com a Universidade Aberta do Brasil (UAB) e os programas de pós-graduação, dentre outros, foi apontado como possibilidade para esse fomento.

É certo que, no que se refere à Educação a Distância, a UFTM precisa avançar em muitos aspectos e, para isso, é imprescindível o constante diálogo com outras Instituições Federais de Ensino Superior consolidadas na oferta de cursos EAD. Isso ficou ainda mais claro a partir do painel **“Cenário da UFTM quanto às atividades a distância em cursos de graduação presenciais”**, apresentado pelo pedagogo da ASPEL, Ms. Thiago Fernandes Mascarenhas.



Por meio de sua explanação, pudemos concluir que ainda há um longo caminho a ser percorrido pela UFTM no sentido de revisar as normativas institucionais ligadas à modalidade AD, bem como de trabalhar questões estruturais e culturais relacionadas ao ensino de graduação.

Também foi possível discutir, sob a perspectiva da Educação a Distância, questões ligadas aos currículos, à didática, ao trabalho docente, ao processo ensino-aprendizagem e à gestão institucional, por meio da mesa-redonda “**Relatos de experiências com práticas pedagógicas a distância no ensino presencial**”, mediada pelo pedagogo da ASPEL Dr. Marcos Henrique Almeida dos Santos.

**Comuseram a mesa os professores Dr. Marcos Kazuo Matushima, Dra. Elisa Pinheiro de Freitas (Licenciaturas); Dra. Alessandra Beatriz Carneiro Gonçalves (Engenharias); Dra. Francislene Gloria de Freitas Reis (Saúde); Dra. Ulcilea Alves Severino Leal (Licenciatura/Campus Iturama) e a aluna Manuella Venâncio Morato Canovas (Curso de Nutrição).**

As apresentações mostraram que **é possível fazer uso da carga horária AD nos cursos de graduação presenciais como forma de estimular a autonomia discente e fortalecer a flexibilização dos tempos e espaços de aprendizagem.** A função do professor nesse processo mostrou-se essencial para que o estudante perceba a intencionalidade das atividades propostas e tenha o melhor aproveitamento acadêmico possível, com as aprendizagens fundamentais à sua atuação profissional.

Indicaram, ainda, a necessidade da escuta da realidade discente, suas expectativas com a inclusão da carga horária AD e a avaliação de cada experiência que foi vivenciada. Destacaram-se, durante as apresentações, alguns desafios tais como a necessidade de inserção de uma carga horária semanal específica no quadro de horários do curso, para que o estudante desenvolva as atividades a distância previstas para cada disciplina no turno no qual ele está matriculado, sobretudo, considerando a realidade do discente trabalhador do noturno.

**O CEAD também discutiu dados importantes sobre o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle**, por meio do painel “Cenário da UFTM quanto à carga horária a distância nos cursos de graduação presenciais e apresentação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)”, apresentado pelo Técnico em Assuntos Educacionais, Dr. Bruno Bernardes Carvalho, coordenador do Centro de Educação a Distância da UFTM (CEAD).

O coordenador evidenciou que diversas disciplinas utilizam a plataforma Moodle, porém não fazem registro de carga horária AD nas matrizes curriculares. São utilizações pontuais, que funcionam como repositórios, mas que poderiam ser ampliadas e formalizadas nos currículos.



O evento, conduzido pela cerimonialista Ms. Rubia Rodrigues, Técnica em Assuntos Educacionais da ASPEL, contou, ainda, com importantes reflexões feitas pela Diretora da ASPEL, Ms. Luciana Pereira Rossi; pela Pró-reitora de Ensino, Profa. Dra. Patrícia Maria Vieira; e pela Reitora Profa. Dra. Marinalva Vieira Barbosa, responsáveis pela abertura do evento.

Ao final do seminário, a Pró-Reitora de Ensino e a Diretora da ASPEL passaram aos encaminhamentos, colhendo sugestões dos mais de 70 participantes do evento. Nesse momento ficou claro que é preciso aprofundar as discussões institucionais em torno da modalidade AD, revendo normativas internas, definindo uma política institucional de formação didático-pedagógica do docente da UFTM que inclua também a dimensão da EAD, avaliando a qualidade das ações desenvolvidas, ampliando as equipes de assessoramento, discutindo sobre as atividades de tutoria, dialogando com setores e programas estratégicos e promovendo outros momentos de estudos sobre a temática com a comunidade acadêmica, a fim de construir uma cultura institucional mais aberta às possibilidades das atividades a distância nos cursos presenciais para melhoria dos processos de ensino-aprendizagem e para o fortalecimento das estratégias de acesso e permanência dos estudantes nos cursos de graduação.

### ALGUNS DOS PARTICIPANTES DO XI SEMINÁRIO SOBRE O ENSINO DE GRADUAÇÃO DA UFTM





### PARA SABER MAIS...

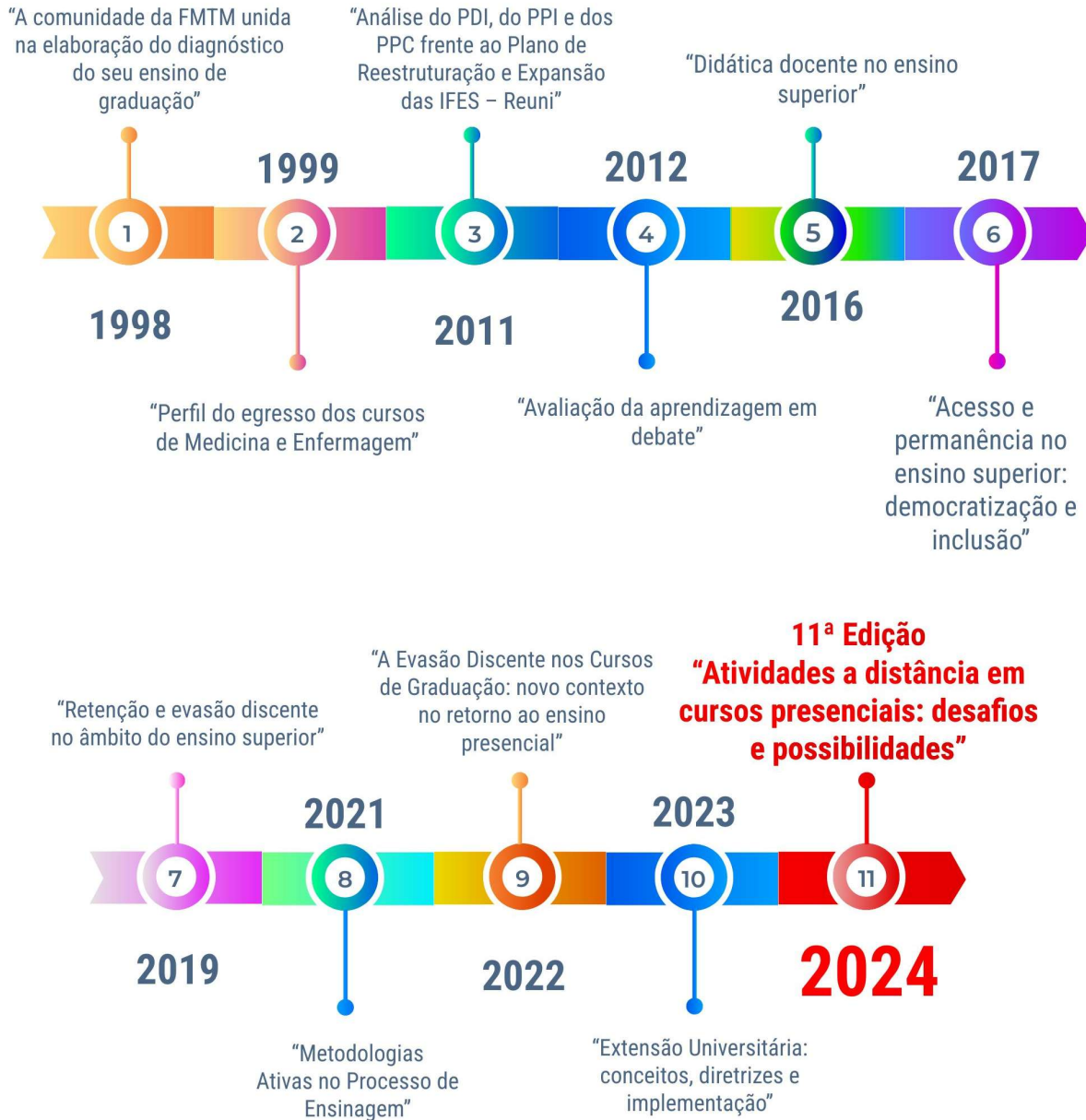
1) Com a pandemia de COVID-19, autorizou-se, no cenário nacional (Portaria MEC n.º 320/2022) e em âmbito institucional (UFTM), a estratégia excepcional do ensino remoto emergencial. Tratou-se, portanto, de um recurso temporário, que não está mais vigente e que, sendo assim, não pode ser adotado desde o retorno total à presencialidade das atividades de ensino e aprendizagem. Todavia, a partir dessa experiência, diversos cursos da UFTM passaram a demonstrar interesse em continuar ofertando disciplinas de forma remota, com mediação de tecnologias de aprendizagem e comunicação. Todavia, tendo sido extinto o ensino remoto emergencial, a estratégia possível seria a utilização de carga horária a distância.



2) Existe diferença entre o uso das TICs (com a utilização de ambientes virtuais como o Moodle) nos cursos presenciais e a adoção da carga horária a distância. Ter essa compreensão é fundamental para o Planejamento do trabalho pedagógico e a organização dos diferentes tempos e espaços de aprendizagem, com as atividades a serem desenvolvidas com os estudantes.

EDIÇÕES PASSADAS DO SEMINÁRIO SOBRE O ENSINO DE GRADUAÇÃO NA UFTM

## BREVE HISTÓRICO





**Perdeu o XI Seminário sobre o Ensino de Graduação?**  
**Quer ficar por dentro do que foi discutido?**

**Acesse:**

- Manhã - <https://youtu.be/Jz-wgA08Gj0?si=5St1rS7iEjGOPSP4>
- Tarde - [https://youtu.be/aLDA49aH3\\_w?si=ZgP2d5hSNEES66TX](https://youtu.be/aLDA49aH3_w?si=ZgP2d5hSNEES66TX)





## ACONTECE NA ASPEL

### Participação da Aspel na AULA INAUGURAL DO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA



Dra. Giselle Abreu de Oliveira



Dra. Giselle Abreu de Oliveira e  
Profa. Dra. Sandra Mara Dantas.

No dia 8 de outubro, o **Curso de Licenciatura em História da UFTM** realizou sua Aula Inaugural do 2º semestre letivo de 2024, recebendo discentes e docentes para um momento de reflexões, manifestações culturais e boas-vindas aos calouros do curso.

O evento aconteceu no auditório Turmalina e contou com a participação da pedagoga da ASPEL Dra. Giselle Abreu de Oliveira, que compartilhou os resultados de sua pesquisa de doutorado por meio da palestra intitulada “**UFTM: 70 anos de trajetória – História e historiografia da educação como possibilidade e pesquisa**”, contando com mediação da Profa. Dra. Sandra Mara Dantas.

Foi uma rica oportunidade para apresentar particularidades da história da UFTM, especialmente aos alunos ingressantes, abrindo a possibilidade de diálogo sobre aspectos da trajetória da instituição, além de perpassar conceitos ligados aos fundamentos teórico-metodológicos das pesquisas em história da educação.

A participação no evento reforça a importância que a equipe ASPEL dá aos momentos formativos organizados pelos cursos de graduação da UFTM, dos quais busca participar, sempre que convidada.

Nesse sentido, a busca por formação continuada, pelos assessores da ASPEL é constantemente incentivada, tendo em vista que esta formação, aliada às experiências vivenciadas no dia a dia do setor, têm o potencial de contribuir para o desenvolvimento dos cursos de graduação da UFTM, tanto por meio do assessoramento pedagógico prestado, quanto através de participações pontuais, como a ocorrida na aula inaugural do Curso de Licenciatura em História.



## ASSESSORAMENTO PEDAGÓGICO EM FOCO

### Movimentos Formativos no PermaneSer



### PROGRAMA DE PERMANÊNCIA e IDENTIDADE ESTUDANTIL DA UFTM

A equipe da ASPEL organizou e participou do curso “**ASSESSORAMENTO PEDAGÓGICO UNIVERSITÁRIO: formação e engajamento profissional dos TAEs**”, realizado no período de 21 a 25 de outubro de 2024. O curso, ministrado pelos Pedagogos da ASPEL, Thiago Mascarenhas e Marcos Santos, foi promovido pela Pró-Reitoria de Ensino (PROENS) em parceria com a Pró-Reitoria de Recursos Humanos (PRORH), dando continuidade às ações de capacitação que constituem a etapa inicial do **Programa PermaneSer - Programa de Permanência e Identidade Estudantil da UFTM**.

O curso teve por finalidade promover a formação continuada sobre a dimensão epistemológica do Assessoramento Pedagógico Universitário, com vistas ao engajamento profissional dos servidores da UFTM, com a participação predominante de Técnicos em Assuntos Educacionais (TAEs), em ações promotoras da permanência e sucesso acadêmico dos estudantes de graduação.

A partir de nosso lugar na ASPEL, e também, apoiados na experiência e por pesquisas bibliográficas e documentais, foram promovidos encontros direcionados e contextualizados, contando com a participação de 15 (quinze) técnicos pertencentes a diferentes setores, incluindo todos os institutos e campi da UFTM. Possibilitou-se, desta forma, um espaço de compartilhamento dos desafios e potencialidades para as ações de assessoramento pedagógico universitário.

**Mas o que podemos compreender - por “Assessoramento Pedagógico Universitário”?**  
Esse é o tema da próxima coluna deste Boletim.

**ALGUNS DOS PARTICIPANTES DO CURSO ACESSORAMENTO PEDAGÓGICO UNIVERSITÁRIO**



**Assessoramento Pedagógico Universitário: primeiras compreensões**

Ao longo de toda a trajetória de atuação da ASPEL, resgatada brevemente na [1ª Edição do Boletim \(In\)Formativo Aspel](#), pudemos compreender a necessidade e a relevância dos conhecimentos do campo da educação para o trabalho desenvolvido nas universidades. É nesse cenário que se projeta a Pedagogia Universitária como um campo epistemológico que contribui para as diferentes ações de Assessoramento Pedagógico Universitário, desenvolvidas pelas Assessorias Pedagógicas nas mais diversas instituições do Brasil e do mundo.

Portanto, as **Assessorias Pedagógicas** são as instâncias institucionais responsáveis pelas ações de Assessoramento Pedagógico Universitário. **São instâncias intencionais, contínuas, propositivas, formativas, investigativas e interventivas** que, permeadas por múltiplas dimensões inerentes aos processos pedagógicos na Educação Superior (**Ensino – Aprendizagem – Avaliação - Pesquisa - Extensão**), se responsabilizam, conforme contextos institucionais e estruturas organizacionais, por uma multiplicidade de ações de assessoramento, tais como as pertinentes ao currículo e projeto pedagógico; à formação didático-pedagógico continuada do docente e à avaliação (institucional, externa, e de cursos).



Diante de tais responsabilidades e dos múltiplos desafios e demandas vivenciadas cotidianamente por diferentes sujeitos na comunidade universitária (técnicos, docentes e discentes), ter uma instância com conhecimentos e competências relativos ao contexto da educação é de fundamental importância nos diferentes espaços institucionais, sobretudo quando consideramos índices cada vez mais crescentes de evasão. Afinal, como o projeto de formação universitária está sendo concretizado? Por onde podemos caminhar? São algumas das questões abrangentes, que podem ser compartilhadas e discutidas com as Assessorias Pedagógicas, em um processo contínuo de reflexões, - aprendizagens e de assunção participativa de responsabilidades.

Assim, defendemos que o reconhecimento e a valorização dos lugares do Assessoramento Pedagógico Universitário em uma instituição de ensino superior são fundamentais para melhor organização e qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Além disso, contribuem para a tomada de decisões fundamentadas em dados e pesquisas científicas. Nesse contexto, equipes formadas em e para a Pedagogia Universitária podem colaborar nas dimensões: Assessoramento curricular; Assessoramento à Avaliação Institucional; Assessoramento e Formação Docente; e Orientação Discente.

Nesta coluna, iremos compartilhar, em cada edição do nosso Boletim, como se dá o Assessoramento Pedagógico Universitário na UFTM e em outras Instituições de Ensino Superior (IES). O objetivo é socializar e fortalecer a atuação dos técnicos administrativos em educação envolvidos com as diversas dimensões do Assessoramento Pedagógico Universitário, promovendo a construção de uma identidade profissional e a valorização do trabalho pedagógico em nossa instituição.



### PARA SABER MAIS:

- CUNHA, M. I. (org.). **Estratégias institucionais para o desenvolvimento profissional docente e as assessorias pedagógicas universitárias**: memórias, experiências, desafios e possibilidades. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2014.
- LUCARELLI, E. (comp.). **El Asesor Pedagógico em la Universidad**: de la teoría pedagógica a la práctica en la formación. Buenos Aires, Paidós, 2000.
- VEIGA, I. P. A. **Assessoria Pedagógica**: espaço-tempo no Programa de Desenvolvimento Profissional Docente e Institucional. In: VEIGA, I. P. A.; CARNEIRO, C. C. B. S. Educação superior: tramas e trilhas para o desenvolvimento profissional docente e institucional. Campinas, SP: Papyrus, 2023, p. 21-43.
- XAVIER, A. R. C. **Contextos curriculares da Universidade Nova e do Processo de Bolonha**: a Assessoria Pedagógica Universitária em questão. 2019. 372 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual Paulista, 2019.



**NOTA:** O Conselho de Ensino - COENS, em sua 148.<sup>a</sup> Reunião Ordinária, realizada em 10 de dezembro de 2024, aprovou moção de apoio ao Manifesto dos Assessores Pedagógicos de Instituições de Ensino Superior Brasileiras. O Manifesto expressa a necessidade da definição do papel e funções dos Assessores Pedagógicos de instituição de ensino superior brasileiras, almejando o reconhecimento e valorização dos profissionais que ocupam o lugar do pedagógico nas instituições de ensino. Confira o Manifesto na íntegra acessando o link: <http://dx.doi.org/10.18675/1981-8106.v34.n.67.s18246>

## EDUCAÇÃO QUE TRANSFORMA, EDUCADORES QUE INSPIRAM

15 de Outubro – Dia do Professor



Feliz dia do  
Professor(a)!



### Você sabe a origem do Dia do Professor?

No Brasil, o **Dia do Professor** é comemorado em **15 de outubro**. A data celebra a importância dos profissionais da educação que auxiliam na formação de diversas pessoas.

Tudo começou em 1827, quando D. Pedro I baixou o decreto imperial que determinava a criação de escolas em todas as cidades e vilas do país, as chamadas Escolas de Primeiras Letras. Mas apenas em 1947, ou seja, 120 anos depois do decreto imperial, a primeira comemoração dedicada aos professores foi realizada. A ideia de comemoração foi encabeçada pelo educador Salomão Becker, formado em filosofia, sociologia, geografia, história e direito – todos pela Universidade de São Paulo (USP) - que ficou conhecido por suas célebres frases: “**Professor é profissão, educador é missão**”; “**Em Educação, não avançar já é retroceder.**”

A celebração foi oficializada nacionalmente como feriado escolar pelo Decreto Federal n.º 52.682, de 14 de outubro de 1963.

Como forma de celebrar esta data, o **Boletim (In)formativo ASPEL inaugura a coluna “Educação que Transforma, Educadores que Inspiram”**, que tem por objetivo homenagear grandes educadores e educadoras, que colaboram para a construção de uma educação democrática e de qualidade.

*Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.*

*Cora Coralina*

O primeiro professor/autor homenageado foi escolhido pelas suas contribuições no desenvolvimento de uma concepção de educação que não se limita à transmissão de conteúdo, mas que está fundamentada em uma teoria crítica, ao considerar o contexto histórico-social em que o sujeito que aprende está inserido. **Prof. Dermeval Saviani**, com a Pedagogia Histórico-Crítica, inaugura nossa Coluna “Educação que Transforma, Educadores que Inspiram”, que também celebra o aniversário do professor, nascido em 25 de dezembro de 1943.

Ao comemorar o aniversário de Saviani e homenagear o Dia do Professor, **agradecemos a todos e todas que se fazem educadores no dia a dia em nossa instituição, e, juntos, colaboram com a nossa missão de formar cidadãos-profissionais conscientes e comprometidos com o desenvolvimento socioeconômico, social, cultural e tecnológico, proporcionando a melhoria da qualidade de vida da população.**



## GRANDE EDUCADOR

Em celebração ao Dia do Professor, comemorado no dia 15 de outubro, inauguramos nesta edição uma coluna dedicada à homenagem a grandes educadores. Nosso homenageado desta edição será o Professor **Dermeval Saviani**, com mais de 50 anos dedicados à educação!



Dermeval Saviani, nascido em uma fazenda no município de Santo Antônio de Posse, em São Paulo, no dia 25 de dezembro de 1943, é professor, filósofo e pesquisador comprometido com a educação brasileira. Filho de trabalhadores rurais, tornou-se professor emérito da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) e pesquisador emérito, do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).



Foi um dos fundadores do Grupo de Estudos e Pesquisas "História, Sociedade e Educação no Brasil" (HISTEDBR) e recebeu o título de "Doutor Honoris Causa" de diversas instituições, a exemplo da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), da Universidade Tiradentes de Sergipe (UNIT), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Saviani desenvolveu uma concepção de educação denominada Pedagogia Histórico-Crítica. Na contramão das teorias não críticas, essa concepção defende o acesso ao conhecimento sistematizado, produzido historicamente, e sua compreensão por parte do estudante, como instrumento de reflexão e transformação da sociedade.



A trajetória acadêmica de Saviani é marcada pela defesa de uma educação pública, democrática e inclusiva. Seu trabalho está ancorado, sobretudo, no materialismo histórico-dialético, destacando-se na construção de uma teoria crítica que busca entender a educação como um processo social, histórico e político.

Sua principal obra, Pedagogia Histórico-Crítica, propõe uma abordagem de educação que não apenas se preocupa com o domínio dos conteúdos científicos, mas também com a formação crítica dos sujeitos, para que possam compreender os problemas postos pela prática social e se engajar na transformação da realidade. Saviani critica a visão tecnicista da educação, que trata a escola como uma mera fábrica de conhecimentos, sem considerar o contexto social e político que influencia os processos educativos.

Além de sua produção teórica, Saviani tem sido um ativo defensor de políticas públicas que visam à melhoria da educação no Brasil, especialmente no que diz respeito ao financiamento da Educação Básica e ao papel do Estado na garantia da qualidade do ensino.

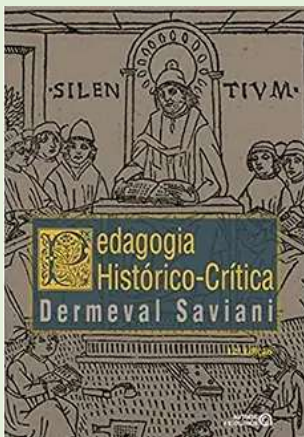
**"A Pedagogia Histórico-Crítica não é outra coisa senão aquela pedagogia empenhada decididamente em colocar a educação a serviço da referida transformação das relações de produção."**

Ao longo de sua carreira, ele também se dedicou ao ensino e à formação de educadores, sendo professor em várias instituições de ensino superior. Sua obra segue sendo referência para estudiosos da educação, em diferentes níveis e modalidades, e continua a influenciar debates sobre o papel da escola na sociedade contemporânea, especialmente no Brasil.

Na Educação Superior, as contribuições de Saviani têm se manifestado não só na formação de professores, pesquisas e ações no campo da Educação, como também influenciado o debate sobre a didática na educação superior. Desse modo, a Pedagogia Histórico-Crítica tem ressoado em reflexões significativas para uma formação universitária que problematize a prática social, que se põe como o ponto de partida e o ponto de chegada da prática educativa.



#### ALGUMAS OBRAS / LIVROS DE AUTORIA DO PROF. DERMEVAL SAVIANI



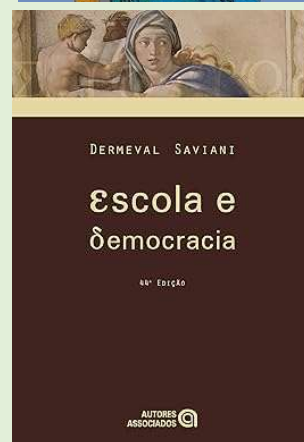
Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar (em coautoria com Newton Duarte), Campinas, Autores Associados, 2012.



Educação brasileira: estrutura e sistema, São Paulo, Saraiva, 2018.



A pedagogia no Brasil: história e teoria, Campinas, Autores Associados, 2008.



Escola e Democracia, São Paulo: Cortez Autores Associados, 2021.

## Aos Professores...

*Ensinarás a voar ...*

*Mas não voarão o teu voo.*

*Ensinarás a sonhar ...*

*Mas não sonharão o teu sonho.*

*Ensinarás a viver...*

*Mas não viverão a tua vida.*



*Ensinarás a cantar...*

*Mas não cantarão a tua canção.*

*Ensinarás a pensar...*

*Mas não pensarão como tu.*

*Porém, saberás que cada vez que voem,  
sonhem, vivam, cantem e pensem...*

*Estará a semente do caminho  
ensinado e aprendido!*

*Madre Teresa de Calcutá*



## COMEMORAÇÕES

ANIVERSARIANTE(S) ASPEL – OUTUBRO | NOVEMBRO | **DEZEMBRO**



Luciana



"Que cada novo dia seja uma oportunidade para realizar seus sonhos e conquistar seus objetivos" ❤️

Neste mês de **dezembro**, comemoraremos mais um ano de vida da nossa colega **Luciana**, que assoprará velinhas no dia **22/12**.

Que os momentos deste novo ano sejam repletos de sorrisos, paz e realizações ❤️

**Lw, Parabéns pelo seu dia!!**





Que neste Natal estejamos presentes em memórias alheias. Que alguém já distante lembre-se do nosso sorriso e se sinta acolhido. Que o nosso bem faça bem ao outro. Que sejamos a saudade batendo no peito de uma velha amizade. Que sejamos o amor que alguém nunca esqueceu. Que sejamos um alguém que sorriu na rua e o desconhecido encantou-se. Que sejamos, hoje e sempre, uma coisa boa que mora dentro de cada um que passou por nós. (Autor: Camila Costa)

*Feliz Natal*

Estes são os votos de toda equipe **ASPEL** para a comunidade UFTM.

para **2025**, desejamos...

**AMOR**

paciência

prosperidade

esperança

sorrisos

disciplina

estudos

alegrias

saúde

paz

**Fé**

Trabalho

Recria tua vida, sempre, sempre.  
Remove pedras e planta roseiras e faz doces.  
Recomeça.  
Faz de tua vida mesquinha  
um poema.  
E viverás no coração dos jovens  
e na memória das gerações que hão de vir.

Cora Coralina

Um fraterno abraço a todos, Equipe ASPEL.



Pró-Reitoria  
de Ensino  
PROENS

