



CADERNOS
CIMEAC

Uberaba, v. 8, n. 2, 2018
ISSN 2178-9770



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO TRIÂNGULO MINEIRO**

Cadernos CIMEAC | v. 8, n. 2, 2018 | 187 p.

Publicação internacional (open access) mantida pela UFTM, com apoio do Programa de Pós-Graduação em Educação da mesma instituição.

Editores Chefes | Editors-in-Chief

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato | UFTM
Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita | USP / Unesp

Editores Associados | Associate Editors

Prof.^a Dr.^a Daniervelin M. Pereira | UFMG
Prof. Dr. Daniel Bovolenta Ovigli | UFTM

Conselho Editorial | Editorial Board

Prof.^a Dr.^a Alessandra A. Viveiro - Unicamp (SP)
Prof.^a Dr.^a Ana Claudia da Silva - UnB (DF)
Prof.^a Dr.^a Clarice Sumi Kawasaki - USP (SP)
Prof. Dr. Douglas Verrangia - UFSCar (SP)
Prof.^a Dr.^a Elisângela Matias Miranda - UFU (MG)
Prof. Dr. Jan Sowa - Universidade Jaguelônica (Polônia)
Prof. Dr. João José Caluzi - Unesp (SP)
Prof. Dr. Julio Emilio Diniz-Pereira - UFMG (MG)
Prof.^a Dr.^a Luciana Marta Del-Bem - UFRGS (RS)
Prof.^a Dr.^a Nélia Cruz - Universidade de Lisboa (Portugal)
Prof. Dr. Pedro Donizete Colombo Junior - UFTM (MG)
Prof. Dr. Ricardo Ribeiro - Unesp (SP)
Prof. Dr. Sonia Comboni Salinas - Univ. Autónoma Metropolitana (México)
Prof.^a Dr.^a Vânia de Fátima Martino - Unesp (SP)
Prof. Dr. Wagner Roberto Batista - UFTM (MG)
Prof. Dr. Wender Faleiro - UFG (GO)

Prof.^a Dr.^a Alessandra Riposati Arantes - UFU (MG)
Prof.^a Dr.^a Ariane Baffa Lourenço - USP (SP)
Prof. Dr. Douglas Allchin - Universidade de Minnesota (EUA)
Prof.^a Dr.^a Diana M. Sierra - Univ. Distrital Francisco J. Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Genaro A. Fonseca - Unesp (SP)
Prof. Dr. Jardel Costa Pereira - UFLA (MG)
Prof. Dr. Jonny Nelson Teixeira - USP (SP)
Prof. Dr. Krystian Szadkowski - Univ. Adam Mickiewicz (Polônia)
Prof. Dr. Marcelo Tadeu Motokane - USP (SP)
Prof. Dr. Olga Castiblanco Abril - Univ. Distrital Francisco J. de Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Ralph Levinson - Universidade de Londres (Reino Unido)
Prof.^a Dr.^a Rita Cancino - Universidade de Aalborg (Dinamarca)
Prof.^a Dr.^a Teise de Oliveira Guaranha Garcia - USP (SP)
Prof. Dr. Vicente Pereira de Barros - IFSP (SP)
Prof. Dr. Welton Yudi Oda - UFAM (AM)

Colaboradores | Editorial Collaborators

Beatriz Vivian Schneider-Felicio | USP
Camila K. Kitamura | UFTM
Daniela Bueno de Oliveira Américo de Godoy | USP
Erlon Honorato | CIMEAC
Laís Rédua | UFTM
Renato Chaves Azevedo | Unicamp
Rubia Guimarães Franco | UFTM



(Creative Commons BY-NC-ND 4.0)

EDITORIAL

Este número da revista Cadernos CIMEAC, encerrando um volume e um ano de intensas colaborações nacionais e internacionais do periódico, apresenta pesquisas importantes para as discussões em educação popular e tópicos fundamentais para o entendimento da área no campo das ciências sociais. O número, nesse sentido, publica uma entrevista, oito artigos e uma resenha.

Coordenada por Alexandre Fontaine (Universidade de Viena – Áustria) e traduzida por Felipe Ziotti Narita, a entrevista com o teórico francês Michel Espagne ilumina pontos seminais para o entendimento das transferências culturais e das hibridações de saberes. A temática surgiu na seara da historiografia nos anos 1980 (advinda dos trabalhos pioneiros de Espagne e de Michael Werner), de modo que vem encontrando eco crescente nas ciências sociais – inclusive no campo da educação, como as pesquisas do próprio Fontaine atestam. Tendo em vista a amplitude e a importância do problema das transferências culturais, esta entrevista inédita com Espagne serve como um importante balanço dos trabalhos na área, oferecendo uma espécie de estado da arte da discussão conceitual e seus desenvolvimentos no entendimento da globalização e da intensidade dos regimes de circulação cultural do mundo contemporâneo.

Os artigos exploram temas bastante diversos, apresentando considerações importantes para os estudos em educação. A contribuição de Aglaia Ruffino Jalles e Marcus Vinicius da Cunha (ambos pesquisadores da USP), por exemplo, apresenta possibilidades de uma análise retórica das obras de Santo Agostinho, tendo em vista a construção de seu discurso educacional na Antiguidade Tardia. O artigo de Andrea Maroñas Bermúdez, docente da Universidade de Santiago de Compostela (Espanha), destaca a educação em direitos humanos e seus marcos para o enfrentamento e a reflexão de desafios éticos e políticos da contemporaneidade e da diversidade cultural. Tema, aliás, caro ao texto de Juan David Adame Rodríguez (Universidade Distrital Francisco José Caldas – Colômbia), que discute o problema à luz do ensino de ciências e dos perigos da homogeneização cultural em contextos de educação pluriétnica.

O número também apresenta três textos relacionados a problemas da educação do campo. No primeiro, Franciele Dias (Unipampa) e André Ary Leonel

(UFSC) analisam a organização pedagógica e curricular referentes ao ensino de física em um município do Rio Grande do Sul, discutindo as relações entre os conteúdos e os marcos fundamentais da educação do campo. A pesquisa de Vinicius Seabra Guimarães e Aldimar Duarte (ambos da PUC de Goiás) investiga o curso de pedagogia da terra oferecido pela UFG, tendo em vista as relações entre a prática educativa e a cultura campesina, bem como os desafios enfrentados diante das especificidades sociológicas e antropológicas da educação do campo. O texto de Sinara Silva Chagas, Celina Santos, Maritza Costa Moraes e Suzana Cavalheiro de Jesus discute espaços pedagógicos construídos junto ao estágio supervisionado, destacando as dicotomias rural/urbana em uma escola que recebe alunos do campo no Rio Grande do Sul. Encerrando as discussões de educação do campo, a resenha de Karla Alves Pinto, mestre em educação pela UFSJ, apresenta considerações sobre algumas pesquisas mais recentes na área.

Os artigos finais encerram o presente número com um feixe importante de problemas. O texto de Arlindo de Melo Júnior José dos Santos Neto analisa a questão da formação de professores a partir da perspectiva humanista de Paulo Freire. A contribuição de Rodrigo Diego de Souza discute a proposta de reforma do governo federal, em 2017, à luz das propagandas sobre o novo ensino médio e dos desafios das políticas públicas em educação. Desejamos uma proveitosa leitura!

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato
Editor – Cadernos CIMEAC
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)

Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita
Editor – Cadernos CIMEAC
Universidade de São Paulo (USP)
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp)

ÍNDICE DESTE NÚMERO / INDEX – CURRENT ISSUE

ENTREVISTA / INTERVIEW | ARTIGOS / ARTICLES

ENTREVISTA / VIAJANDO COM O CONCEITO DE TRANSFERÊNCIAS CULTURAIS	6
Michel Espagne Alexandre Fontaine [trad. Felipe Ziotti Narita]	
A SOFÍSTICA NO DISCURSO EDUCACIONAL DE AGOSTINHO DE HIPONA	18
Aglaia Ruffino Jalles Marcus Vinicius da Cunha	
DEMOCRACIA, CIUDADANIA Y PARTICIPACIÓN: APUNTES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS.....	38
Andrea Maroñas Bermúdez	
CONCEPCIONES DE CIENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL	51
Juan David Adame Rodríguez	
O ENSINO DE FÍSICA NAS ESCOLAS DO CAMPO: REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO	81
Franciele Franco Dias André Ary Leonel	
O CURSO PEDAGOGIA DA TERRA COMO ESTRATÉGIA FORMATIVA E DE ENFRENTAMENTO À EXCLUSÃO DOS JOVENS DO CAMPO	103
Vinicius Oliveira Seabra Guimarães Aldimar Jacinto Duarte	
O OLHAR FREIREANO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA.....	120
Arlindo Lins de Melo Júnior José Leite dos Santos Neto	
REFORMA OU “DEFORMA” DO ENSINO MÉDIO?	138
Rodrigo Diego de Souza	
EDUCAÇÃO DO CAMPO E O TRABALHO SOCIALMENTE ÚTIL.....	158
Sinara Chagas Celina Santos Maritza Moraes Suzana C. de Jesus	
RESENHA / EDUCAÇÃO RURAL E DO CAMPO.....	180
Karla de Freitas Alves Pinto	