



CADERNOS
CIMEAC

Uberaba, v. 9, n. 2, 2019
ISSN 2178-9770



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO TRIÂNGULO MINEIRO**

Cadernos CIMEAC | v. 9, n. 2, 2019 | 302 p.
Publicação internacional (open access) mantida pela UFTM, com apoio do Programa de Pós-Graduação em Educação da mesma instituição.

Editores Chefes | Editors-in-Chief

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato | UFTM
Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita | Unesp

Editores Associados | Associate Editors

Prof.^a Dr.^a Daniervelin M. Pereira | UFMG
Prof. Dr. Daniel Bovolenta Ovigli | UFTM

Conselho Editorial | Editorial Board

Prof.^a Dr.^a Alessandra A. Viveiro - Unicamp (SP)
Prof.^a Dr.^a Ana Claudia da Silva - UnB (DF)
Prof.^a Dr.^a Clarice Sumi Kawasaki - USP (SP)
Prof. Dr. Douglas Verrangia - UFSCar (SP)
Prof.^a Dr.^a Elisângela Matias Miranda - UFU (MG)
Prof. Dr. Jan Sowa - Universidade Jaguelônica (Polônia)
Prof. Dr. João José Caluzi - Unesp (SP)
Prof. Dr. Julio Emilio Diniz-Pereira - UFMG (MG)
Prof.^a Dr.^a Luciana Marta Del-Bem - UFRGS (RS)
Prof.^a Dr.^a Nélia Cruz - Universidade de Lisboa (Portugal)
Prof. Dr. Pedro Donizete Colombo Junior - UFTM (MG)
Prof. Dr. Ricardo Ribeiro - Unesp (SP)
Prof. Dr. Sonia Comboni Salinas - Univ. Autónoma Metropolitana (México)
Prof.^a Dr.^a Vânia de Fátima Martino - Unesp (SP)
Prof. Dr. Wagner Roberto Batista - UFTM (MG)
Prof. Dr. Wender Faleiro - UFG (GO)

Prof.^a Dr.^a Alessandra Riposati Arantes - UFU (MG)
Prof.^a Dr.^a Ariane Baffa Lourenço - USP (SP)
Prof. Dr. Douglas Allchin - Universidade de Minnesota (EUA)
Prof.^a Dr.^a Diana M. Sierra - Univ. Distrital Francisco J. Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Genaro A. Fonseca - Unesp (SP)
Prof. Dr. Jardel Costa Pereira - UFLA (MG)
Prof. Dr. Jonny Nelson Teixeira - USP (SP)
Prof. Dr. Krystian Szadkowski - Univ. Adam Mickiewicz (Polônia)
Prof. Dr. Marcelo Tadeu Motokane - USP (SP)
Prof. Dr. Olga Castiblanco Abril - Univ. Distrital Francisco J. de Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Ralph Levinson - Universidade de Londres (Reino Unido)
Prof.^a Dr.^a Rita Cancino - Universidade de Aalborg (Dinamarca)
Prof.^a Dr.^a Teise de Oliveira Guaranha Garcia - USP (SP)
Prof. Dr. Vicente Pereira de Barros - IFSP (SP)
Prof. Dr. Welton Yudi Oda - UFAM (AM)

Colaboradores | Editorial Collaborators

Láís Rédua | UFTM
Beatriz Vivian Schneider-Felicio | USP
Camila K. Kitamura | UFTM
Daniela Bueno de Oliveira Américo de Godoy | USP
Erlon Honorato | CIMEAC
Renato Chaves Azevedo | Unicamp
Rubia Guimarães Franco | UFTM



(Creative Commons BY-NC-ND 4.0)

EDITORIAL

O novo número da revista *Cadernos CIMEAC* publica 13 artigos e uma entrevista internacional, prosseguindo com o formato de publicação de pelo menos uma entrevista por volume. Os temas da presente edição são bastante diversos e compreendem tanto estudos empíricos e abordagens de caso quanto pesquisas teóricas, abrangendo educação ambiental, formação de professores, educação não-formal, educação do campo e políticas públicas em educação. Os recortes espaciais também são diversos e compreendem de instituições de ensino superior a comunidades das regiões Norte e Sudeste do Brasil.

A entrevista realizada com o sociólogo francês Christian Laval, autor de diversas pesquisas sobre sociologia e educação, foi coordenada por Felipe Ziotti Narita e pela pesquisadora grega Natalia-Rozalia Avlona. O material discute temas em destaque na área da sociologia da educação (como as relações entre o campo escolar e o capitalismo contemporâneo) e alguns desdobramentos das pesquisas teóricas de Laval, conduzidas em parceria com o filósofo francês Pierre Dardot, a respeito do comum e da democracia no século XXI. Nesse sentido, além de desenvolver alguns conceitos e abordagens presentes em seus trabalhos, o sociólogo francês sugere perspectivas para o entendimento das estruturas socioeconômicas e políticas que sinalizam impasses aos movimentos sociais, bem como contradições no desenho da globalização.

A seção de artigos é aberta pelo texto de João Paulo Alves e Quésia Cardoso, que analisam os indicadores de qualidade da educação básica na região amazônica. A contribuição de Aniele Poersch Schropfer de Souza e Roque Güllich destaca o tema da educação ambiental a partir de projetos de formação de professores – a abordagem da educação ambiental, aliás, também marca a pesquisa de Alexsandro dos Reis e Fábio Augusto Rodrigues e Silva a respeito do desastre socioambiental na região do Rio Doce e o estudo de Gessana Gomes, Elisabeth Schmidt, Alana Pedruzzi e Dárcia Ávila sobre narrativas infantis relativas à alimentação nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Maria Florentina Lapadula, Célia Maria Fernandes Nunes e Odair França de Carvalho analisam a educação não formal a partir de um estado da arte das discussões no campo. Carine Steffens e Jacqueline da Silva analisam o problema do protagonismo

infantil no planejamento diário de professores da educação infantil. Julian Neris e Josenilda Maués Silva abordam as relações socioculturais entre uma escola ribeirinha, na Amazônia paraense, e seu contexto.

As políticas de ensino superior ganham destaque no texto de Flavia Jacques, que investiga o campo à luz da reestruturação econômica dos anos 1990. Ainda no âmbito universitário, Patricia Franzoni, Marli Quartieri, Nélia Amado e Susana Carreira estudam percepções de graduandos de um curso de Economia sobre as relações de avaliação/aprendizagem, ao passo que Camila Canterelli, Bruno Milani, Sérgio Schlender e Andrea Dillenburg discutem políticas de formação de professores no ensino superior e técnico. Wêdma Moreira de Araújo e Lúcia Gracia Ferreira, por sua vez, investigam a formação de estudantes de Pedagogia em uma IES pública. O artigo de Sylvia Amorim e Ana Paula Brancaleoni oferece um estudo de caso de um grupo de transexuais do interior paulista e sua trajetória escolar. Rosa Adelina Sampaio Oliveira investiga as relações entre teatro e educação do campo em um estudo junto a um grupo do sertão baiano.

Com o presente número, portanto, acreditamos seguir com o propósito de difundir pesquisas educacionais, com especial atenção para as diversas dimensões da educação popular, tendo em vista a análise e a intervenção pautada em políticas públicas e perspectivas de desenvolvimento social que considerem a pluralidade de sujeitos e a responsabilidade das instituições públicas e privadas para a garantia dos eixos de uma sociedade democrática. Reforçamos nossos agradecimentos aos(às) pareceristas e a Laís Rédua, pelo importante apoio editorial. Desejamos uma proveitosa leitura!

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato
Editor – Cadernos CIMEAC
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)

Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita
Editor – Cadernos CIMEAC
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp)

ÍNDICE / INDEX

ENTREVISTA / INTERVIEW | ARTIGOS / ARTICLES

ENTREVISTA / PARA UMA COSMOPOLÍTICA DOS COMUNS: ENTREVISTA COM CHRISTIAN LAVAL	7
Christian Laval Felipe Ziotti Narita Natalia-Rozalia Avlona	
A EDUCAÇÃO BÁSICA NA AMAZÔNIA E SEUS INDICADORES DE QUALIDADE SOCIAL.....	16
João Paulo Alves Quésia de Oliveira Cardoso	
EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA.....	39
Aniele Poersch Schropfer de Souza Roque da Costa Güllich	
O(A) PEDAGOGO(A) E A EDUCAÇÃO NÃO FORMAL: APORTES DA HISTÓRIA E DE PESQUISAS ACADÊMICAS.....	68
Maria Florentina Lapadula Célia F. Nunes Odair França Carvalho	
AS POLITICAS EDUCACIONAIS E O ENSINO SUPERIOR NO BRASIL: UM OLHAR A PARTIR DA DÉCADA DE 1990	88
Flávia Verônica Silva Jacques	
VOZES ABJETAS: A TRAJETÓRIA ESCOLAR DE UM GRUPO DE PESSOAS TRANSEXUAIS DO INTERIOR DE SÃO PAULO.....	116
Sylvia Godoy Amorim Ana Paula Leivar Brancaleoni	
O DESASTRE SOCIOAMBIENTAL DA SAMARCO: RASTREANDO AS CONTROVÉRSIAS A PARTIR DE UMA OFICINA PEDAGÓGICA COM JORNAIS	145
Alexsandro Luiz dos Reis Fábio Augusto Rodrigues e Silva	
“O MISTÉRIO DAS OVELHAS”: MONTAGEM DE ESPETÁCULO TEATRAL COMO INSTRUMENTO DE EDUCAÇÃO DO CAMPO NO ASSENTAMENTO POÇO LONGE	167
Rosa Adelina Sampaio Oliveira	
PROBLEMATIZAÇÃO DAS NARRATIVAS INFANTIS SOBRE ALIMENTAÇÃO E MEIO AMBIENTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	183
Gessana D. Gomes Elisabeth B. Schmidt Alana N. Pedruzzi Dárcia Ávila	

O PROTAGONISMO E O PLANEJAMENTO DIÁRIO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL	204
Carine Rozane Steffens Jacqueline Silva da Silva	
POTÊNCIAS DE UMA ESCOLA RIBEIRINHA PARAENSE: VIDAS, FRONTEIRAS E UM RIO	222
Julian Diniz Neris Josenilda Maués da Silva	
AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM: PERCEPÇÃO DE GRADUANDAS E GRADUANDOS EM ECONOMIA EM UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA	234
Patricia Franzoni Marli Quartieri Nélia Pontes Amado Susana Carreira	
A PESQUISA COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO: UM ESTUDO NA FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA NO MUNICÍPIO DE ITAPETINGA (BA).....	260
Wedma Moreira de Araujo Lucia Gracia Ferreira	
A INFLUÊNCIA DE UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A CONSTITUIÇÃO DOCENTE	284
Camila Cantarelli Bruno Milani Sérgio Schlender Andreia Dillenburg	

C I M E A C