



**CADERNOS**  
**C I M E A C**

**Uberaba, v. 10, n. 2, 2020**  
**ISSN 2178-9770**



**UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO TRIÂNGULO MINEIRO**



Universidade Federal do Triângulo Mineiro  
Programa de Pós-Graduação em Educação  
Credenciamento e apoio institucional



Editora da UFTM  
Apoio institucional

---

Cadernos CIMEAC, v. 10, n. 2, 2020 – Uberaba: Editora da UFTM, Programa de Pós-Graduação em Educação da UFTM.

Semestral  
ISSN 2178-9770

1. Educação – Periódicos. 2. Ciências Sociais – Periódicos. I. Universidade Federal do Triângulo Mineiro. II. Programa de Pós-Graduação em Educação. III. Título.

CDD 370  
CDU 37

**Cadernos CIMEAC | v. 10, n. 2, 2020 | 232 p.**  
*Publicação internacional (open access) mantida pela UFTM, com apoio do Programa de Pós-Graduação em Educação da mesma instituição.*

### **Editores Chefes | Editors-in-Chief**

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato | UFTM  
Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita | Unesp

### **Editores Associados | Associate Editors**

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Daniervelin M. Pereira | UFMG  
Prof. Dr. Daniel Bovolenta Ovigli | UFTM

### **Conselho Editorial | Editorial Board**

Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Alessandra A. Viveiro - Unicamp (SP)	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Alessandra Riposati Arantes - UFU (MG)
Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Ana Claudia da Silva - UnB (DF)	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Arianne Baffa Lourenço - USP (SP)
Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Clarice Sumi Kawasaki - USP (SP)	Prof. Dr. Douglas Allchin - Universidade de Minnesota (EUA)
Prof. Dr. Douglas Verrangia - UFSCar (SP)	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Diana M. Sierra - Univ. Distrital Francisco J. Caldas (Colômbia)
Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Elisângela Matias Miranda - UFU (MG)	Prof. Dr. Genaro A. Fonseca - Unesp (SP)
Prof. Dr. Jan Sowa - Universidade Jaguelônica (Polônia)	Prof. Dr. Jardel Costa Pereira - UFLA (MG)
Prof. Dr. João José Caluzi - Unesp (SP)	Prof. Dr. Jonny Nelson Teixeira - USP (SP)
Prof. Dr. Julio Emilio Diniz-Pereira - UFMG (MG)	Prof. Dr. Krystian Szadkowski - Univ. Adam Mickiewicz (Polônia)
Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Luciana Marta Del-Bem - UFRGS (RS)	Prof. Dr. Marcelo Tadeu Motokane - USP (SP)
Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Nélia Cruz - Universidade de Lisboa (Portugal)	Prof. Dr. Olga Castiblanco Abril - Univ. Distrital Francisco J. de Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Pedro Donizete Colombo Junior - UFTM (MG)	Prof. Dr. Ralph Levinson - Universidade de Londres (Reino Unido)
Prof. Dr. Ricardo Ribeiro - Unesp (SP)	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Rita Cancino - Universidade de Aalborg (Dinamarca)
Prof. Dr. Sonia Comboni Salinas - Univ. Autónoma Metropolitana (México)	Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Teise de Oliveira Guaranha Garcia - USP (SP)
Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Vânia de Fátima Martino - Unesp (SP)	Prof. Dr. Vicente Pereira de Barros - IFSP (SP)
Prof. Dr. Wagner Roberto Batista - UFTM (MG)	Prof. Dr. Welton Yudi Oda - UFAM (AM)
Prof. Dr. Wender Faleiro - UFG (GO)	

### **Colaboradores | Editorial Collaborators**

Láís Rédua | UFTM  
Taryn Sofia dos Santos | UFTM  
Vitória Costa de Assis | UFTM  
Beatriz Vivian Schneider-Felicio | USP  
Camila K. Kitamura | UFTM  
Daniela Bueno de Oliveira Américo de Godoy | USP  
Erlon Honorato | CIMEAC  
Renato Chaves Azevedo | Unicamp  
Rubia Guimarães Franco | UFTM



(Creative Commons BY-NC-ND 4.0)

## EDITORIAL

Encerrando nosso volume regular de 2020, ano em que a revista *Cadernos CIMEAC* completa uma década de circulação, oferecemos aos leitores um número internacional composto por 1 entrevista, 9 artigos e 1 resenha. Privilegiando diferentes recortes e perspectivas teórico-metodológicas, todas bem alinhadas aos propósitos do campo da educação popular, a edição visões abrangentes sobre temas como meritocracia, mobilidade social, emancipação popular, ensino de ciências, gênero e relações étnico-raciais.

A entrevista com Adriana Puiggrós, docente da Universidade de Buenos Aires (Argentina) e secretária de educação do governo argentino entre 2019 e 2020, discute a educação popular latino-americana a partir de sua formação e dos desafios contemporâneos. Nesse sentido, a conversa aborda a mobilização dos setores populares durante a “onda rosa”, bem como a situação de projetos de emancipação social à luz de políticas públicas, assistência social, projetos interculturais e vínculos entre educação popular e sistema de ensino formal. Além disso, a crise orgânica da escola e a expansão da lógica de mercado sobre a educação pública, temas caros às pesquisas de Puiggrós, são discutidas tendo em vista as transformações em curso nos sistemas de ensino.

Horizontes de transformação social popular e resistências ideológicas, travejadas pelo gênero e pela elitização dos sistemas de ensino, costuram o primeiro conjunto de pesquisas. Os artigos são abertos por um texto de Alexandre Fontaine, professor e pesquisador da Universidade de Lausanne (Suíça), com vasta trajetória acadêmica. A contribuição é parte de um projeto de pesquisa em curso na Suíça e discute os temas da meritocracia e da mudança social à luz da experiência histórica das ideias pedagógicas desde o século XIX, enfatizando a correlação entre discurso pedagógico e manutenção da ordem social. A contribuição de Luciana Lunardi Campos e Natália Harue da Cruz encaminha problemas associados à mudança social e às oportunidades via educação popular, analisando um cursinho popular no interior paulista, refletindo sobre o lugar da auto-avaliação e da evasão junto aos projetos populares. O artigo de Diego da Costa Vitorino também destaca os cursinhos populares, mas com ênfase nas propostas pedagógicas antirracistas e no recorte étnico-racial

das iniciativas. Já Eloy Alves Filho e Osvaldo Jesus discutem prospectos de mudança social a partir dos desafios da educação do campo. O texto de Jacqueline Figueiredo e Ana Paula Leivar Brancaloni, situado no interior paulista, discute o problema da heteronormatividade em uma instituição de formação técnico-profissional, analisando práticas de exclusão e de afirmação identitária a partir da educação.

O segundo conjunto de textos apresenta um mosaico de perspectivas relacionadas aos cuidados, ao ensino de ciências e aos currículos. O texto de Renan Araújo, Ana Claudia Vasconcelos e Pedro Cruz tangencia temas caros à educação em saúde, sobretudo em contextos populares, pensando a atenção primária como ferramenta para processos de conscientização em relação à política alimentar no Brasil. A pesquisa de Denise Medeiros, Édila Alves da Silva, Mara Jappe Goi e Raquel Neves Gonçalves destaca a epistemologia e o desenvolvimento de modelos explicativos da ciência como abordagens para o ensino. O ensino de ciências também é objeto do artigo de Lucas Carneiro dos Santos e Alessandra Alexandre Freixo, que destacam a experiência popular da Escola Família Agrícola com ilustrações científicas. O artigo de Francis Almeida enfoca o problema do currículo, com destaque para o ensino de filosofia e seus significados para o entendimento do processo de escolarização brasileiro.

Aproveitando o ensejo de fechamento dos números regulares de 2020, convidamos os leitores a acompanhar nossa publicação especial de dezembro, que será dedicada a um painel da educação popular na América Latina. Enquanto isso, desejamos que o presente número seja frutífero e possa render boas perspectivas teóricas e práticas para o campo da educação popular.

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato  
Editor – Cadernos CIMEAC  
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)

Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita  
Editor – Cadernos CIMEAC  
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp)

## SUMÁRIO

ENTREVISTA / INTERVIEW | ARTIGOS / ARTICLES

ENTREVISTA / DA CRISE ORGÂNICA À EDUCAÇÃO POPULAR: ENTREVISTA COM ADRIANA PUIGGRÓS .....	8
<b>Adriana Puiggrós   Felipe Ziotti Narita</b>	
LAW AND (PEDAGOGICAL) ORDER: TEMPOS DE CRISE E RESPOSTAS EDUCACIONAIS À QUESTÃO DA DESORDEM SOCIAL .....	12
<b>Alexandre Fontaine</b>	
INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO PARA ESTUDANTES DE CURSINHOS POPULARES: A EVASÃO COMO PROBLEMÁTICA.....	31
<b>Luciana Maria Lunardi Campos   Natália Harue da Cruz</b>	
O ILUSTRAÇÃO CIENTÍFICA: ENSINANDO, APRENDENDO E DESENHANDO BOTÂNICA EM UMA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA.....	59
<b>Lucas Carneiro dos Santos   Alessandra Alexandre Freixo</b>	
OS CURSINHOS PRÉ-VESTIBULARES POPULARES E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ANTIRRACISTAS.....	89
<b>Diego da Costa Vitorino</b>	
SÓ ME RESTA SER PUTA? ENFRENTAMENTOS DA HETERNORMATIVIDADE EM UM PROGRAMA DE APRENDIZAGEM PARA O TRABALHO.....	103
<b>Jacqueline Figueiredo   Ana Paula Leivar Brancaleoni</b>	
A FILOSOFIA COMO MATÉRIA DE ENSINO NO BRASIL: GÊNESE E ATUALIDADE DOS PROCESSOS HISTÓRICOS.....	128
<b>Francis Silva de Almeida</b>	
UMA EDUAÇÃO POPULAR E IDENTITÁRIA SE DISTANCIA DO CAMPO.....	157
<b>Eloy Alves Filho   Osvaldo Freitas de Jesus</b>	
DESAFIOS DOS PROCESSOS EDUCATIVOS EM NUTRIÇÃO NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE .....	177
<b>Renan Araújo   Ana Claudia Vasconcelos   Pedro Carneiro Cruz</b>	

UMA ANÁLISE A PARTIR DA EPISTEMOLOGIA  
DE LARRY LAUDAN DOS MODELOS ATÔMICOS ..... 209  
**Denise Medeiros | Édila Silva | Mara Jappe Goi | Raquel Gonçalves**

*RESENHA* / PROJETO AÇAÍ: FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES INDÍGENAS EM RONDÔNIA..... 227  
**Darbi Masson Suficier**

