



CADERNOS
CIMEAC

Uberaba, v. 11, n. 2, 2021
ISSN 2178-9770



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO TRIÂNGULO MINEIRO**



Universidade Federal do Triângulo Mineiro
Programa de Pós-Graduação em Educação
Credenciamento e apoio institucional



Editora da UFTM
Apoio institucional

Cadernos CIMEAC, v. 11, n. 2, 2021 – Uberaba: Editora da UFTM, Programa de Pós-Graduação em Educação da UFTM. 313 p.

Semestral
ISSN 2178-9770

1. Educação – Periódicos. 2. Ciências Sociais – Periódicos. I. Universidade Federal do Triângulo Mineiro. II. Programa de Pós-Graduação em Educação. III. Título.

CDD 370
CDU 37

Cadernos CIMEAC / Contato: cadernoscimeac@gmail.com
Editora da UFTM – Praça Thomaz Ulhôa, 582 – Abaída – CEP 38025-050 – Uberaba, MG, Brasil
UFTM – Instituto de Ciências Exatas, Naturais e Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação
Av. Dr. Randolpho Borges, 1400 – Univerdecidade – CEP 38.064-200 – Uberaba, MG, Brasil

Cadernos CIMEAC | v. 11, n. 2, 2021 | 313 p.
Publicação internacional (open access) mantida pela UFTM, com apoio do Programa de Pós-Graduação em Educação da mesma instituição.

Editores Chefes | Editors-in-Chief

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato | UFTM
Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita | Unesp

Editores Associados | Associate Editors

Prof.^a Dr.^a Daniervelin M. Pereira | UFMG
Prof. Dr. Daniel Bovolenta Ovigli | UFTM

Conselho Editorial | Editorial Board

Prof. ^a Dr. ^a Alessandra A. Viveiro - Unicamp (SP)	Prof. ^a Dr. ^a Alessandra Riposati Arantes - UFU (MG)
Prof. ^a Dr. ^a Ana Claudia da Silva - UnB (DF)	Prof. ^a Dr. ^a Arianne Baffa Lourenço - USP (SP)
Prof. ^a Dr. ^a Clarice Sumi Kawasaki - USP (SP)	Prof. Dr. Douglas Allchin - Universidade de Minnesota (EUA)
Prof. Dr. Douglas Verrangia - UFSCar (SP)	Prof. ^a Dr. ^a Diana M. Sierra - Univ. Distrital Francisco J. Caldas (Colômbia)
Prof. ^a Dr. ^a Elisângela Matias Miranda - UFU (MG)	Prof. Dr. Genaro A. Fonseca - Unesp (SP)
Prof. Dr. Jan Sowa - Universidade Jaguelônica (Polônia)	Prof. Dr. Jardel Costa Pereira - UFLA (MG)
Prof. Dr. João José Caluzi - Unesp (SP)	Prof. Dr. Jonny Nelson Teixeira - USP (SP)
Prof. Dr. Julio Emilio Diniz-Pereira - UFMG (MG)	Prof. Dr. Krystian Szadkowski - Univ. Adam Mickiewicz (Polônia)
Prof. ^a Dr. ^a Luciana Marta Del-Bem - UFRGS (RS)	Prof. Dr. Marcelo Tadeu Motokane - USP (SP)
Prof. ^a Dr. ^a Nélia Cruz - Universidade de Lisboa (Portugal)	Prof. Dr. Olga Castiblanco Abril - Univ. Distrital Francisco J. de Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Pedro Donizete Colombo Junior - UFTM (MG)	Prof. Dr. Ralph Levinson - Universidade de Londres (Reino Unido)
Prof. Dr. Ricardo Ribeiro - Unesp (SP)	Prof. ^a Dr. ^a Rita Cancino - Universidade de Aalborg (Dinamarca)
Prof. Dr. Sonia Comboni Salinas - Univ. Autónoma Metropolitana (México)	Prof. ^a Dr. ^a Teise de Oliveira Guaranha Garcia - USP (SP)
Prof. ^a Dr. ^a Vânia de Fátima Martino - Unesp (SP)	Prof. Dr. Vicente Pereira de Barros - IFSP (SP)
Prof. Dr. Wagner Roberto Batista - UFTM (MG)	Prof. Dr. Welton Yudi Oda - UFAM (AM)
Prof. Dr. Wender Faleiro - UFG (GO)	

Colaboradores | Editorial Collaborators

Laís Rédua | UEMG
Taryn Sofia dos Santos | UFTM
Vitória Costa de Assis | UFTM
Beatriz Vivian Schneider-Felicio | USP
Camila K. Kitamura | UFTM
Daniela Bueno de Oliveira Américo de Godoy | USP
Erlon Honorato | CIMEAC
Renato Chaves Azevedo | Unicamp
Rubia Guimarães Franco | UFTM



(Creative Commons BY-NC-ND 4.0)

EDITORIAL

A nova edição da revista *Cadernos CIMEAC* publica 11 textos, compreendendo artigos e relatos de experiência. As pesquisas abarcam diversos temas do campo da educação popular, destacando questões referentes à educação de jovens e adultos, iniciação à escrita, inclusão, ensino de ciências e gênero.

O artigo de Quira Alejandra Sanabria Rojas analisa o papel da mulher em políticas de formação de professores, sinalizando problemas e desafios decorrentes da conjugação da função social de professora com o papel de mãe. Vera Lucia Bonfim Tiburzio e Marinalva Vieira Barbosa destacam a iniciação da escrita acadêmica em um curso de licenciatura da UFTM, avaliando a integração dos discentes aos processos socioculturais e aos parâmetros de escrita do ensino superior. Também no âmbito do ensino superior, o estudo de Paloma Bessa Ferreira, Luiz Fernando Resende dos Santos Anjo, Geoffroy Roger Pointer Malpass e Ana Claudia Granato Malpass analisa as condições de acessibilidade e de inclusão social em 25 universidades públicas brasileiras. A pesquisa de Mara Elisângela Jappe Goi e Ana Flavia Correa Leão analisa o ensino de ciências, tendo em vista a resolução de problemas empíricos e conceituais do campo científico.

No âmbito dos prospectos de inclusão e de fortalecimento de compromissos multiculturais, dois trabalhos podem ser destacados. O trabalho de Manoel Ayusso Martins e Vânia de Fátima Martino analisa livros didáticos de história a fim de desvelar critérios identitários e relações multiculturais a partir da marginalização de grupos étnicos nos conteúdos escolares. O texto de Luisa Helena de Almeida Ribeiro, Ana Claudia Granato Malpass e Rosemar Rosa analisa o papel de tecnologia assistiva para pessoas com deficiência, evidenciando aspectos relevantes para a educação inclusiva.

A contribuição de Tiago Zanquêta de Souza explora interfaces entre a EJA e a educação popular, oferecendo subsídios teóricos e políticos para criticar e reverter a exclusão nos contextos escolares. O trabalho de Tábata Elise Ferreira Cordeiro, Bruce Sanderson Prado de Freitas, Aline Melina Vaz e Danilo Sasso Augusto apresenta uma experiência de formação docente em espaço não-formal junto a um projeto de educação popular. Francisca Marli Rodrigues de Andrade e

Lucas do Couto Neves destacam a pedagogia da alternância em licenciaturas de educação do campo, articulando movimentos sociais e projetos pedagógicos.

O volume de textos e a relevância das discussões publicadas evidenciam mais um ano frutífero de atividades da revista, articulando redes e pesquisadores comprometidos com o campo da educação popular. Esperamos que o presente número seja proveitoso para suscitar reflexões e indicar caminhos para a educação e a mobilização dos setores populares em torno de projetos políticos e pedagógicos comprometidos com a democracia e com a emancipação social.

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)
Editor – Cadernos CIMEAC

Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp)
Editor – Cadernos CIMEAC

C I M E A C

SUMÁRIO

ARTIGOS / ARTICLES

- EMILIA: MIRADAS DEL ROL CULTURAL DE LA MUJER
EN LA CIENCIA Y SU ENSEÑANZA 8
Quira Alejandra Sanabria Rojas
- TRAJETÓRIA HISTÓRICO-CRÍTICA DA EDUCAÇÃO
DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL E SUAS
IMPLICAÇÕES COM A EDUCAÇÃO POPULAR 32
Tiago Zanquêta de Souza
- EDUCADORES DO CAMPO E MOVIMENTOS SOCIAIS
EM FORMAÇÃO: EMBATES POLÍTICOS EM DEFESA
DAS ESCOLAS DO CAMPO NO NOROESTE FLUMINENSE 63
Francisca Marli Rodrigues de Andrade | Lucas do Couto Neves
- RURAL TEACHERS AND SOCIAL MOVEMENTS UNDER
FORMATION: POLITICAL STRUGGLES FOR RURAL SCHOOLS
IN NORTHWESTERN RIO DE JANEIRO STATE 93
Francisca Marli Rodrigues de Andrade | Lucas do Couto Neves
- COMPARAÇÃO ENTRE AS CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE
E INCLUSÃO SOCIAL DE 25 INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE
ENSINO SUPERIOR DO BRASIL E UM ESTUDO DE CASO NA UFTM 121
**Paloma Bessa Ferreira | Luiz Fernando Resende Anjo | Geoffroy Pointer
Malpass | Ana Claudia Granato Malpass**
- O TEATRO COM COMUNIDADE: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA 150
Maíra Rosa
- UM OLHAR A PARTIR DA EPISTEMOLOGIA DE LARRY LAUDAN
PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
EM AULAS DE CIÊNCIAS 174
Mara Elisângela Jappe Goi | Ana Flavia Correa Leão
- SABERES DO OUTRO NO LIVRO DIDÁTICO: A HISTÓRIA
DOS AFRO-BRASILEIROS..... 201
Manoel Ayusso Martins | Vânia de Fátima Martino
- EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ANÁLISE DO USO DA TECNOLOGIA
ASSISTIVA POR PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL
DE ENSINO DE UBERABA/MG 226
Luisa Helena Ribeiro | Ana Claudia Granato Malpass | Rosemar Rosa

A INICIAÇÃO DA ESCRITA ACADÊMICA EM UM CURSO
DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 250
Vera Lucia Bonfim Tiburzio | Marinalva Vieira Barbosa

CURSO DE FORMAÇÃO DOCENTE EM ESPAÇO NÃO FORMAL:
RELATO DE EXPERIÊNCIA EM PROJETO
DE ENSINO INTERDISCIPLINAR 281
**Tábata Elise Ferreira Cordeiro | Bruce Sanderson de Freitas | Aline Melina
Vaz | Danilo Sasso Augusto**

