



CADERNOS
CIMEAC

Uberaba, v. 12, n. 1, 2022
ISSN 2178-9770



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO TRIÂNGULO MINEIRO**



Universidade Federal do Triângulo Mineiro
Programa de Pós-Graduação em Educação
Credenciamento e apoio institucional



Editora da UFTM
Apoio institucional

Cadernos CIMEAC, v. 12, n. 1, 2022 – Uberaba: Editora da UFTM, Programa de Pós-Graduação em Educação da UFTM. 137 p.

Semestral
ISSN 2178-9770

1. Educação – Periódicos. 2. Ciências Sociais – Periódicos. I. Universidade Federal do Triângulo Mineiro. II. Programa de Pós-Graduação em Educação. III. Título.

CDD 370
CDU 37

Cadernos CIMEAC / Contato: cadernoscimeac@gmail.com
Editora da UFTM – Praça Thomaz Ulhôa, 582 – Abaída – CEP 38025-050 – Uberaba, MG, Brasil
UFTM – Instituto de Ciências Exatas, Naturais e Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação
Av. Dr. Randolpho Borges, 1400 – Univerdecidade – CEP 38.064-200 – Uberaba, MG, Brasil

Cadernos CIMEAC | v. 12, n. 1, 2022 | 137 p.
Publicação internacional (open access) mantida pela UFTM, com apoio do Programa de Pós-Graduação em Educação da mesma instituição.

Editores Chefes | Editors-in-Chief

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato | UFTM
Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita | Unesp

Editores Associados | Associate Editors

Prof.^a Dr.^a Daniervelin M. Pereira | UFMG
Prof. Dr. Daniel Bovolenta Ovigli | UFTM

Conselho Editorial | Editorial Board

Prof.^a Dr.^a Alessandra A. Viveiro - Unicamp (SP)
Prof.^a Dr.^a Ana Claudia da Silva - UnB (DF)
Prof.^a Dr.^a Clarice Sumi Kawasaki - USP (SP)
Prof. Dr. Douglas Verrangia - UFSCar (SP)
Prof.^a Dr.^a Elisângela Matias Miranda - UFU (MG)
Prof. Dr. Jan Sowa - Universidade Jaguelônica (Polônia)
Prof. Dr. João José Caluzi - Unesp (SP)
Prof. Dr. Julio Emilio Diniz-Pereira - UFMG (MG)
Prof.^a Dr.^a Luciana Marta Del-Bem - UFRGS (RS)
Prof.^a Dr.^a Nélia Cruz - Universidade de Lisboa (Portugal)
Prof. Dr. Pedro Donizete Colombo Junior - UFTM (MG)
Prof. Dr. Ricardo Ribeiro - Unesp (SP)
Prof. Dr. Sonia Comboni Salinas - Univ. Autónoma Metropolitana (México)
Prof.^a Dr.^a Vânia de Fátima Martino - Unesp (SP)
Prof. Dr. Wagner Roberto Batista - UFTM (MG)
Prof. Dr. Wender Faleiro - UFG (GO)

Prof.^a Dr.^a Alessandra Riposati Arantes - UFU (MG)
Prof.^a Dr.^a Ariane Baffa Lourenço - USP (SP)
Prof. Dr. Douglas Allchin - Universidade de Minnesota (EUA)
Prof.^a Dr.^a Diana M. Sierra - Univ. Distrital Francisco J. Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Genaro A. Fonseca - Unesp (SP)
Prof. Dr. Jardel Costa Pereira - UFLA (MG)
Prof. Dr. Jonny Nelson Teixeira - USP (SP)
Prof. Dr. Krystian Szadkowski - Univ. Adam Mickiewicz (Polônia)
Prof. Dr. Marcelo Tadeu Motokane - USP (SP)
Prof. Dr. Olga Castiblanco Abril - Univ. Distrital Francisco J. de Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Ralph Levinson - Universidade de Londres (Reino Unido)
Prof.^a Dr.^a Rita Cancino - Universidade de Aalborg (Dinamarca)
Prof.^a Dr.^a Teise de Oliveira Guaranha Garcia - USP (SP)
Prof. Dr. Vicente Pereira de Barros - IFSP (SP)
Prof. Dr. Welton Yudi Oda - UFAM (AM)

Colaboradores | Editorial Collaborators

Laís Rédua | UEMG
Taryn Sofia dos Santos | UFTM
Vitória Costa de Assis | UFTM
Beatriz Vivian Schneider-Felicio | USP
Camila K. Kitamura | UFTM
Daniela Bueno de Oliveira Américo de Godoy | USP
Erlon Honorato | CIMEAC
Renato Chaves Azevedo | Unicamp
Rubia Guimarães Franco | UFTM



Signatory of
DORA



Crossref



OPEN ACCESS



EDITORIAL

A nova edição da revista *Cadernos CIMEAC* publica 6 textos, compreendendo artigos e uma entrevista. As pesquisas abarcam diversos temas do campo da educação popular, destacando questões referentes ao ensino de ciências, reformas educacionais e tecnicismo, pedagogia da alternância, educação comunitária e curricularização da extensão.

A entrevista com o sociólogo peruano Oscar Jara Holliday, organizada por Felipe Ziotti Narita, aborda dois aspectos significativos da educação popular: a importância metodológica da sistematização de experiências e os fundamentos críticos dos diversos coletivos e projetos latino-americanos no campo. Além disso, em uma conjuntura de curricularização da extensão, a reflexão também destaca o papel das atividades extensionistas na reformulação dos paradigmas de produção do conhecimento na universidade. Dialogando com as transformações atuais no campo escolar, o artigo de Renan Bandeirante de Araújo, Lilian Iwasse, Amanda Ribeiro e Sérgio C. Fonseca analisa o significado da Base Nacional Comum Curricular à luz das contradições socioeconômicas referentes às mudanças no trabalho, alertando para os prejuízos de uma educação tecnicista unicamente fiada na reprodução da lógica de mercado.

O presente número é composto, sobretudo, por pesquisas alinhadas com o ensino de ciências. Karina Martins, Rosiléia Oliveira de Almeida e Geilsa Costa Santos Baptista analisam os resultados de um curso de extensão universitária sobre biologia e diversidade cultural. As autoras demonstram a importância de políticas públicas de formação de professores alinhadas com o tema da diversidade cultural a fim de subsidiar perspectivas etnoecológicas para o desenvolvimento social. O trabalho de Patrícia Spinassé Borges e Marilda Shuvartz articula educação ambiental e educação do campo a partir de conexões entre movimentos sociais e pautas ecológicas, considerando a importância de questões socioambientais à luz de vivências e experiências sistematizadas em atividades com comunidades.

Fernanda Monteiro Rigue e Tascieli Feltrin investigam as concepções de discentes da licenciatura em Química a respeito da educação popular, advogando a necessidade de abertura do campo acadêmico aos saberes populares na

formação de professores. A contribuição de Laura del Pilar Jiménez Sánchez e Rosa Maria Feiteiro Cavalari oferece um rico balanço das produções de pós-graduação a respeito de educação ambiental, de modo que delinea linhas importantes para as discussões na área, a saber, as questões identitárias, temas socioambientais, ciência acadêmica versus saberes populares, precarização das instituições públicas e carências de direitos básicos nas comunidades.

O volume de textos e a relevância das discussões publicadas evidenciam a abertura de mais um ciclo frutífero de atividades da revista, articulando redes e pesquisadores comprometidos com o campo da educação popular. Esperamos que o presente número seja proveitoso para suscitar reflexões e indicar caminhos para as políticas públicas de educação e para a educação popular.

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)
Editor – Cadernos CIMEAC

Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp)
Editor – Cadernos CIMEAC

SUMÁRIO

ENTREVISTA / INTERVIEW | ARTIGOS / ARTICLES

EXTENSIÓN CRÍTICA Y EDUCACIÓN POPULAR: APORTES LATINOAMERICANOS DESDE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.....	7
Oscar Jara Holliday Felipe Ziotti Narita	
AS REFORMAS DO ENSINO NO BRASIL E A EDUCAÇÃO COMO CONTINGÊNCIA	16
Renan Araújo Lilian Iwasse Amanda Ribeiro Sérgio C. Fonseca	
ENSINO DE ECOLOGIA E ELEMENTOS DA ETNOECOLOGIA: PERSPECTIVAS PARA A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE BIOLOGIA A PARTIR DE UM CURSO DE EXTENSÃO	39
Karina Martins Rosiléia Almeida Geilsa Santos Baptista	
A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A ALTERNÂNCIA: UMA EXPERIÊNCIA NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO	68
Patrícia Spinassé Borges Marilda Shuvartz	
ENSINO DE QUÍMICA E EDUCAÇÃO POPULAR: O QUE CONCEBEM DISCENTES EM PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL?	91
Fernanda Monteiro Rigue Tascieli Feltrin	
COMUNIDADES/POPULAÇÕES TRADICIONAIS E PRODUÇÃO TEÓRICA: O QUE NOS REVELAM AS TESES E DISSERTAÇÕES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO BRASIL	115
Laura del Pilar Jiménez Sánchez Rosa Feiteiro Cavalari	