



CADERNOS
C I M E A C

Uberaba, v. 12, n. 2, 2022
ISSN 2178-9770



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO TRIÂNGULO MINEIRO**



Universidade Federal do Triângulo Mineiro
Programa de Pós-Graduação em Educação
Credenciamento e apoio institucional



Editora da UFTM
Apoio institucional

Cadernos CIMEAC, v. 12, n. 2, 2022 – Uberaba: Editora da UFTM, Programa de Pós-Graduação em Educação da UFTM. 204 p.

Semestral
ISSN 2178-9770

1. Educação – Periódicos. 2. Ciências Sociais – Periódicos. I. Universidade Federal do Triângulo Mineiro. II. Programa de Pós-Graduação em Educação. III. Título.



CDD 370
CDU 37

Cadernos CIMEAC / Contato: cadernoscimeac@gmail.com
Editora da UFTM – Praça Thomaz Ulhôa, 582 – Abaída – CEP 38025-050 – Uberaba, MG, Brasil
UFTM – Instituto de Ciências Exatas, Naturais e Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação
Av. Dr. Randoifo Borges, 1400 – Univerdecidade – CEP 38.064-200 – Uberaba, MG, Brasil

Cadernos CIMEAC | v. 12, n. 2, 2022 | 204 p.
Publicação internacional (open access) mantida pela UFTM, com apoio do Programa de Pós-Graduação em Educação da mesma instituição.

Editores Chefes | Editors-in-Chief

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato | UFTM
Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita | Unesp

Editores Associados | Associate Editors

Prof.^a Dr.^a Daniervelin M. Pereira | UFMG
Prof. Dr. Daniel Bovolenta Ovigli | UFTM

Conselho Editorial | Editorial Board

Prof.^a Dr.^a Alessandra A. Viveiro - Unicamp (SP)
Prof.^a Dr.^a Ana Claudia da Silva - UnB (DF)
Prof.^a Dr.^a Clarice Sumi Kawasaki - USP (SP)
Prof. Dr. Douglas Verrangia - UFSCar (SP)
Prof.^a Dr.^a Elisângela Matias Miranda - UFU (MG)
Prof. Dr. Jan Sowa - Universidade Jaguelônica (Polônia)
Prof. Dr. João José Caluzi - Unesp (SP)
Prof. Dr. Julio Emilio Diniz-Pereira - UFMG (MG)
Prof.^a Dr.^a Luciana Marta Del-Bem - UFRGS (RS)
Prof.^a Dr.^a Nélia Cruz - Universidade de Lisboa (Portugal)
Prof. Dr. Pedro Donizete Colombo Junior - UFTM (MG)
Prof. Dr. Ricardo Ribeiro - Unesp (SP)
Prof. Dr. Sonia Comboni Salinas - Univ. Autónoma Metropolitana (México)
Prof.^a Dr.^a Vânia de Fátima Martino - Unesp (SP)
Prof. Dr. Wagner Roberto Batista - UFTM (MG)
Prof. Dr. Wender Faleiro - UFG (GO)

Prof.^a Dr.^a Alessandra Riposati Arantes - UFU (MG)
Prof.^a Dr.^a Ariane Baffa Lourenço - USP (SP)
Prof. Dr. Douglas Allchin - Universidade de Minnesota (EUA)
Prof.^a Dr.^a Diana M. Sierra - Univ. Distrital Francisco J. Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Genaro A. Fonseca - Unesp (SP)
Prof. Dr. Jardel Costa Pereira - UFLA (MG)
Prof. Dr. Jonny Nelson Teixeira - USP (SP)
Prof. Dr. Krystian Szadkowski - Univ. Adam Mickiewicz (Polônia)
Prof. Dr. Marcelo Tadeu Motokane - USP (SP)
Prof. Dr. Olga Castiblanco Abril - Univ. Distrital Francisco J. de Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Ralph Levinson - Universidade de Londres (Reino Unido)
Prof.^a Dr.^a Rita Cancino - Universidade de Aalborg (Dinamarca)
Prof.^a Dr.^a Teise de Oliveira Guaranha Garcia - USP (SP)
Prof. Dr. Vicente Pereira de Barros - IFSP (SP)
Prof. Dr. Welton Yudi Oda - UFAM (AM)

Colaboradores | Editorial Collaborators

Laís Rédua | UEMG
Vitória Costa de Assis | UFTM
Beatriz Vivian Schneider-Felicio | USP
Camila K. Kitamura | UFTM
Daniela Bueno de Oliveira Américo de Godoy | USP
Erlon Honorato | CIMEAC
Renato Chaves Azevedo | Unicamp
Rubia Guimarães Franco | UFTM



EDITORIAL

O presente número da revista *Cadernos CIMEAC* apresenta uma entrevista internacional e sete artigos. Além da diversidade institucional e da abrangência internacional dos textos, provenientes do Brasil, México, Angola e Estados Unidos, o número é nossa primeira publicação após a integração do periódico ao Fórum de Editores de Periódicos da Área de Educação da ANPEd, compondo o diretório de revistas da instituição. A presença da revista em uma instituição de relevo para as pesquisas em educação no Brasil é fundamental para o desenvolvimento de nossos trabalhos, na medida em que permite maior circulação de nossos conteúdos e efetiva participação dos editores nos atuais circuitos de debates sobre os problemas editoriais referentes à comunidade científica no país.

A entrevista realizada por Felipe Ziotti Narita e Jeremiah Morelock com Zeus Leonardo, docente da Universidade da Califórnia (em Berkeley), discute as teorias críticas da educação e as relações entre raça, ideologia, escola e cultura na sociedade contemporânea. Trata-se de um extenso material interdisciplinar decorrente de discussões organizadas entre outubro e novembro de 2022, apresentando diversas interfaces teóricas (teorias pós-coloniais, decolonialidade, marxismo, etc.) a fim de mapear as contribuições das teorias críticas para o campo pedagógico.

Na seção de artigos, a pesquisa de María Luisa Eschenhagen Durán e Francisco Rubén Sandoval Vázquez discute os objetivos de desenvolvimento sustentável a partir de uma perspectiva de educação ambiental crítica, ressaltando o lugar da universidade como espaço de disputa para a produção e reprodução de saberes. A contribuição de Santos Candeeiro Germano investiga o papel dos processos cooperativos, como estratégias de diferenciação pedagógica, em escolas angolanas. O texto de Alessandra Terto e Marcus Vinicius da Cunha discute a pedagogia de J. B. de La Salle como base para a compreensão histórica da educação popular, considerando a atenção aos pobres. Marina Natalina Benício de Andrade, Cicero Nilton Moreira da Silva e Simone Cabral analisam a educação do campo e os problemas de descontinuidade no processo de escolarização das populações rurais. A pesquisa de Vanderlei

Wosniak, Cloves Alexandre de Castro e Reginaldo Placido destaca o problema do protagonismo estudantil junto às estruturas de gestão (órgãos colegiados) de instituições escolares, destacando estratégias de resistência e espaços de crítica ao sistema escolar. Estela Caroline Freitas Melo e Natalia Aparecida Morato Fernandes oferecem considerações sobre o papel de programas sociais na promoção do acesso à educação, articulando a política pública a temas como inclusão e desenvolvimento social por meio da atenção educacional a grupos vulneráveis. Nataly Mendes Neves e Verônica Klepka estudam o papel de práticas populares na configuração de saberes científicos, possibilitando novas epistemologias e estratégias de aprendizagem.

O número encerra o fluxo de publicações regulares da revista em 2022, salientando que ainda publicaremos uma coletânea especial em dezembro. A partir do escopo, primamos pela diversidade de enfoques e de temas construídos a partir de parâmetros do campo da educação popular. Reiteremos nossos agradecimentos aos editores e aos pareceristas, bem como ao apoio institucional proporcionado pela UFTM, oferecendo sujeitos e recursos fundamentais ao processo editorial para a garantia da qualidade das produções. Boa leitura.

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)
Editor – Cadernos CIMEAC

Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp)
Editor – Cadernos CIMEAC

SUMÁRIO

ENTREVISTA / INTERVIEW | ARTIGOS / ARTICLES

CRITICAL EDUCATION FOR CRITICAL TIMES: DECOLONIZATION, ANTI-RACISM, AND GLOBAL STRUGGLES FOR FREEDOM.....	7
Zeus Leonardo Felipe Ziotti Narita Jeremiah Morelock	
O PENSAMENTO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PARA ENFRENTAR A IMPLEMENTAÇÃO INSUSTENTÁVEL DAS METAS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.....	22
María Eschenhagen Durán Francisco Sandoval Vázquez	
APRENDIZAGEM COOPERATIVA COMO ESTRATÉGIA DE DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS PRIMÁRIAS DO SUMBE, CUANZA SUL (ANGOLA).....	51
Santos Candeeiro Germano	
J. B. DE LA SALLE: UM PERCURSO DIVINO PARA A EDUCAÇÃO POPULAR.....	70
Alessandra Texeira Terto Marcus Vinicius da Cunha	
EDUCAÇÃO NO CAMPO E (DES)CONTINUIDADE ESCOLAR: A ESCOLARIZAÇÃO DOS ALUNOS ORIUNDOS DO CAMPO	98
Marina Benício de Andrade Cicero Moreira da Silva Simone Cabral	
PROTAGONISMO ESTUDANTIL: A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NOS ESPAÇOS DE DEBATE	129
Vanderlei Wosniak Cloves Alexandre de Castro Reginaldo Placido	
APONTAMENTOS SOBRE INCLUSÃO SOCIAL E O PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA: DESIGUALDADES SOCIAIS E EDUCACIONAIS EM PRODUÇÕES ACADÊMICAS	148
Estela Freitas Melo Natalia Morato Fernandes	
PRÁTICAS POPULARES DE ENXERTIA E OS SABERES BOTÂNICOS ENVOLVIDOS: POSSIBILIDADES DA INTEGRAÇÃO DE SABERES NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA	178
Nataly Mendes Neves Veronica Klepka	