



CADERNOS
CIMEAC

Uberaba, v. 13, n. 1, 2023
ISSN 2178-9770



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO TRIÂNGULO MINEIRO**



Universidade Federal do Triângulo Mineiro
Programa de Pós-Graduação em Educação
Credenciamento e apoio institucional



Editora da UFTM
Apoio institucional

Cadernos CIMEAC, v. 13, n. 1, 2023 – Uberaba: Editora da UFTM, Programa de Pós-Graduação em Educação da UFTM. 165 p.

Semestral
ISSN 2178-9770

1. Educação – Periódicos. 2. Ciências Sociais – Periódicos. I. Universidade Federal do Triângulo Mineiro. II. Programa de Pós-Graduação em Educação. III. Título.



CDD 370
CDU 37

Cadernos CIMEAC / Contato: cadernoscimeac@gmail.com
Editora da UFTM – Praça Thomaz Ulhôa, 582 – Abaída – CEP 38025-050 – Uberaba, MG, Brasil
UFTM – Instituto de Ciências Exatas, Naturais e Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação
Av. Dr. Randoifo Borges, 1400 – Univerdecidade – CEP 38.064-200 – Uberaba, MG, Brasil

Cadernos CIMEAC | v. 13, n. 1, 2023 | 165 p.
Publicação internacional (open access) mantida pela UFTM, com apoio do Programa de Pós-Graduação em Educação da mesma instituição.

Editores Chefes | Editors-in-Chief

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato | UFTM
Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita | Unesp

Editores Associados | Associate Editors

Prof.^a Dr.^a Daniervelin M. Pereira | UFMG
Prof. Dr. Daniel Bovolenta Ovigli | UFTM

Conselho Editorial | Editorial Board

Prof.^a Dr.^a Alessandra A. Viveiro - Unicamp (SP)
Prof.^a Dr.^a Ana Claudia da Silva - UnB (DF)
Prof.^a Dr.^a Clarice Sumi Kawasaki - USP (SP)
Prof. Dr. Douglas Verrangia - UFSCar (SP)
Prof.^a Dr.^a Elisângela Matias Miranda - UFU (MG)
Prof. Dr. Jan Sowa - Universidade Jaguelônica (Polônia)
Prof. Dr. João José Caluzi - Unesp (SP)
Prof. Dr. Julio Emilio Diniz-Pereira - UFMG (MG)
Prof.^a Dr.^a Luciana Marta Del-Bem - UFRGS (RS)
Prof.^a Dr.^a Nélia Cruz - Universidade de Lisboa (Portugal)
Prof. Dr. Pedro Donizete Colombo Junior - UFTM (MG)
Prof. Dr. Ricardo Ribeiro - Unesp (SP)
Prof. Dr. Sonia Comboni Salinas - Univ. Autónoma Metropolitana (México)
Prof.^a Dr.^a Vânia de Fátima Martino - Unesp (SP)
Prof. Dr. Wagner Roberto Batista - UFTM (MG)
Prof. Dr. Wender Faleiro - UFG (GO)

Prof.^a Dr.^a Alessandra Riposati Arantes - UFU (MG)
Prof.^a Dr.^a Ariane Baffa Lourenço - USP (SP)
Prof. Dr. Douglas Allchin - Universidade de Minnesota (EUA)
Prof.^a Dr.^a Diana M. Sierra - Univ. Distrital Francisco J. Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Genaro A. Fonseca - Unesp (SP)
Prof. Dr. Jardel Costa Pereira - UFLA (MG)
Prof. Dr. Jonny Nelson Teixeira - USP (SP)
Prof. Dr. Krystian Szadkowski - Univ. Adam Mickiewicz (Polônia)
Prof. Dr. Marcelo Tadeu Motokane - USP (SP)
Prof. Dr. Olga Castiblanco Abril - Univ. Distrital Francisco J. de Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Ralph Levinson - Universidade de Londres (Reino Unido)
Prof.^a Dr.^a Rita Cancino - Universidade de Aalborg (Dinamarca)
Prof.^a Dr.^a Teise de Oliveira Guaranha Garcia - USP (SP)
Prof. Dr. Vicente Pereira de Barros - IFSP (SP)
Prof. Dr. Welton Yudi Oda - UFAM (AM)

Colaboradores | Editorial Collaborators

Laís Rédua | UEMG
Vitória Costa de Assis | UFTM
Beatriz Vivian Schneider-Felicio | USP
Camila K. Kitamura | UFTM
Daniela Bueno de Oliveira Américo de Godoy | USP
Erlon Honorato | CIMEAC
Renato Chaves Azevedo | Unicamp
Rubia Guimarães Franco | UFTM



EDITORIAL

O presente número da revista *Cadernos CIMEAC* publica sete artigos, apresentando pesquisas no Brasil, México, Colômbia e Moçambique. Além de artigos teóricos referentes ao campo da educação popular, os textos contemplam trabalhos empíricos que articulam educação e questões candentes da sociedade contemporânea. Nesse sentido, temas como participação popular, epistemologia, democracia, metodologias de ensino e experiências de coletivos populares são contemplados na edição.

O artigo de Sérgio Fonseca e Elmir de Almeida analisa o trabalho de Paulo Freire junto à Divisão de Educação e Cultura do SESI, considerando a proposta de tornar a democracia uma forma de relação que poderia ser aprendida através de processos educativos. O texto de Teresa Bravo Mercado e Alba Patricia Macías Nestor analisa a produção recente em educação ambiental a partir da produção mexicana de teses de pós-graduação. Geisieli Rita de Oliveira e Francisco Ângelo Coutinho reforçam os compromissos do ensino antirracista a partir de experiências raciais, no contexto escolar, articuladas às diásporas africanas e ao ensino de Ciências Biológicas.

O segundo conjunto de textos explora as relações entre educação e comunidades, enfatizando a importância da construção pedagógica “a partir de baixo”, ou seja, dos sujeitos atuantes no âmbito da educação do campo e no interior. A pesquisa de Sérgio Tsembane, Keila Kiill, Osvaldo Siteo e Nilton Zango analisa o saber local no processo de produção do óleo, articulando a apropriação de saberes escolares com as necessidades comunitárias. Patricia Pacheco-Lozano e Adela Molina Andrade investigam a importância de conhecimentos locais tradicionais em contextos rural e urbano, demonstrando o enraizamento e a perda desses saberes com as mudanças sociais e geracionais. Patricia Spinassé Borges e Marilda Shuvartz analisam o lugar da educação ambiental na formação de professores em educação do campo, destacando a articulação entre instituição escolar e comunidade para a construção científica. Reysla Karen de Oliveira Gontijo, Isabella Fernandes Longatti, Camila Zucon Ramos de Siqueira e Lais Rédua analisam a relação entre comunidades rurais e escolas no campo, sublinhando os desafios socioeconômicos, territoriais e pedagógicos para as

políticas públicas dedicadas ao fortalecimento de cursos de formação de professores nesses contextos.

Em conjunto, as pesquisas publicadas demonstram a pluralidade de temas e construções teóricas que atravessam o campo da educação popular. Dos fundamentos históricos da educação popular à sociomaterialidade das práticas escolares e ao protagonismo dos diversos sujeitos que constituem o conhecimento científico, os trabalhos indicam reflexões importantes sobre as formas de circulação e de apropriação dos saberes escolares e não-escolares travejadas por assimetrias que interseccionam classe, raça/etnia e gênero. Desejamos uma boa leitura.

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)
Editor – Cadernos CIMEAC

Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp)
Editor – Cadernos CIMEAC

SUMÁRIO

ARTIGOS / ARTICLES

- RESCATE DE CONOCIMIENTOS LOCALES TRADICIONALES
EN DOS COMUNIDADES CULTURALMENTE DIFERENCIADAS 7
Patricia Pacheco-Lozano | Adela Molina Andrade
- ANÁLISIS DE TESIS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA UNAM (MADEMS) 27
Teresa Bravo Mercado | Alba Patricia Macías Nestor
- OS CÍRCULOS DE PAIS E PROFESSORES NAS ESCOLAS DO SESI
EM RECIFE NOS ANOS 1950: UMA EXPERIÊNCIA DE DEMOCRACIA
NO ESPAÇO ESCOLAR QUE FORMOU PAULO FREIRE 54
Sérgio C. Fonseca | Elmir de Almeida
- SOCIOMATERIALIDADE DO CABELO CRESPO: INTIMIDADES
MATERIAIS E LETRAMENTO AGENCIAL NO ENSINO DE BIOLOGIA 76
Geiseli Rita de Oliveira | Francisco Ângelo Coutinho
- O PREPARO DE ÓLEO A PARTIR DA POLPA DA SEMENTE DA
MAFURRA (*Trichilia emetica*) EM MOÇAMBIQUE: POSSIBILIDADES
DE APROPRIAÇÃO DO SABER LOCAL PARA
O ENSINO DE QUÍMICA 100
Sérgio F. Tsembane | Keila B. Kiill | Osvaldo A. Siteo | Nilton S. Zango
- A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO PROCESSO
DE FORMAÇÃO DOCENTE EM UM CURSO DE LICENCIATURA
EM EDUCAÇÃO DO CAMPO 119
Patrícia Spinassé Borges | Marilda Shuvartz
- EDUCAÇÃO DO CAMPO: POLÍTICAS PÚBLICAS E
DESAFIOS EDUCACIONAIS DAS COMUNIDADES
RURAIS DE DIVINÓPOLIS (MG) 134
Reysla O. Gontijo | Isabella F. Longatti | Camila Z. Siqueira | Lais Rédua