



CADERNOS
C I M E A C

Uberaba, v. 13, n. 2, 2023
ISSN 2178-9770



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO TRIÂNGULO MINEIRO**



Universidade Federal do Triângulo Mineiro
Programa de Pós-Graduação em Educação
Credenciamento e apoio institucional



Editora da UFTM
Apoio institucional

Cadernos CIMEAC, v. 13, n. 2, 2023 – Uberaba: Editora da UFTM, Programa de Pós-Graduação em Educação da UFTM. 158 p.

Semestral
ISSN 2178-9770

1. Educação – Periódicos. 2. Ciências Sociais – Periódicos. I. Universidade Federal do Triângulo Mineiro. II. Programa de Pós-Graduação em Educação. III. Título.



CDD 370
CDU 37

Cadernos CIMEAC / Contato: cadernoscimeac@gmail.com
Editora da UFTM – Praça Thomaz Ulhôa, 582 – Abaída – CEP 38025-050 – Uberaba, MG, Brasil
UFTM – Instituto de Ciências Exatas, Naturais e Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação
Av. Dr. Raulino Borges, 1400 – Univerdecidade – CEP 38.064-200 – Uberaba, MG, Brasil

Cadernos CIMEAC | v. 13, n. 2, 2023 | 158 p.
Publicação internacional (open access) mantida pela UFTM, com apoio do Programa de Pós-Graduação em Educação da mesma instituição.

Editores Chefes | Editors-in-Chief

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato | UFTM
Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita | Unesp

Editores Associados | Associate Editors

Prof.^a Dr.^a Daniervelin M. Pereira | UFMG
Prof. Dr. Daniel Bovolenta Ovigli | UFTM

Conselho Editorial | Editorial Board

Prof.^a Dr.^a Alessandra A. Viveiro - Unicamp (SP)
Prof.^a Dr.^a Ana Claudia da Silva - UnB (DF)
Prof.^a Dr.^a Clarice Sumi Kawasaki - USP (SP)
Prof. Dr. Douglas Verrangia - UFSCar (SP)
Prof.^a Dr.^a Elisângela Matias Miranda - UFU (MG)
Prof. Dr. Jan Sowa - Universidade Jaguelônica (Polônia)
Prof. Dr. João José Caluzi - Unesp (SP)
Prof. Dr. Julio Emilio Diniz-Pereira - UFMG (MG)
Prof.^a Dr.^a Luciana Marta Del-Bem - UFRGS (RS)
Prof.^a Dr.^a Nélia Cruz - Universidade de Lisboa (Portugal)
Prof. Dr. Pedro Donizete Colombo Junior - UFTM (MG)
Prof. Dr. Ricardo Ribeiro - Unesp (SP)
Prof. Dr. Sonia Comboni Salinas - Univ. Autónoma Metropolitana (México)
Prof.^a Dr.^a Vânia de Fátima Martino - Unesp (SP)
Prof. Dr. Wagner Roberto Batista - UFTM (MG)
Prof. Dr. Wender Faleiro - UFG (GO)

Prof.^a Dr.^a Alessandra Riposati Arantes - UFU (MG)
Prof.^a Dr.^a Ariane Baffa Lourenço - USP (SP)
Prof. Dr. Douglas Allchin - Universidade de Minnesota (EUA)
Prof.^a Dr.^a Diana M. Sierra - Univ. Distrital Francisco J. Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Genaro A. Fonseca - Unesp (SP)
Prof. Dr. Jardel Costa Pereira - UFLA (MG)
Prof. Dr. Jonny Nelson Teixeira - USP (SP)
Prof. Dr. Krystian Szadkowski - Univ. Adam Mickiewicz (Polônia)
Prof. Dr. Marcelo Tadeu Motokane - USP (SP)
Prof. Dr. Olga Castiblanco Abril - Univ. Distrital Francisco J. de Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Ralph Levinson - Universidade de Londres (Reino Unido)
Prof.^a Dr.^a Rita Cancino - Universidade de Aalborg (Dinamarca)
Prof.^a Dr.^a Teise de Oliveira Guaranha Garcia - USP (SP)
Prof. Dr. Vicente Pereira de Barros - IFSP (SP)
Prof. Dr. Welton Yudi Oda - UFAM (AM)

Colaboradores | Editorial Collaborators

Laís Rédua | UEMG
Vitória Costa de Assis | UFTM
Beatriz Vivian Schneider-Felicio | USP
Camila K. Kitamura | UFTM
Daniela Bueno de Oliveira Américo de Godoy | USP
Erlon Honorato | CIMEAC
Renato Chaves Azevedo | Unicamp
Rubia Guimarães Franco | UFTM



EDITORIAL

A atual edição da revista *Cadernos CIMEAC* publica cinco artigos, uma entrevista e dois artigos no fórum. Os textos discutem questões teóricas e políticas da educação popular, além de considerações metodológicas sobre o trabalho educacional. O número fecha um importante ciclo da revista no sentido da difusão de pesquisas teóricas e empíricas a respeito dos contextos e desafios da educação popular na América Latina.

O artigo de Nancy Paola Norato Quevedo e Rubinsten Hernández Barbosa discute a agroecologia como ferramenta para a construção do saber escolar em diálogo com os saberes locais das comunidades. Genaro Alvarenga Fonseca analisa as potencialidades da pedagogia sintrópica para o trabalho em cursinhos populares, ressaltando que os conhecimentos devem ser conectados e processados pelos próprios alunos a partir de sua realidade social, emocional e cognitiva. Carolina Sassi, José Humberto Alves e Andrea Ruzzi Pereira analisam a motivação de estudantes universitários para a atuação voluntária como docentes em cursinhos populares, destacando componentes como satisfação pessoal, desenvolvimento profissional e desejo de auxiliar o próximo na autopercepção de realização profissional dos sujeitos. Genilson Faria e Vânia Martino discutem a precarização do trabalho docente a partir da expansão de contratos temporários junto ao ensino público do governo de Minas Gerais. Anayllen da Costa Sousa e Ane Ellen Loiola apresentam a importância de metodologias ativas para a qualidade do trabalho didático no ensino de ciências. O texto de Marcelo Calderari Miguel discute a relevância da teoria de Paulo Freire para a conduta profissional e para a formação de economistas comprometidos com a emancipação social.

A presente edição inaugura a seção fórum do periódico. Trata-se de um espaço para interlocução e debates abertos a dois ou mais pesquisadores, com produção reconhecida na área, a fim de testar hipóteses de trabalho, elaborar questões de pesquisa, discutir temas caros à educação popular, delinear perspectivas teóricas e propor modelos de análise de políticas. O eixo da discussão é o livro *Capital in higher education*, publicado em 2023 pelo pesquisador polonês Krystian Szadkowski. A partir de uma leitura crítica da obra,

Felipe Ziotti Narita discute alguns argumentos de Szadkowski, considerando questões teóricas e seus desdobramentos sobre as instituições de ensino e as políticas públicas educacionais, com ênfase na América Latina. Temas como a subsunção do trabalho ao capital, a circulação do conhecimento científico, a correlação ensino superior/mudança social, a estrutura da publicação científica e o lugar da universidade na produção científica são avaliados à luz das dinâmicas do capitalismo globalizado. Em sua resposta, Szadkowski explora as formas de subsunção e de emancipação no ensino superior junto aos países da periferia do capitalismo, destacando diversos impactos dos processos no sistema de publicação, nas métricas, na separação ensino/pesquisa e no prestígio institucional.

Os trabalhos evidenciam não apenas a relevância dos aportes da educação popular para a reflexão sobre os desafios políticos e epistemológicos do ensino, mas a maturidade intelectual do periódico. Desejamos uma boa leitura.

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)
Editor – Cadernos CIMEAC

Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp)
Editor – Cadernos CIMEAC

SUMÁRIO

ARTIGOS / ARTICLES

- AGROECOLOGÍA Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES:
UNA RELACIÓN A CONSIDERAR EN LA ESCUELA RURAL 7
Nancy Paola Norato Quevedo | Rubinsten Hernández Barbosa
- MOTIVAÇÃO DE UNIVERSITÁRIOS PARA EXERCER O PAPEL
DE PROFESSOR VOLUNTÁRIO EM UM CURSINHO POPULAR..... 18
Carolina Sassi | José Humberto Alves | Andrea Ruzzi Pereira
- A CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO
NA REDE ESTADUAL MINEIRA EM NÚMEROS: A EXTENSÃO DA
PRÁTICA E O PERFIL DO PROFISSIONAL CONTRATADO 40
Genilson Donizete de Jesus Faria | Vânia de Fátima Martino
- A APLICAÇÃO DA METODOLOGIA DA PEDAGOGIA
SINTRÓPICA EM CURSINHOS POPULARES..... 59
Genaro Alvarenga Fonseca
- REPENSANDO A ÉTICA PROFISSIONAL DOS ECONOMISTAS
BRASILEIROS À LUZ DA PEDAGOGIA FREIREANA 69
Marcelo Calderari Miguel
- METODOLOGIAS DIDÁTICAS: UMA REVISÃO DE LITERATURA
SOBRE RECURSOS PEDAGÓGICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS 112
Anayllen da Costa Sousa | Ane Ellen da Costa Sousa Loiola

FÓRUM / FORUM

- CONTRADIÇÕES EM MOVIMENTO NO ENSINO SUPERIOR: CIÊNCIA,
TRABALHO E CONHECIMENTO NO CAPITALISMO GLOBALIZADO..... 124
Felipe Ziotti Narita
- PERIFERIAS, O COMUM E A FINITUDE DA SUBSUNÇÃO CAPITALISTA
NO ENSINO SUPERIOR: UMA RESPOSTA A NARITA..... 144
Krystian Szadkowski