



CADERNOS
CIMEAC

Uberaba, v. 14, n. 1, 2024
ISSN 2178-9770



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO TRIÂNGULO MINEIRO**



Universidade Federal do Triângulo Mineiro
Programa de Pós-Graduação em Educação
Credenciamento e apoio institucional



Editora da UFTM
Apoio institucional

Cadernos CIMEAC, v. 14, n. 1, 2024 – Uberaba: Editora da UFTM, Programa de Pós-Graduação em Educação da UFTM. 183 p.

Semestral
ISSN 2178-9770

1. Educação – Periódicos. 2. Ciências Sociais – Periódicos. I. Universidade Federal do Triângulo Mineiro. II. Programa de Pós-Graduação em Educação. III. Título.



CDD 370
CDU 37

Cadernos CIMEAC / Contato: cadernoscimeac@gmail.com
Editora da UFTM – Praça Thomaz Ulhôa, 582 – Abaída – CEP 38025-050 – Uberaba, MG, Brasil
UFTM – Instituto de Ciências Exatas, Naturais e Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação
Av. Dr. Raulino Borges, 1400 – Univerdecidade – CEP 38.064-200 – Uberaba, MG, Brasil

Cadernos CIMEAC | v. 14, n. 1, 2024 | 183 p.
Publicação internacional (open access) mantida pela UFTM, com apoio do Programa de Pós-Graduação em Educação da mesma instituição.

Editores Chefes | Editors-in-Chief

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato | UFTM
Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita | Unesp

Editores Associados | Associate Editors

Prof.^a Dr.^a Daniervelin M. Pereira | UFMG
Prof. Dr. Daniel Bovolenta Ovigli | UFTM

Conselho Editorial | Editorial Board

Prof. ^a Dr. ^a Alessandra A. Viveiro - Unicamp (SP)	Prof. ^a Dr. ^a Alessandra Riposati Arantes - UFU (MG)
Prof. ^a Dr. ^a Ana Claudia da Silva - UnB (DF)	Prof. ^a Dr. ^a Ariane Baffa Lourenço - USP (SP)
Prof. ^a Dr. ^a Clarice Sumi Kawasaki - USP (SP)	Prof. Dr. Douglas Allchin - Universidade de Minnesota (EUA)
Prof. Dr. Douglas Verrangia - UFSCar (SP)	Prof. ^a Dr. ^a Diana M. Sierra - Univ. Distrital Francisco J. Caldas (Colômbia)
Prof. ^a Dr. ^a Elisângela Matias Miranda - UFU (MG)	Prof. Dr. Genaro A. Fonseca - Unesp (SP)
Prof. Dr. Jan Sowa - Universidade Jaguelônica (Polônia)	Prof. Dr. Jardel Costa Pereira - UFLA (MG)
Prof. Dr. João José Caluzi - Unesp (SP)	Prof. Dr. Jonny Nelson Teixeira - USP (SP)
Prof. Dr. Julio Emilio Diniz-Pereira - UFMG (MG)	Prof. Dr. Krystian Szadkowski - Univ. Adam Mickiewicz (Polônia)
Prof. ^a Dr. ^a Luciana Marta Del-Bem - UFRGS (RS)	Prof. Dr. Marcelo Tadeu Motokane - USP (SP)
Prof. ^a Dr. ^a Nélia Cruz - Universidade de Lisboa (Portugal)	Prof. Dr. Olga Castiblanco Abril - Univ. Distrital Francisco J. de Caldas (Colômbia)
Prof. Dr. Pedro Donizete Colombo Junior - UFTM (MG)	Prof. Dr. Ralph Levinson - Universidade de Londres (Reino Unido)
Prof. Dr. Ricardo Ribeiro - Unesp (SP)	Prof. ^a Dr. ^a Rita Cancino - Universidade de Aalborg (Dinamarca)
Prof. Dr. Sonia Comboni Salinas - Univ. Autónoma Metropolitana (México)	Prof. ^a Dr. ^a Teise de Oliveira Guaranha Garcia - USP (SP)
Prof. ^a Dr. ^a Vânia de Fátima Martino - Unesp (SP)	Prof. Dr. Vicente Pereira de Barros - IFSP (SP)
Prof. Dr. Wagner Roberto Batista - UFTM (MG)	Prof. Dr. Welton Yudi Oda - UFAM (AM)
Prof. Dr. Wender Faleiro - UFG (GO)	

Colaboradores | Editorial Collaborators

Laís Rédua | UEMG
Vitória Costa de Assis | UFTM
Beatriz Vivian Schneider-Felicio | USP
Camila K. Kitamura | UFTM
Daniela Bueno de Oliveira Américo de Godoy | USP
Erlon Honorato | CIMEAC
Renato Chaves Azevedo | Unicamp
Rubia Guimarães Franco | UFTM



SUMÁRIO

ARTIGOS / ARTICLES

- INTERVIEW* / CURRICULUM, SOCIAL MOVEMENTS AND
THE DIALECTICS OF CULTURAL HEGEMONY 8
Wayne Au | Felipe Ziotti Narita
- PRÁTICAS DE CUIDADO COMPARTILHADAS POR
MULHERES QUILOMBOLAS NO ALTO JEQUITINHONHA (MG) 16
Carmem Eiterer | Paula Cristina Silva | Shirley Aparecida Miranda
- ENTRE A IDENTIDADE E A TRANSFORMAÇÃO SOCIOEDUCATIVA:
O TEATRO E A EXTENSÃO COM O PROJETO ARTEATRO NO
BAIRRO COROADINHO EM SÃO LUÍS (MA) 41
Joas Coelho | Maria José Lisboa Silva
- ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR:
A IMPORTANCIA DE CURSOS DE CAPACITAÇÃO EXERCIDOS
PELO NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE NO INTERIOR DO AMAZONAS.... 66
**Cristiana Nunes Rodrigues | Lucas Martins Almeida
Alessandra Souza Almeida | Klenicy Kazumy de Lima Yamaguchi**
- JOVENS-ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO E O USO DO
SMARTPHONE NO MUNDO ESCOLAR PÚBLICO: PRÁTICAS
ASTUCIOSAS, CAUSAÇÕES E TENSÕES 82
Guilherme Furlan Alves | Elmir de Almeida | Sérgio C. Fonseca
- O ENSINO DE CIÊNCIAS E A EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL:
UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA 105
Eliete Maria Bueno da Cunha | Simara Maria Tavares Nunes
- TERRITÓRIOS E CONTEXTOS NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS
INTERCULTURAL: UMA REVISÃO DESCRITIVA 120
Marcos Wilker da Silva Cabuia | Welton Yudi Oda
- ENSINO DE QUÍMICA VIA ATIVIDADE EXPERIMENTAL
PROBLEMATIZADA (AEP): ANÁLISE NARRATIVA
DE UMA PESQUISA-INTERVENÇÃO 145
André L. da Silva | Gabriela Coradini Abascal | Sabrina Nunes Ribas

POSSIBILIDADES DO USO DA HISTÓRIA DA
COSMOLOGIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS..... 161
Nicoli Rocha Santos | Ricardo Roberto Plaza Teixeira



EDITORIAL

A atual edição da revista *Cadernos CIMEAC* publica uma entrevista e oito artigos. Os textos abordam diferentes dimensões da educação popular, destacando a importância do currículo, as interações entre arte e comunidade, políticas de inclusão, desigualdades territoriais, ensino de ciências e espaços de socialização entre estudantes.

A entrevista organizada por Felipe Ziotti Narita com o docente e pesquisador Wayne Au, da Universidade de Washington em Bothel, discute as interfaces entre currículo e hegemonia cultural nos sistemas de ensino. Nesse sentido, em vez de dados ou impostos via política pública, os currículos são analisados como campos de disputas e de conflitos sociais, obliterando, sob a promessa de didatismo ou de eficiência, as orientações ideológicas da reprodução cultural nas escolas. Os pesquisadores discutem como as pressões sociais são incorporadas no saber escolar, considerando, por exemplo, os problemas do multiculturalismo à luz da força de movimentos ultranacionalistas. A conversa também articula a educação às demandas de movimentos sociais progressistas, de modo que destaca a disputa por hegemonia cultural como critério-chave para o entendimento da educação nas sociedades contemporâneas.

No âmbito das pesquisas de campo, o artigo de Carmem Eiterer, Paula Silva e Shirley Miranda analisa as práticas de cuidado em comunidades quilombolas de Minas Gerais, destacando as dinâmicas de educação. A pesquisa de Joas Coelho e Maria Lisboa Silva discute o papel do teatro comunitário como veículo de educação popular em um bairro de São Luís (MA). Cristiana Rodrigues, Lucas Martins de Almeida, Alessandra Souza de Almeida e Klenicy Kazumy de Lima Yamaguchi investigam as políticas de inclusão social e de capacitação das populações do interior do Amazonas.

As pesquisas sobre ensino de ciências contam com o texto de Eliete Cunha e Simara Nunes, que oferecem uma revisão sistemática de literatura a respeito das relações entre ensino de ciências e educação étnico-racial entre 2011 e 2023. Marcos Cabuia e Welton Yudi Oda discutem a interculturalidade e a territorialidade a partir de uma revisão sistemática entre 2018 e 2022. André Luis Silva, Gabriela Abascal e Sabrina Nunes Ribas propõem uma pesquisa-intervenção para análise

de atividade experimental problematizada no ensino de Química. O trabalho de Nicoli Santos e Ricardo Plaza Teixeira destaca diversas possibilidades do uso de história da cosmologia para o ensino de ciências a partir de pesquisas desenvolvidas no IFSP.

As publicações deste número, enfim, indicam a abrangência internacional dos temas e das metodologias de trabalho a partir da educação popular. Desejamos uma boa leitura.

Prof. Dr. Danilo Seithi Kato
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)
Universidade de São Paulo (USP)
Editor – Cadernos CIMEAC

Prof. Dr. Felipe Ziotti Narita
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp)
Editor – Cadernos CIMEAC

C I M E A C