

## Conocimientos de primeros auxilios de los profesores de preescolar y primaria

O Conhecimento dos professores do ensino infantil e fundamental sobre primeiros socorros

Kindergarten and elementary school teachers' knowledge of first aid

Marlon Pereira de Oliveira<sup>1</sup>, Elisa Cardozo Pereira<sup>2</sup>, Marília Gabriela Garcia Sais<sup>3</sup>, Samanta Bastos Maagh<sup>4</sup>,  
Isabel Cristina de Oliveira Arrieira<sup>5</sup>, Ana Cristina Beitia Kraemer Moraes<sup>6</sup>, Fabricio da Cunha Moraes<sup>7</sup>, Gabriel  
Stander Ferreira<sup>8</sup>

**Cómo citar este artículo:** Conocimientos de primeros auxilios de los profesores de preescolar y primaria. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2025 [acceso en: \_\_\_\_]; 15(1):e20257147. DOI: <https://doi.org/10.18554/reas.v15i1.7147>

### RESUMEN

**Objetivo:** describir los conocimientos de los profesores de educación infantil y primaria sobre primeros auxilios. **Método:** estudio cualitativo, transversal y descriptivo realizado con 12 docentes que trabajan en cuatro escuelas municipales. La información se recogió en septiembre de 2019 mediante un instrumento semiestructurado y se interpretó mediante análisis de contenido. **Resultados:** surgieron las siguientes categorías: los principales incidentes relacionados con los primeros auxilios experimentados en la escuela y el conocimiento de los docentes sobre primeros auxilios y el comportamiento frente a los principales incidentes que se pueden experimentar. **Conclusión:** quedó claro que la mayoría de los profesores no tienen conocimientos adecuados sobre cómo proceder en una situación de emergencia en el entorno escolar. Por lo tanto, se sugiere ampliar la educación en salud a través de cursos, capacitaciones, charlas y talleres para contribuir con esta brecha de conocimiento, cualificando la actuación de los docentes frente a estos incidentes.

**Descriptores:** Maestros; Primeros Auxilios; Niño; Educación en Salud

<sup>1</sup> Enfermera graduada por la Universidad Católica de Pelotas - UCPel. Máster en Ciclo Vital de la Salud por la Universidad Católica de Pelotas - UCPel. Especialista en Unidad de Cuidados Intensivos y Urgencia de Adultos por la Facultad de Ciencias de la Salud del Hospital Moinhos de Vento - FACSMV. Universidad Católica de Pelotas, Pelotas/RS, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-2385-2738>

<sup>2</sup> Enfermera graduada por la Universidad Católica de Pelotas - UCPel. Universidad Católica de Pelotas, Pelotas/RS, Brasil. <https://orcid.org/0009-0000-6200-6000>

<sup>3</sup> Enfermera graduada por la Universidad Católica de Pelotas - UCPel. Universidad Católica de Pelotas, Pelotas/RS, Brasil. <https://orcid.org/0009-0005-8608-4229>

<sup>4</sup> Enfermera graduada por la Universidad Federal de Pelotas - UFPel. Profesora del Curso de Pregrado en Enfermería de la Universidad Católica de Pelotas - UCPel. Máster en Ciencias por el programa PPGEnf de la Universidad Federal de Pelotas - UFPel. Especialista en Salud Pública con Énfasis en Emergencias por la Universidad Federal de Pelotas - UFPel. Universidad Católica de Pelotas, Pelotas/RS, Brasil. <https://orcid.org/0000-0003-4337-8321>

<sup>5</sup> Enfermera de la UFPel. Máster y Doctorado en Enfermería (UFPel). Coordinadora del Programa de Escucha Activa y Prácticas de Salud Integrativa y Complementaria (PEA-PICS). Vicepresidenta del Instituto Cuidativo. Profesora del Centro de Ciencias de la Salud de la UCPel.

<sup>6</sup> Licenciado en Medicina por la UFPel. Maestría en Salud y Comportamiento y Doctorado en Odontología por la UCPel.

<sup>7</sup> Enfermera por la UCPel. Maestría en Enfermería por la UFRGS. Especialización en Enfermería Obstétrica por el Instituto de Enseñanza e Investigación de la Santa Casa de Belo Horizonte - Minas Gerais/MG.

<sup>8</sup> Enfermera por la UCPel.



## RESUMO

**Objetivo:** descrever o conhecimento dos professores do ensino infantil e fundamental sobre primeiros socorros. **Método:** estudo qualitativo, transversal e descritivo, realizado com 12 professores que atuam em quatro escolas municipais. As informações foram coletadas em setembro de 2019, através de instrumento semiestruturado e interpretadas por meio da análise de conteúdo. **Resultados:** emergiram as seguintes categorias: os principais incidentes relacionados a primeiros socorros vivenciados na escola e o conhecimento dos professores sobre primeiros socorros e condutas frente aos principais incidentes que poderão ser vivenciados. **Conclusão:** foi evidenciado que a maioria dos professores não possui conhecimento adequado sobre como proceder diante de uma situação de emergência no ambiente escolar. Com isso, sugere-se a ampliação da educação em saúde, por meio de cursos, capacitações, palestras e oficinas para contribuir com esta lacuna de conhecimento qualificando a atuação dos professores diante destes incidentes.

**Descriptores:** Professores Escolares; Primeiros Socorros; Criança; Educação em Saúde

## ABSTRACT

**Objective:** to describe the knowledge of nursery and elementary school teachers about first aid. **Method:** a qualitative, cross-sectional and descriptive study carried out with 12 teachers working in four municipal schools. The information was collected in september 2019 using a semi-structured instrument and interpreted using content analysis. **Results:** the following categories emerged: the main incidents related to first aid experienced at school and teachers' knowledge of first aid and conduct in the face of the main incidents that may be experienced. **Conclusion:** it was clear that the majority of teachers do not have adequate knowledge of how to proceed in an emergency situation in the school environment. It is therefore suggested that health education be expanded through courses, training, lectures and workshops in order to contribute to this knowledge gap and improve teachers' ability to deal with these incidents.

**Descriptor:** School Teachers; First Aid; Child; Health Education

## INTRODUCCIÓN

Los primeros auxilios se definen como la atención inicial prestada a una víctima herida con el principio de reducir la lesión y estabilizar a la víctima hasta que llegue la ayuda especializada.<sup>1</sup> Aunque existe la idea cultural errónea de que los primeros auxilios sólo deben ser prestados por médicos, enfermeros y técnicos de enfermería, es importante subrayar que los primeros auxilios pueden ser prestados por cualquier persona capacitada y no son responsabilidad exclusiva de los profesionales sanitarios.<sup>2</sup>

En Brasil, los accidentes son las principales causas de muerte entre los niños de 1 a 14 años, principalmente debido a caídas, hemorragias nasales, desmayos, traumatismos dentales, contusiones, entre otros. En el ambiente escolar, los accidentes, junto con otras situaciones que requieren primeros auxilios, como convulsiones, son objetos de constante preocupación y requieren atención.<sup>2</sup>

En estos lugares, pueden producirse situaciones en las que los primeros auxilios son esenciales, siendo los alumnos víctimas



potenciales y los profesores, a menudo, los principales testigos de estos sucesos.<sup>3</sup> Por lo tanto, es evidente que es muy necesaria la presencia de profesores formados para llevar a cabo las primeras medidas de atención en estas situaciones, y que el conocimiento adecuado de estas prácticas conducirá a un mejor pronóstico, reduciendo el nivel de daño de la víctima.<sup>4</sup>

Así, con vistas a la educación para la salud de la comunidad escolar, existe el Programa de Salud Escolar (PSE), creado por el decreto nº 6.282/2007, con el objetivo de reducir la distancia entre la escuela y la salud, contribuyendo siempre a la educación mediante la prevención y la promoción. Además, el programa PSE ofrece a las escuelas una serie de actividades sobre temas esenciales y relevantes en la vida cotidiana, dirigidas no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y directores.<sup>5</sup>

Asimismo, en octubre de 2018, se creó la Ley N° 13.722, que establece la obligatoriedad de la formación básica en primeros auxilios para docentes y personal escolar, por lo que se hace imprescindible realizar una investigación que describa sus conocimientos sobre el tema, asumiendo que existe un déficit respecto a saber hacer primeros auxilios.<sup>6</sup>

El objetivo es animar a los profesores y a la comunidad escolar a reflexionar sobre este tema, de modo que puedan buscar

formación para superar su falta de conocimientos y contribuir adecuadamente en situaciones en las que necesiten ayuda. En vista de ello, esta investigación pretende describir los conocimientos de los profesores de educación infantil y primaria sobre primeros auxilios.

## MÉTODO

Se trata de un estudio cualitativo, exploratorio y descriptivo realizado en 4 escuelas municipales de infantil y primaria del barrio más populoso de la ciudad de Pelotas, en Rio Grande do Sul. Participaron 12 profesores que trabajaban en las cuatro escuelas seleccionadas. Se entrevistó a tres profesores en cada escuela, uno de infantil y dos de primaria.

Los criterios de inclusión para el estudio fueron: ser mayor de 18 años; ser profesor de educación infantil y/o primaria; ser profesor en escuelas municipales; estar dispuesto e interesado en participar; permitir que se grabaran las entrevistas; aceptar firmar el formulario de consentimiento libre e informado (FICF) en dos ejemplares; y permitir que los datos se publicaran en medios científicos.

Las entrevistas tuvieron lugar en septiembre de 2019. En un primer momento, se contactó con los directores de los centros para solicitar autorización para realizar el estudio, tras lo cual se contactó con los



profesores que cumplían los criterios de participación preestablecidos y se les presentó la propuesta, tras lo cual se procedió a la firma del CIF y a la lectura del cuestionario a aquellos que consintieron en participar. Cada entrevista duró aproximadamente 10 minutos y tuvo lugar en las instalaciones de la escuela para no perjudicar el flujo de trabajo.

Para alcanzar los objetivos propuestos, así como responder a la pregunta problema, se optó por un guión de entrevista semiestructurada compuesto por preguntas abiertas y cerradas elaboradas por los propios investigadores, que incluían datos sociodemográficos, formación profesional, conocimientos de primeros auxilios y forma de actuar ante las principales situaciones de urgencia/emergencia que pueden afectar a los estudiantes.

Toda la información se grabó en audio. El método utilizado para analizar e interpretar los datos fue el análisis de contenido. Con este método, descubrimos los núcleos de significado que formaban parte de la comunicación de los entrevistados y cuya frecuencia de aparición significaba algo para el objetivo analítico elegido. Para ello, se desarrollaron tres etapas diferenciadas: 1) preanálisis; 2) exploración del material y 3) tratamiento de los resultados e interpretación, tal y como describe Minayo.<sup>7</sup>

Todas las entrevistas se realizaron de forma anónima, preservando la integridad de los participantes en el estudio. En este sentido, los profesores fueron identificados con las letras PI (para profesores de educación infantil) y PF (para profesores de educación primaria) seguidas del número cardinal según el orden de la entrevista.

El estudio cumplió con los preceptos éticos establecidos por la Resolución 466/2012, que trata de las directrices y normas reglamentarias para la investigación con seres humanos. En cumplimiento de la legislación vigente, el estudio fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica de Pelotas (UCPel), bajo dictamen fundamentado nº 3.524.581, de 22 de agosto de 2019 y protocolo CAAE nº 18841819.8.0000.5339.

## RESULTADOS Y DEBATE

Doce profesores participaron en este estudio, todos ellos mujeres. En cuanto a la edad, los entrevistados tenían entre 30 y 62 años. En cuanto al tiempo transcurrido desde la graduación, oscilaba entre 6 y 36 años y, en cuanto a los estudios de posgrado, 2 ya habían realizado un máster y 6 habían completado especializaciones.

A continuación se exponen las categorías temáticas que surgieron del estudio: "Principales incidentes relacionados



con los primeros auxilios experimentados en la escuela" y "Conocimientos de los profesores en materia de primeros auxilios y comportamiento ante los principales incidentes que pueden producirse".

### **Principales incidentes de primeros auxilios en la escuela**

Los accidentes que ocurren en la infancia en el ambiente escolar son prevenibles en la mayoría de los casos, siempre que el cuerpo docente esté atento a lo que se debe hacer en cada situación, evitando así, a veces, daños que pueden ser irreparables en la vida del niño, como déficits neurológicos con impactos a largo plazo.<sup>8</sup> Los principales accidentes infantiles son ahogamientos, caídas, quemaduras, descargas eléctricas e intoxicaciones, provocando 5.000 muertes y un promedio de 137.000 hospitalizaciones por año en el país. De estos, 90% de los casos podrían ser evitados, siendo importante destacar la etapa de desarrollo del niño, su edad y otras situaciones que facilitan el riesgo de accidentes infantiles.<sup>9</sup>

En este estudio, cuatro profesores declararon no haber experimentado ninguna situación que requiriera primeros auxilios. Entre los incidentes mencionados por ocho profesores figuraban convulsiones, hemorragias nasales y caídas.

*He tenido niños con problemas de ese tipo [...] He tenido alumnos con problemas de convulsiones y eso no era raro. (PI-1)*

*[...] hay un escalón en el borde de la pista deportiva y estábamos jugando, era Iron Man, cogí a algunos y uno de ellos, que era mi ayudante, resbaló y se golpeó con la fuente en el escalón [...] se desplomó inmediatamente. (PF1)*

*[...] de la nada empezó a sangrar por la nariz." (PI-2)*  
*[...] hace algún tiempo experimenté a un chico que se desmayó debido a ese problema, ¿cómo se llama? [...] sigue mostrando temblores, ¿sabes? Creo que es una crisis convulsiva por definición. (PF-8)*

*Yo personalmente no he vivido ninguna, porque no participamos en todo lo que ocurre en la escuela, pero de lo que más se oye hablar es de ahogamientos en la comida y de convulsiones. (PF-2).*

Según los informes, los incidentes descritos por los entrevistados están en consonancia con lo que muestra la bibliografía, donde alrededor del 2% al 5% de los niños en edad preescolar suelen tener al menos un episodio de convulsiones, siendo las convulsiones febriles una disfunción neurológica frecuente y que también puede asociarse a crisis epilépticas.<sup>10</sup>

La hemorragia nasal es la exteriorización de sangre por una o ambas fosas nasales, a menudo como consecuencia de un traumatismo, un cambio climático debido a la fragilidad capilar relacionada con la edad, un aumento de la presión arterial o la introducción de cuerpos extraños. Es una situación muy frecuente en las escuelas y, aunque es sencilla de resolver, sigue provocando indecisión en los profesores sobre qué hacer.<sup>8</sup>

En cuanto a las caídas, son particularmente frecuentes en niños debido a



su período de desarrollo, teniendo en cuenta su curiosidad y falta de coordinación motora, y son más frecuentes en varones. Esto se debe a las diferencias de comportamiento entre los dos性os, así como a cuestiones culturales, que influyen en la elección de diferentes tipos de actividades recreativas.<sup>11</sup> Esta información corrobora un estudio realizado en Pernambuco, donde el 64,1% eran niños y el 62,7% eran varones.<sup>12</sup>

En la ciudad de Pelotas/RS, las caídas también han tenido un gran impacto en la vida de muchos niños. Según un estudio, este problema fue la principal causa de accidentes en el grupo de 0 a 12 años, representando el 53,7% de los casos. En estas situaciones, es muy importante que el profesor evalúe el lugar de la caída y tranquilice al alumno siempre que sea posible, además de avisar a la dirección del centro para que se ponga en contacto con la persona responsable. Si el caso empeora, llamar rápidamente al servicio especializado en el 192.<sup>13</sup>

### **Conocimientos de los profesores sobre primeros auxilios y cómo actuar ante los principales incidentes que puedan producirse.**

Aunque los niños en edad escolar también son susceptibles de sufrir accidentes en casa o en cualquier otro lugar, la mayoría de las veces estos sucesos ocurren dentro de la escuela. Ante este escenario, los

profesores se encuentran en una situación estresante porque son los responsables y los primeros que tienen que actuar, y este estrés es aún mayor cuando no tienen conocimientos básicos de primeros auxilios. Además, un incidente ocurrido en la escuela puede tener implicaciones para la institución en términos de responsabilidad legal, ya que, de acuerdo con el código penal brasileño, la omisión de auxilio o la no prestación de auxilio cuando es posible sin riesgo personal es un delito penal en los términos de la ley.<sup>3</sup>

En este sentido, se considera que la seguridad en este ámbito es fundamental, por lo que es necesario formar a todos para que sepan cómo actuar en determinadas situaciones, empezando por evaluar a la víctima y actuar con rapidez para salvar vidas, reducir el sufrimiento y las secuelas, ya que una persona atendida por alguien que no tenga los conocimientos adecuados podría tener problemas mayores, incluso morir.<sup>3</sup> Por lo tanto, la educación sanitaria es esencial.

Teniendo en cuenta que los profesores son los que más tiempo pasan con los alumnos en el entorno escolar y que también pueden contribuir a la enseñanza de los primeros auxilios, se considera que son los profesionales que más necesitan tener conocimientos sobre este tema.<sup>14</sup> Corroblando la descripción que figura a continuación, la mayoría de los informes de



los entrevistados mostraban una falta de conocimientos sobre el tema, como se muestra a continuación:

*Para ser sincero, sé lo básico [...] pero son cosas así, que a veces ni siquiera sabemos si es lo correcto. (PI-1)*

*Sé muy poco [...]. Si alguien se atragantara delante de mí, me pondría tan nerviosa que me moriría a la vez y no sabría qué hacer. (PF-6)*

*Le seré sincero, he estado en cursos [...] que tenían talleres y he hecho primeros auxilios, pero si me preguntara hoy qué tiene que ver con algo, no sabría decírselo. (PI-3)*

*No tengo ni idea de qué hacer, y creo que sería más un estorbo que una ayuda durante una emergencia. (PF-2)*

*En realidad, no hay casi nada que hacer, tengo alguna idea porque estudio ciencias, ya sabes, biología, así que sé algunas cosas, pero si tuviera que hacer algo de verdad, no me arriesgaría. (PF-3)*

Los conocimientos de los profesores sobre el tema no parecen ser profundos, ya que aún está poco explorado. La mayoría de los educadores no saben cómo proceder en determinadas situaciones y terminan actuando de manera equivocada, muchas veces perjudicándose a sí mismos y al niño, ya que asumen el riesgo de brindar cuidados, pero no saben cómo hacerlo.<sup>3</sup> Para cambiar este escenario, es necesario que el tema se trabaje constantemente en las escuelas, propiciando el diálogo y el intercambio de conocimientos, a fin de lograr un mayor aprendizaje.

Dado que muchos profesores han sido testigos de situaciones en las que han necesitado ayuda rápidamente y a veces no han podido llevarlas a cabo o se han sentido inseguros, se recomienda la formación

periódica en primeros auxilios cada año para consolidar el aprendizaje y el acercamiento a nuevos profesionales, así como el uso de protocolos disponibles y actualizados.<sup>15</sup> Para ayudar en estas cuestiones, sería interesante una actuación interdisciplinar entre las autoridades municipales, los profesionales sanitarios y los bomberos, con el fin de trabajar conjuntamente para mejorar estos aspectos y, en consecuencia, reducir el coste de la hospitalización.

Cuando se les preguntó sobre la forma correcta de actuar en las principales situaciones que implican primeros auxilios para niños, muchos entrevistados tuvieron dificultades para describir lo que debían hacer. Sin embargo, algunos de ellos también mostraron conocimiento de las acciones correctas a realizar, por ejemplo, con respecto a la obstrucción de las vías respiratorias, conocida popularmente como atragantamiento, que se conceptualiza como una obstrucción causada por un cuerpo extraño, la mayoría de las veces por objetos que hacen un recorrido en falso durante la deglución, y es una situación de emergencia, ya que si no se revierte, pueden producirse complicaciones y provocar la muerte.<sup>16</sup>

Durante la entrevista, más de la mitad de los participantes respondieron de acuerdo con lo presentado científicamente, según algunas afirmaciones:



[...] Sé que tenemos que colocarnos detrás del niño y apretarle la zona del estómago y seguir presionando hasta que deje de atragantarse [...]. (PI-1)

Hay que apretar la boca del estómago y presionar firmemente hacia arriba. (PF-2)

Mira, no sé cómo se llama la maniobra, lo pones aquí (en la zona del estómago) y lo haces así (presionas) en la boca del estómago." (PI-2)

Cabe destacar que el resto de los profesores no acertaron en sus respuestas sobre los conocimientos adecuados, por lo que utilizaron comportamientos de sentido común:

Golpearía al niño en la espalda y llamaría al SAMU. (PF-1)

Cuando te ahogas hay eso que dicen de darte golpecitos en la espalda, yo haría eso y luego pediría ayuda a alguien cercano. (PF-5).

[...] es lo que he aprendido en la vida, a darle palmaditas en la espalda, o agarrarle por detrás y pegarle fuerte hasta que se mejore." (PF-8)

A diferencia de los reportes anteriores, la literatura menciona que el abordaje correcto de la obstrucción de la vía aérea debe ser el uso de golpes en la región interescapular seguidos de cinco compresiones torácicas para niños menores de un año. Para los que tienen un año o más, se recomienda la misma técnica o la maniobra de Heimlich, que consiste en colocarse detrás de la persona y con la mano cerrada a nivel de la región epigástrica, realizar compresiones rápidas con movimiento anteroposterior y luego hacia arriba, forzando el objeto a salir de la vía aérea. Esta se considera la forma más confiable de desobstrucción en casos de aspiración de cuerpo extraño.<sup>16</sup> Un estudio realizado en Fortaleza, Ceará, demostró que el atragantamiento fue el tema que generó más dudas entre los profesores y, de acuerdo con los resultados, ninguno de ellos conocía

la forma correcta de actuar, utilizando apenas el conocimiento del sentido común.<sup>17</sup>

Otro accidente muy frecuente en las escuelas son los traumatismos dentales, que también fueron abordados en el cuestionario, donde los entrevistados respondieron parcialmente de forma correcta en relación a cómo se debe actuar, informando que en este caso la prioridad sería llamar a los padres para derivar al niño para su atención y luego a un servicio odontológico, como se muestra en las siguientes afirmaciones:

[...] Iría a la dirección y llamaría al padre o tutor, los llevaría a algún sitio, ya sabe [...]. (PF-3)

Mira, no creo que [...] fuera un caso de SAMU [...] Llamaría a la familia, no lo tocaría [...] y luego los llevaría a un lugar donde pudieran recibir la atención adecuada. (PF-2)

[...] Me dirigía a la dirección del colegio y les pedía que llamaran a alguien responsable del niño y luego les explicaba cómo había sucedido el incidente.

Como ya se ha mencionado, se recomienda ponerse en contacto con los padres o incluso con un dentista, ya que este tipo de traumatismo se refiere a daños que pueden causar graves problemas tanto funcionales como estéticos. Las respuestas se consideraron parcialmente correctas, ya que podían pedir al niño que mordiera un rollo de gasa en caso de hemorragia activa. También es importante, en casos de avulsión dentaria, recoger el diente, sujetándolo por la corona y nunca por la raíz y, si se trata de un diente permanente, colocarlo en un



biberón con leche hasta que llegue el dentista.<sup>18</sup>

Según la literatura, 32% de los casos de traumatismos dentales ocurren en la escuela y en niños menores de cinco años. Un estudio realizado en Paraíba muestra que 91,3% de los educadores nunca recibieron capacitación para prestar atención inicial en esta situación y lo poco que aprendieron fue adquirido por televisión. Sin embargo, nada les impide buscar conocimientos a través de Internet o de materiales físicos, ya que hoy aprender es más fácil.<sup>18</sup>

Otro aspecto abordado en este estudio fue la intoxicación, que se define como la ingestión, inhalación o introducción en el organismo, accidental o no, de sustancias tóxicas. Se trata de un hecho bastante frecuente en las escuelas y puede estar causado por: animales (especies de arácnidos e insectos), plantas, productos químicos y alimentos contaminados.<sup>19</sup> Al abordar el tema, se comprobó que los profesores no están preparados y tienen miedo a enfrentarse a esta situación, como se desprende de sus declaraciones:

*No tengo ni idea de cómo actuar en esta situación. (PI-1)*  
*[...] No sé, no sabría qué hacer." (PI-3)*  
*[...] Pensé en dar agua" (PF-6).*  
*[...] en este caso no sabría qué hacer, creo que sentaría a la persona en un lugar aireado. (PI-4)*  
*[...] Tendría mucho miedo" (PF-8)*  
*[...] No lo sé. (PF-7)*

En este caso, es importante que el profesor analice las actitudes del alumno, informe a los padres y, si la situación empeora, solicite atención especializada, que no fue mencionada por los entrevistados. Sin embargo, hay que insistir en la importancia de un comportamiento adecuado. En primer lugar, hay que conocer el origen de la intoxicación y, a continuación, animar al alumno a eliminar lo ingerido mediante la emesis.<sup>20</sup>

Estos resultados corroboran un estudio realizado en una escuela pública de Rio Grande do Sul en el que es posible observar la falta de preparación de los profesores frente a situaciones de accidente, citando el uso de clara de huevo en quemaduras y cualquier tipo de pomada en el caso de heridas.<sup>3</sup> Por otro lado, un estudio pre y post test realizado en Santa Maria/RS mostró que los profesores tienen resultados satisfactorios en relación a los incidentes mencionados anteriormente, y que los resultados son aún mejores cuando reciben educación para la salud realizada por enfermeros profesionales.<sup>15</sup>

Aún así, en general, los conocimientos de los profesores sobre primeros auxilios son insuficientes, y existe una gran falta de preparación ante las situaciones que pueden ocurrir en el ambiente escolar, ya que muchos tienen prácticas populares o desactualizadas. Para reducir estos casos, se



deben realizar capacitaciones, cartillas, acciones de prevención y promoción de la salud, reduciendo así la inseguridad de los profesores ante las intercurrencias, evitando fallas y daños a la salud de la víctima.<sup>3</sup>

## CONCLUSIÓN

Este estudio analizó la situación actual de 12 profesores que trabajan en cuatro escuelas municipales del distrito más populoso de la ciudad de Pelotas, en relación a sus conocimientos sobre primeros auxilios en caso de accidentes escolares.

De acuerdo con los resultados, quedó claro que la mayoría de los profesores no tienen conocimientos adecuados sobre el tema. Como resultado, este estudio pretendía evaluar los principales problemas encontrados en la escuela, demostrando así la forma correcta de actuar en casos de incidentes escolares hasta que llegue el servicio especializado. Por lo tanto, es fundamental que el personal que tiene contacto con los niños esté debidamente capacitado para brindar atención calificada cuando sea necesario, de acuerdo con la Ley n.º 13.722 de octubre de 2018.

Por lo tanto, se cree que para reducir los problemas encontrados, las enfermeras pueden ser el eslabón que contribuye a las acciones de educación para la salud, a través de cursos, capacitaciones, conferencias y talleres para mejorar y agregar

conocimientos a los profesores que forman parte de este entorno, ayudándoles a actuar con mayor seguridad y confianza en relación con la atención prestada a los niños en situaciones de emergencia, y que este estudio puede hacer una contribución científica al campo de la salud.

Las limitaciones de este estudio se refieren al hecho de que sólo se llevó a cabo en escuelas públicas y no abordó la cuestión en escuelas privadas. También se observó el bajo nivel de evidencia en la mayoría de los estudios, lo que demuestra la necesidad de investigaciones más sólidas para ampliar este debate.

## REFERENCIAS

1. Filho AR, Pereira NA, Leal I, Anjos QS, Loose JTT. A importância do treinamento de primeiros socorros no trabalho. *Revista Saberes da UNIJIPA* [Internet]. 2015 [citado em 10 ago 2019]; 3(2):114-25. Disponível em: <https://www.docsity.com/pt/docs/a-importancia-do-treinamento-de-primeiros-socorros-no-trabalho/7256487/>
2. Silva DP, Nunes JBB, Moreira RTF, Costa, LC. Primeiros Socorros: Objeto de educação em saúde para professores. *Rev Enferm UFPE on line* [Internet]. 2018 [citado em 28 ago 2019]; 12(5):1444-53. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/index.php/revistaenfermagem/article/view/234592/28912>
3. Cabral EV, Oliveira MFA. Primeiros socorros na escola: conhecimento dos professores. *Ensino, Saúde e Ambiente* [Internet]. 2017 [citado em 15 set 2019]; 10(1):175-86. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/ensinosaudedambiente/article/view/21255/12727>



4. Rodrigues KP, Oliveira E, Rodrigues G, Duarte AGG, Cyrino CMS. Capacitação em primeiros socorros aos professores que atuam na educação básica. *Global Clinical Research Journal* [Internet]. 2022 [citado em 30 jun 2023]; 2(1):e19. Disponível em: <https://www.globalclinicalresearchj.com/index.php/globclinres/article/view/28/38>
5. Ministério da Educação (Brasil). Programa Saúde nas Escolas [Internet]. Brasília, DF: Ministério da Educação; 2018 [citado em 15 mar 2019]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-regulacao-e-supervisao-da-educacao-superior-seres/apresentacao/194-secretarias-112877938/secad-educacao-continuada-223369541/14578-programa-saude-nas-escolas#:~:text=O%20PSE%20tem%20com%20objetivo,da%20rede%20p%C3%BAlica%20de%20ensino>
6. Presidência da República (Brasil). Lei nº 13.722, de 4 de outubro de 2018. Torna obrigatória a capacitação em noções básicas de primeiros socorros de professores e funcionários de estabelecimentos de ensino públicos e privados de educação básica e de estabelecimentos de recreação infantil [Internet]. D.O.U., 5 out 2018 [citado em 22 abr 2025]. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2018/lei/113722.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/113722.htm)
7. Minayo MCS. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes; 2016. 614 p.
8. Cabral EV, Oliveira MFA. Primeiros socorros na escola: conhecimento dos professores. *Revista Práxis* [Internet]. 2019 [citado em 12 jun 2022]; 11(22):97-106. Disponível em: <https://revistas.unifoa.edu.br/praxis/article/view/712/2495>
9. Almeida AG. Acidentes com crianças: prevenir é a melhor opção [Internet]. [Monografia]. Florianópolis, SC: Universidade Federal de Santa Catarina; 2014 [citado em 22 abr 2025]. 22 p. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/172523/Adriana%20Gon%C3%A7alves%20de%20Almeida%20-%20EMG%20-%20TCC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Alencar SP. Convulsão febril: aspectos clínicos e terapêuticos. Artigo de revisão. *Rev Med UFC*. [Internet]. 2015 [citado em 23 abr 2022]; 55(1):38-42. Disponível em: [https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/17458/1/2015\\_art\\_spalencar.pdf](https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/17458/1/2015_art_spalencar.pdf)
11. Filócomo FRF, Harada MJCS, Silva CV, Pedreira MLG. Estudo dos acidentes na infância em um pronto socorro pediátrico. *Rev Latino-Am Enferm*. [Internet]. 2002 [citado em 10 jan 2022]; 10(1):41-7. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rvae/a/Y9JRpJgxYKzkHK5MwNz9vtP/?format=pdf&lang=pt>
12. Amorim ES, Silva AR, Lima EO, Mendonça PMR. Perfil epidemiológico de crianças vítimas de trauma crânioencefálico. *Rev Enferm UFPE on line* [Internet]. 2017 [citado em 17 out 2020]; 12(5):e234616. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/index.php/revistaenfermagem/article/view/234616/32426>
13. Oliveira MP, Marques GVÁ, Samanta BM. O perfil das vítimas de traumatismo crânioencefálico atendidas em um pronto socorro. *Revista Espaço, Ciência & Saúde* [Internet]. 2019 [citado em 20 nov 2022]; 7(2):11-19. Disponível em: <https://revistaeletronica.unicruz.edu.br/index.php/saude/article/view/218/169>
14. Sales JS, Silva GHG, Pereira JPB, Domingos Junior MF, Medeiros DC. Formação de professores e nível de conhecimento de professores de educação física escolar sobre os primeiros socorros na cidade de Natal/RN. *Revista Humano Ser - UNIFACEX* [Internet]. 2016 [citado em 10 nov 2021]; 1(1):49-63. Disponível em: <https://periodicos.unifacex.com.br/humanoser/article/view/856/254>
15. Ilha AG, Cogo SB, Ramos TK, Andolhe R, Badke MR, Colussi G. Ações educativas sobre primeiros socorros com professores da educação infantil: estudo quase-experimental. *Rev Esc Enferm USP*.



- [Internet]. 2021 [citado em 23 jan 2022]; 55:e20210025. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/rkj5nHyVVSTj7H4cJKXfD6c/?format=pdf&lang=pt>
16. Silva FL, Neto NMG, Sá GGM, França MS, Oliveira PMP, Grimaldi MRM. Tecnologias para educação em saúde sobre obstrução das vias aéreas por corpo estranho: revisão integrativa. *Rev Esc Enferm USP*. [Internet]. 2021 [citado em 27 jan 2022]; 55:e03778. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/FLQdhcbd5wqTSNmw8dnJ7dH/?format=pdf&lang=pt>
17. Bezerra LFM, Filho RNV, Magalhães AHR. Conhecimento dos professores de uma escola pública acerca dos primeiros socorros. *Res Soc Dev*. [Internet]. 2023 [citado em 6 nov 2023]; 12(3):e23712340778. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/40778/33232>
18. Costa LED, Queiroz FS, Nóbrega CBC, Leite MS, Nóbrega WFS, Almeida ER. Trauma dentário na infância: avaliação da conduta dos educadores de creches públicas de Patos-PB. *Rev Odontol UNESP*. [Internet]. 2014 [citado em 30 abr 2022]; 43(6):402-8. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rounesp/a/Yj6WhQWXBZ7Yj35Q9yZm3rz/?format=pdf&lang=pt>
19. Bortolotti F. *Manual do socorrista*. Porto Alegre, RS: Expansão; 2014. 608 p.
20. Costa ABO, Rocha DC, Sousa JSP, Luna LAS, Souza SF, Maciel JC. Principais causas de intoxicação em crianças: uma revisão integrativa. *e-Acadêmica*. [Internet]. 2022 [citado em 24 ago 2023]; 3(1):e1631109. Disponível em: <https://eacademica.org/eacademica/article/view/109/101>

RECIBIDO: 07/11/24

APROBADO: 28/03/25

PUBLICADO: 2025

