

REVISIÓN INTEGRADORA

Enfoques al tema de las drogas en las escuelas en Brasil: una revisión integradora

Abordagens sobre a temática das drogas nas escolas do Brasil: uma revisão integrativa

Approaches to the issue of drugs in schools in Brazil: an integrative review

Laiz Prestes Carneiro¹, Mirna Barros Teixeira²

Cómo citar este artículo: Enfoques al tema de las drogas en las escuelas en Brasil: una revisión integradora. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2025 [acceso en: ____]; 15(1):e20257616. DOI: <https://doi.org/10.18554/reas.v15i1.7616>

Resumen

Objetivo: Este artículo fue elaborado a partir de una Revisión Integrativa sobre el debate sobre educación en salud sobre drogas en las escuelas brasileñas, con la intención de sistematizar aportes para futuros proyectos y programas. **Método:** La revisión se realizó en tres importantes portales de divulgación científica, en el período comprendido entre 2007 y 2021. Fue posible relevar una muestra de doce producciones sobre el tema. **Resultados:** Como resultado, se constató que la escuela es considerada un espacio privilegiado para la realización del debate sobre las drogas. Sin embargo, las alianzas intersectoriales son necesarias. También se analizaron los paradigmas que guían estas acciones y las metodologías más efectivas para llevar a cabo este debate con los estudiantes. **Conclusión:** Se constató que las intervenciones ya existen, a pesar de que existe la necesidad de una mejor estructuración, con intervenciones a largo plazo que involucren a toda la comunidad escolar.

Descriptores: Educación para la salud; Educación sobre drogas; Promoción de la salud; Intersectorialidad.

¹ Psicóloga, máster en Salud Pública por la Escuela Nacional de Salud Pública Sérgio Arouca – ENSP/Fiocruz.<https://orcid.org/0000-0001-7302-0350>.lapcarneiro@gmail.com

² Psicólogo. Doctorado en Salud Pública por la ENSP/Fiocruz. Investigador de la ENSP/Fiocruz. Escuela Nacional de Salud Pública Sérgio Arouca (ENSP/Fiocruz).<https://orcid.org/0000-0003-0088-9420>.



Resumo

Objetivos: Este artigo foi elaborado a partir de Revisão Integrativa acerca do debate da educação em saúde sobre drogas nas escolas brasileiras, com o objetivo de sistematizar contribuições para futuros projetos e programas. **Método:** A revisão foi realizada em três grandes portais de divulgação científica, no período entre 2007 e 2021. Foi possível levantar uma amostra de doze produções sobre o tema. **Resultados:** Constatou-se que a escola é considerada um espaço privilegiado para a realização do debate sobre drogas. No entanto, parcerias intersetoriais são necessárias. Também foram analisados os paradigmas que orientam essas ações e as metodologias mais eficazes para realizar esse debate com os estudantes. **Conclusão:** Verificou-se que já existem intervenções pontuais, porém, percebe-se a necessidade de melhor estruturação, com intervenções a longo prazo e que envolvam toda a comunidade escolar.

Descriptores: Educação em saúde; Educação sobre drogas; Promoção da Saúde; Intersetorialidade.

Abstract

Objective: This article was prepared from an Integrative Review about the health education about drugs in Brazilians schools debate, with the aim of systematize contributions to future projects and programs. **Method:** The review was carried out in three major scientific dissemination portals, in the period between 2007 and 2021. It was possible to survey a sample of twelve productions on the subject. **Results:** As a result, it was found that the school is considered a privileged space for carrying out the debate on drugs. However, cross-sector partnerships are necessary. The paradigms that guide these actions and the most effective methodologies to carry out this debate with the students were also analyzed. **Conclusion:** It was found that interventions already exist, however, there is a need for better structuring, with long-term interventions that involve the entire school community.

Descriptors: Health education; Drug education; Health promotion; Intersectoriality.

Introducción

La conexión entre educación y salud ha sido una característica de la sociedad brasileña desde principios del siglo XX. Durante este período, surgieron diversas iniciativas para promover la salud en el ámbito escolar. Sin embargo, estas intervenciones fueron limitadas, con características disciplinarias y verticales, y basadas en un paradigma biomédico.¹

Actualmente, dos políticas públicas intersectoriales son importantes en esta

articulación: la Política Nacional de Promoción de la Salud (PNPS) y el Programa de Salud Escolar (PSE), ambos de 2007. El PNPS ha contribuido a ampliar la perspectiva sobre la salud de la población al considerar cuestiones sociales y demandas de los territorios.² El PSE, por otro lado, busca un acercamiento permanente entre salud y educación a partir de una articulación intersectorial más sólida.³

Las escuelas son un espacio clave para la reflexión crítica sobre temas importantes



para la sociedad. Por ello, el tema de las drogas permea la vida cotidiana de las escuelas y se plantea frecuentemente como tema de debate. Se trata de un problema transversal e intersectorial de extrema relevancia social que debe abordarse en estos espacios con el fin de desarrollar colectivamente alternativas para abordar esta situación. Sin embargo, la propia comunidad escolar a menudo carece de los conocimientos necesarios para abordar el problema, lo que requiere iniciativas de capacitación y alianzas institucionales.⁴

El tema de las drogas ha sido un tema polémico entre los paradigmas prohibicionista y antiprohibicionista, que se ha intensificado desde la década de 1960. Es necesario comprender estos conceptos desde la perspectiva de los intereses económicos, ideológicos y morales que los sustentan.⁵ El paradigma prohibicionista utiliza un marco médico, legal y moral para sustentar la defensa de la prohibición de las drogas. La Reducción de Daños (RD), el modelo antiprohibicionista, es una estrategia de atención ética, clínica y política que considera la autonomía y las decisiones de las personas, y que puede o no incorporar la abstinencia como enfoque clínico. Por lo tanto, la RD comprende el problema del consumo de Sustancias Psicoactivas (SP) en su complejidad y contexto histórico, respetando el tiempo y las decisiones de las

personas.⁶

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de este artículo es ofrecer una visión general de la implementación de los enfoques relacionados con las drogas en las escuelas brasileñas, dada su relevancia social y el potencial de estas instituciones para este debate. Para ello, se realizó una revisión sistemática de la literatura mediante una revisión integrativa. El objetivo es recopilar información para la estructuración de proyectos y programas sobre este tema.

Metodología

Según los autores⁷, la Revisión Integrativa permite un análisis amplio de la literatura sobre un tema determinado, contribuyendo a la reflexión sobre el fenómeno a partir de conocimientos y experiencias ya consolidadas. La Revisión Integrativa considera el rigor metodológico en la búsqueda bibliográfica, haciendo que el proceso de investigación sea claro y accesible para el lector, el cual se presentará a continuación en etapas, según lo definido por algunos autores.^{8,9}

En la primera etapa, se desarrolló la siguiente pregunta de investigación: "¿Cómo se aborda el tema de las drogas en las escuelas de Brasil?". Esta pregunta orientó las búsquedas y el análisis de los resultados. El objetivo de la investigación es comprender cómo las escuelas han abordado



este tema y cómo las intervenciones, ya sea mediante estudios o programas específicos, orientan la reflexión sobre el tema en la

comunidad escolar. Por lo tanto, los descriptores se definieron utilizando la clave de búsqueda.

Tabla 1: Clave de búsqueda

(Educação OR Escola OR "Educação em saúde" OR "Promoção da saúde" OR "Promoção da Saúde Escolar" OR "Promoção da Saúde na Escola" OR "Ensino Fundamental e Médio") AND ("Transtornos Relacionados ao Uso de Substâncias/prevenção & controle" OR "Transtornos Relacionados ao Uso de Álcool/prevenção & controle" OR "Redução de Danos" OR Drogas OR "Uso de Drogas") AND ("Ação Intersetorial" OR Intersetorialidade OR PROERD OR "Programa Educacional de Resistência às Drogas da Policia Militar" OR "Programa Saúde na Escola" OR "Programa de Saúde do Escolar" OR "movimento social").

Esta palabra clave de búsqueda se aplicó el 19 de octubre de 2021 a tres portales que reúnen producciones científicas de diversos campos: BVS salud, Scielo y Portal Periódico Capes. Debido a la limitada producción científica sobre el tema, se decidió no restringir las bases de datos para alcanzar más publicaciones. El período utilizado fue de enero de 2007 a septiembre de 2021. Esta elección se debió a Decreto n.º 6.286², que estableció el PSE a nivel nacional. Por esta razón, también se decidió utilizar únicamente artículos nacionales. Se aceptaron textos en portugués, inglés y español, y producciones del tipo artículos, libros, tesis, disertaciones y reseñas.

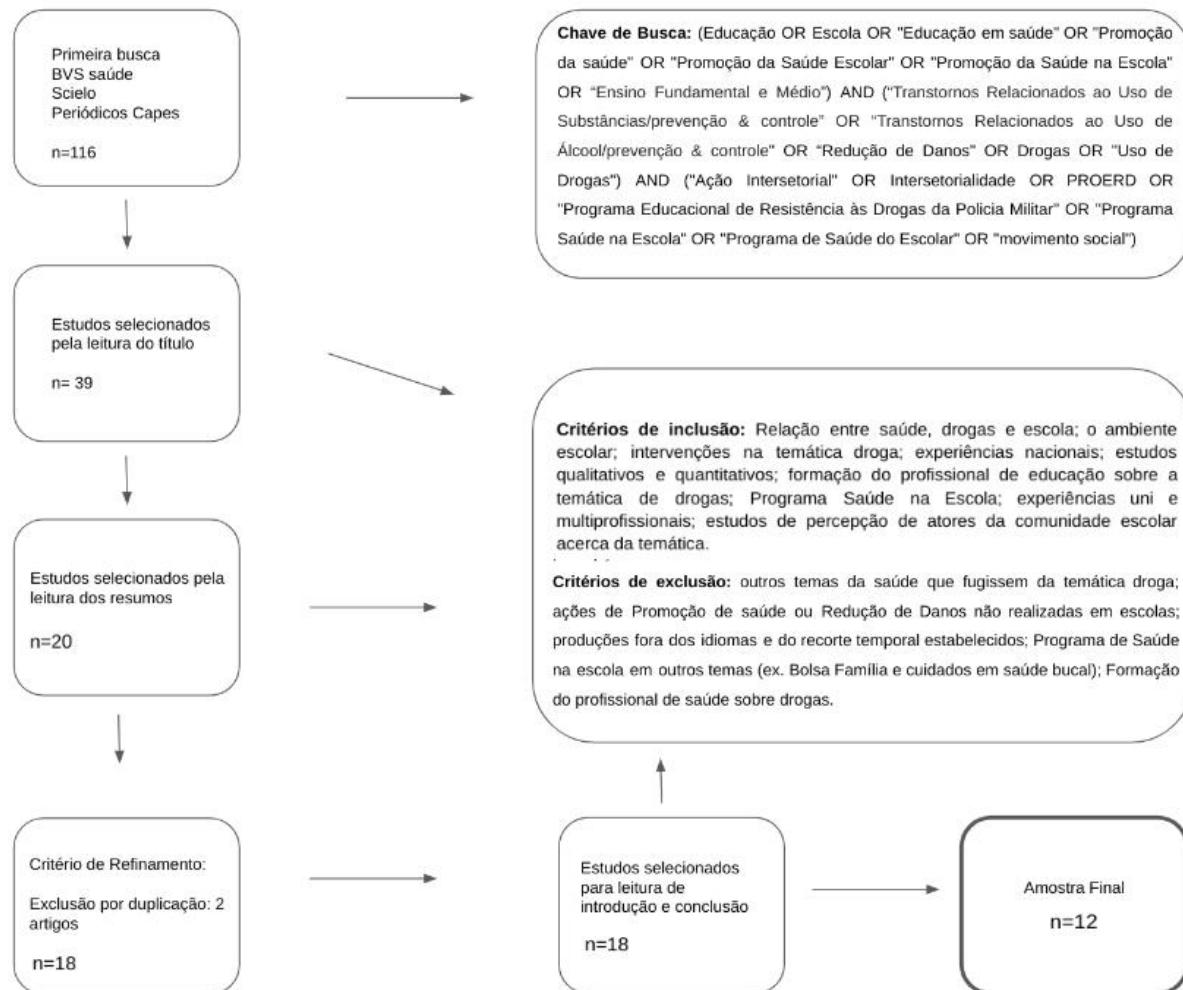
En la segunda etapa, se establecieron los criterios de inclusión y exclusión.

Además del marco local-temporal mencionado, los criterios de inclusión incluyeron publicaciones relacionadas con el tema de las drogas y su relación con el entorno escolar, como se detalla en la Tabla 2. Los criterios de exclusión incluyeron publicaciones fuera de los idiomas establecidos y del marco local-temporal que no estuvieran relacionadas con el tema.

Tras aplicar los criterios descritos, se obtuvieron 116 estudios. Tras leer los títulos, resúmenes, introducciones y conclusiones, y eliminar cualquier duplicación, se identificaron 12 estudios (10 artículos y dos tesis de maestría a texto completo) que cumplían con los criterios establecidos, como se muestra en el diagrama de flujo a continuación.



Tabla 2. Diagrama de flujo de revisión integradora con clave de búsqueda y criterios de inclusión/exclusión



Para analizar los artículos seleccionados, se desarrolló una matriz de síntesis, tema de la tercera etapa de la revisión integrativa. Según los autores⁸, la matriz de síntesis ayuda a los investigadores a organizar los datos y categorizar la información extraída de los estudios seleccionados. Además, la matriz protege a los investigadores de posibles errores y

constituye una herramienta importante para la redacción de la Revisión Integrativa. Por lo tanto, la matriz se construyó con los siguientes elementos: Objetivo del estudio, Temas de investigación, Metodología y Resultados.

Además de la matriz de síntesis, se trabajó con cinco categorías de análisis previamente estipuladas, como se puede



observar en la Tabla 3. De esta forma, se pretendió organizar los temas abordados por los estudios, así como producir inferencias y

comparaciones sobre ellos dentro de una misma temática.

Tabla 3. Categorías de análisis

1. *Intersetorialidade;* 2. *Prevenção da Saúde/Promoção da Saúde;* 3. *Proibicionismo/Antiproibicionismo;* 4. *Abordagem Emancipatória/Abordagem Tutelar;* 5. *Potências e Desafios do debate sobre drogas nas escolas.*

Resultados

En la cuarta etapa de la revisión integrativa, se realizó un análisis crítico de los resultados obtenidos y categorizados. Esto dio como resultado la Tabla 4, que presenta los estudios ordenados

cronológicamente por título, portal, base de datos y revista de publicación, matriz de síntesis y categorías de análisis. Esto permitió visualizar los principales aspectos de los estudios, analizarlos y extraer conclusiones sobre el tema en estudio.

Tabla 4. Análisis de estudios de revisión integradora por título, año, base bibliográfica, matriz de síntesis y categorías de análisis

Título/año	Portal/base Revista	Matriz de síntesis: 1. Objetivo del estudio 2. Sujetos de investigación 3. Metodología 4. Resultados	Categoría de análisis
1. Adaptaciones del programa piloto Unplugged#Tamojunto para la promoción de la salud y la prevención del consumo de drogas en escuelas brasileñas. 2019 ¹⁰	BVS/Scielo LILAS - <i>Ciencia de la Salud Pública</i>	1:Recomendaciones y adaptaciones del programa Unplugged al contexto brasileño en escuelas de São Paulo y Santa Catarina. 2:profesores, directivos, profesionales de la salud y estudiantes. 3:Análisis de documentos 4Desarticulación intersectorial crónica, relaciones de poder y jerarquía dentro de la escuela. Mejora de la interacción entre estudiantes y docentes y restablecimiento de la función social de las profesiones de la salud y la educación. Se destaca	Intersectorialidad; Prevención de la salud/Promoción de la salud; Prohibicionismo/Antiprohibicionismo; Fortalezas y desafíos del debate sobre drogas en las escuelas



		la importancia de la promoción de la salud y se critica el prohibicionismo.	
2.Percepciones de la comunidad escolar sobre la implementación del programa desenchufado en las escuelas. 2018 ¹¹	Scielo - <i>Psicología Escolar y Educativa</i> Abril de 2018, Volumen 22	<p>1:Percepciones de la comunidad escolar sobre el programa Unplugged en función de sus fortalezas, dificultades y potencialidades.</p> <p>2:estudiantes, docentes y técnicos en educación de escuelas públicas.</p> <p>3:grupos focales por categoría.</p> <p>4Mejora de la convivencia escolar. Formación y apoyo a profesionales para la implementación del proyecto. Apoyo de la administración escolar. Dificultad para gestionar el tiempo y organizar actividades dentro del currículo escolar. Falta de materiales de apoyo. Comprender cómo prevenir el consumo.</p>	Prevención de la salud/Promoción de la salud: fortalezas y desafíos del debate sobre drogas en las escuelas



<p>3. Desafios de la intersectorialidad en la implementación de un programa de prevención del abuso de drogas. 2017 ¹²</p>	<p>BVS - Scielo LILACS - Índice de Psicología - Publicaciones periódicas - Psychol. sci. prof.</p>	<p>1:Percepciones de profesionales y gestores de la salud y la educación sobre los desafios de la coordinación intersectorial para la implementación del programa Desenchufado.</p> <p>2: profesionales y gestores de la educación y la salud de tres escuelas y tres UBS de Florianópolis.</p> <p>3:entrevistas semiestructuradas y grupos focales.</p> <p>4Aproximación de la salud y la escuela, intersección de cuestiones políticas, personalización de las relaciones intersectoriales, dificultades para incorporar la intersectorialidad en las prácticas cotidianas de servicio y exigencias laborales excesivas que impiden a los profesionales emprender nuevos proyectos. Crítica al prohibicionismo.</p>	<p>Intersectorialidad; Prevención de la salud/Promoción de la salud; Prohibicionismo/Antiprohibicionismo</p>
<p>4. Alcohol y drogas en la adolescencia: proceso de trabajo en el programa de salud escolar. 2017 ¹³</p>	<p>BVS/ LILACS - Rev. bras. crecimiento desarrollo hum</p>	<p>1: Percepción de enfermeras de UBS/PSE sobre el uso de SPA por parte de adolescentes.</p> <p>2:Enfermeras de la UBS trabajando en el PSE en Juazeiro do Norte/CE.</p> <p>3: Entrevistas semiestructuradas</p> <p>4La importancia de la interacción entre salud y educación para prevenir el consumo de SPA en adolescentes, la participación de los tutores en este proceso y la escasa formación de los profesionales para abordar este problema. Se necesita un enfoque más participativo que fomente la autonomía de los adolescentes.</p>	<p>Intersectorialidad; Prevención de la salud/Promoción de la salud; Enfoque emancipador/Enfoque de tutela; Fortalezas y desafíos del debate sobre drogas en las escuelas</p>
<p>5. Asociación entre el consumo de drogas y aspectos sociales y de salud en estudiantes adolescentes. 2017 ¹⁴</p>	<p>BVS/ LILACS - BDENF - Enfermería Salvador</p>	<p>1:Asociación entre el consumo de drogas y aspectos sociales y de salud en estudiantes adolescentes.</p> <p>2:estudiantes de una escuela en las afueras de Salvador/BA.</p> <p>3:Estudio de cohorte transversal cuantitativo, aplicación de cuestionario</p>	<p>Intersectorialidad; Prevención de la salud/Promoción de la salud</p>



		<p>4:Asociación entre el consumo de SPA y el aumento de la actividad sexual, el empleo precoz, un menor nivel educativo, la falta de práctica religiosa y los problemas con la escuela y los amigos. Estos estudiantes tenían un 4 % más de probabilidad de desarrollar estos problemas que los no consumidores. Se destaca la importancia del PSE para reducir el consumo y los problemas que se consideran asociados. No se reporta una asociación causal con datos de referencias cruzadas. No se observó asociación entre la desintegración familiar y el consumo de SPA. Los estudiantes no consumidores también rara vez usan preservativos, lo que lleva a la conclusión de que la edad es una variable más importante que el consumo de sustancias.</p>	
<p>6. La escuela ante el alumnado que consume alcohol y drogas: ¿qué dicen los docentes? 2016¹⁵</p>	<p>BVS/LILAS - <i>Investigación y prácticas psicosociales</i></p>	<p>1:Percepción de los profesores de escuelas de Minas Gerais sobre las drogas. 2:maestros de escuelas públicas. 3:cuestionario sociodemográfico y grupos focales. 4Falta de cooperación intersectorial, falta de formación docente sobre el tema y, cuando la hay, es aislada o no está dirigida al profesorado. Sentimiento de marginación a la hora de imponer límites a los adolescentes. La familia como factor protector contra el consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Intentos de adoptar un enfoque interdisciplinario del tema en la escuela. Dificultad para abordar a los estudiantes que consumen SPA y estigmatización de los usuarios como violentos.</p>	<p>Intersectorialidad; Prevención de la salud/Promoción de la salud; Prohibicionismo/Antiprohibicionismo; Fortalezas y desafíos del debate sobre drogas en las escuelas</p>
<p>7. Factores asociados a la implementación de</p>	<p>Scielo - Revista de Salud Pública</p>	<p>1:Analizar la implementación de programas de prevención del consumo de drogas en las</p>	<p>Prevención de la salud/Promoción de la salud: fortalezas y desafíos del</p>



<p>programas de prevención del consumo de drogas en las escuelas. 2016¹⁶</p>	<p>2016, Volumen 50</p>	<p>escuelas.</p> <p>2:Directores y coordinadores de escuelas de São Paulo.</p> <p>3:Cuestionario autoadministrado en línea</p> <p>4:Se encontró que el 42.5% de las escuelas evaluadas contaban con un programa de prevención del consumo de drogas. La probabilidad de implementar estos programas aumentó con la permanencia del administrador en la escuela y las iniciativas educativas innovadoras. Desafíos: falta de tiempo para la capacitación docente, falta de materiales y la conciliación de otras asignaturas. Relación entre el abordaje de las drogas y los problemas de sexualidad. Concepto de prevención del consumo de drogas.</p>	<p>debate sobre drogas en las escuelas</p>
<p>8. Representaciones cotidianas de los jóvenes sobre la periferia. 2016¹⁷</p>	<p>Scielo - Revista Brasileña de Enfermería, diciembre de 2016, Volumen 69</p>	<p>1:Comprender las representaciones que los jóvenes tienen de la periferia, para la construcción de programas de educación mediática sobre drogas.</p> <p>2:Jóvenes de escuelas públicas de las afueras de São Paulo</p> <p>3:Investigación-acción emancipadora y talleres temáticos sobre “educación mediática sobre drogas para jóvenes”.</p> <p>4:Representaciones contradictorias del rol del Estado (ausente para garantizar los derechos sociales y presente a través de la policía para el control social en la periferia) con respecto a los narcotraficantes, quienes abusan de su poder explotando la pobreza, pero ofreciendo empleo a los jóvenes más vulnerables. La propuesta de los participantes de crear espacios específicos para el consumo de drogas, que protegerían a distribuidores, consumidores y residentes de la violencia, es interpretada por los</p>	<p>Prevención de la salud/Promoción de la salud; Prohibicionismo/Antiprohibicionismo; Enfoque emancipador/Enfoque televisivo</p>



		autores del estudio como un reflejo de influencias ideológicas, en este caso las derivadas del prohibicionismo, que enmascaran las causas de esta violencia.	
9. Promoción de la salud de estudiantes adolescentes según las directrices del programa de salud escolar: una experiencia en un municipio del sur de Brasil. 2015 ¹⁸	BVS LILACS, BDENF Enfermería Curitiba	<p>1:Identificar la promoción de la salud escolar a través de directrices de PSE en un municipio del sur de Brasil.</p> <p>2:Escolares, personal y docentes de la escuela pública participando en talleres de educación para la salud.</p> <p>3:Entrevistas semiestructuradas de Convergent Care Research (PCA).</p> <p>4:Las drogas y la violencia surgen como categorías durante las conversaciones grupales con adolescentes. Se aborda la relación entre la violencia, el consumo de drogas y la familia. El grupo expresó su preocupación por las consecuencias del consumo de drogas para sus propios cuerpos y la sociedad, citando la violencia doméstica y los robos en la comunidad. Proporcionaron información sobre drogas legales e ilegales. Demostraron un conocimiento profundo del tráfico y el consumo de drogas. Citaron la drogadicción y la violencia del narcotráfico en las comunidades como aspectos de vulnerabilidad para la salud adolescente.</p>	Intersectorialidad; Prevención de la salud/Promoción de la salud; Prohibicionismo/Antiprohibicionismo; Enfoque emancipador/Enfoque televisivo



10. Vulnerabilidades y acceso a la atención sanitaria en la adolescencia desde la perspectiva de los padres. 2014 ¹⁹	BVS LILACS, BDENF Enfermería - Rev. Resea. (Universidad Federal Estatal de Rio J., en línea)	<p>1: Percepción de los padres sobre las vulnerabilidades y necesidades de acceso a la salud durante la adolescencia en Contagem/MG.</p> <p>2: Padres de adolescentes de escuelas municipales.</p> <p>3: Cuestionario semiestructurado y autoadministrado.</p> <p>4: El 76,6% de los sujetos investigados señalaron el riesgo del consumo de alcohol y tabaco como los principales factores de vulnerabilidad a la salud de los adolescentes y entendieron como importante abordar el tema en las escuelas.</p>	Prevención de la salud/Promoción de la salud
11. Encuesta sobre el consumo de alcohol y otras drogas y vulnerabilidades relacionadas de estudiantes de escuelas públicas participantes del programa de salud escolar/salud y prevención en las escuelas en la ciudad de Florianópolis. 2012 ²¹	Scielo - Salud y Sociedad Septiembre 2012, Volumen 21	<p>1: Encuesta cuantitativa sobre consumo de drogas en estudiantes asociado a variables sociales y comportamentales.</p> <p>2: estudiantes de escuelas públicas de Florianópolis/SC que participan del PSE/SPE.</p> <p>3: Cuestionario estructurado autoadministrado.</p> <p>4: El 30,1% de los participantes consumía alcohol, el 20,1% tabaco, el 7% marihuana, el 1,3% cocaína y el 0,6% crack. Los estudiantes que consumen drogas también son los que más faltan a clase, se involucran en más peleas, son más activos sexualmente y reportan asumir mayores riesgos en relación con el VIH/SIDA. La familia es un factor importante que influye en el consumo de sustancias psicoactivas y protege contra él.</p>	Intersectorialidad; Prevención de la salud/Promoción de la salud; Fortalezas y desafíos del debate sobre drogas en las escuelas
12. Percepciones y actitudes del profesorado de escuelas públicas y privadas hacia el tema de las drogas. 2010 ²²	Revistas CAPES Scielo - Interfaz Comunicación, Salud, Educación [en línea], vol. 14, n. 34	<p>1: Percepciones/actitudes de los docentes sobre las drogas.</p> <p>2: Profesores de enseñanza primaria y secundaria en São Paulo.</p> <p>3: Entrevistas semiestructuradas.</p> <p>4: Los docentes no se consideran preparados para abordar el tema con sus estudiantes debido a la falta de información, habilidades o interés, requiriendo la ayuda de</p>	Intersectorialidad; Prevención de la salud/Promoción de la salud; Fortalezas y desafíos del debate sobre drogas en las escuelas



		<p>otros profesionales. La importancia de la capacitación enfocada en la didáctica para abordar el tema. Obtuvieron información sobre las drogas a través de la lectura y experiencias personales. Perciben un menor riesgo asociado con las drogas legales que con las ilegales. Consideran el entorno y la clase socioeconómica como factores de riesgo. Se ven a sí mismos como modelos a seguir para sus estudiantes. Consideran que los estudiantes están desinformados y curiosos sobre el tema. La importancia de impartir información científica sobre los efectos y las consecuencias de las drogas. Reconocen el papel de las escuelas en la prevención y sus dificultades, lo que requiere buenos materiales, inversión y trabajo colaborativo continuo abierto a personas que profundicen en el tema. Prevención del consumo de drogas.</p>	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Siguiendo la metodología de revisión integradora, la quinta etapa tuvo como objetivo analizar los principales aspectos sistematizados por la matriz de síntesis y las categorías de análisis para comprender cómo se ha abordado el tema en la producción científica. Cabe destacar que, del total de estudios seleccionados, el 83 % fueron artículos científicos y el 16 % tesis de maestría.^{14,18}

Cabe destacar que, en el 100% de los estudios seleccionados, las escuelas se

consideraron un espacio privilegiado para hablar sobre drogas con el alumnado. Este hallazgo es fundamental, ya que, si bien el consumo de drogas sigue siendo un tema tabú en nuestra sociedad, especialmente entre los adolescentes, se comprende la necesidad de abordarlo en las escuelas.

En Brasil, se debaten propuestas reaccionarias, como el Proyecto de Escuela Sin Partidos, cuyo objetivo es restringir los temas que se abordan en las escuelas. Se trata del Proyecto de Ley n.º 867/19²², que



prohíbe a los docentes discutir temas políticos, ideológicos o religiosos en el aula, e incluso permite a los estudiantes filmarlos y denunciarlos. El problema de las drogas permea la vida social y política y, si se malinterpreta, puede fácilmente clasificarse como "incitación a las drogas", lo que avergüenza tanto al profesorado como a la propia escuela. Por lo tanto, este primer punto demuestra la falta de fundamento técnico y científico de la propuesta y el retroceso que podría representar para esta agenda.

Otro hallazgo importante fue que el 33% de los estudios mencionaron el PSE² o un proyecto similar a nivel municipal^{13, 14, 18, 20} y el 25% mencionó el Programa Desconectado^{10, 11, 12}. Este último, un programa europeo para la prevención del consumo de drogas en las escuelas, ha sido adaptado para varios países de Asia, África y las Américas. En Brasil, se denominó #Tamojunto y se implementó en tres municipios del sur y sureste de Brasil (Sao Paulo/SP, Sao Bernardo do Campo/SP y Florianópolis/SC), con el apoyo de las universidades UNIFESP y UFSC.¹⁰

Cabe destacar que ambas son estrategias intersectoriales y han sido fundamentales para abordar el problema de las drogas en las escuelas. Por lo tanto, es importante fortalecerlas para que sus

acciones sean cada vez más amplias, continuas y generalizadas en toda la región.

En cuanto a los temas de investigación, se observó que el 50% de los estudios fueron dirigidos a estudiantes^{10, 11, 14, 17, 18, 20}, el 42% a docentes^{10, 11, 15, 18, 21}, el 33% a otros técnicos de la educación^{11, 12, 16, 18}, el 25% a directivos escolares^{10, 12, 16} y profesionales de la salud^{10, 12, 13} y, por último, el 8% a directivos de salud¹² y responsables del alumnado.¹⁹ Cabe destacar que hubo estudios en los que se abordó más de un grupo de temas de investigación.

En cuanto a la metodología, el 58% de los estudios tuvieron un enfoque cualitativo^{11, 12, 13, 15, 17, 18, 21}, mientras que el 42% fueron cuantitativos^{14, 15, 16, 19, 20} y hubo también un estudio de análisis documental.¹⁰ Entre los estudios cuantitativos, el 100% utilizaron cuestionarios autoadministrados y, en los estudios cualitativos, se observaron enfoques más diversos, como entrevistas semiestructuradas (30%), grupos focales (23%), investigación-acción (7%) e Investigación en Atención Convergente (PCA) (7%).

Vale la pena señalar que, entre los estudios cuantitativos que utilizaron cuestionarios autoadministrados, el 16% analizó la prevalencia del consumo de SPA entre adolescentes en asociación con aspectos conductuales y sociales.^{14, 20} Es necesario hacer una salvedad con respecto a



este tipo de estudio. Si bien es importante comprender qué drogas son las más comúnmente utilizadas por los adolescentes, especialmente para desarrollar estrategias de promoción de la salud y reducción de daños, este tipo de estudio puede terminar reforzando ciertos estigmas asociados con los adolescentes que consumen SPA, como el comportamiento violento, el bajo rendimiento académico y otros aspectos negativos. Estas asociaciones ignoran la complejidad de las drogas como un fenómeno social y no permiten un análisis profundo de otros aspectos sociales presentes en las vidas de estos individuos, como la vulnerabilidad psicosocial, la desintegración familiar, las dinámicas territoriales e incluso los problemas en el entorno escolar. Vale la pena señalar la salvedad de Santos¹⁴ de que estas asociaciones no constituyen una relación de causa y efecto.

En cuanto a las categorías de análisis, se observó que el 66% de los estudios abordaron la cuestión de la intersectorialidad.^{10, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 21} Estos estudios destacaron la importancia de abordar la cuestión de las drogas en la adolescencia de forma intersectorial, especialmente a través de la articulación entre salud y educación. El 25% de los estudios registraron los principales desafíos para la intersectorialidad, a saber: la

desarticulación intersectorial crónica, la distancia entre los espacios de salud y escuela, la superposición de cuestiones políticas, la personalización de las relaciones intersectoriales y la dificultad de involucrar a los profesionales en otros proyectos debido a las excesivas demandas en su trabajo diario.^{10, 12, 15}

La categoría de Prevención y Promoción de la Salud se cubrió en el 100% de los estudios, cada uno con enfoques distintos. El 66% de estos estudios discutió la importancia de las acciones preventivas y de promoción de la salud que abordan el problema de las drogas en las escuelas como un asunto complejo que requiere estrategias y acciones coordinadas, incluyendo aspectos biopsicosociales.^{10, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20} Sin embargo, el 33% de los estudios identificó una tendencia a abordar el tema desde la perspectiva de la prevención del consumo de drogas^{11, 13, 16, 21}, lo cual difiere de la propuesta de prevención del consumo nocivo y se acerca más a una concepción prohibicionista.

Específicamente, en cuanto a la categoría prohibicionismo/antiprohibicionismo, el 42% de los estudios^{10, 12, 15, 17, 18} abordaron el paradigma de la "guerra contra las drogas" en relación con el problema de las drogas en las escuelas.^{10, 12, 17, 18} Solo un estudio¹⁵ no lo abordó directamente; sin embargo, presentó



las consecuencias del prohibicionismo como un obstáculo para el debate sobre drogas en las escuelas. En un estudio realizado con docentes, un autor¹⁵ citó el tráfico ilegal de drogas en las escuelas como un impedimento para abordar estos temas con el alumnado, especialmente con los consumidores, por temor a represalias. Considerando el universo de estudios producidos sobre el tema, solo el 42% que aborda el prohibicionismo indica poca participación en una reflexión más amplia que considere los aspectos sociales del problema de las drogas, en detrimento de un enfoque más individualizado. En un estudio²³, el autor propone que el consumo de drogas está determinado por la relación entre tres dimensiones: la droga consumida, quién la consume y en qué contexto (droga, contexto y entorno). Al incluir el contexto en el análisis y, en consecuencia, ampliar la perspectiva del debate, es posible comprender los mayores o menores riesgos sociales para los consumidores de drogas.

En la categoría Enfoque Emancipatorio/Enfoque Teórico, se observó que apenas el 25% de los estudios abordaron esta temática.^{13, 17, 18} Un estudio¹³ realizado con enfermeros destacó la importancia de construir intervenciones que estimulen la participación y autonomía de los adolescentes, mientras que otros autores^{17, 18} presentaron el protagonismo de los

adolescentes en la producción de material mediático sobre el tema de las drogas.

Los estudios sobre drogas deben considerar los conocimientos y las reflexiones de los jóvenes para que puedan compartir sus experiencias, abordar sus problemas y crear un espacio seguro para el intercambio entre pares en el entorno escolar. A menudo, el investigador o profesional que promueve el estudio puede simplemente actuar como facilitador, animándolos y guiándolos en las discusiones, fomentando sus ideas. Los autores²⁴ enfatizan que la educación entre pares es una estrategia que potencia el empoderamiento juvenil, valorando el intercambio de experiencias y garantizando una mayor horizontalidad en las relaciones dentro de la comunidad escolar.

Finalmente, el 50% de los estudios^{10, 11, 13, 15, 16, 21} presentaron reflexiones y contribuciones significativas sobre el tema, que cubrieron la categoría "Fortalezas y Desafíos del Debate sobre Drogas en las Escuelas". Algunos autores^{15, 21} señalan las dificultades del profesorado para abordar a los estudiantes que consumen drogas, mientras que otros^{10, 11} indican una mejor convivencia en el entorno escolar mediante programas de Promoción de la Salud que abordan este problema, revelando los efectos positivos de este tipo de iniciativas. Además, se señaló que estos programas restauran la



función social de los profesionales de la educación y la salud¹⁰, lo que hace esencial mantener estas acciones en las escuelas^{15, 16, 21}. Para quienes participan en dichas investigaciones, estas acciones, cuando se aíslan y se desarticulan, producen menos impacto y menos transformación en la rutina escolar.

Otro tema presente en algunos de estos estudios fue la necesidad de formación y apoyo para profesionales de la educación/docentes^{11, 15, 16, 21} y profesionales de la salud¹³ para abordar el problema de las drogas en las escuelas con adolescentes. Solo un estudio abordó la formación de profesionales de la salud, lo que no significa que requieran menos formación o apoyo para llevar a cabo estas actividades, sino que podría ser importante realizar más estudios con estos profesionales para comprender sus principales retos al abordar el problema de las drogas en las escuelas.

Además de la formación, se mencionó la importancia del apoyo de la propia dirección del centro para la realización de estas actividades, especialmente en lo referente a la adecuación del tiempo en el currículo escolar para la realización de dichas actividades y la provisión de material de apoyo adecuado.^{11, 16, 21} Finalmente, la familia fue señalada en el 42% de los estudios como factor protector de los jóvenes en el tema del uso de SPA^{13, 14, 15, 20, 21},

lo que llevó a comprender la necesidad de acercar a los responsables de este debate a la comunidad escolar.

Discusión

En la sexta y última etapa de la revisión integradora se realizó una síntesis del conocimiento obtenido y recomendaciones para futuras investigaciones.

Todos los estudios consideraron a la escuela como un espacio clave para el debate sobre drogas, destacando la importancia de proyectos intersectoriales, como el Programa de Salud Escolar (PSE) y el Programa Desconectados #Tamojunto, que incentivan y apoyan el debate sobre drogas en las escuelas.

En cuanto a la metodología, es importante destacar los estudios que vinculan el consumo de sustancias con conductas negativas y refuerzan los estigmas asociados a los usuarios. En primer lugar, crean una falsa analogía según la cual el consumo de drogas necesariamente conlleva conductas violentas o abandono escolar, sin considerar el tipo de sustancia, sus efectos, dosis y circunstancias de consumo. Además, individualizan el problema, ignorando aspectos sociales de esa realidad, como la estructura familiar, la red de apoyo, las dinámicas territoriales, las subjetividades y la propia estructura escolar y su currículo, lo



que a menudo hace poco atractiva o inalcanzable la permanencia del estudiante.

La revisión demostró que la investigación priorizó a los estudiantes, lo cual es un hallazgo positivo considerando que, en nuestra sociedad, no siempre tienen voz para hablar sobre su propia realidad. El acercamiento a otros actores de la comunidad escolar (docentes, técnicos educativos y personal administrativo) resalta la importancia de promover este debate en el entorno escolar y la necesidad de considerar diferentes perspectivas en esta construcción. En general, sería sumamente beneficioso para futuras investigaciones involucrar a toda la comunidad escolar, incluyendo a administradores, docentes y personal técnico.

Dado el escaso énfasis en los gestores de salud, los profesionales de la salud y los tutores de estudiantes en los estudios, es necesario permitirles una mayor participación en la investigación sobre drogas para que consideren sus creencias, conceptos e implicaciones en la discusión del tema en las escuelas. Los gestores de salud suelen liderar la planificación e implementación de actividades de promoción de la salud en las escuelas, y el hecho de que las lleven a cabo no garantiza su participación y preparación. Lo mismo ocurre con los profesionales de la salud, agravado por la carga de trabajo excesiva y otras condiciones adversas que les impone

su rutina diaria. Los tutores son quienes están más cerca de las realidades de los adolescentes, ejerciendo una influencia significativa en sus vidas y, constantemente, en la comunidad escolar. Por lo tanto, es fundamental comprender cómo estas personas perciben el abordaje del tema de las drogas con los adolescentes.

Consideraciones finales

Los estudios analizados demostraron el poder de las acciones intersectoriales en el debate sobre drogas en las escuelas, así como la necesidad de mejorar estas intervenciones, ampliándolas territorialmente y promoviendo su continuidad. La Promoción de la Salud se identificó como una estrategia fundamental para liderar el debate sobre drogas en las escuelas, facilitando vínculos más estrechos entre los sectores de la salud y la educación. Sin embargo, se debe prestar atención a los estudios que limitan la prevención al consumo general de drogas, en lugar del consumo nocivo, alineando así el discurso con un enfoque prohibicionista.

Los estudios deben abordar el fenómeno de las drogas no solo como una cuestión biológica e individual, sino también como un reflejo de la relación entre el individuo, la droga y el contexto vital. Es necesario considerar las consecuencias sociales de la prohibición de las drogas, así



como los debates sobre el tráfico ilegal de drogas, la violencia armada en los territorios generada por la "guerra contra las drogas" y la falta de información cualificada sobre el tema.

El estudio también destacó la necesidad de realizar más estudios sobre el protagonismo y la autonomía estudiantil en el tema de las drogas en las escuelas. Ya no es viable que el debate sobre drogas se lleve a cabo de forma vertical, sin garantizar que los estudiantes tengan voz y protagonismo. Es necesario que participen en este proceso para que el debate se relacione con su realidad y tenga más posibilidades de encontrar sentido en sus vidas. Los estudiantes suelen tener conocimientos previos sobre este tema, pero también hay cuestiones que pueden abordarse en las escuelas proporcionando espacios protegidos y un diálogo abierto.

Los estudios sobre el tema de las drogas en las escuelas han aportado excelentes contribuciones, basadas en la experiencia práctica, para arrojar luz sobre este debate, aún muy controvertido en nuestra sociedad. Esta revisión integradora permitió sistematizar estos hallazgos de forma organizada, facilitó la elaboración de un estudio de vanguardia sobre el tema de las drogas en las escuelas y buscó contribuir a la producción académica y a la propuesta

de estrategias intersectoriales en la interfaz entre la salud y la educación sobre este tema.

Referencias bibliográficas

1. Silva CS. Saúde na escola: intersetorialidade e promoção da saúde. Rio de Janeiro. Editora Fiocruz; 2019. 157p.
2. Presidência da República (Brasil). Decreto nº 6.286/2007. Institui o Programa Saúde na Escola - PSE e dá outras providências [Internet]. Brasília, DF: Presidência da República; 2007 [citado em 15 jul 2025]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6286.htm
3. Ministério da Saúde (Brasil). Portaria nº 2.446/2014. Redefine a Política Nacional de Promoção da Saúde - PNPS [Internet]. Brasília, DF: Ministério da Saúde; 2014 [citado em 15 jul 2025]. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2014/prt2446_11_11_2014.html
4. Araldi JC, Njaine K, Oliveira MC, Ghizoni. AC. Teachers' social representations of abusive use of alcohol and other drugs during adolescence: repercussions on preventive actions in schools. Interface (Botucatu) [Internet]. 2012 [citado em 15 jul 2025]; 16(40): 135-46. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/icse/a/kHHpBD5jJQD537MyjkNPsNw/abstract/?lang=en>
5. Fiore M. O lugar do Estado na questão das drogas: o paradigma proibicionista e as alternativas. Novos Estud Cebrap. [Internet]. 2012 [citado em 15 jul 2025]; 92(1): 9-21. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/nec/a/yQFZQG48VQvdYW8hQVMybCd/?lang=pt>
6. Teixeira MB, Ramôa ML, Engstrom E, Ribeiro JM. Tensões paradigmáticas nas políticas públicas sobre drogas: análise da legislação brasileira no período de 2000 a 2016. Ciênc Saúde Colet. [Internet]. 2017 [citado em 15 jul 2025]; 22(5):1455-66. Disponível em:



- <https://www.scielo.br/j/csc/a/QjdFzJrX8NYKbGhYp95WfKb/?lang=pt>
7. Mendes KDS, Silveira RCCP, Galvão CM. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. *Texto Contexto Enferm.* [Internet]. 2008 [citado em 15 jul 2025]; 17(4):758-64. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tce/a/XzFkq6tjWs4wHNqNjKJLkXQ>
8. Cunha PLP, Cunha CS, Alves PF. Manual revisão bibliográfica sistemática integrativa: a pesquisa baseada em evidências [Internet]. Belo Horizonte: Grupo Anima Educação; 2014 [citado em 15 jul 2025]. 63p. Disponível em: https://biblioteca.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2019/06/manual_revisao_bibliografica-sistematica-integrativa.pdf
9. Souza MT, Silva MD, Carvalho R. Integrative review: what is it? How to do it?. Einstein (São Paulo). [Internet] 2010 [citado em 15 jul 2025]; 8(1):102-6. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/eins/a/ZQTBkJVJZqcWrTT34cXLjtBx/?lang=en>
10. Pedroso RT, Hamann EM. Adequações do piloto do programa Unplugged#Tamojunto para promoção à saúde e prevenção de drogas em escolas brasileiras. *Ciênc Saúde Colet.* [Internet]. 2019 [citado em 15 jul 2025]; 24(2):371-81. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/J7QGmLJV58TKL374TcCR63F/?lang=pt>
11. Medeiros PFP, Pereira APD, Schneider DR, Sanchez ZM. Percepções da comunidade escolar sobre a implantação do programa unplugged em escolas. *Psicol Esc Educ.* [Internet]. 2018 [citado em 15 jul 2025]; 22(1):173-84. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/hndNSpgvYJDrCJjfRPkhM8P/?lang=pt>
12. Peres GM, Grigolo TM, Schneider DR. Desafios da intersetorialidade na implementação de programa de prevenção ao uso abusivo de drogas. *Psicol Ciênc Prof.* [Internet] 2017 [citado em 15 jul 2025]; 37(4):869-82. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/km3Fk7kqj6pdVrbZSLXvNjC/?lang=pt>
13. Coutinho BLM, Feitosa AA, Diniz CBC, Ramos JLS, Ribeiro LZ, Amorim SR, et. al. Álcool e drogas na adolescência: processo de trabalho no programa saúde na escola. *J Hum Growth Dev.* [Internet]. 2017 [citado em 15 jul 2025]; 27(1):28-34. Disponível em: <https://revistas.usp.br/jhgd/article/view/127646/130093>
14. Santos MM. Associação entre consumo de drogas e aspectos sociais e de saúde em adolescentes escolares [Internet]. [dissertação]. Salvador (Bahia): UFBA; 2017 [citado em 15 jul 2025]. 102p. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/23697/1/mariana_matias_santos_2.pdf
15. Cordeiro ILS, Silva DMA, Vecchia MD. A escola diante do aluno que faz uso de álcool e drogas: o que dizem os professores? *Pesqui Prát Psicossociais* [Internet]. 2016 [citado em 15 jul 2025]; 11(2):356-68. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-89082016000200007&lng=pt&nrm=iso
16. Pereira APD, Paes AT, Sanchez ZM. Fatores associados à implantação de programas de prevenção ao uso de drogas nas escolas. *Rev Saúde Pública* [Internet]. 2016 [citado em 15 jul 2025]; 50(44):1-10. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rsp/a/kkBjwSy7mM4YK4CwVLdn96p/?lang=en>
17. Oliveira E, Soares CB, Batista LL. Representações cotidianas de jovens sobre a periferia. *Rev Bras Enferm.* [Internet]. 2016 [citado em 15 jul 2025], 69(6):1147-53. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/CwBqKYNdmtkYtd63nfjvvrt/?lang=pt>
18. Santos NP. Promoção da saúde do escolar adolescente segundo as diretrizes do programa de saúde do escolar: uma experiência em um município do sul do Brasil [Internet]. [dissertação]. Curitiba: UFPR; 2015 [citado em 15 jul 2025]. 179p.



Disponível em:

<https://acervodigital.ufpr.br/xmlui/bitstream/handle/1884/41791/R%20-%20D%20-%20NEUSA%20PEREIRA%20DOS%20SANTOS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
 19. Reis DC, Alves RH, Jordão NAF, Viegas AM, Carvalho SM. Vulnerabilidades e acesso em saúde na adolescência na perspectiva dos pais. *J Res: Fundam Care [Internet]*. 2014 [citado em 15 jul 2025]; 6(2):594-606. Disponível em:

https://seer.unirio.br/cuidadofundamental/article/view/3040/pdf_1248

20. Giacomozzi AI, Itokasu MC, Luzardo AR, Figueiredo CDS, Vieira M. Levantamento sobre uso de álcool e outras drogas e vulnerabilidades relacionadas de estudantes de escolas públicas participantes do programa saúde do escolar/saúde e prevenção nas escolas no município de Florianópolis. *Saúde Soc. [Internet]*. 2012 [citado em 15 jul 2025]; 21 (3): 612-22.

Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/sausoc/a/rMKjGPn6b8FcBxb6PCTWmYf/?lang=pt>

21. Ferreira TCD, Sanchez ZVDM, Ribeiro LA, Oliveira LG, Nappo SA. Percepções e atitudes de professores de escolas públicas e privadas perante o tema drogas. *Interface (Botucatu) [Internet]*. 2010 [citado em 15 jul 2025]; 14 (34):551-62. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/icse/a/KVXNg9BHdjfqvS3KtxdCQwt/?lang=pt>

22. Câmara dos Deputados (Brasil). Projeto de lei nº 867/2019. Institui o Programa Escola sem Partido. Brasília, DF: Câmara dos Deputados; 2015.

23. Zinberg NE. *Drug, set, and setting: the basis for controlled intoxicant use*. New Haven: Yale University Press; 1984. 277p.

RECIBIDO: 25/05/24

APROBADO: 19/06/25

PUBLICADO: 07/2025

