

Simulação realística como estratégia de ensino-aprendizagem em feridas na formação de enfermeiros: revisão sistemática

Realistic simulation as a teaching-learning strategy for wounds in nursing training: a systematic review

La simulación realista como estrategia de enseñanza-aprendizaje em heridas em la formación de enfermeira: revisión sistemática

Úrsula Hérica dos Santos Moura¹, Gellyyandeson de Araujo Delmondes², José Lucas de Souza³, Gislaine da Silva Rocha⁴, Sarah Emanuelle Matias Penha⁵, Maria Luiza Peixoto Brito⁶, Gerliane Filgueira Leite⁷, Woneska Rodrigues Pinheiro⁸, Luís Rafael Leite Sampaio⁹

Como citar este artigo: Simulação realística como estratégia de ensino-aprendizagem em feridas na formação de enfermeiros: revisão sistemática. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2025 [acesso: ____]; 15(1): e20257954. DOI: <https://doi.org/10.18554/reas.v15i1.7954>

¹ Enfermeira; mestre em enfermagem, estomoterapeuta. Universidade Regional do Cariri. <https://orcid.org/0000-0002-4767-5000>

² Doutor em Química Biológica, Professor Adjunto do Colegiado de Enfermagem, Universidade Federal do Vale do São Francisco - UNIVASF, Petrolina, Pernambuco, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-9890-9196>

³ Graduando em Enfermagem pela Faculdade de Medicina (FMJ), Juazeiro do Norte-Ceará. <https://orcid.org/0000-0002-4008-9463>

⁴ Graduada em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri. <https://orcid.org/0000-0002-2145-8948>

⁵ Graduada em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri. <https://orcid.org/0000-0003-4085-3377>

⁶ Graduada em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri. <https://orcid.org/0000-0001-7685-3403>

⁷ Graduanda em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri- URCA. <https://orcid.org/0000-0003-2688-6244>

⁸ Enfermeiro. Doutor em Farmacologia. Docente Adjunto da Universidade Regional do Cariri - URCA. <https://orcid.org/0000-0003-1437-9421>

⁹ Enfermeira. Doutora em Ciências da Saúde. Professora Adjunta do Departamento de Enfermagem e do Programa de Mestrado Acadêmico em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri (URCA). <https://orcid.org/0000-0003-3353-9240>



Resumo

Objetivo: analisar a contribuição da simulação realística no processo de ensino-aprendizagem sobre feridas na formação acadêmica de enfermeiros(as). **Método:** revisão sistemática, baseada na estratégia *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis* (PRISMA). A coleta de dados ocorreu na Biblioteca Virtual de Saúde, nas bases Literatura Latino-Americana em Ciências da Saúde, Índice Bibliográfico Espanhol em Ciências da Saúde, Cochrane Library, Science Direct, *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature*, PUBMED, SCOPUS, utilizou-se o mnemônico PICOT. Utilizou-se os descritores “Ferimentos e Lesões”; “Treinamento por Simulação”; “Ensino”; “Estudantes de Enfermagem” e palavras adicionais, como “enfermeiros” e “profissionais de enfermagem em formação”. **Resultados:** 928 estudos; após triagem foram elegidos 05, compilados no PRISMA. **Conclusão:** Após análise foi evidenciado baixo risco de viés, ademais os estudos revelaram a contribuição positiva e eficaz da estratégia de simulação realística na aprendizagem de enfermeiros e acadêmicos de enfermagem sobre feridas.

Descritores: Enfermagem; Ensino; Estomaterapia; Ferimentos e lesões; Treinamento por simulação

Abstract

Objective: to analyze the contribution of realistic simulation in the teaching-learning process on wounds in the academic training of nurses. **Method:** systematic review, based on the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA) strategy. Data collection took place in the Virtual Health Library, in the Latin American Health Sciences Literature, Spanish Health Sciences Bibliographic Index, Cochrane Library, Science Direct, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, PUBMED, and SCOPUS databases, using the PICOT mnemonic. The descriptors “Injuries and Lesions”; “Simulation Training”; “Teaching”; “Nursing Students” and additional words such as ‘nurses’ and “nursing professionals in training” were used. **Results:** 928 studies; after screening, five were selected and compiled in PRISMA. **Conclusion:** After analysis, a low risk of bias was evident, and the studies revealed the positive and effective contribution of realistic simulation strategies in the learning of nurses and nursing students about wounds.

Descriptors: Nursing. Teaching; Enterostomal Therapy; Wounds and Injuries; Simulation Training.

Resumen

Objetivo: analizar la contribución de la simulación realista en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre heridas en la formación académica de enfermeros y enfermeras. **Método:** revisión sistemática, basada en la estrategia Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis. La recopilación de datos se realizó en la Biblioteca Virtual de Salud, en las bases de datos Literatura Latinoamericana en Ciencias de la Salud, Índice Bibliográfico Español en Ciencias de la Salud, Cochrane Library, Science Direct, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, PUBMED, SCOPUS, utilizando el mnemotécnico PICOT. Descriptores «Lesiones y traumatismos», «Formación mediante simulación», «Enseñanza», «Estudiantes de enfermería» y palabras adicionales, como «enfermeros» y «profesionales de enfermería en formación». **Resultados:** 928 estudios; tras la selección, se eligieron 5, que se recopilaron en PRISMA. **Conclusión:** Tras el análisis, se evidenció un bajo riesgo de sesgo; ademá, los estudios revelaron la contribución positiva y eficaz de la estrategia de simulación realista en el aprendizaje de enfermeros y estudiantes de enfermería sobre heridas.

Descriptores: Enfermería; Enseñanza; Estomaterapia; Heridas y Lesiones; Entrenamiento Simulado.



INTRODUÇÃO

A aprendizagem é compreendida como um viés para construção, transformação e reconstrução humana e da realidade do contexto ao qual o indivíduo está inserido. É o caminho onde o educador e o educando passam a ser sujeitos ativos e críticos reflexivos no processo de ensino-aprendizagem.¹

O aprendizado se dá por distintos processos, desde o método tradicional, pautado em um modelo pedagógico de acúmulo mecânico de informações, teorias e conhecimentos compartimentalizados, visando a eficiência técnica, a métodos inovadores e ativos, que inserem o facilitador e o aprendiz, como seres colaborativos e motivados, uma vez que a motivação e significação da aprendizagem corroboram para o aprendizado mútuo, desempenho de habilidades e competências.²

Em tempos atuais, nota-se uma mudança nos processos de ensino-aprendizagem no âmbito da saúde, sendo necessárias novas compreensões acerca dos métodos que aproximem cada vez mais o aprendiz do seu processo de aprendizagem, fundamentado em uma metodologia problematizadora, estimulando uma postura ativa, autônoma e protagonista.³

A enfermagem é compreendida como uma profissão centrada no cuidado,

respeitando os valores culturais e os estilos de vida de cada indivíduo, sua atuação é intercultural e multidisciplinar que se consolida em um campo crescente de conhecimento e ampliação de novos espaços de trabalho.⁴

A formação profissional se modifica conforme se insere nos cenários educativos, socioeconômicos, políticos e laborais, à medida em que se deparam com as transições demográficas, inovações tecnológicas e arcabouços epistemológicos. A formação pluralista impacta nos indicadores da saúde, bem como, na qualidade de vida das populações assistidas conferindo cunho social na práxis de enfermagem.⁵

Com base na recomendação do Conselho Nacional de Saúde (CNS) em sua resolução de nº 573 de 2018, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação Bacharelado em Enfermagem (DCN/ ENF) que orienta sobre a necessidade de uma base curricular multifatorial e contemporânea, que contemple as necessidades conforme os contextos sociais e particularidades do cuidado dos usuários a serem assistidos, de modo que possa contemplar a renovação da prática profissional da Enfermagem alicerçada em múltiplas teorias, que confirmam científicidade às ações do enfermeiro.⁶



Com a evolução pedagógica do ensino em saúde, surgem as metodologias ativas, com diversas estratégias de ensino, dentre estas, utiliza-se o método de simulação realística para ensino sobre feridas na formação de profissionais de enfermagem. O cenário de simulação clínica realística visa aproximar o aprendiz da realidade, contextualizando a ambência e vivência profissional, potencializando a aprendizagem autorreflexiva.⁷

De que maneira a estratégia de simulação realística contribui com o processo de ensino-aprendizagem sobre feridas na formação acadêmica dos(as) enfermeiros(as)?

Face ao exposto, o objetivo desta revisão sistemática foi analisar a contribuição da simulação realística no processo de ensino-aprendizagem sobre feridas na formação acadêmica dos(as) enfermeiros(as).

MÉTODO

Protocolo e registro

Trata-se de uma revisão sistemática da literatura, realizada por meio da estratégia *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis* (PRISMA), no segundo semestre de 2021, registrada no *International Prospective Register of Systematic Reviews* (PROSPERO).

Critérios de elegibilidade

Foram considerados estudos elegíveis para esta revisão sistemática aqueles que atenderam aos critérios de inclusão, os quais foram: Estudos originais que avaliam a contribuição da estratégia de simulação realística no processo de ensino-aprendizagem sobre feridas. Artigos publicados de publicações atemporais, em português e ou inglês e que estejam disponíveis no sistema *open access*. Ao tempo que foram excluídos artigos duplicados e que não atenderam aos critérios de elegibilidade após a leitura do texto completo.

Fontes de informação

Foi realizada, busca em pares na Biblioteca virtual de saúde (BVS) e nas bases indexadas: LILACS, IBECS, Cochrane Library, Science Direct, CINAHL, PUBMED, SCOPUS, no período de novembro a dezembro de 2021 pelo pesquisador de forma independente. A busca eletrônica foi realizada para identificar publicações que atendessem aos critérios de seleção com estratégia de busca a partir da formação do grupo de descritores, apoiada nos elementos da estratégia PICOT.



Extração e síntese dos dados

Para extração dos dados foi utilizado a estratégia PICOT, onde o acrônimo para A - população/participantes; I -

intervenção; C – controle/ comparação; O – *outcome*/ desfecho; T – tipo de estudo. Possibilitando uma busca na literatura mais acurada e bem fundamentada.⁸

Quadro. 1 - Acrônimo PICOT:

P	População	Enfermeiros e profissionais de enfermagem em formação
I	Intervenção	Métodos de ensino-aprendizagem sobre feridas com uso de simulação realística
C	Controle	Não se aplica
O	Desfecho	Eficácia da estratégia de simulação realística no processo de ensino-aprendizagem sobre feridas
T	Tipo de estudo	Estudos com abordagem qualitativa

Estratégia de busca

A busca dos dados se deu na Biblioteca Virtual da Saúde (BVS), onde foram consultadas as seguintes bases de dados: BDENF, LILACS e MEDLINE, utilizando-se dos descritores em Ciências da Saúde (DeCS): “Ferimentos e Lesões”; “Treinamento por Simulação”; “Ensino”;

“Estudantes de enfermagem”. Para a busca, foram utilizadas diferentes combinações de descritores com o auxílio dos operadores booleanos “OR” e “AND” e palavras adicionais, como “enfermeiros” e “profissionais de enfermagem em formação”. As estratégias de buscas são apresentadas no quadro 2.



Quadro 2 – Estratégias de busca utilizadas nas bases de dados selecionadas para o estudo

BIBLIOTECAS E BASES DE DADOS	ESTRATÉGIA DE BUSCA
LILACS	“Ferimentos e Lesões” AND “Treinamento por Simulação” AND “Ensino”; “Feridas” AND “Simulação” AND “Enfermagem”.
IBECS	“Ferimentos e Lesões” AND “Treinamento por Simulação” AND “Ensino”; “Ferimentos e Lesões” AND “Treinamento por Simulação” AND “Estudantes de Enfermagem”; “Ferimentos e Lesões” AND “Treinamento por Simulação” AND “Enfermeiros”; “Feridas” AND “Simulação” AND “Enfermagem”.
Cochrane Library	“Wounds” AND “Simulation” AND “Nursing Students”; “Wounds” AND “Simulation” AND “Nurses”.
Science Direct	“Wounds and Injuries” AND “Simulation Training” AND “Teaching”; “Wounds and Injuries” AND “Simulation Training” AND “Nursing Students”.
CINAHL	“Wounds” AND “Simulation” AND “Nursing Students”; “Wounds” AND “Simulation” AND “Nurses”
PUBMED	“Wounds and Injuries” AND “Simulation Training” AND “Teaching”; “Wounds and Injuries” AND “Simulation Training” AND “Nursing Students”.
SCOPUS	“Wounds” AND “Simulation Training” AND “Nursing Students”; “Wounds” AND “Simulation” AND “Teaching”; “Wounds” AND “Simulation” AND “Nurses”.

Seleção dos estudos

A seleção dos estudos elegíveis, envolveram a leitura dos títulos, seguida dos resumos e dos artigos na íntegra. Foram excluídas as publicações que não atenderam aos critérios de inclusão ou não abordaram a questão de pesquisa. Ao aplicar as

estratégias de busca, foram encontrados um total de 928 estudos nas referidas bases de dados consultadas, e, após a triagem, foram elegíveis 05 para a revisão sistemática. A **Figura 1** ilustra essas etapas, conforme recomendações metodológicas PRISMA:



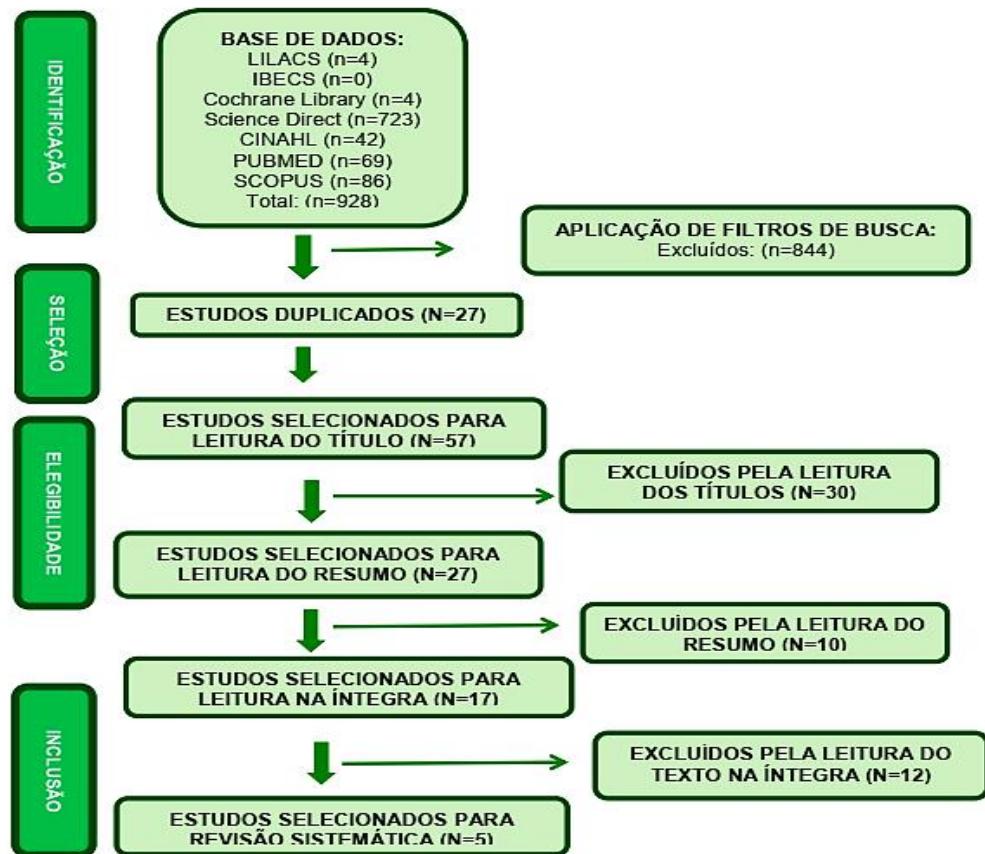


Figura 1 – Fluxograma PRISMA.

Análise da qualidade metodológica e riscos de vieses

A ferramenta *Medical Education Research Study Quality Instrument* (MERS QUE) tem fortes evidências de validade para conteúdo, estrutura interna e relações com outras variáveis desenvolvidas para avaliar a qualidade dos estudos na educação médica.⁹

Foi realizada a avaliação crítica metodológica dos estudos selecionados para a presente revisão por meio do *Medical Education Research Study Quality Instrument* (MERQI). Composto por seis

domínios, *I* – *Desenho de estudo*; *II* – *Amostragem*; *III* – *Tipo de dados*, *IV* – *Validação do instrumento de avaliação*, *V* – *Análise dos dados* e *VI* – *Resultados*. Ao seus escores são atribuídos valores de até 3 pontos, podendo atingir pontuação total de 3 a 18 pontos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para a realização da presente discussão é necessário evidenciar a questão de investigação deste estudo, que norteou a busca sobre entendimento acerca da contribuição da estratégia de simulação



realística com o processo de ensino-aprendizagem sobre feridas na formação acadêmica de enfermeiros.

Quadro 3 - Descrição metodológica dos estudos incluídos nesta revisão.

Autor/Ano	Tipo de estudo	Objetivo	Principais resultados e conclusão
KIELO-VILJAMA A et al., 2021. ¹⁰	Descritivo e qualitativo.	Descrever o desenvolvimento e o uso de uma simulação de tratamento de feridas	A simulação se apresenta como uma ferramenta eficaz para a avaliação e competência prática de cuidados de feridas de profissionais e estudantes. Os participantes em questão apresentaram competência no desbridamento, identificação de infecções presentes nas feridas, conhecimento sobre o tipo de curativo e consulta. Em síntese, o método de simulação forneceu informações sobre o tratamento de feridas, mostrando ser eficaz na educação em enfermagem.
SILVA; OLIVEIRA - KUMAKURA, 2018. ¹¹	Relato de experiência.	Relatar experiência da construção e aplicação de cenários de simulação clínica para o ensino de avaliação e tratamento de feridas.	Foi construído e aplicado cenários simulados para avaliação e tratamento de lesão por pressão e úlcera venosa, com aplicação de <i>role play</i> e <i>moulage</i> . Os estudantes de enfermagem usaram o raciocínio clínico para investigar a história clínica, avaliar as feridas, escolher o tratamento adequado e realizar a orientação profissional. Logo, a simulação favoreceu o processo de ensino-aprendizagem dos participantes e pode ser utilizado para construir um conhecimento seguro e eficaz.
MOLONH A et al., 2020. ¹²	Relato de experiência.	Relatar a experiência de estudantes do curso técnico em enfermagem sobre a utilização da simulação como estratégia de ensino-aprendizagem no tratamento de feridas.	A simulação foi aplicada em sete etapas, em que os participantes estudaram sobre feridas, prática de realização de curativos, confeccionaram feridas e realizaram a simulação do cuidado. A experiência revelou que a simulação oferece benefícios no processo ensino-aprendizagem, favorece aos alunos a vivenciar proativamente a construção do conhecimento e habilita e aproxima os estudantes da prática profissional.



STEPHENS ; JONES, 2012. ¹³	Artigo de jornal	Projetar uma coleção de feridas simuladas que reproduzem com precisão as características das feridas reais, incluindo leitos de feridas realistas, áreas periféricas e exsudato.	Enquanto eram supervisionados, os estudantes de enfermagem foram encarregados de desenvolverem competências e habilidades necessárias usando os modelos de feridas simuladas. Para os participantes, o uso das feridas simuladas ajudou na aprendizagem e foi útil para a prática. Logo, a simulação de feridas pode preparar de forma eficaz os estudantes para todos os tipos de feridas que eles verão em pacientes reais.
JESUS et al., 2017. ¹⁴	Relato de experiência	Descrever a utilização de uma estratégia de ensino focada na simulação realística aplicada para avaliação de feridas em uma IES no estado da Bahia.	Foi realizada uma simulação com os discentes como estratégia de ensino-aprendizagem. As aulas práticas em laboratórios de simulação favoreceram o aprendizado sobre curativos de ferida, validade da esterilização de materiais, procedimento a ser realizado, postura profissional, avaliação da dor, processo de cicatrização e a identificação de necrose. Assim, a simulação como estratégia de ensino-aprendizagem para avaliação de feridas é considerada um apoio didático e sem risco da exposição do paciente.

Perante análise, os estudos evidenciaram a contribuição positiva e eficaz da estratégia de simulação realística na aprendizagem de enfermeiros e acadêmicos de enfermagem sobre feridas.

Nesse entendimento, Albuquerque *et al.* (2025) afirmam que ensinar não é apenas transmitir conhecimento, é de sobremaneira, o ato de ajudar o indivíduo no processo da aprendizagem, conduzir entre o propósito e a concretização do saber. Para isso, surgem os procedimentos didáticos que buscam aproximar o ensino da aprendizagem, de modo prazeroso e

transformador para o aprendiz, tornando-o mais habilidoso e competente.¹⁵

Deste modo, o ensino fundamenta-se no despertar do aluno, que é favorecido por metodologias e recursos didáticos que facilitam e promovem a aprendizagem de forma eficaz e prazerosa, possibilitando a formação de um profissional habilidoso e crítico-reflexivo.

Em estudo, penha *et al* (2024) afirmam que o professor deve ser compreendido como o mediador do processo de ensino-aprendizagem, sendo participante ativo na elaboração de métodos pedagógicos que possibilitem ao discente o



desenvolvimento de habilidades e competências, preparo para tomada de decisões e autonomia.¹⁶

Com a constante inovação no âmbito educacional e da saúde, se faz necessária a adoção de métodos pedagógicos que aproximem a teoria da prática de forma eficiente. Assim, se utiliza de diversos métodos e distintas estratégias de ensino, dentre elas, a simulação realística, ou treinamento realístico que integra o mediador e o aprendiz no cenário de aprendizagem.

Para Pascon *et al.*, (2022), a simulação realística é um método que objetiva aprimorar o raciocínio crítico-reflexivo, otimizando a capacidade de avaliação e tomada de decisão necessárias na prática assistencial. O método de simulação pode ser definido como prática a ser replicada, utilizando instrumentos e mecanismos que promovam informações e práticas que assimilam a realidade.¹⁷

Karlsen *et al.* (2024), corroboram ao compilar a classificação dos simuladores, que pode ser de baixa, moderada ou alta fidelidade, conforme capacidade de reprodução precisa de sons e imagens. A exemplo, simuladores de baixa fidelidade são os estáticos, menos realísticos com finalidade específica, como os manequins. Já os moderados emitem sons, são mais realísticos, como os aparelhos de treino de

ausculta cardiorrespiratória, e os simuladores de alta fidelidade são, por vezes a junção das demais classificações, manequins que reagem de acordo com a intervenção do estudante.¹⁸

Assim, dentre os estudos compilados e supramencionados, percebe-se a prevalência de simuladores de baixa fidelidade, onde foram construídos e aplicados instrumentos estáticos, de finalidade específica, manequins que replicaram a estrutura e principais características da fisiologia da cicatrização, bem como, a simulação das respectivas terapias, contribuindo para o pregaro profissional para conduzir a assistência ao paciente acometido por lesão.

Considerando a grande contribuição da simulação realística para o pregaro profissional para a práxis de enfermagem, onde o enfermeiro seja capaz de realizar uma análise assertiva, intervir de forma resolutiva, sem danos para o paciente, é que Silva *et al.* (2022)¹⁹, afirmam que a simulação realística é uma estratégia que possibilita o desenvolvimento do conhecimento e o aprimoramento de habilidades psicomotoras, aproximando o aprendiz do ambiente real e do alcance dos objetivos da aprendizagem.

Dentre os métodos utilizados nos estudos analisados, foi possível observar uma dinamicidade das estratégias, a



exemplo, se tem o estudo de Silva, Oliveira -Kumakura²⁰ que utilizou a aplicação do *role play e moulage*, que se trata de uma estratégia de simulação realística de alta fidelidade, realizada em grupo a partir da dramatização de uma determinada situação clínica e condução terapêutica, onde o aprendiz assume o papel do outro, tornando a experiência mais próxima da realidade.²⁰

Dentre os achados dos estudos analisados, identificou-se afinidade entre os autores, com resultados em comum, tais como, a comprovação da contribuição da estratégia da simulação realística a partir de um método eficaz, capaz de estimular o aluno ao raciocínio clínico crítico-reflexivo, desenvolvendo habilidades práticas sem risco de exposição a partir de vivências proativas, construindo um conhecimento seguro a partir de um apoio didático e integrativo.

CONCLUSÃO

Mediante estudo, os artigos analisados conferiram resposta às indagações que nortearam esta busca, os dados evidenciaram que a estratégia de simulação realística é uma ferramenta eficaz para formação de enfermeiros no processo de ensino-aprendizagem sobre feridas. Os estudos tratam de forma unânime sobre a contribuição positiva da referida estratégia, assim como, as

descrevem como elemento necessário para a construção de um conhecimento seguro, eficaz, preparando os profissionais em para uma vivência proativa, com baixo risco de exposição de pacientes.

De modo que, é possível afirmar que a simulação realística confere ao aprendiz a capacidade de lidar com o medo e a insegurança, típicos de todo processo de aprendizagem e descoberta de novos ambientes, bem como, o motiva a interagir e integrar o processo de ensino-aprendizagem de forma participativa. A estratégia de treinamento realístico possibilita a aquisição de experiências, autonomia, capacidade, habilidades e condução no processo formativo e assistencial.

Para tanto, nota-se ainda a escassez de publicações acerca da temática abordada, o que dificultou a concretização da pesquisa. Mesmo com os desafios, foi possível comprovar junto a literatura, que a estratégia de simulação realística para o ensino-aprendizagem de enfermagem sobre feridas, é sobretudo, didático e eficaz. Diante da importância da contribuição da estratégia em questão e considerando que o processo de aprendizagem é cíclico e contínuo, se faz necessária a ampliação de estudo acerca do tema abordado.



REFERÊNCIAS

1. Azevedo MM, Silva ELME, Silva LLM, Paula LCC, Guimarães LN, Santos CSM. Metodologias de ensino para a formação de profissionais da saúde: revisão integrativa da literatura. *Saberes Plur.* [Internet]. jan 2024 [citado em 14 nov 2025]; 8(1):e136954. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/saberesplurais/article/view/136954>
2. Santos CC, Ribeiro ML. A relação professor e estudante como fator contribuinte para a motivação da aprendizagem no ensino superior. *Rev Tempos Espaços Educ.* [Internet]. maio 2023 [citado em 20 set 2025]; 16(35):e18401. Disponível em: <https://periodicos.ufs.br/revtee/article/view/18401>
3. Pereira JC, Monte LR, Souto CC, Carvalho AH, Teixeira LD, Renovato RD, et al. Metodologias ativas e aprendizagem significativa: processo educativo no ensino em saúde. *Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas* [Internet]. mar 2021 [citado em 01 jul 2025]; 22(1):11-9. Disponível em: <https://revistaensinoeducacao.pgsskronton.com.br/article/view/7758>
4. Müller MR, Lima RC, Ortega F. Repensando a competência cultural nas práticas de saúde no Brasil: por um cuidado culturalmente sensível. *Saúde Soc.* [Internet]. 2023 [citado em 04 jul 2025]; 32(3):e210731. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/rc9rMfCfBphp45CHRwmjFk/abstract/?lang=pt>
5. Song L, Mohd Tahir LB, Hassan R, Chen H. Examining the impact of distributed leadership on teacher leadership in secondary education in China: a structural equation modeling approach. *Participatory Educational Research.* [Internet]. mar 2025 [citado em 14 nov 2025]; 12(2):283-301. Disponível em: <https://dergipark.org.tr/en/pub/per/issu e/89875/1565807>
6. Conselho Nacional de Saúde (Brasil). Resolução nº 573 de 31 de janeiro de 2018. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação Bacharelado em Enfermagem [Internet]. Brasília, DF: CNS; 2018 [citado em 07 out 2025]. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/idi/48743098/do1-2018-11-06-resolucao-n-573-de-31-de
7. Baracho VD, Chaves ME, Lucas TC. Application of the educational method of realistic simulation in the treatment of pressure injuries. *Rev Latinoam Enferm.* [Internet]. 2020 [citado em 15 jul 2025]; 28:e3357. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rvae/a/8RzyfTP3Lz45rnM77mdpyNG/?lang=en>.
8. Ramos RH, Mazalo JV. Metodologias de investigação científica. *Rev Nova Paidéia: revista interdisciplinar em educação e pesquisa* [Internet]. jul 2024 [citado em 02 jun 2025]; 6(2):137-55. Disponível em: <http://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/398>
9. Sari E, Chatzioglou, GN, Aydin ÇY, Sari F, Tokat T, Gurses IA. As taxas de publicação de resumos de congressos estão associadas à qualidade do resumo: avaliação dos congressos e simpósios nacionais de educação médica da Turquia entre 2010 e 2014 usando o MERSQI. *BMC Med Educ.* [Internet]. 2023 [citado em 02 jul 2025]; 23:394. Disponível em: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-023-04383-1#citeas>
10. Kielo-Viljamaa E, Ahtiala M, Suhonen R, Stolt M. Simulated wound care as a competence assessment method for student and registered nurses. *Adv Ski Wound Care* [Internet]. 2021 [citado em 14 out 2025]; 34(11):588-95. Disponível em: https://journals.lww.com/aswcjournal/abstract/2021/11000/simulated_wound_care_as_a_competence_assessment.6.aspx
11. Silva JLG, Oliveira-Kumakura ARS. Clinical simulation to teach nursing care for wounded patients. *Rev Bras Enferm.* [Internet]. 2018 [citado em 20 ago 2025];



- 71(suppl 4):1785-90. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/HMGyyMKNQC5fknQphqtjTgj/?lang=en>
12. Molonha A, Fakhr BO, Custódio FA, Lopes TP, Roecker S, Araujo JP. Simulação como estratégia de ensino-aprendizagem no tratamento de feridas: relato de experiência. *Rev Baiana Enferm.* [Internet]. 2020 [citado em 20 ago 2025]; 34:e37039. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/37039/35098>
13. Stephens M, Jones D. Assessing the use of simulated wounds in nurse education. *Wounds International* [Internet]. 2012 [citado em 14 jul 2025], 3(3):35-9. Disponível em: https://woundsinternational.com/wp-content/uploads/2023/02/content_10547.pdf
14. Jesus BC, Ramos GF, Silva CCR, Gomes VCO, Silva GTR. Simulação em manequins como estratégia de ensino-aprendizagem para avaliação de ferida: relato de experiência. *Estima* [Internet]. 2017 [citado em 14 jul 2025]; 15(4):245-49. Disponível em: <https://www.revistaestima.com.br/estima/article/view/568>
15. Albuquerque WSL, Conceição GROP, Silva PR, Santos CMD, Oliveira RA, Silva TO, et al. Percepção de acadêmicos de enfermagem sobre o uso de metodologias ativas no âmbito de práticas e propedêuticas. *Rev Ft* [Internet]. abr 2025 [citado em 13 out 2025]; 29(145):35-6. Disponível em: <https://revistaft.com.br/percepcao-de-academicos-de-enfermagem-sobre-o-uso-de-metodologias-ativas-no-ambito-de-praticas-e-propedeuticas/>
16. Penha SL, Santos KB, Messias CM, Fonseca CC, Püschel VAA. Use of evidence-based practice by nursing teachers: a survey study. *Online Braz J Nurs.* [Internet]. mar 2024 [citado em 14 set 2025]; 22(Suppl 2):e20246701. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/HMGyyMKNQC5fknQphqtjTgj/?lang=en>
17. Pascon DM, Vaz DR, Peres HHC, Leonello VM. Project-based learning in remote teaching for undergraduate nursing students. *Rev Esc Enferm USP* [Internet]. 2022 [citado em 14 jul 2025]; 56:e20220058. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/pXTkVJBq8XwHPzT7hjcBpgh/?format=pdf&lang=en>
18. Karlsen K, Nygård C, Johansen LG, Gjevjon ER. In situ simulation training strengthened bachelor of nursing students' experienced learning and development process: a qualitative study. *BMC Nurs.* [Internet]. fev 2024 [citado em 30 mai 2025]; 23:121. Disponível em: <https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-024-01771-w>
19. Silva AD, Chavaglia SRR, Pires FC, Pereira CBM, Souza IF, Barichello E, et al. Simulação no ensino de urgência e emergência para enfermagem. *Enferm Foco* [Internet]. 2022 [citado em 30 mai 2025]; 13(spe 1):e-202232ESP1. Disponível em: https://enfermefoco.org/wp-content/uploads/articles_xml/2357-707X-enfoco-13-spe1-e-202232spe1/2357-707X-enfoco-13-spe1-e-202232spe1.pdf
20. Silva JL, Oliveira-Kumakura AR. Clinical simulation to teach nursing care for wounded patients. *Rev Bras Enferm.* [Internet]. 2018 [citado em 14 jul 2025]; 71(suppl 4):1785-90. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/HMGyyMKNQC5fknQphqtjTgj/?lang=en>

RECEBIDO: 19/09/24

APROVADO: 21/07/25

PUBLICADO: 12/2025

