

Experiencias de docencia práctica de estudiantes de enfermería durante la pandemia

Experiências de estudantes de enfermagem sobre o ensino prático durante o período pandêmico

Nursing students' experiences of practical teaching during pandemics

Ana Clara Silva e Silva¹, Thaís Araújo da Silva², Mariana Ribeiro Vanderley de Arruda³,
Silmar Maria da Silva⁴

Cómo citar este artículo: Experiencias de docencia práctica de estudiantes de enfermería durante la pandemia. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2025 [acceso en: ____]; 15(1):e20258438. DOI: <https://doi.org/10.18554/reas.v15i1.8438>

Resumen

Objetivo: Analizar las experiencias de los estudiantes de enfermería en las clases prácticas realizadas en Atención Primaria de Salud durante la pandemia del Covid-19. **Método:** Estudio cualitativo. Se entrevistó a doce estudiantes de enfermería de una universidad pública federal. Las narrativas se analizaron mediante Análisis de Contenido. **Resultados:** Los hallazgos retratan el estado emocional de los estudiantes resultante de la interrupción de las clases presenciales, en relación con el retraso en el curso y el miedo sobre su propia salud y la de sus compañeros sociales; exploran las experiencias negativas y positivas; y, denotan los conocimientos adquiridos, la concienciación sobre la prevención de enfermedades, la humanización, el desarrollo de una mirada precisa sobre el usuario y las percepciones derivadas de la socialización con profesionales que trabajan en Atención Primaria de Salud.

Conclusiones: La pandemia tuvo impacto en la enseñanza práctica y exigió adaptaciones. Obstáculos y potencialidades revelaron desafíos, pero también fortalecieron conocimientos y reflexiones sobre la formación académica.

Descriptores: Estudiantes de Enfermería; Universidades; Enseñanza; COVID-19; Atención Primaria de Salud.

¹ Enfermera de la Universidad Federal de Pernambuco. Centro de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Pernambuco, PE, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-8442-5561> <http://lattes.cnpq.br/9268508806024763>.

² Doctora en Enfermería por la Universidad de São Paulo. Profesora de la Facultad de Ciencias y Tecnologías de la Salud de la Universidad de Brasilia. Brasilia, DF, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-1218-9096>. <http://lattes.cnpq.br/9776522752627155>. taarsi2@hotmail.com

³ Enfermera de la Universidad Federal de Pernambuco. Centro de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Pernambuco, PE, Brasil. <https://orcid.org/0009-0007-7283-8629> <http://lattes.cnpq.br/8371539941315443>

⁴ Doctora en Enfermería por la Universidad de São Paulo. Profesora de la Universidad Federal de Minas Gerais. Departamento de Enfermería. Minas Gerais, MG, Brasil. <https://orcid.org/0000-0002-8322-3917> <http://lattes.cnpq.br/9093562980991486>



Resumo

Objetivo: Analisar as experiências de estudantes de Enfermagem nas aulas práticas realizadas na Atenção Primária à Saúde durante o período pandêmico da Covid-19. **Método:** Estudo qualitativo. Foram entrevistados 12 estudantes de Enfermagem de uma Universidade Federal Pública. As narrativas foram analisadas por meio da Análise de Conteúdo. **Resultados:** Os achados retratam o estado emocional dos estudantes decorrente da interrupção das aulas presenciais, em relação ao atraso do curso e ao medo com a própria saúde e dos pares sociativos; exploram as experiências negativas e positivas; e, denotam os saberes adquiridos, a conscientização da prevenção de doenças, a humanização, o desenvolvimento de um olhar acurado para o usuário, e as percepções advindas da socialização com os profissionais atuantes na Atenção Primária à Saúde. **Conclusões:** A pandemia impactou o ensino prático e exigiu adaptações. Obstáculos e potencialidades revelaram desafios, mas também fortaleceram conhecimentos e reflexões sobre a formação acadêmica.

Descriptores: Estudantes de Enfermagem; Universidades; Ensino; COVID-19; Atenção Primária à Saúde.

Abstract

Objective: To analyze the experiences of nursing students in practical classes held in Primary Health Care during the Covid-19 pandemic. **Method:** Qualitative study. Twelve nursing students from a public federal university were interviewed. The narratives were analyzed using Content Analysis. **Results:** The findings portray the students' emotional state resulting from the interruption of face-to-face classes, in relation to the delay in the course and fear about their own health and that of their social peers; they explore negative and positive experiences; and, they denote the knowledge acquired, awareness of disease prevention, humanization, the development of an accurate look at the user, and the perceptions arising from socialization with professionals working in Primary Health Care. **Conclusions:** The pandemic has had an impact on practical teaching and has required adaptations. Obstacles and potentialities revealed challenges, but also strengthened knowledge and reflections on academic training.

Descriptors: Students, Nursing; Universities; Teaching; COVID-19; Primary Health Care.

INTRODUCCIÓN

En diciembre de 2019, la población mundial se vio afectada por la pandemia causada por la COVID-19.¹ En este contexto, se implementaron medidas y estrategias profilácticas en países de todos los continentes para prevenir y reducir la propagación de la enfermedad. El uso de mascarillas y desinfectante de manos, el distanciamiento social y el cierre

prolongado de lugares con aglomeraciones, como escuelas y universidades, fueron algunas de las medidas adoptadas.²

El ámbito educativo se vio profundamente afectado por esta calamidad pública, ya que las restricciones sanitarias hicieron impracticable la docencia presencial y se establecieron recomendaciones de distanciamiento social. Para garantizar la continuidad de los servicios educativos, varias



instituciones adoptaron la enseñanza a distancia de forma urgente para continuar las clases teóricas.³⁻⁴

En el área de la salud, particularmente en la carrera de Enfermería, se permitió la realización de clases en línea.⁵ Sin embargo, algunas Instituciones de Educación Superior (IES) retomaron paulatinamente las actividades prácticas y pasantías, por ser requisitos esenciales y obligatorios para la carrera en cuestión.⁶

Muchas IES alternan clases teóricas con experiencias prácticas en los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria. Por lo tanto, la Atención Primaria de Salud (APS) es un entorno práctico que ofrece la oportunidad de un aprendizaje pragmático, alineado con los principios educativos establecidos por el Sistema Único de Salud (SUS) y las Directrices Curriculares Nacionales para los Cursos de Pregrado en Enfermería (DCN/ENF) en Brasil. Esto se debe a que la APS involucra a los estudiantes en los servicios de salud desde una etapa temprana, para permitir la integración de la teoría y la práctica, el desarrollo de habilidades técnicas, científicas y humanísticas, así como la integración de la docencia y el servicio.

Un estudio realizado en un hospital universitario de Madrid, España, tuvo como objetivo explorar las percepciones de

los estudiantes de enfermería sobre sus prácticas clínicas en la atención a pacientes afectados por el nuevo coronavirus. Los resultados destacaron los desafíos inherentes a las clases de práctica clínica, ya que tuvieron que replantear y reinventar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al temor que generó la situación.

Otro estudio realizado en tres universidades ubicadas en la República de Corea, en el que participaron estudiantes de enfermería de tercer y cuarto año, destacó deficiencias en la autoeficacia en la práctica clínica, ya que los participantes en el respectivo estudio expresaron preocupación por no poder ejercer plenamente su competencia en el lugar de trabajo debido a la falta de clases prácticas durante el curso universitario durante el período de pandemia.¹⁰

En este contexto, esta investigación se justifica por la necesidad de comprender las experiencias de estudiantes de enfermería en las clases prácticas impartidas en APS durante la pandemia de COVID-19. Este estudio busca fomentar el pensamiento creativo y crítico-reflexivo en el taller pedagógico de salud, desde una perspectiva futurista respecto a las repercusiones de este contexto en los futuros profesionales de enfermería que han experimentado este escenario. Por lo tanto, la pregunta es: ¿Cuáles son las



experiencias de los estudiantes de enfermería en la docencia práctica en atención primaria de salud durante la pandemia de COVID-19?

Por tanto, el presente estudio tiene como objetivo analizar las experiencias de los estudiantes de Enfermería en las clases prácticas realizadas en Atención Primaria de Salud durante el período de la pandemia de Covid-19.

MÉTODO

Estudio cualitativo y exploratorio que permite evidenciar y dilucidar fenómenos presentes en la sociedad a través del análisis de los significados de las relaciones humanas, utilizando técnicas basadas en evidencia científica.¹¹

La investigación se realizó en el Departamento de Enfermería de una Universidad Pública Federal situada en el noreste de Brasil.

Los participantes fueron seleccionados por conveniencia. Inicialmente, se contactó a través del correo electrónico institucional de la Coordinación del Programa de Enfermería para determinar la matrícula actual de 371 estudiantes. También se solicitaron las direcciones de correo electrónico de los representantes de la clase, quienes fueron

contactados y se les indicó que reenviaran el mensaje a otros estudiantes.

Los estudiantes de enfermería que participaron en este estudio fueron invitados a participar voluntariamente a través de WhatsApp. En ese momento, se les explicaron los objetivos de la investigación y se les solicitó su consentimiento y firma digital en el Formulario de Consentimiento Informado (FCI).

Se incluyeron estudiantes de enfermería de ambos性 y de cualquier edad que asistieron al menos a un semestre de prácticas en atención primaria durante la pandemia de COVID-19. Se excluyó a los estudiantes ausentes por problemas de salud o por vacaciones o receso escolar.

Para definir la muestra de estudio se utilizó la técnica de saturación para evitar redundancias o repeticiones, por lo que se suspendió la inclusión de nuevos participantes cuando se observó un patrón similar de respuestas y la persistencia en la recolección de datos ya no presentó relevancia.¹² Así, participaron en esta investigación 12 estudiantes.

Para caracterizar el perfil de los participantes de la investigación, se distribuyó un formulario desarrollado en la plataforma Google Forms, el cual posteriormente fue enviado al correo



electrónico de los estudiantes o vía WhatsApp, junto con el TCLE.

Luego de este primer contacto, se acordó con los estudiantes fecha, hora y herramienta virtual (Google Meet o WhatsApp) para una entrevista individual, de aproximadamente 15 minutos de duración, que tuvo lugar entre enero y marzo de 2023 y fue realizada por dos de los autores de este estudio (una investigadora y una estudiante del curso de Enfermería en ese momento), con el apoyo de un cuestionario semiestructurado construido por ellos, conteniendo preguntas sobre las percepciones de los estudiantes sobre la enseñanza práctica en APS durante el período de pandemia.

Cabe destacar que las entrevistas, realizadas de forma online, fueron grabadas utilizando dos medios digitales propios de los investigadores y posteriormente transcritas y validadas por los entrevistados.

Cabe destacar que esta investigación cumplió con el rigor de la investigación cualitativa, con el apoyo de la guía Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research (COREQ)¹³, con el fin de garantizar la confiabilidad y credibilidad de los datos.

Los informes fueron agregados y analizados mediante Análisis de Contenido, caracterizado como un método

de evaluación sistemática del contenido representado en los diversos formatos de comunicación, a través de la agrupación y categorización de palabras, frases y temas relevantes para su posterior interpretación.¹⁴

Los participantes del estudio recibieron información sobre los objetivos de la investigación y las normas éticas. La investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Investigación de la institución firmante, con el dictamen consolidado n.º 5.719.805, CAEE: 63214822.6.0000.5208. Se garantizó el anonimato de los participantes, quienes fueron identificados mediante una secuencia de números arábigos después de la letra «E» (estudiante) (p. ej., E1, E2, E3, etc.).

RESULTADOS

La mayoría de los estudiantes eran mujeres, se identificaban como blancas o mestizas, cristianas y protestantes. Tenían entre 18 y 29 años, eran brasileñas y todas cursaban el octavo semestre de enfermería al momento del estudio.

Las entrevistas se dividieron en tres categorías. La primera, titulada "Percepciones y Sentimientos sobre la Suspensión de las Clases Prácticas", describe el estado emocional de los



estudiantes ante la interrupción de las clases presenciales, en particular por temor a retrasos en los cursos.

¡Estaba muy triste! Me sentía frustrada e insegura sobre cuándo terminaría el curso. (E1)

Me sentí muy triste, porque pensé que el curso se retrasaría mucho y realmente así fue. (E2)

Me sentí angustiada porque, con la suspensión de clases, estaba desorientada, ansiosa por saber cómo íbamos a compensar todo lo perdido y preocupada por el retraso del curso. (E3)

Una mezcla de tristeza y desesperación, y ansiedad por tener las clases interrumpidas y retrasar el curso. (E5)

Me sentí desesperada, porque sabía que esto retrasaría el curso. (E7)

En un principio estimaron que se suspendería por 15 días, pero pasó el tiempo y nos asustamos, pensando inmediatamente en que el curso se retrasaría. (E9)

Al principio estaba triste, ansioso, pensando en cuándo me graduaría. (E12)

Se revelaron sentimientos como miedo y preocupación por la propia salud y la de sus semejantes.

No estábamos vacunados, y aunque éramos muy cuidadosos y usábamos mascarillas todo el tiempo, todavía no era tan seguro. (E4)

Al principio no me preocupaba tanto por las clases, estaba más preocupada porque era una situación nueva, tenía miedo de contagiar a mi familia si me contagiaba de Covid-19. (E6)

Tenía mucho miedo y aprensión por lo que vendría porque era una situación nueva, además del miedo al contagio y la incertidumbre del futuro; tuve que reinventarme. (E8)

A medida que todo empeoraba, me sentía desesperada y ansiosa. Tenía miedo por mí, por mi familia y por pensar que tal vez no volveríamos a la realidad de antes. (E10)

En ese momento, ni siquiera me preocupaban las clases teóricas ni las prácticas, solo quería protegerme a mí mismo y a mi familia. (E11)

La segunda categoría, denominada ‘Experiencias vividas en clases prácticas en APS durante la pandemia’, explora las experiencias negativas vividas por los estudiantes de Enfermería en APS durante el período de pandemia.

De todos los temas teóricos que abordamos, en la práctica solo cubrimos las vacunas y una actividad sobre arbovirus; por lo tanto, prácticamente no se cubrió nada. Otro problema fue la ubicación de la USF (Unidad de Salud Familiar), que era difícil de encontrar, y ni siquiera los vecinos sabían dónde estaba. Además, los profesionales de la unidad no nos recibieron bien. (E2)

Pensé que tendríamos contacto con los usuarios de Atención Primaria (AB) en general, y no solo con la vacunación. Faltaban otras cosas que también



son esenciales en la APS, por ejemplo, la gestión. (E4)

Por otra parte, algunos de los participantes de la investigación mencionaron experiencias positivas relacionadas con las clases prácticas durante el período de pandemia.

Fue una experiencia muy enriquecedora, que además reforzó la cuestión de la identificación con el ámbito de la salud. (E3)

Fue una buena experiencia, me pareció muy completa la práctica. (E5)

Fue la primera práctica curricular con mayor carga de trabajo. Disfruté mucho, sobre todo porque disfruto de AB; pero, al principio, la organización de las prácticas se vio interrumpida por la COVID-19. (E6)

Hice las prácticas en dos centros diferentes. En el primero, todo era muy restringido, y lo hicimos por insistencia, ya que los profesionales se mostraban muy reticentes. En otra unidad, fue todo lo contrario; los profesionales se mostraron receptivos y nos pidieron que hiciéramos lo que surgiera. Hicimos visitas y aplicamos vendajes. (E7)

Fue una buena experiencia. ¡La disfruté mucho! Aunque, al mismo tiempo, no había muchos pacientes. Sin embargo, fue bueno tener una visión general de cómo funciona el servicio y las responsabilidades de la enfermera en una UBS (Unidad Básica de Salud). (E8)

Creo que, en ese contexto, fue muy beneficioso. Lo único que no hice fue la visita domiciliaria, que se suspendió en ese momento. (E9)

Solo tengo cosas buenas que decir sobre mi trabajo en PHC. Aprendimos mucho sobre vacunación; fuimos puerta a puerta vacunando a los ancianos durante la campaña contra la gripe. Proporcionamos vendajes y educación sanitaria a los mototaxis locales sobre las ITS (infecciones de transmisión sexual) y los medicamentos. (E10)

Me hicieron curas, asistí a exámenes preventivos, atención prenatal... Lo disfruté mucho. (E11)

La unidad estaba muy lejos, pero fue una época en la que pude practicar mucho la vacunación. [...] Ofrecíamos atención prenatal, control de históricos médicos, pruebas rápidas de VIH y consultas de niño sano. Aunque estábamos en la disciplina de APS, centrada en adultos y ancianos, no atendíamos mucho, y terminamos desarrollando una práctica avanzada en salud femenina. (E12)

La tercera categoría, denominada ‘Aprendizaje para el futuro personal y profesional’, comprende los conocimientos adquiridos en la APS durante la pandemia reportados por los estudiantes, tanto desde el punto de vista personal como en el desempeño profesional futuro.

Se destacó la importancia de concienciar y concienciar sobre las prácticas para prevenir la COVID-19 y otras enfermedades. Creo que las mascarillas han llegado para quedarse. Antes, no tomábamos tantas precauciones como después de la pandemia. Vimos la importancia del lavado de



manos y del uso de desinfectante. Hoy en día, no entro en una unidad de atención primaria ni en un hospital sin mascarilla. (E8)

Siempre usen mascarilla en los servicios de salud. Creo que la llevaré conmigo toda la vida, porque no era un hábito que tuviéramos. (E9)

Se crearon tantos mitos que pudimos desmentirlos en la APS, explicando a los pacientes la importancia de la vacunación y la higiene, no solo para la transmisión de la COVID-19, sino también para varias otras enfermedades. (E12)

Se destacó la humanización como un acto importante para el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades benévolas.

Aportaré todos los conocimientos y experiencias técnico-científicas a la práctica curricular, especialmente en saber aprovechar al máximo la experiencia que estamos viviendo, independientemente de las circunstancias. (E6)

Espero que no vuelva a ocurrir una pandemia. Fue una experiencia única que quedará en el recuerdo. Un día de práctica, presenciamos la distribución de la vacuna para los jóvenes de 18 años, y una niña empezó a llorar justo cuando estaba a punto de ser vacunada porque quería que su abuelo, que falleció de COVID-19, tuviera esta oportunidad. (E7)

Aprendí mucho sobre humanidad, sobre mirar a los demás con amor, sobre compasión. Aprendí a apreciar más las pequeñas cosas, porque fue una época que nos ayudó a repensar muchas cosas. Extrañé hacer cosas que antes creíamos aburridas, pero que en realidad no lo eran. (E11)

Aprendí a valorar más la vida y el tiempo que tengo con la gente, porque fue una enfermedad que surgió de la nada, de repente todos estaban encerrados en casa, mucha gente perdió familiares, amigos. (E12)

Una mirada precisa al usuario fue mencionada como una fuerza impulsora detrás de la atención médica.

Lo más destacado fue la vacunación, que jamás olvidaré. Además, la dinámica de las vacunaciones a domicilio y la educación sanitaria impartida en la unidad de atención primaria. (E1)

Atención más centrada en el usuario, análisis más detallado de la información del equipo multidisciplinario y la importancia de los trabajadores de salud comunitarios. (E3)

Otro punto mencionado fueron las percepciones surgidas de la socialización con profesionales que trabajan en APS.

La práctica me mostró la enfermera que no quiero ser. Fue nuestro primer contacto... al llegar así, no entendíamos el rol de la enfermera en la APS en la práctica. (E2)

Lo que aprenderé es el respeto que debo tener hacia los demás profesionales, agentes de salud, todos los que conforman el equipo. (E10)



DISCUSIÓN

La primera categoría, 'Percepciones y sentimientos ante la suspensión de clases prácticas', indica que la mayoría de los estudiantes sintieron tristeza, miedo, frustración, desesperación, ansiedad y preocupación; estos sentimientos estaban vinculados al retraso en el avance de la carrera de grado.

Un estudio realizado con estudiantes de enfermería de una universidad pública de Kelantan, Malasia, al retomar sus prácticas clínicas, reveló altos niveles de miedo, especialmente entre las mujeres. Este miedo se relacionó con la comprensión de la alta letalidad, morbilidad y mortalidad de la COVID-19.¹⁵ Otro estudio similar realizado en Israel reveló altos niveles de ansiedad entre los estudiantes de enfermería, en particular debido al miedo a infectarse a sí mismos y a otros.¹⁶

De manera similar, un estudio realizado en Estados Unidos con estudiantes de enfermería durante la transición de una plataforma de aprendizaje presencial a una en línea durante los primeros meses de la pandemia de COVID-19 identificó la dificultad para concentrarse y la sensación de ansiedad o agobio como los síntomas más comunes entre los estudiantes. La mayoría de los

encuestados reportaron ansiedad relacionada con la pandemia, preocupación por que un amigo o familiar contrajera COVID-19 y miedo a infectarse.¹⁷

En la segunda categoría, "Experiencias adquiridas en clases prácticas de APS durante la pandemia", se observó que los estudiantes experimentaron experiencias tanto positivas como negativas. Estas percepciones estuvieron fuertemente influenciadas por las circunstancias únicas, así como por los sentimientos que desarrollaron respecto al entorno de atención médica. Estas percepciones también se vieron influenciadas por una serie de variables relacionadas con cada unidad de APS utilizada como campo de práctica, como la ubicación, los profesores/preceptores involucrados y el equipo multidisciplinario que trabaja allí.

Entre los aspectos negativos, destacamos la falta de experiencia práctica con temas teóricos relacionados con la APS; el impacto de la pandemia en la resistencia de los profesionales de la salud, así como la falta de gestión; la reducción del número de pacientes en las unidades de atención primaria; y la distancia a las áreas de práctica disponibles. Por otro lado, se observaron aspectos positivos, como la identificación con el ámbito de la APS, las experiencias prácticas que abarcaron temas



tratados en la teoría y la implementación de diversas acciones y procedimientos característicos, como educación para la salud, consultas de enfermería, vacunación, pruebas rápidas de ITS y visitas domiciliarias, entre otros.

Un estudio realizado en Turquía destacó la falta de clases de práctica clínica para el desarrollo de habilidades como uno de los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de enfermería durante su formación. Por otro lado, también se obtuvieron informes positivos sobre la autoconciencia y una mejor gestión del tiempo por parte de los estudiantes durante la pandemia.¹⁸

La tercera categoría, ‘Aprendizaje para el futuro personal y profesional’, presentó los informes de los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos para el crecimiento personal y profesional durante el período de pandemia.

Uno de los puntos destacados por los estudiantes se refiere a la higiene y las precauciones para prevenir la COVID-19. El uso de mascarillas en centros sanitarios, así como la higiene regular de manos mediante el lavado o el uso de desinfectante de manos a base de alcohol, se destacaron como maneras de reducir la transmisión de enfermedades infecciosas.

También se destacan las percepciones relacionadas con la

humanización, pues la llegada de la pandemia permitió reflexionar sobre la importancia de disfrutar los momentos simples de la vida y saber valorarlos, despertando sentimientos de compasión y empatía por los demás, además de lidiar con el duelo que dejaron tantas personas fallecidas a consecuencia del Covid-19.

Los principios de universalidad, equidad e integralidad de la atención a la salud de la población brasileña consagrados en el SUS fueron evidentes para algunos estudiantes durante las clases prácticas en la APS, lo que demuestra la importancia de ofrecer atención centrada en la promoción y prevención de la salud.

Un estudio realizado en Estados Unidos abordó el impacto de la pandemia de COVID-19 en el futuro de la formación en enfermería, demostrando los cambios y las lecciones aprendidas derivadas de las debilidades expuestas por el contexto pandémico en los programas de pregrado. Al mejorar la formación y la práctica de enfermería, se espera que estudiantes y profesionales estén mejor capacitados para responder a emergencias y pandemias, así como a las necesidades de las poblaciones vulnerables.¹⁹

Desde otra perspectiva, un estudio realizado en Brasil concluyó que el escenario presentado por la COVID-19 facilitó el desarrollo del pensamiento



crítico, el liderazgo, el protagonismo y el empoderamiento en enfermería. Los desafíos de este contexto, como la escasez de recursos materiales, impulsaron la reflexión sobre posibles mejoras en el proceso de trabajo y la valorización de la categoría profesional.²⁰

CONCLUSIÓN

Este estudio analizó las experiencias de estudiantes de enfermería en clases prácticas realizadas en APS durante el período de la pandemia de Covid-19, que destacó los cambios impuestos por la pandemia en las clases prácticas en varios aspectos, influenciados por variables individuales y la naturaleza del escenario de salud.

Se observaron obstáculos para la reanudación de la formación práctica, relacionados con el miedo al contagio y las dificultades de acceso a los centros de salud. La suspensión de algunas actividades de APS y la reducción del número de pacientes en las unidades resultaron en menos oportunidades para desarrollar habilidades clínicas. Además, factores como la resistencia de los profesionales sanitarios al contexto sanitario y la distancia a los centros de práctica también contribuyeron a un

entorno de formación difícil, lo que podría afectar la calidad del aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de los efectos de la pandemia, el potencial analizado incluyó la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y la implementación de actividades propias de la Atención Primaria de Salud. Además, el escenario pandémico generó reflexiones sobre la importancia de las medidas de higiene, reforzó conceptos como la humanización y la empatía en la atención sanitaria y destacó principios fundamentales de la formación académica.

En conclusión, los hallazgos de este estudio demuestran el impacto de la pandemia en la dinámica de las clases prácticas en APS, lo que requirió un reajuste de los servicios y del propio alumnado. Por lo tanto, contribuye al rediseño de las actividades prácticas, la reorientación de las acciones del Proyecto Político Pedagógico, el reajuste del proceso enseñanza-servicio y el reajuste de las intervenciones de educación para la salud en el ámbito de la atención primaria de salud.

La principal limitación de este estudio fue que se realizó en una universidad del noreste de Brasil. Sugerimos realizar investigaciones con el mismo enfoque en diferentes contextos para explorar otras percepciones de la



formación práctica de enfermería durante la pandemia.

Expresiones de gratitud: Agradecemos al CNPq y PROPESQI – UFPE por posibilitar esta investigación.

REFERENCIAS

1. Frith J, Campbell S, Komen L. Looking back to look forward: 5G/COVID-19 conspiracies and the long history of infrastructural fears. *Mob Media Commun.* [Internet]. 2023 [citado em 13 abr 2025]; 11(2):174-92. Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/reader/10.1177/20501579221133950>
2. Kim JH, Kwok KO, Huang Z, Poon PK, Hung KKC, Wong SYS, et al. A longitudinal study of COVID-19 preventive behavior fatigue in Hong Kong: a city with previous pandemic experience. *BMC Public Health* [Internet]. 2023 [citado em 13 abr 2025]; 23:618. Disponível em: <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/counter/pdf/10.1186/s12889-023-15257-y.pdf>
3. Natarajan J, Joseph MA. Impact of emergency remote teaching on nursing students' engagement, social presence, and satisfaction during the COVID-19 pandemic. *Nurs Forum* [Internet]. 2022 [citado em 13 abr 2025]; 57(1):42-8. Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.111/nuf.12649>
4. Mata LRF, Pessalacia JDR, Kuznier TP, Neto PKS, Moura CC, Santos FR. Daily lives of university students in the health area during the beginning of the Covid-19 pandemic in Brazil. *Invest Educ Enferm.* [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2025]; 39(3):e07. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC912156/pdf/2216-0280-iee-39-03-e07.pdf>
5. Wallace S, Schuler MS, Kaulback M, Hunt K, Baker M. Nursing student experiences of remote learning during the COVID-19 pandemic. *Nurs Forum* [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2025]; 56(3):612-8. Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.111/nuf.12568>
6. Fernandes JD, Silva RMO, Cordeiro ALAO, Teixeira GAS. Nursing internship programs in the pandemic COVID-19 times. *Esc Anna Nery* [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2025]; 25(N Esp):e20210061. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ean/a/M6sbRzGH5WkDxSRnYB45XJQ/?format=pdf&lang=en>
7. Spagnol CA, Pereira KD, Castro VPN, Figueiredo LG, Borges KKS, Batista LM. Nursing dialogues during the pandemic: reflections, challenges and perspectives for teaching-service integration. *Esc Anna Nery* [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2025]; 25(N Esp):e20200498. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ean/a/C34MGczDX5MHjmnZt98GCVf/?format=pdf&lang=en>
8. Araújo JAD, Vendruscolo C, Adamy EK, Zanatta L, Trindade LL, Khalaf DK. Strategies for changing the nursing preceptorship activity in Primary Health Care. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2025]; 74(Supl 6):e20210046. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/8Fh7XpyVZ6cqxm3xJtgpqHJ/?format=pdf&lang=en>
9. Alcalá-Albert GJ, García-Carpintero BA, Gómez-Moreno C, González-Morón C, Sanz-Melero A, Robledillo-Mesa AS, et al. Back to clinical training during the COVID-19 pandemic: perspective of nursing students. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022 [citado em 13 abr 2025]; 19(21):14242. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/pmid/36361119/>
10. Park J, Seo M. Influencing factors on nursing students' learning flow during the



- COVID-19 pandemic: a mixed method research. *Asian Nurs Res.* [Internet]. 2022 [citado em 13 abr 2025]; 16(1):35-44. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1976131721000955?via%3Dihub>
11. Pyo J, Lee W, Choi EY, Jang SG, Ock M. Qualitative research in healthcare: necessity and characteristics. *J Prev Med Public Health* [Internet]. 2023 [citado em 13 abr 2025]; 56(1):12-20. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/pmid/36746418/>
12. Rahimi S, Khatooni M. Saturation in qualitative research: an evolutionary concept analysis. *Int J Nurs Stud Adv.* [Internet]. 2024 [citado em 13 abr 2025]; 6:100174. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11080421/pdf/main.pdf>
13. Souza VRS, Marziale MHP, Silva GTR, Nascimento PL. Translation and validation into Brazilian Portuguese and assessment of the COREQ checklist. *Acta Paul Enferm.* [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2025]; 34:eAPE02631. Disponível em: https://acta-ape.org/wp-content/uploads/articles_xml/1982-0194-ape-34-eAPE02631/1982-0194-ape-34-eAPE02631.pdf
14. Bardin L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70; 2016.
15. Saleh NSH, Keng SL, Yusuf A. Fear of COVID-19 and associated factors among nursing students back to clinical training: a cross-sectional study. *Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences* [Internet]. 2023 [citado em 13 abr 2025]; 19(Supl 10):43-9. Disponível em: https://medic.upm.edu.my/upload/dokumen/2023111810024905_2023-0220.pdf
16. Savitski B, Finding Y, Ereli A, Hendel T. Anxiety and coping strategies among nursing students during the covid-19 pandemic. *Nurse Educ Pract.* [Internet]. 2020 [citado em 13 abr 2025]; 46:102809. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7264940/pdf/main.pdf>
17. Fitzgerald A, Konrad S. Transition in learning during COVID-19: student nurse anxiety, stress, and resource support. *Nurs Forum* [Internet]. 2021 [citado em 13 abr 2025]; 56(2):298-304. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8014789/pdf/NUF-56-298.pdf>
18. Cengiz Z, Gurdap Z, Işık K. Challenges experienced by nursing students during the COVID-19 pandemic. *Perspect Psychiatr Care* [Internet]. 2022 [citado em 13 abr 2025]; 58(1):47-53. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8447074/pdf/PPC-58-47.pdf>
19. Leaver CA, Stanley JM, Veenema TG. Impact of the COVID-19 pandemic on the future of nursing education. *Acad Med.* [Internet]. 2022 [citado em 13 abr 2025]; 97(3):82-9. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8855777/pdf/acm-97-s082.pdf>
20. Soccol KLS, Santos NO, Marchiori MRCT. Supervised internship in the context of covid-19 and professional development of nursing. *Enferm Foco (Brasília)* [Internet]. 2020 [citado em 13 abr 2025]; 11(N Esp 2):148-51. Disponível em: https://enfermoco.org/wp-content/uploads/articles_xml/2357-707X-enfoco-11-spe2-0148/2357-707X-enfoco-11-spe2-0148.pdf

RECIBIDO: 21/05/25

APROBADO: 07/07/25

PUBLICADO: 07/2025

