

**RETOS DEL PROFESORADO ANTE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA EN
ENFERMERÍA EN EL ENTORNO COVID-19****DESAFIOS DO DOCENTE FRENTE AO ENSINO REMOTO NA ENFERMAGEM
NO CENÁRIO DA COVID-19****FACULTY CHALLENGES FACING REMOTE TEACHING IN NURSING IN THE
COVID-19 SCENARIO**Juliana Maria de Paula Avelar¹

Como citar: Avelar JMP. Desafios do docente frente ao ensino remoto na enfermagem no cenário da COVID-19. Rev Enferm Atenção Saúde [Online]. 2021 [acesso em: ____];10(1):e202100. doi: <https://doi.org/10.18554/reas.v10i1.5698>

El mundo ha pasado por muchos cambios debido a la pandemia provocada por el COVID-19, que llegó a Brasil a principios de 2020, generando innumerables cambios no solo en el área de la salud, sino también en la vida de todas las personas en general. . Tuvimos que reestructurar y adaptar nuestras actividades humanas, con medidas restrictivas de contacto físico entre personas.

Debido a las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos presenciar un rápido cambio en el escenario mundial, especialmente ante la recomendación de distanciamiento social, medida fundamental para aplanar la curva, es decir, para reducir la velocidad de contagio.¹

La pandemia de COVID-19 generó incontables transformaciones a nivel mundial, entre las adaptaciones por las que tuvimos que pasar, está la enseñanza remota de emergencia. El sistema educativo necesitaba pasar del modo presencial al online en muy poco tiempo, lo que ha generado muchos desafíos.

La educación enfrentó un momento de adversidad para la continuidad de la enseñanza, para que esta no sea interrumpida. Ante la necesidad de continuar las actividades pedagógicas, los docentes se vieron obligados a adoptar la Enseñanza Remota de Emergencia (ERE), que impuso varios obstáculos.

¹ Profesora de la Carrera de Enfermería del Centro Universitário Estácio de Ribeirão Preto – SP. Ribeirão Preto – S.P. <http://orcid.org/0000-0002-4960-1558>. jm_paula@hotmail.com

Los desafíos se plantearon en educación por medio del nuevo escenario de distanciamiento social y por las nuevas medidas gubernamentales que abrieron el camino para que los cursos utilicen tecnologías remotas, nunca antes utilizadas, como metodología de enseñanza. Por ende, las instituciones educativas y los docentes necesitaban reinventarse para adaptarse a esta nueva forma de enseñar.

Entre los contratiempos derivados de la educación remota de emergencia, se encuentran las dificultades de acceso y restricción de los dispositivos tecnológicos, además de los factores motivacionales de los estudiantes y los docentes, ante la necesidad de contacto físico y las limitadas relaciones interpersonales, que pueden comprometer la calidad de la enseñanza.

La distancia social impuesta por el contexto de la pandemia y la necesidad de continuar con las actividades educativas, nos llevó a tener que pensar en nuevas formas de enseñar. Por consiguiente, surgió la necesidad de repensar el uso de nuevos modelos de enseñanza, reevaluando las prácticas tradicionales, y al mismo tiempo la necesidad de desarrollar nuevas habilidades y estrategias de enseñanza con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC).²

Ante este escenario, es importante reflexionar que el aprendizaje a distancia no debe limitarse a plataformas de clases online, solo con videos, presentaciones y materiales de lectura. Es posible y necesario diversificar las experiencias de aprendizaje, que incluso pueden apoyar la creación de una rutina positiva para los estudiantes. El uso de nuevas tecnologías remotas como el *chat* y los foros son estrategias que permiten la interacción entre profesores y alumnos y entre los mismos alumnos, y pueden hacer más interesante la experiencia de aprendizaje remoto, posibilitando una enseñanza motivadora, reflexiva, dinámica, flexible, colaborativa e incluso promover la socialización del conocimiento.³

En este contexto, el enfermero educador se enfrentó a la necesidad de incorporar herramientas tecnológicas en su proceso de trabajo a fin de permitir el desarrollo educativo de los estudiantes de enfermería para que continúen su formación académica.

A pesar de las numerosas herramientas, aplicaciones y *softwares* que pueden ayudar a docentes, instituciones educativas y estudiantes en la educación remota o híbrida, es fundamental destacar un hecho: las tecnologías son herramientas auxiliares; los protagonistas de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje siguen siendo el docente, los alumnos y toda la comunidad escolar.

REFERENCIAS

- 1 WORLD HEALTH ORGANIZATION 2020. Covid-19 quick links. Disponível em: <https://www.who.int/>. Acesso em: 16 abr. 2021.
- 2 Bezerra IMP. State of the art of nursing education and the challenges to use remote technologies in the time of corona virus pandemic. J Hum Growth Dev. 2020; 30(1):141-147. DOI: <http://doi.org/10.7322/jhgd.v30.1008>
- 3 Silveira A, Santos NO, Wilhelm LA, Soccol KLS, Tisott ZL, Prates LA. Estratégias e desafios do ensino remoto na enfermagem. Enferm Foco 2020;11(5):98-103.