

**EPIDEMIA DE VIH/SIDA EN 2022: UNA DESCRIPCIÓN SOBRE EL
CONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS****EPIDEMIA DE HIV/AIDS EM 2022: UM DESCRITIVO SOBRE O
CONHECIMENTO DE UNIVERSITÁRIOS****HIV/AIDS EPIDEMIC IN 2022: A DESCRIPTION ON THE KNOWLEDGE OF
UNIVERSITY STUDENTS**

Lucilei Fernandes Ferreira¹, Mayara Fálco Faria², Márcia Aparecida Nuevo Gatti³

Cómo citar este artículo: Epidemia de VIH/SIDA em 2022: uma descrição sobre el conocimiento de estudiantes universitarios. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2024 [acceso en: ____]; 13(2): e202427. DOI: <https://doi.org/10.18554/reas.v13i2.6547>

RESUMEN

Objetivo: evaluar el nivel de conocimiento de estudiantes universitarios sobre el VIH/SIDA. **Método:** estudio exploratorio, cuantitativo-descriptivo, con población universitaria a través de un cuestionario en línea formulado en Google Forms, que contiene 31 preguntas sobre conocimientos relacionados con el VIH/SIDA. **Resultados:** la muestra final estuvo constituida por 127 cuestionarios analizados, siendo la población predominantemente femenina (73,2%), blanca (85,8%), soltera/separada legal (54,4%), de las áreas de biológico y salud (62,2%), con edades entre 20 y 25 años, que tienen vida sexual activa (81,9%), usan preservativo durante las relaciones sexuales (63%) y que no han tenido ninguna ITS (83,5%). **Discusión y Conclusión:** la mayoría de los participantes tiene conocimientos sobre las formas de transmisión y protección, pero aun así, se notó que existen dudas ocasionales, sin asociación de estos conocimientos con conductas sexuales seguras, requiriendo la construcción de nuevas metodologías sobre sexo educación.

Descriptor: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (HIV/AIDS); Estudiantes universitarios; Conocimiento; Educación para la salud; salud sexual.

¹ Licenciada en Enfermería. Centro Universitario Sagrado Corazón, Bauru, São Paulo, Brasil. UNISAGRADADO.<https://orcid.org/0000-0001-7578-1188>

² Enfermero, Magíster en Ciencias de la Salud. Profesor del Centro Universitário do Sagrado Coração. UNISAGRADO, Bauru, São Paulo. UNISAGRADADO.<https://orcid.org/0000-0001-8532-2073>

³ Enfermera. Doctorado en enfermedades tropicales. Profesor del Centro Universitario Sagrado Corazón. UNISAGRADO, Bauru, São Paulo. UNISAGRADADO.<https://orcid.org/0000-0002-8275-461X>

RESUMO

Objetivo: aferir o nível de conhecimento de universitários sobre HIV/AIDS. **Método:** estudo exploratório, quantitativo-descritivo, com a população de universitários utilizado um questionário online formulado no Google Forms, contendo 31 perguntas sobre os saberes envolvendo HIV/AIDS. **Resultados:** amostra final foi constituída por 127 questionários analisados, sendo a população predominantemente do sexo feminino (73,2%), cor branca (85,8%), solteiros/separação legal (54,4%), das áreas de biológicas e saúde (62,2%), com a faixa etária entre 20 a 25 anos, que possuem vida sexual ativa (81,9%), fazem uso de preservativos nas relações sexuais (63%) e que não tiveram alguma IST (83,5%). **Discussão e Conclusão:** grande parte dos participantes têm conhecimento sobre as formas de transmissão e proteção, mas ainda assim, notou-se que existem dúvidas pontuais, não havendo associação desses conhecimentos com comportamentos sexuais seguros, sendo necessária a construção de novas metodologias sobre educação sexual.

Descritores: Síndrome da Imunodeficiência Adquirida (HIV/AIDS); Universitários; Conhecimento; Educação em Saúde; Saúde Sexual.

ABSTRACT

Objective: to assess the level of knowledge of university students about HIV/AIDS. **Method:** exploratory, quantitative-descriptive study, with the university population using an online questionnaire formulated in Google Forms, containing 31 questions about knowledge involving HIV/AIDS. **Results:** the final sample consisted of 127 analyzed questionnaires, the population being predominantly female (73.2%), white (85.8%), single/legal separation (54.4%), from the areas of biological and health (62.2%), aged between 20 and 25 years, who have an active sex life (81.9%), use condoms during sexual intercourse (63%) and who have not had any STIs (83, 5%). **Discussion and Conclusion:** most of the participants have knowledge about the forms of transmission and protection, but even so, it was noted that there are occasional doubts, with no association of this knowledge with safe sexual behavior, requiring the construction of new methodologies on sex education.

Descriptors: Acquired Immunodeficiency Syndrome (HIV/AIDS); College students; Knowledge; Health education; sexual health.

INTRODUCCIÓN

El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), causante del cuadro clínico conocido mundialmente como Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), provoca una disminución de la inmunidad, dando lugar al surgimiento de otras enfermedades como hepatitis viral, tuberculosis, neumonía, toxoplasmosis y algunos tipos de cáncer, tiene sus primeros casos detectados en 1981 en los Estados

Unidos de América. En Brasil, los registros comenzaron en 1982 y en la misma década se concretó la epidemia, propagándose desde la región Centro-Sur al resto del territorio brasileño.^{1,2}

La evolución de la epidemia de VIH/SIDA puede analizarse en tres períodos: hasta 1986, donde las formas de transmisión eran sexuales, entre parejas de hombres que tienen sexo con hombres (HSH) y a través de transfusiones de sangre;

a finales de los 80 y principios de los 90 la forma de infección más recurrente fue mediante el uso de drogas inyectables; es Desde principios de los años 90 hasta la actualidad, las transmisiones se originan predominantemente por la práctica heterosexual sin protección, infectando principalmente a mujeres, además de demostrar una propagación al interior del país.^{2,3,4}

Llevando este enfoque a la realidad juvenil (entre 15 y 24 años), el número de casos de VIH/SIDA, en Brasil, en el período de 2007 a julio de 2021 fue de 67.350 mil, siendo el número total de notificaciones en el SINAN de 381.793, donde aproximadamente el 69,8% eran hombres y el 30,2% eran mujeres. Esto sucede debido a la falta de adaptación de los servicios de salud sexual y reproductiva a las necesidades específicas de los jóvenes, lo que aumenta el fracaso del tratamiento en este grupo de edad, el estigma y la discriminación por parte de los profesionales de la salud, y las leyes y políticas restrictivas, como la edad de consentimiento para pruebas serológicas.⁵

En este contexto, las medidas de protección social y mantener a los adolescentes en la escuela pueden reducir el riesgo de infección por VIH. Las escuelas representan un importante vehículo de comunicación para la educación sexual, que

proporciona a los adolescentes y jóvenes los conocimientos y habilidades necesarios para tomar decisiones conscientes, saludables y respetuosas sobre sus relaciones y su sexualidad.⁶

Aunque existen campañas, especialmente campañas en los medios de comunicación, son superficiales en términos de instrucciones. Sumado a esto, el miedo y la discriminación que sufren las personas que viven con SIDA terminan por desincentivar a la población a buscar centros de diagnóstico y tratamiento.^{2,4,7,8,9,10,11}

La importancia de esta investigación se justifica porque con el conocimiento y concientización de la población joven sobre el virus VIH, se promueve la importancia de la prevención, ya que actualmente el VIH/SIDA sigue siendo un tabú para muchos estudiantes universitarios que, debido a la falta de información, contraen la enfermedad y muchas veces no saben el motivo ni cómo confirmar el diagnóstico, provocando que el virus progrese si no se inicia el tratamiento tempranamente y, en consecuencia, con mayor probabilidad de complicaciones y muerte.

Por lo tanto, el objetivo es perjudicar el nivel de conocimientos de los estudiantes universitarios sobre el VIH/SIDA, dado el conocimiento sobre las formas de transmisión, prevención, protección y

servicios de salud en la región donde se realiza el diagnóstico y tratamiento.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se trata de un estudio exploratorio, cuantitativo-descriptivo, en Google Forms, disponible en redes sociales y grupos de WhatsApp a través de un enlace que dirige al cuestionario, en el que se completaron en línea 31 preguntas objetivas y de desarrollo, que requirieron acceso a Internet nominal, enfocadas en temas básicos. conocimientos sobre formas de transmisión, prevención, servicios de salud indicados para el diagnóstico y tratamientos de esta infección de transmisión sexual, además de cuestiones personales. El cuestionario enviado se dividió en 4 etapas, primera etapa – variables sociodemográficas y económicas, segunda etapa – variables para evaluar el comportamiento sexual, tercera etapa – variables para evaluar el conocimiento de las formas de transmisión, cuarta etapa – variables para evaluar el conocimiento de las formas de transmisión de protección.

La recolección de datos se realizó previa aprobación por parte del Comité de Ética en Investigación de UNISAGRADO, con el enlace: <https://forms.gle/ahQWnH7vSTxKkT8BA> disponible durante 15 días, en el año 2022,

para la población objetivo formada por estudiantes de ambos sexos de la Carrera Superior. Educación mayores de 18 años. Las variables exploradas en los criterios de inclusión: edad de los estudiantes, sexo, etnia, aspectos socioeconómicos, como ubicación residencial, ingresos familiares, relaciones sexuales frecuentes, uso de condón, conocimiento general sobre formas de transmisión, formas de prevención, tratamientos y servicios de salud. profesionales especializados en Infecciones de Transmisión Sexual.

RESULTADOS

La muestra estuvo compuesta por 127 estudiantes universitarios que respondieron el cuestionario en línea, siendo la mayoría mujeres 93 (73,2%), blancas 109 (85,8%), con mayor distribución poblacional en la ciudad de Bauru/SP y rango de edad entre 20 y 25 años. Existe predominio de personas solteras/separación legal 69 (54,4%), seguidas de personas casadas/parejas serias 56 (44,1%) y relaciones abiertas 2 (1,6%), existió predominio en las áreas biológicas/de salud 79 (62,2%). %), otras áreas como exacta, humana y social aplicada 48 (37,8%), que viven con sus tutores 66 (52%), solos 26 (20,4%), república 15 (11,8%), ubicación en zonas

urbanas 123 (96,9%). Llama la atención que un gran número de participantes pertenecen a una clase socioeconómica media, pues la gran mayoría reportó ingresos familiares entre 1 y 6 salarios mínimos.

En la tabla 1, al ser consultado sobre tener relaciones sexuales sin usar condón, se destacó que los principales motivos para NO usar condón fueron estar casado o tener una relación estable, presentando así confianza en la pareja, malestar con el

condón, tener una mejor experiencia sexual, olvido, consenso entre ambos para no usar condón. Otras razones fueron el hecho de que las parejas lesbianas/bisexuales no cuentan con herramientas de protección disponibles en el mercado y en el SUS para las relaciones sexuales, el desconocimiento sobre el uso del preservativo durante el sexo oral y el uso de otros métodos anticonceptivos porque creen que son suficientes para la prevención del embarazo y las ITS.

Tabla 1 -Distribución de variables que evalúan el Comportamiento de Vida Sexual de estudiantes universitarios (n=127). Bauru, SP, Brasil, 2022.

Preguntas sobre el comportamiento sexual.		norte	%
¿Vida sexual activa?	Sí	104	81,9%
	No	23	18,1%
¿Usar condón durante las relaciones sexuales?	Sí	80	63%
	No	33	26%
	no tengo relaciones sexuales	14	11%
¿Con qué frecuencia usas condones?	Siempre	55	43,3%
	A veces/Rara vez	47	38%
	Nunca	11	8,7%
	no tengo relaciones sexuales	14	11%
¿Tiene o ha tenido alguna vez una ITS?	Sí	10	7,9%
	No	106	83,5%
	No sé	11	8,7%

La Tabla 2 muestra el conocimiento sobre las formas de transmisión del Virus de Inmunodeficiencia Humana, conteniendo

preguntas sobre la vía sexual, sanguínea, vertical y lactancia.

Tabla 2- Distribución de variables que evalúan el conocimiento sobre las formas de transmisión del VIH entre estudiantes universitarios (n=127). Bauru, SP, Brasil, 2022.

Preguntas sobre las formas de transmisión del VIH		norte	%
Sexo sin condón	Sí	126	99,2%
	No	0	0%
	No sé	1	0,8%
Cubiertos, platos y vasos.	Sí	16	12,6%
	No	107	84,3%
	No sé	4	4,1%
Usa el mismo baño	Sí	22	17,3%
	No	95	74,8%
	No sé	10	7,9%
Beso en la boca	Sí	34	26,8%
	No	86	67,7%
	No sé	7	5,5%
Embarazo o parto	Sí	115	90,6%
	No	4	3,1%
	No sé	8	6,3%
Amamantamiento	Sí	75	59,1%
	No	21	16,5%
	No sé	31	24,4%
Picaduras de insectos	Sí	7	5,5% %
	No	91	71,7% %
	No sé	29	22,8% %
Jeringa y/o aguja	Sí	125	98,4%
	No	1	0,8%
	No sé	1	0,8%
Jugar con niños VIH positivos. Justifica tu interpretación en otros.	Sí	4	3,1%
	No	109	85,8%
	No sé	5	3,9%

La pregunta sobre si un niño puede contraer el VIH si juega con otros niños VIH positivos, dejando abierta la justificación de posibles escenarios, fue principalmente la posibilidad de que el niño se cortara y, por tanto, se produjera la contaminación.

En la tabla 3 se investigó la pregunta de opciones múltiples, donde los participantes tuvieron la libertad de indicar

más de una respuesta, cuando se les preguntó qué servicios de salud buscarían si tuvieran una ITS, se observó un bajo nivel de conocimiento relacionado con las ITS, unidades de demanda espontánea, UBS (Unidad Básica de Salud) 65 (51%), UPA (Unidad de Atención de Emergencias) 25 (19,7%), CRMI (Centro de Referencia en Enfermedades Infecciosas) 15 (11,8%), AME (Atención Médica Especializada) 14

(11 %), CTA (Centro de Pruebas y Asesoramiento) 40 (31,6%), NASF (Centro de Apoyo a la Salud Familiar) 13 (10,2%),

SAE (Servicio de Atención Especializada) 13 (10,2%), HOSPITALES 23 (18,1%), NO NO SABE/NO SABE - 25 (19,8%).

Tabla 3- Distribución de variables que evalúan el conocimiento sobre formas de prevención y protección del VIH entre estudiantes universitarios (n=127). Bauru, SP, Brasil, 2022.

Preguntas sobre formas de prevención y protección	norte	(%)
Sexo con personas que parecen gozar de buena salud.	Sí	1 0,8%
	No	125 98,4%
	No sé	1 0,8%
Sexo con condón	Sí	126 99,2%
	No	1 0,8%
	No sé	0 0%
uso de anticonceptivos	Sí	0 0%
	No	120 94,5%
	No sé	7 5,5%
Tratamiento para mujeres embarazadas VIH positivas.	Sí	92 72,4%
	No	8 6,3%
	No sé	27 21,3%
No comparta jeringas, agujas o alicates usados anteriormente.	Sí	122 96,1%
	No	4 3,1%
	No sé	1 0,8%
Relaciones sexuales sin condón con una pareja estable	Sí	18 14,2%
	No	106 83,5%
	No sé	3 2,4%
¿Es el SIDA una enfermedad curable?	Sí	8 6,3%
	No	113 89%
	No sé	6 4,7%

DISCUSIÓN

Hubo predominio de participantes femeninos (73,2%) y con el rango de edad entre 20 y 25 años, esta es una población vulnerable a nuevas prácticas sexuales en las que se acentúa la búsqueda de nuevas experiencias sexuales momentáneas y les preocupa aquí. y ahora dejando de lado un comportamiento más seguro.

Este estudio reveló el antagonismo que surge entre el uso del condón y el conocimiento de los jóvenes sobre el tema, al mismo tiempo que gran parte de los entrevistados conocían sobre la forma de transmisión del VIH y la importancia del uso del condón para este fin, en la práctica. Un número considerable de estudiantes universitarios no utilizan condones de manera rutinaria. Las principales razones para no utilizar condón reportadas en esta

investigación están de acuerdo con investigaciones bibliográficas sobre el tema, destacando la confianza de las parejas en una relación seria de largo plazo, el olvido del condón, la incomodidad durante el uso y porque piensan que mejora el acto sexual sin condón.¹²

Una encuesta realizada en São Paulo, la capital, encontró datos que convergen con los resultados de esta investigación. Entre las justificaciones para ello, se destaca que la mayoría de los participantes son conscientes de que el uso del condón es la mejor manera de prevenir la transmisión de la enfermedad. ITS/VIH/SIDA. Los datos de ambas encuestas muestran que los factores asociados al uso del condón están más presentes entre los solteros con parejas sexuales ocasionales, sin embargo, en relación a los solteros con parejas estables o parejas en una relación seria, el uso del condón es mucho menos utilizado, es posible resaltar que factores como el olvido del condón contribuyen a la práctica sexual desprotegida, dejándolos en consecuencia vulnerables.^{12,13}

El hecho de que las parejas monógamas que se encuentran en una relación conyugal estable tiendan a utilizar menos preservativos durante las relaciones sexuales se justifica por la cuestión de la confianza y el compañerismo en sus

parejas, al no ponerlas en riesgo, la práctica del sexo más seguro encuentra ciertas barreras, con siendo importante la atención al vínculo y la comunicación emocional-sexual; donde no hay diálogo ni confianza, el riesgo de infección puede ser mayor.¹⁴

El nivel de información es relativo en parejas que llevan un tiempo determinado juntas, la conexión a lo largo de los años es inexplicable debido al desarrollo de la confianza y la complicidad mutua en la pareja, la fuerza de la confianza en una relación significa que existe un consenso entre los dos partes a no utilizar condón como forma de protección, así como hacer el acto sexual más placentero y sensible para ambos, utilizando así otros métodos anticonceptivos disponibles en el mercado.¹⁴

Sin embargo, en relación con la población más numerosa de la investigación, que son los solteros universitarios, existe una particularidad en el comportamiento sexual donde no usar condón durante las relaciones sexuales puede tener consecuencias, siendo un factor en la no utilización de condón entre los solteros que tienen relaciones sexuales casuales; punto importante a tomar en consideración, ya que se tiene conocimiento sobre las formas de contraerlo, pero aún así se corren riesgos en prácticas sexuales inseguras. Vivimos en una realidad en la

que las conductas de riesgo deben ser el foco de las políticas de salud pública, en particular, que dichas políticas puedan llegar a la población joven que se considera invulnerable a la contaminación por el virus del VIH, aquellos que mantienen relaciones íntimas, en los que se basan en la justificación del no uso del condón en la confianza en la pareja.

Como ya se señaló, la mayoría de los estudiantes del estudio tienen conocimientos sobre formas de transmisión y protección, sin embargo, los datos demuestran que el área de salud/biológico tiene más conocimientos sobre VIH/SIDA que otras áreas, mostrando que existe una brecha en la formación de estos jóvenes en la escuela primaria/secundaria, donde los estudios demuestran que es a esta edad que los jóvenes comienzan a tener relaciones sexuales, y es importante desarrollar un currículo escolar que aborde la educación sexual en el ámbito escolar para formar a los jóvenes con conductas de sexo más seguro.¹⁵

Un punto importante a resaltar es el desconocimiento sobre la vía de transmisión vertical, a través de la lactancia materna, la saliva y el uso del mismo baño que usa una persona que tiene VIH/SIDA, ya que existe un número considerable de participantes que no saben o aún tienen dudas sobre este tema. Reforzar la

importancia de la educación sexual principalmente en el ámbito escolar, que es el lugar ideal ya que el individuo está en constante evolución.

CONCLUSIÓN

El conocimiento sobre las formas de transmisión y protección está presente en la población investigada, existiendo dudas ocasionales sobre las formas de transmisión. En relación a la acción práctica, es claro que la población joven, a pesar de comprender las formas de protección contra las ITS/VIH/SIDA, no las practica.

Es necesario encontrar nuevas metodologías, tanto de políticas públicas como de educación sexual que realmente lleguen a esta población, así como abrir espacio para nuevas investigaciones sobre el tema que es de gran importancia para la salud pública.

Cabe señalar que, siguiendo una propuesta educativa, a todos los participantes que aceptaron recibir más información sobre el tema se les envió un folleto informativo sobre VIH/SIDA al final de la investigación.

REFERENCIAS

1. Ministério da Saúde (Brasil). Departamento de doenças de condições crônicas e infecções sexualmente transmissíveis. Boletim Epidemiológico HIV/Aids [Internet]. 2019 [citado em 30 ago 2021]. Disponível em: https://antigo.aids.gov.br/system/tdf/pub/2016/67064/boletim_hiv aids_2019.pdf?file=1&type=node&id=67064&force=1
- 2 Pinto ACS, Pinheiro PNC, Vieira NFC, Alves MDS. Compreensão da pandemia da HIV/AIDS nos últimos 25 anos. DST - J Bras Doenças Sex Transm. [Internet]. 2007 [citado em 30 ago 2021]; 19(1):45-50. Disponível em: <https://www.bjstd.org/revista/article/view/712/624>
- 3 Rebello L, Gomes, R, Souza A. Homens e a prevenção da HIV/AIDS: análise da produção do conhecimento da área da saúde. Interface: comunicação, saúde, educação [Internet]. 2011 [citado em 30 ago 2021]; 15(36):67-78. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/icse/a/KYJZGDV676HDXLPPv8N9tVC/?format=pdf&lang=pt>
4. Santos NJS, *et al.* Contextos de vulnerabilidade para o HIV entre mulheres brasileiras. Cad Saúde Pública [Internet]. 2009 [citado em 30 ago 2021]; 25(Supl 2):S321-333. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csp/a/yzrzd4rn3s8CNfpvVcW7S3m/?format=pdf&lang=pt>
5. Ministério da Saúde (Brasil). HIV/AIDS 2021. Bol Epidemiol AIDS [Internet]. 2021 [citado em 30 ago 2021]. (N Esp). Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/boletins/epidemiologicos/especiais/2021/boletim-epidemiologico-especial-hiv-aids-2021.pdf>
6. Universidade de São Paulo. Entre na via rápida - A abordagem do ciclo de vida para o HIV [Internet]. São Paulo: Pró-Reitoria de Cultura e Extensão Universitária; 2016 [citado em 30 ago 2021]. Disponível em: <https://pceu.usp.br/repositorio/entre-na-via-rapida-a-abordagem-do-ciclo-de-vida-para-o-hiv/>
7. Universidade de São Paulo. Agir para mudar leis discriminatórias [Internet]. São Paulo: Pró-Reitoria de Cultura e Extensão Universitária; 2019 [citado em 30 ago 2021]. Disponível em: <https://pceu.usp.br/repositorio/agir-para-mudar-leis-discriminatorias/>
8. Grupo de temático do UNAIDS (Brasil). Relatório informativo – Atualização global da AIDS 2019 [Internet]. Brasília, DF: Grupo de temático do UNAIDS; 2019 [citado em 30 ago 2021]. Disponível em: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://un-aids.org.br/wp-content/uploads/2019/07/2019_UNAIDS_GR2019_FactSheet_pt_final.pdf&ved=2ahUKEwjKpJXtsfKIAxWdILkGHU2zAkUQFnoECBQQAQ&usg=AOvVaw3KJzJouD3ZUPoHwoP-Ba3M
9. Silva, LMS, Tavares, JSC. A família como rede de apoio às pessoas que vivem com HIV/HIV/AIDS: uma revisão na literatura brasileira. Ciênc Saúde Colet. [Internet]. 2015 [citado em 30 ago 2021]; 20(4):1109-1118. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/bz68yF8fd3KnrzVn8BCpv7n/?format=pdf&lang=pt>
10. Luiz GM. O uso da argumentação científica na opção por estilos de vida arriscados no cenário da HIV/AIDS. Interface: Comunicação, Saúde, Educação [Internet]. 2013 [citado em 30 ago 2021]; 17(47):789-802. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/icse/a/stfxVNrdsw9xy5S3vFy6H7p/?format=pdf&lang=pt>
11. Silva CGS. Serviço de Assistência Especializada (SAE): uma experiência profissional. Psicol Ciênc Prof. [Internet]. 2007 [citado em 30 ago 2021]; 27(1):156-163. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/wfsdbJm9T8HG67YqTJzDQ6x/?format=pdf&lang=pt>

12. Gutierrez EB, Pinto VM, Basso CR, Spiassi AL, Lopes ME BR, Barros CRS. Fatores associados ao uso de preservativo em jovens – inquérito de base populacional. *Rev Bras Epidemiol*. [Internet]. 2019 [citado em 30 ago 2021]; 22:E190034. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbepid/a/MTQGXDZZHgRdMZnPrW69cJk/?format=pdf&lang=pt>

13. Fonte VRF, Spindola T, Francisco MTR, Sodré CP, André NLNO, Pinheiro CDP. Jovens universitários e o conhecimento acerca das infec es sexualmente transmissíveis. *Esc Anna Nery* [Internet]. 2018 [citado em 30 ago 2021]; 22(2):e20170318. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ean/a/5HqmrYZPWj4yPFnPts9mSsH/?lang=pt&format=pdf>

14. Oltramari LC, Camargo BV. AIDS, rela es conjugais e confiança: um estudo sobre representa es sociais. *Psicol Estud*. [Internet]. 2010 [citado em 30 ago 2021]; 15(2):275-283. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pe/a/yPBt4cjnYySxLq4zbP5F4wd/?lang=pt&format=pdf>

15. Furlanetto MF, Lauermann F, Costa CB, Marin AH. Educa o sexual em escolas brasileiras: revisão sistemática da literatura. *Cad Pesqui*. [Internet]. 2018 [citado em 30 ago 2021]; 48(168):550-571. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/FnJLpCKWxMc4CMr8mHyShLs/?format=pdf&lang=pt>

RECIBIDO: 18/11/22

APROBADO: 19/09/24

PUBLICADO: 09/2024