

**ENSEÑANZA DE CUIDADOS PALIATIVOS EN CURSOS DE ENFERMERÍA  
EN COLEGIOS Y UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEÑAS****ENSINO DE CUIDADOS PALIATIVOS NOS CURSOS DE ENFERMAGEM DAS  
FACULDADES E UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS****TEACHING PALLIATIVE CARE IN NURSING COURSES AT BRAZILIAN PUB  
LIC COLLEGES AND UNIVERSITIES**

Beatriz Temoteo Silva<sup>1</sup>, Joyce Assunção Barros<sup>2</sup>, Adriana Cristina Nicolussi<sup>3</sup>

**Cómo citar este artículo:** Enseñanza de cuidados paliativos en cursos de enfermería en colegios y universidades públicas brasileñas. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2024 [acceso en: \_\_\_\_]; 13(3): e202440. DOI: <https://doi.org/10.18554/reas.v13i3.7314>

**RESUMEN**

**Objetivo:** identificar la oferta de materias sobre cuidados paliativos en cursos de enfermería en escuelas y universidades públicas brasileñas. **Método:** investigación documental cuantitativa; realizado de forma remota en tres etapas: relevamiento del conjunto de instituciones acreditadas por el Ministerio de Educación; la búsqueda de temas de oferta en los Proyectos Pedagógicos de los Cursos y en otros documentos con abordaje de los cuidados paliativos y temas afines; y registrar la carga de trabajo y el grado de obligación del curso. Los datos se analizaron mediante el cálculo de frecuencias absolutas y relativas y análisis descriptivo. **Resultados:** Fueron confirmadas 117 instituciones, el 59,8% son Universidades Estatales y el 30,8% están en el Nordeste. El 78,9% presenta el Plan Pedagógico del Curso y/o Matriz completa y está disponible para consulta en línea. Ninguna de las instituciones presenta Cuidados Paliativos como materia obligatoria y el 15,6% presenta el tema como materia optativa. El 54% presenta temas con temáticas similares. **Conclusión:** Se encontró una oferta reducida de asignaturas en esta área.

**Descriptor:** Cuidados Paliativos. Formación en Enfermería. Programas de Grado en Enfermería.

<sup>1</sup> Estudiante del curso de Enfermería de la Universidad Federal del Triângulo Mineiro (UFTM). Universidad Federal del Triângulo Mineiro. <https://orcid.org/0000-0003-1857-0987>

<sup>2</sup> Enfermero, egresado de la UFTM, especialista en Salud del Adulto Mayor de la Residencia Multiprofesional Integrada de Salud de la UFTM, especialista en Cuidados Paliativos y Terapia del Dolor de la PUC-MINAS y Maestría en curso (marzo/2023 - febrero/2025) del Programa de Postgrado Stricto Sensu Licenciatura en Atención a la Salud (PPGAS) por la UFTM. Universidad Federal del Triângulo Mineiro. <https://orcid.org/0000-0003-0845-9484>

<sup>3</sup> Enfermera, Magíster en Enfermería Fundamental, Doctora en Ciencias. Profesora Adjunta del Departamento de Enfermería en Atención Hospitalaria (DEAH) del Instituto de Ciencias de la Salud (ICS) de la UFTM. Universidad Federal del Triângulo Mineiro, Uberaba/MG. <http://orcid.org/0000-0001-5600-7533>

## RESUMO

**Objetivo:** identificar oferta de disciplinas sobre cuidados paliativos nos cursos de enfermagem das faculdades e universidades públicas brasileiras. **Método:** pesquisa documental quantitativa; realizada remotamente em três etapas: levantamento da totalidade de instituições credenciadas pelo Ministério da Educação; a busca pela oferta de disciplinas nos Projetos Pedagógicos dos Cursos e em demais documentos com abordagem de cuidados paliativos e temas similares; e o registro da carga horária e grau de obrigatoriedade ao curso. Os dados foram analisados através do cálculo das frequências absolutas e relativas e análise descritiva. **Resultados:** Foram analisadas 117 instituições, 59,8% são Universidades Estaduais e 30,8% encontram-se no Nordeste. 78,9% apresenta Plano Pedagógico do Curso e/ou Matriz completos e disponíveis para consulta *online*. Nenhuma das instituições apresenta Cuidados Paliativos enquanto disciplina obrigatória e 15,6% apresenta a temática como disciplina optativa. 54% apresentam disciplinas com temáticas similares. **Conclusão:** Foi constatado a reduzida oferta de disciplinas nesta área.

**Descritores:** Cuidados Paliativos; Educação em Enfermagem; Programas de Graduação em Enfermagem.

## ABSTRACT

**Objective:** to identify the offer of subjects on palliative care in nursing courses at Brazilian public colleges and universities. **Method:** quantitative documentary research; carried out remotely in three stages: survey of the set of institutions accredited by the Ministry of Education; the search for offering subjects in the Pedagogical Projects of the Courses and in other documents with an approach to palliative care and similar themes; and recording the workload and degree of obligation for the course. Data were analyzed by calculating absolute and relative frequencies and descriptive analysis. **Results:** 117 institutions were confirmed, 59.8% are State Universities and 30.8% are in the Northeast. 78.9% present the Course Pedagogical Plan and/or complete Matrix and are available for online consultation. None of the institutions present Palliative Care as a mandatory subject and 15.6% present the topic as an optional subject. 54% present subjects with similar themes. **Conclusion:** A reduced offer of subjects in this area was found.

**Descriptors:** Palliative care. Nursing Education. Undergraduate Nursing Programs.

## INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los cuidados paliativos (CP) buscan promover la calidad de vida (CV) de los pacientes que enfrentan enfermedades que amenazan la continuidad de la vida, a través de la prevención y el alivio del sufrimiento.<sup>1</sup> Los datos publicados en 2020 revelaron que alrededor 56,8 millones de personas necesitaban una PC en todo el

mundo. Por lo tanto, se entiende que la formación de todos los profesionales de la salud es fundamental para contener conocimientos básicos del tema, ya sea a nivel de pregrado o posgrado, así como la educación continua de los profesionales que ya trabajan.<sup>2</sup>

En Brasil, en 2018, se implementó una resolución que establece directrices para la organización de la AP, con atención

continuada integrada, dentro del Sistema Único de Salud (SUS), donde en el art. 3 que prevé los objetivos de la organización de la AP, presenta como objetivo IV: “fomentar la institución de disciplinas y contenidos programáticos de cuidados paliativos en la formación de pregrado y especialización de los profesionales de la salud”.<sup>3</sup>

Sin embargo, estudios revelan que enfermeros y estudiantes de enfermería están poco calificados para atender pacientes en AP.<sup>4-6</sup> Este panorama, según Gonçalves<sup>7</sup>, está relacionado con el proceso de formación, y que en Brasil la enseñanza de AP es poco abordada en la carrera de enfermería currículo, así como otras profesiones de la salud, y las instituciones de educación superior rara vez brindan información sobre el tema.

El déficit o ausencia de materias curriculares en las universidades sobre estos contenidos en formación implica una baja capacidad de los profesionales para enfrentar situaciones que involucran CP.<sup>8</sup> Un estudio realizado en un hospital de Fortaleza-CE evaluó la percepción de los enfermeros sobre la CP, y concluyó que la percepción era deficiente y que pocos profesionales se sienten preparados para atender a pacientes con CP. Este hecho se asoció con una deficiencia en la formación técnico-científica durante los estudios de pregrado.<sup>9</sup>

En otra investigación, realizada en Río de Janeiro con estudiantes de último año de enfermería de una universidad pública, demostró que la comprensión de la CP está directamente asociada a la debilidad curricular en la impartición de materias que abordan la materia. Este enfoque superficial reduce las oportunidades de formación del enfermero en formación, impidiendo y dificultando su comprensión de la práctica del cuidado.<sup>10</sup>

Es importante resaltar que, aunque la atención multidisciplinaria es fundamental para la implementación de la AP, la enfermería se destaca entre las profesiones de la salud por reunir el mayor número de profesionales. Además, alrededor del 60% de las acciones de cuidado al paciente y familiares son realizadas por el equipo de enfermería.<sup>11</sup> El conocimiento del enfermero contribuye al cuidado integral de las personas en AP y de sus familiares/cuidadores, siendo una de las principales bases en el manejo de las personas con enfermedades que amenazan la continuidad de sus vidas y por lo tanto son irremplazables para la asistencia de AP.<sup>12</sup>

Por lo tanto, el tema de la CP en enfermería es de suma importancia en los planes de estudio de las carreras de pregrado, ya que los profesionales necesitan poder atender a ese público, que tiene una demanda cada vez mayor. Las habilidades de CP que es necesario desarrollar implican

atención centrada en la persona, respeto a la autonomía y asistencia a la familia; por lo tanto, incluyen cuestiones técnicas, culturales y éticas, ofreciendo recursos para mejorar la CV del paciente.<sup>13</sup>

Teniendo en cuenta lo anterior, este estudio tuvo como objetivo identificar la oferta de materias de CP en cursos de enfermería en escuelas y universidades federales y estatales de Brasil; contribuyendo así a las discusiones sobre la importancia del tema en el currículo educativo, ya que se identifican vacíos en el conocimiento de estos profesionales y académicos de enfermería.

## MÉTODOS

Se trata de una investigación documental, cuantitativa y exploratoria, cuyo objetivo es estudiar la oferta de disciplinas enfocadas en el enfoque CP y temas similares en colegios, universidades federales y estatales de Brasil.

Se realizó de forma remota a través de investigaciones sobre Proyectos de Cursos Pedagógicos (PPC) y otros documentos de pregrado en enfermería de facultades, universidades federales y estatales brasileñas en los respectivos sitios web de cada institución.

El propósito de estructurar el PPC es definir las direcciones de acciones del curso, metas, lineamientos, prioridades que guiarán

la formación de un perfil de egreso para una determinada institución. Se desarrollan mediante un currículo que remite a una realidad histórica, cultural y socialmente determinada, y se refleja en procedimientos didácticos y administrativos que condicionan su práctica y teorización.<sup>14</sup>

Los criterios de inclusión fueron: ser una institución federal o estatal acreditada por el Ministerio de Educación (MEC), presentar una carrera de pregrado en enfermería activa, tener disponible el PPC de la carrera de enfermería en formato digital. Además del PPC, también se consideraron documentos con otras denominaciones (matriz curricular) y que contaban con la información necesaria para el análisis (tales como: oferta de materias obligatorias y optativas, plan de estudios de la materia, contenidos cubiertos, etc.).

Se excluyeron aquellas carreras que tenían un PPC incompleto y que, por tanto, no permitían enumerar la oferta de materias obligatorias y/u optativas.

La búsqueda se realizó en tres etapas: primero, se realizó una encuesta de todos los colegios, universidades federales y estatales brasileñas acreditadas por el MEC en la plataforma digital e-MEC (<http://portal.mec.gov.br/instituicoes-credenciadas-sp-1781541355>), así como verificar la adecuación de cada institución a los criterios de inclusión del presente estudio, en los meses de enero y febrero de 2023. En

el segundo momento, con base en la encuesta resultante, en los sitios web. En cada institución se buscó ofrecer cursos enfocados en el abordaje de CP, el proceso de muerte y morir, terminalidad, tanatología y temas similares. A continuación se registró la carga de trabajo de las respectivas actividades, estas dos etapas se desarrollaron entre agosto y octubre de 2023.

Los datos obtenidos fueron ingresados en una hoja de cálculo Excel y validados mediante doble entrada. Para el análisis se utilizó el software gratuito de análisis estadístico PSPP versión 1.2.0-2018 y se calcularon las frecuencias absolutas y relativas para el análisis descriptivo de los datos.

Considerando que la información recabada de fuentes de dominio público y no se refiere a investigaciones con seres humanos, no fue necesario presentar y aprobar el estudio al Comité de Ética en Investigación, conforme a lo dispuesto por la Resolución CNS n° 510/2016.

## RESULTADOS

Se analizaron 117 instituciones, entre universidades federales, universidades o colegios estatales. De este total, se observó que la mayoría son Universidades Estatales (59,8%) y se encuentran en mayor número en la región Nordeste del país (30,8%). En cuanto a la distribución por unidades federativas, la recopilación revela que el estado de Minas Gerais es el que tiene el mayor número de instituciones de educación superior (11,1%), seguido por los estados de Paraná y São Paulo, ambos con el mismo porcentaje de concentración. instituciones (8,5%), como se muestra en el Cuadro 1.

Bajo otra perspectiva, analizando las 90 instituciones que ofrecen carrera de enfermería, la prevalencia numérica se mantiene en la región Nordeste (30%) y bajo la clasificación de Universidad Estadual (60%). En cuanto a la distribución por estados, el escenario cambia de manera simple, ya que la mayor prevalencia permanece en Minas Gerais (11,1%), pero es seguida de manera más significativa sólo por el Estado de Paraná (10%).

**Tabla 1.** Distribución de instituciones públicas evaluadas por región y estado de Brasil y por tipo de institución. Uberaba, MG, 2023.

Variables	Todas las instituciones públicas evaluadas norte (%)	Instituciones públicas evaluadas con cursos de Enfermería norte (%)
<b>Región de Brasil</b>		
Norte	16 (13,7)	13 (14,4)
Noreste	36 (30,8)	27 (30,0)
Medio Oeste	12 (10,3)	10 (11,1)
Sudeste	33 (28,2)	22 (24,4)
Sur	20 (17,0)	18 (20,1)
<b>Estado de Brasil</b>		
Acre	1 (0,9)	1 (1,1)
Alagoas	3 (2,6)	2 (2,2)
Amapá	2 (1,7)	1 (1,1)
Amazonas	2 (1,7)	2 (2,2)
Bahía	9 (7,7)	7 (7,8)
Ceará	6 (5,1)	5 (5,6)
Distrito Federal	2 (1,7)	1 (1,1)
Espírito Santo	3 (2,6)	1 (1,1)
Goiás	4 (3,4)	4 (4,4)
Maranhão	4 (3,4)	3 (3,3)
Mato Grosso	3 (2,6)	3 (3,3)
Mato Grosso del Sur	3 (2,6)	2 (2,2)
Minas Gerais	13 (11,1)	10 (11,1)
Pará	5 (4,3)	3 (3,3)
Paraíba	2 (1,7)	2 (2,2)
Paraná	10 (8,5)	9 (10)
Pernambuco	5 (4,3)	3 (3,3)
Piauí	3 (2,6)	2 (2,2)
Río de Janeiro	7 (6,0)	4 (4,4)
Río Grande del Norte	3 (2,6)	2 (2,2)
Río Grande del Sur	7 (6,0)	6 (6,7)
Rondônia	1 (0,9)	1 (1,1)
Roraima	2 (1,7)	2 (2,2)
Santa Catarina	3 (2,6)	3 (3,3)
São Paulo	10 (8,5)	7 (7,8)
Sergipe	1 (0,9)	1 (1,1)
Tocantins	3 (2,6)	3 (3,3)
<b>Institución</b>		
Universidad estatal	70 (59,8)	54 (60,0)
Universidad federal	43 (36,8)	34 (37,8)
Facultad	4 (3,4)	2 (2,2)
<b>Total</b>	<b>117 (100)</b>	<b>90 (100)</b>

Fuente: Elaborado por los autores.

La Tabla 2 muestra el escenario analizado entre las instituciones que ofrecen la carrera de enfermería. En este contexto, se observó que la mayoría de los cursos presentan el PPC y/o Matriz completos y disponibles para consulta en línea (78,9%). En cuanto al abordaje del tema Cuidados

Paliativos, dentro de la información disponible para consulta en línea, ninguna de las instituciones presenta el tema como materia obligatoria, mientras que el 15,6% de las instituciones presentan el tema como materia optativa u optativa.

**Tabla 2.** Análisis de PPC y/o Matriz Curricular de las instituciones. Uberaba, MG, 2023.

Variables	Instituciones públicas de enfermería evaluadas norte (%)
<b>PPC y/o Matriz</b>	
Disponible y completo	71 (78,9)
Incompleto	17 (18,9)
No disponible	2 (2,2)
<b>Disciplina obligatoria en Cuidados Paliativos</b>	
Sí	0 (0,0)
No	88 (97,8)
Información no disponible	2 (2,2)
<b>Curso optativo de Cuidados Paliativos</b>	
Sí	14 (15,6)
No	74 (82,2)
Información no disponible	2 (2,2)
<b>Disciplina con un enfoque similar</b>	
Sí	54 (60,0)
No	20 (22,2)
Información no disponible	16 (17,8)
<b>Total</b>	<b>90 (100,0)</b>

Fuente:Elaborado por los autores.

Vale señalar que, en relación a la escolaridad obligatoria o no, en el 2,2% de los casos no se encontró información sobre la cuestión investigada, lo que puede

permitir un pequeño margen de cambio en el marco de enseñanza de las AP en la carrera de enfermería en las instituciones de educación superior.

La Tabla 1 ilustra una tercera clase de análisis, que incluye todos los cursos de enfermería analizados, mostrando el abordaje de temas similares que se relacionan con el contexto laboral de las prácticas paliativas. En este diseño, el 54% de los cursos presentan materias (obligatorias o no) que abordan temas como el proceso de morir, la terminalidad, la tanatología o incluso la CP de forma más directa, aunque no en una materia curricular exclusiva para este propósito. Las disciplinas, cuando estaban presentes en las respectivas estructuras de los cursos, que con mayor frecuencia trataron estos temas

fueron las relacionadas con la antropología, la atención multidisciplinaria en oncología clínica, las bases psicosociales de la práctica de enfermería, la ética/bioética, la enfermería en el cuidado de adultos y ancianos, la psicología aplicada a enfermería, filosofía y sociología aplicada a la enfermería. Además de estos, algunas instituciones todavía presentan una disciplina con un enfoque más directo y excluyente de enfoques similares, como “Educación para la salud para la muerte”, “Nociones de tanatología” y “Proceso de cuidado de la muerte y duelo”.

**Tabla 1.** Aproximación a la muerte y el morir, terminalidad, CP's y similitudes en asignaturas optativas por institución (contenidos del programa). Uberaba, MG, 2023.

<b>Institución</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Tema cubierto</b>	<b>Carga de trabajo (horas)</b>
Universidad Federal de Amazonas	Bioética	Construcción, junto al estudiante, de un perfil orientado a la confrontación humana entre la vida y la muerte, la salud y la enfermedad, a la luz del “ethos” de las profesiones de la salud.	30
Universidad Federal de Tocantins del Norte	Enfermería Oncológica	Cuidados paliativos en cáncer: enfoque interdisciplinario.(...) El profesional de la salud ante el sufrimiento y la muerte. El proceso de morir y morir.	32

Universidade Federal de Bahia	Cuidados paliativos y tanatología	Promueve reflexiones sobre actitudes terapéuticas: eutanasia, distanasia, ortotanasia de manera plural e interdisciplinaria del proceso de morir y de la muerte, desde diferentes perspectivas para un debate científico y cultural basado en las corrientes científicas, filosóficas y religiosas. Aborda nuevas propuestas y actitudes hacia la persona que está muriendo. Cuidados paliativos: concepto, filosofía y criterios de inclusión; comunicación entre profesionales, familia y paciente; la familia: lo ideal y lo real.	68
Universidade Federal de Recôncavo da Bahia	Aproximación cinematográfica a temas de salud.	Experiencia de enfermedad, sufrimiento y muerte.	34
Universidade Federal de Recôncavo da Bahia	Psicología de la enfermedad y muerte	Reacciones emocionales que acompañan a los procesos de enfermedad, hospitalización y muerte. (...) Profesionales de la salud frente a la muerte.	34
Universidade Federal de Recôncavo da Bahia	cuidados paliativos	Aborda los principios de los Cuidados Paliativos desde una perspectiva multidisciplinaria de promoción de la calidad de vida de los pacientes y sus familias, ante enfermedades graves que ponen en peligro la vida. Analiza la legislación vigente y aspectos éticos, valoración integral del paciente, atención humanizada, espiritualidad, comunicación y final de la vida.	68
Universidade Federal de Recôncavo da Bahia	enfermería oncohematología	Intervenciones de enfermería en oncohematología y cuidados paliativos.	68
Universidade Federal de Ceará	tanatología	No hay especificaciones de contenido disponibles	32
Universidade Federal de	tanatología	Introducción a la Tanatología. Educación para la muerte. Visión	60

Maranhão		psicosocial de la muerte. Aspectos psicológicos de la muerte y el morir. Aspectos éticos y bioéticos de la muerte y el morir. Definición y operacionalización de conceptos en tanatología. Muerte en las diversas etapas de la vida: niñez, adolescencia y vejez (...) Pérdida y muerte en el ambiente hospitalario. Cuidados paliativos. Seguimiento del paciente terminal y familiares. Enfermería ante la muerte.	
Universidad Federal de Campina Grande	Nociones de tanatología	La muerte en el ciclo vital: historia, conceptos y fundamentos teóricos. El significado de la muerte en las diferentes etapas de la vida. El proceso de duelo. El profesional de la salud ante la muerte. Recursos terapéuticos para afrontar las pérdidas. El papel de la religión en el proceso de muerte. Principios de Cuidados Paliativos; Implementación de Cuidados Paliativos en la Atención Domiciliaria; Comunicar malas noticias. Atención al paciente sin perspectivas de curación.	30
Universidad Federal de Pernambuco	Asistencia de enfermería en cuidados paliativos	Enfermería y dilemas emergentes en el ámbito de la bioética: aborto, suicidio, eutanasia, cuidados paliativos.	45
Universidad de Brasilia	Introducción a los cuidados paliativos	No hay especificaciones de contenido disponibles	Información no disponible
Universidad Federal de Juiz de Fora	tanatología	No hay especificaciones de contenido disponibles	60
Universidad Federal de Minas Gerais	tanatología	Concepciones teóricas de la tanatología, sus aspectos histórico-culturales-espirituales sobre el proceso del morir y la muerte. Aspectos ético-legales, situaciones de muerte clínica, eutanasia y el papel de la Enfermería con los pacientes y sus familiares en el	Información no disponible

		proceso de morir o morir.	
Universidade Federal de São João del Rei	cuidados paliativos	No hay especificaciones de contenido disponibles	30
Universidade Federal de Uberlândia	Cuidados paliativos	No hay especificaciones de contenido disponibles	30
Universidade Federal del Triângulo Mineiro	Atención multidisciplinar en oncología clínica.	cuidados paliativos	15
Universidade Federal de los Valles de Jequitinhonha y Mucuri	Educación sanitaria para la muerte.	Estudio de los elementos básicos de intervención para mejorar la calidad de la atención multidisciplinar a los pacientes sin posibilidades terapéuticas de curación y sus familias.	30
Universidade Federal de Río Grande	Enfoque interdisciplinario en cuidados paliativos.	Enfoque integral y en profundidad de los Cuidados Paliativos	45
Universidade Estadual de Tocantins	enfermería oncológica	Asistencia de enfermería en las áreas de Oncología Clínica, cirugía y cuidados paliativos.	45
Universidade Estadual de Santa Cruz	cuidados paliativos	Estudio de los cuidados paliativos: concepto, definición, historia, enfoques antropológicos e implicaciones éticas. Basado en el Proceso de Enfermería y la práctica basada en la evidencia, desde la perspectiva del cuidado colaborativo con enfoque en las acciones del enfermero.	45
Universidade Estadual de Paraíba	Proceso de atención a la muerte y al duelo.	Tanatología. Pérdida, duelo y proceso de duelo. Ortotanasia. Eutanasia, Distanasia, Suicidio. Cuidados paliativos. (...) El cuidado en el proceso de la muerte, el morir y el duelo.	30
Universidade Estadual de Goiás	Proceso de atención a la muerte y al duelo	Pérdida, duelo y proceso de duelo. Muerte y moribundo. Ortotanasia. Eutanasia, Distanasia, Suicidio,	60

		Cuidados Paliativos. Dolor y sufrimiento humanos	
Universidade del Estado de Minas Gerais	Cuidados paliativos	No hay especificaciones de contenido disponibles	36
Universidade Estatal de Campinas	Introducción a la tanatología	El proceso de vivir y envejecer y el significado de la vida. Tanatología. Pérdida, duelo y proceso de duelo. Muerte y moribundo. Ortotanasia. Eutanasia, Distanasia, Suicidio, Cuidados Paliativos.	Información no disponible
Universidade Estatal de Campinas	Cuidados paliativos: conceptos básicos	Estudio de la historia, conceptos, principios y aspectos ético-legales de los Cuidados Paliativos. Atención de enfermería que abarca los aspectos biopsicosocial-espirituales de la persona con una enfermedad progresiva, limitante, que puede llevar a la muerte, así como a su familia.	Información no disponible
Universidade Estatal de Santa Catarina	Proceso de muerte y morir	Perspectivas históricas, sociales y culturales sobre la muerte. Representaciones de la muerte y el morir. Bioética y el proceso de morir y morir. Espiritualidad y muerte. La muerte en los diferentes ciclos de la vida humana. Ritos de paso. La enfermera frente a la muerte.	36
Universidade Estatal de Santa Catarina	Cuidados paliativos	Principios fundamentales de los Cuidados Paliativos. Factores determinantes de la atención humanizada para mejorar la calidad de la atención a pacientes sin posibilidades terapéuticas. Aborda aspectos relacionados con el control del dolor y promover el alivio de otros síntomas. Comunicación con pacientes terminales y sus familiares. Cuidar en el proceso de morir con dignidad	36

Fuente: Elaborado por los autores.

## DISCUSIÓN

Las «Directrices Curriculares Nacionales para el Curso de Enfermería» es un documento elaborado por el Ministerio de Educación que reúne los requisitos indispensables en el proceso de formación de enfermeros durante sus estudios de pregrado, con el fin de posibilitar el perfeccionamiento creciente de la preparación técnica y científica de los agentes de esta clase profesional. En este documento, el tema que teoriza sobre las competencias y habilidades específicas de la formación establece que los profesionales deben ser responsables de proporcionar cuidados de enfermería de calidad para intervenir en el trabajo de los enfermeros intervenir en el proceso salud-enfermedad, en los diferentes niveles de atención a la salud, actuando a través de la promoción, prevención y rehabilitación, considerando la integralidad de los cuidados prestados.<sup>15</sup>

Sin embargo, a pesar de mencionar deberes como la atención integral y la asistencia en los diferentes niveles de atención sanitaria, el documento no aborda la práctica profesional en el contexto de la muerte, a pesar de que se trata de una realidad a la que se enfrentan con frecuencia las enfermeras en cualquier contexto o

especialidad. En este sentido, siendo este documento una referencia para la construcción de los cursos de enfermería en diversas instituciones, al no presentar como prioridad declarada la preparación de los futuros enfermeros frente a contextos de muerte y/o imposibilidad de cura, se espera que el resultado sea, como se encuentra en los datos recogidos por este estudio, una realidad nacional en la que la enseñanza de la PC y/o temas similares no está presente en los planes de estudio como un componente prioritario u obligatorio.

En el presente estudio, como se muestra en los resultados, ninguna de las instituciones hace de la CP una asignatura obligatoria; aunque en algunos cursos de enfermería existen asignaturas optativas para tratar el tema (15,6%), la crítica es sobre la complejidad del contenido, ya que, dada la necesidad de una formación adecuada para asistir a los pacientes en CP, lo que se percibe es un enfoque superficial. Aunque la asignatura optativa es una opción para corregir esta carencia, no abarca a todos los estudiantes de grado, dejando a los profesionales sin preparación, lo que pone de manifiesto la necesidad de una reevaluación y reestructuración del plan de estudios para tratar el tema en profundidad en asignaturas específicas durante la formación académica.<sup>16</sup>

Además, existe una distribución desigual en las regiones del país en relación

a la oferta de esta enseñanza, como en las regiones Nordeste y Sudeste, que tienen la mayor oferta de componentes de CP en comparación con las demás regiones de Brasil. Como muestra la Tabla 1, las asignaturas específicas de la FPC predominaron en el Nordeste (Universidad Federal de Recôncavo da Bahia, Universidad Federal de Pernambuco y Universidad Estadual de Santa Cruz), lo que puede explicarse por el hecho de que la región también tiene el mayor número de instituciones públicas, como se muestra en la Tabla 1. También en esta misma región, se encontró que la mayoría de las disciplinas tratan temas similares a la PL.

En relación con estas asignaturas con temas similares, hubo un predominio de asignaturas centradas en el estudio de la Tanatología. La enseñanza de la Tanatología es importante para promover la identificación de las etapas del proceso de morir y de la muerte y para proporcionar cuidados que alivien el sufrimiento durante este periodo y durante el duelo.<sup>17</sup> Sin embargo, es importante destacar que todavía existe un estigma cultural que equipara la CP con los cuidados al final de la vida, lo que también puede estar asociado a estas lagunas en la enseñanza.<sup>18</sup>

Por lo tanto, académicos y profesionales necesitan saber que la CP debe iniciarse, en diferentes niveles de complejidad, ante la aparición de cualquier

manifestación de una condición/enfermedad que ponga en peligro la vida, en conjunto con terapias capaces de modificar su curso, asumiendo mayor importancia. las terapias curativas resultan ineficaces.<sup>2</sup>

Otro aspecto importante en relación con temas similares se refiere al enfoque de CP sólo en disciplinas de oncología; Cabe señalar que inicialmente los CP se ofrecían sólo a pacientes con cáncer, sin embargo, luego de actualizar el concepto por parte de la OMS, los CP se ofrecen a todas las personas con enfermedades que limitan la vida.<sup>1</sup> Se observa entonces que aún existe la necesidad de disipar un cierto concepto de que sólo áreas como Oncología abordan la AP, resaltando aún más la importancia de contar con una disciplina específica para una comprensión más completa del tema.<sup>19</sup>

Corroborando los resultados de este estudio, Minosso y colaboradores<sup>20</sup> recomiendan la inclusión de materias obligatorias de introducción al POP desde los años iniciales de la carrera y recomiendan tener en su estructura contenidos sobre su historia, filosofía y principios rectores. En periodos posteriores se incentiva la oferta de disciplinas específicas sobre el cuidado de enfermería en AP, con componentes prácticos, para garantizar el acceso de los estudiantes a información y experiencias, terapias no farmacológicas, comunicación, asistencia interdisciplinaria y promoción de la calidad

de vida. También se considera extremadamente importante que el contenido sobre el proceso de muerte también esté cubierto en la disciplina obligatoria.

La falta de una formación profunda en AP puede llevar a una menor capacidad de los profesionales de enfermería para abordar cuestiones relacionadas con el alivio del dolor, el control de los síntomas y el apoyo emocional a los pacientes y sus familias.<sup>21</sup> En la literatura nacional e internacional existe un número creciente de evidencia que muestra desconocimiento entre enfermeros sobre AP, en cuanto a conceptos, control de síntomas, comunicación terapéutica, cuidado espiritual, comunicación en equipo; así como sentimientos de miedo e inseguridad por parte del equipo.<sup>22-25</sup>

La observación del escenario predominante de falta de preparación de los profesionales de enfermería frente a los cuidados paliativos es preocupante por dos razones centrales. El primero de ellos se relaciona con la actual transición demográfica y epidemiológica en la que se encuentra inserto Brasil. Estos fenómenos cambian las demandas estructurales y asistenciales del sistema nacional de salud, ya que generalmente consiste en el crecimiento relativo masivo de la población anciana al mismo tiempo que el predominio de enfermedades infecciosas parasitarias es

reemplazado por enfermedades crónico-degenerativas en el país.<sup>26</sup> En este sentido, dado que las prácticas paliativas, si bien una de sus aplicaciones está destinada al manejo de diversas situaciones de salud donde no existe posibilidad de curación, se puede inferir que este tipo de cuidados presentará una demanda creciente. en las próximas décadas, lo que en consecuencia aumentará la demanda de profesionales capaces de trabajar en estas circunstancias.

La segunda razón que enfatiza la alarma ante el escenario actual de los cuidados paliativos en Brasil es la finalidad y el alcance predominantes de los cuidados de enfermería. Es decir, uno de los principios centrales de los CP converge directamente con una de las principales áreas de actuación de la enfermería: aliviar el dolor y promover el confort. También hay que señalar que estos dos pilares requieren no sólo una formación técnica y científica, sino también la práctica de la humanización y la ética. Dicho esto, dado que los enfermeros son los profesionales más cercanos al paciente, es esencial que reciban una formación eficaz para evaluar la naturaleza, las causas y los posibles abordajes del dolor del paciente en un contexto paliativo.<sup>27</sup>

Permitir una atención eficaz, integral y de calidad desde las enfermeras hasta los pacientes en CP y, por lo tanto, para garantizar el respeto a la dignidad y a la vida

en cualquier contexto, es fundamental que estos profesionales estén capacitados previamente durante todo el proceso de formación.<sup>28</sup> Los resultados evidenciados por el presente estudio presentan una realidad de desatención mayoritaria de las instituciones de educación superior en enfermería hacia el abordaje a temas relacionados al CP y similares. La falta de preparación culmina en limitar la comprensión del contexto de salud y, por tanto, resulta en una práctica ineficiente para el paciente.<sup>29</sup>

## CONCLUSIÓN

Los resultados del estudio muestran que no hay asignaturas obligatorias sobre cuidados paliativos específicamente en los cursos de pregrado de enfermería en las universidades y facultades públicas de Brasil, y que hay pocas asignaturas optativas sobre temas similares.

A la vista de estos resultados, se confirma el escenario de la notoria incipiente de la práctica de cuidados paliativos en los cursos de enfermería de las instituciones públicas de Brasil. Esta situación se mantiene a pesar de la creciente demanda de habilidades técnicas y estrategias de atención relacionadas con los CP, que son esenciales para mejorar la atención de salud en las más diversas áreas en las que trabajan las enfermeras.

El lento avance de la CP en Brasil está relacionado con la falta de priorización de temas relacionados y afines durante los cursos de pregrado de enfermería en las instituciones públicas, lo que tiene consecuencias no sólo en la calidad de los cuidados prestados, sino también en el respeto a los derechos de los pacientes.

Las limitaciones incluyen la falta y limitación de algunas de las informaciones contenidas en las matrices curriculares y el hecho de que sólo se analizaron universidades y facultades públicas, y no se incluyeron cursos en instituciones privadas. Por lo que se ha identificado, existe la necesidad de continuar la investigación en otros cursos de formación en salud, ya que la práctica de la CP debe ser abordada por un equipo multiprofesional, y este profesional debe estar preparado desde el inicio para trabajar con este público.

## REFERENCIAS

1. World Health Organization. WHO Definition of Palliative Care [Internet]. Geneva: WHO; 2020 [citado em 26 dez 2023]. Disponível em: [www.who.int/cancer/palliative/definicion/en](http://www.who.int/cancer/palliative/definicion/en)
2. D'Alessandro MPS, Barbosa LC, Anagusko SS, Maiello APMV, Conrado CM, Messias AA, et al, editoras. Manual de cuidados paliativos [Internet]. 2.ed. São Paulo: Hospital Sírio-Libanês; Ministério da Saúde; 2023 [citado em 26 dez 2023]. 424 p. (Programa de Cuidados Paliativos no SUS – Atenção Hospitalar, Ambulatorial Especializada e Atenção Domiciliar, 2021 - 2023, do PROADI-SUS). Disponível em:

- <https://biblioteca.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2023/10/manual-de-cuidados-paliativos-2a-edicao.pdf>
3. Ministério da Saúde (Brasil). Resolução nº 41, de 31 de outubro de 2018. Dispõe sobre as diretrizes para a organização dos cuidados paliativos, à luz dos cuidados continuados integrados, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS) [Internet]. Brasília, DF: Ministério da Saúde; 2018 [citado em 26 dez 2023]. Disponível em: [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cit/2018/res0041\\_23\\_11\\_2018.html](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cit/2018/res0041_23_11_2018.html)
  4. Chua JYX, Shorey S. Effectiveness of end-of-life educational interventions at improving nurses and nursing students' attitude toward death and care of dying patients: a systematic review and meta-analysis. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2021 [citado em 26 dez 2023]; 101:104892. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691721001490?via%3Dihub>
  5. Santos CTA, Miranda SDS, Freitas KDO, Vasconcelos EV. Percepção de acadêmicos de enfermagem sobre o processo morte e morrer: implicações na formação profissional. *Enferm Foco (Brasília)* [Internet]. 2020 [citado em 26 dez 2023]; 11(3):48-53. Disponível em: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/3243/888>
  6. Maingue PCPM, Sganzerla A, Guirro UBP, Perini CC. Discussão bioética sobre o paciente em cuidados de fim de vida. *Rev Bioét.* [Internet]. 2020 [citado em 26 dez 2023]; 28(1):135-46. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/bioet/a/QBc3qsn7W SNN37rC99DZJQD/?format=pdf&lang=pt>
  7. Gonçalves RG, Silveira BRD, Pereira WC, Ferreira LB, Queiroz AAR, Menezes RMP. Ensino dos cuidados paliativos na graduação de enfermagem. *Rev Rene* [Internet]. 2019 [citado em 26 dez 2023]; 20:e39554. Disponível em: [http://periodicos.ufc.br/rene/article/view/39554/pdf\\_1](http://periodicos.ufc.br/rene/article/view/39554/pdf_1)
  8. Siqueira Perboni J, Zilli F, Oliveira SG. Profissionais de saúde e o processo de morte e morrer dos pacientes: uma revisão integrativa. *Pers Bioet.* [Internet]. 2018 [citado em 26 dez 2023]; 22(2):288-302. Disponível em: <https://personaybioetica.unisabana.edu.co/index.php/personaybioetica/article/view/8929/pdf>
  9. Silva HA, Viana GKB, Lima AKG, Mourão CML, Lima ALA. Intervenção em cuidados paliativos: conhecimento e percepção dos enfermeiros. *Rev Enferm UFPE on line* [Internet]. 2018 [citado em 26 dez 2023]; 12(5):1325-30. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/22653/28880>
  10. Trotte LAC, Costa CCT, Andrade PCST, Mesquita MGR, Paes GO, Gomes AMT. Processo de morte e morrer e cuidados paliativos: um pleito necessário para graduação em enfermagem. *Rev Enferm UERJ.* [Internet]. 2023 [citado em 26 dez 2023]; 31:e67883. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/enfermagemuerj/article/view/67883/46859>
  11. Silva RS, Amaral JB, Malaguti W. Enfermagem em cuidados paliativos: cuidando para uma boa morte [Internet]. 2. ed. São Paulo: Martinari; 2019 [citado em 26 dez 2023]. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/342881073\\_Enfermagem\\_em\\_cuidados\\_Paliativos\\_-\\_Cuidando\\_para\\_uma\\_boa\\_morte](https://www.researchgate.net/publication/342881073_Enfermagem_em_cuidados_Paliativos_-_Cuidando_para_uma_boa_morte)
  12. Martínez-Sabater A, Chover-Sierra P, Chover-Sierra E. Spanish nurses' knowledge about palliative care. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2021 [citado em 26 dez 2023]; 18(21):11227. Disponível em: <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/21/11227/pdf?version=1635242488>
  13. Pereira LM, Andrade SMO, Theobald MR. Cuidados paliativos: desafios para o ensino em saúde. *Rev Bioét.* [Internet]. 2022 [citado em 26 dez 2023]; 10(1):149-61. Disponível em <https://www.scielo.br/j/bioet/a/HCRFrCcp7LvZy3ZzZgnQgQp/?format=pdf&lang=pt>
  14. Ministério da Educação (Brasil). Instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e a distância. Reconhecimento. Renovação de

- reconhecimento [Internet]. Brasília, DF: MEC; INEP; 2017 [citado em 26 dez 2023]. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/avaliacao\\_cursos\\_graduacao/instrumentos/2017/curso\\_reconhecimento.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf)
15. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em enfermagem [Internet]. Brasília: CNE; 2001 [citado em 26 dez 2023]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/ES03.pdf>
16. Ribeiro BC, Coelho TO, Boery RNSO, Vilela ABA, Yarid SD, Silva RS. Ensino dos cuidados paliativos na graduação em enfermagem do Brasil. *Enferm Foco (Brasília)* [Internet] 2019 [citado em 04 jan 2024]; 10(6):131-36. Disponível em: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/download/2786/662>
17. Afonso LA, Carvalho LL, Grincenkov FRS. Atitudes de profissionais da oncologia diante da morte: revisão sistemática. *Rev SBPH* [Internet] 2018 [citado em 04 jan 2024]; 21(2):84-99. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rsbph/v21n2/v21n2a06.pdf>
18. Oliveira LC. Pesquisa em cuidado paliativo no Brasil. *Rev Bras Cancerol.* [Internet] 2021 [citado em 04 jan 2024]; 67(3):e031934. Disponível em: <https://rbc.inca.gov.br/index.php/revista/article/view/1934/1280>
19. Caldas GHO, Moreira SNT, Vilar MJ. Cuidados paliativos: uma proposta para o ensino de graduação em medicina. *Rev Bras Geriatr Gerontol.* [Internet] 2018 [citado em 04 jan 2024]; 21(3):269-80. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbgb/a/KHBfrn9rBkwNTNtp88nCthD/?format=pdf&lang=pt>
20. Minosso JSM, Martins MMFPS, Oliveira MAC. Palliative care in undergraduate nursing education: a mixed-methods study. *Revista de Enfermagem Referência* [Internet]. 2022 [citado em 04 jan 2023]; 6(1):1-8. Disponível em: [https://web.esenfc.pt/v02/pa/conteudos/downloadArtigo.php?id\\_ficheiro=4483&codigo=](https://web.esenfc.pt/v02/pa/conteudos/downloadArtigo.php?id_ficheiro=4483&codigo=)
21. Alves MA, Martins RD. A importância da formação em cuidados paliativos na graduação em enfermagem. *Rev Enferm Atual In Derme* [Internet] 2023 [citado em 04 jan 2024]; 97(3):e023146. Disponível em: <https://revistaenfermagematual.com.br/index.php/revista/article/view/1961/3278>
22. Chen X, Zhang Y, Arber A, Huo X, Liu J, Sun C, et al. The training effects of a continuing education program on nurses' knowledge and attitudes to palliative care: a cross sectional Study. *BMC Palliat Care* [Internet]. 2022 [citado em 04 jan 2024]; 21:56. Disponível em: <https://bmcpalliatcare.biomedcentral.com/counter/pdf/10.1186/s12904-022-00953-0.pdf>
23. Evans JM, Mackinnon M, Pereira J, Earle CC, Gagnon B, Arthurs E, et al. Building capacity for palliative care delivery in primary care settings: mixed-methods evaluation of the INTEGRATE Project. *Can Fam Physician* [Internet]. 2021 [citado em 04 jan 2023]; 67(4): 270-8. Disponível em: <https://www.cfp.ca/content/cfp/67/4/270.full.pdf>
24. Gágyor I, Hebling A, Heim S, Frewer A, Nauk F, Himmel W. Ethical challenges in primary care: a focus group study with general practitioners, nurses and informal caregivers. *Fam Pract.* [Internet]. 2019 [citado em 04 jan 2023]; 36(2):225-30. Disponível em: <https://academic.oup.com/fampra/article-pdf/36/2/225/28141084/cmy060.pdf>
25. Melo CM, Sangoi KM, Kochhann JK, Hesler LZ, Fontana RT. Concepções, desafios e competências dos enfermeiros em cuidados paliativos na atenção primária à saúde cuidados paliativos. *Nursing (Edição Brasileira)* [Internet]. 2021 [citado em 04 jan 2024]; 24(277):5833-46. Disponível em: <https://revistanursing.com.br/index.php/revistanursing/article/view/1570/1784>
26. Vanzella E. O envelhecimento, a transição epidemiológica, da população brasileira, e impacto nas internações no âmbito do SUS. *EDUCERE (REF FAESNE)* [Internet]. 2019 [citado em 28 dez 2023]; 10(2):144-58. Disponível em: <https://www.ufpb.br/gcet/contents/document>

os/repositorio-  
gget/artigos/o\_envelhecimento\_a\_transicao\_  
epidemiolog.pdf

27. Arnauts DB, Cavalheiri JC. Percepção dos enfermeiros na assistência em cuidados paliativos. Res Soc Dev. [Internet]. 2021 [citado em 28 dez 2023]; 10(1):e5710111088. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11088/10248>

28. O'Shea ER, Mager D. End-of-life nursing education: Enhancing nurse knowledge and attitudes. Appl Nurs Res. [Internet]. 2019 [citado em 04 jan 2023]; 50:151197. Disponível em:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0897189719301090?via%3Dihub>

29. Santos MEO, Colares MLB, Porto RCHP, Brito LMP, Oliveira LY, Santana L, et al. Conhecimento e capacitação dos enfermeiros acerca dos cuidados paliativos. Revista Eletrônica Acervo Saúde [Internet]. 2023 [citado em em 28 dez 2023]; 23(4):e12606. Disponível em: <https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/12606/7486>

RECIBIDO: 25/01/24

APROBADO: 11/04/24

PUBLICADO: 11/2024