

Artigo original

Apresentação do Dossiê "Gêneros Discursivos/Textuais e Práticas Sociais"

Presentation of the Dossier "Discursive/Textual Genres and Social Practices"

Presentación del Dossier "Géneros Discursivos/Textuales y Prácticas Sociales"

Acir Mário Karwoski²  

Citação: KARWOSKI, A. M. (org)., *Presentación del Dossier "Géneros Discursivos/Textuales y Prácticas Sociales"* (2026). *InterteXto*, 19, 01–02.
<https://doi.org/10.18554/it.v19iEspecial.8889>

1. Organizador do Dossiê.
Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Instituto de Educação, Letras, Artes, Ciências Humanas e Sociais, Uberaba(MG), Brasil.

*Autor correspondente:
acir.karwoski@uftm.edu.br

Editor: Juliana Bertucci Barbosa e Priscila Marques Toneli

Recebido: 12 jan. 2026

Aceito: 25 jan. 2026

Publicado: 30 jan. 2026



Texto sobre copyright.



A disciplina optativa intitulada “Gêneros discursivos / textuais e práticas sociais”, ofertada no âmbito do Mestrado Profissional em Letras – PROFLETRAS, tem como objetivos “fundamentar teórico-metodologicamente o professor-pesquisador para o ensino e aprendizagem da escuta, da leitura e da produção textual na perspectiva dos gêneros e possibilitar a reflexão acerca do ensino de língua portuguesa na perspectiva dos gêneros.”

Ao final da disciplina ofertada no primeiro semestre de 2025, os mestrandos toparam o desafio de produzir um artigo de conclusão em vez de fazer resenhas ou outros trabalhos.

Assim, o dossiê que se apresenta ao leitor publicado na Revista InterteXto é fruto do trabalho individual dos mestrandos e seguiu as regras editoriais e pareceres ad hoc de acordo com a política editorial da revista.

Sabe-se que trabalhar com gêneros textuais é para dar sentido real à leitura e à escrita — os alunos veem para que aquele gênero serve fora da escola e se engajam bem mais.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) não traz uma lista rígida de gêneros, mas orienta os professores para que o ensino de Língua Portuguesa seja significativo e leve o aluno a:

- a) desenvolver a leitura, produção oral e escrita, a revisão e uso de gêneros em contextos reais e significativos;
- b) trabalhar gêneros variados das diferentes esferas da sociedade e campos de atuação da vida social;
- c) considerar a finalidade social, contextos de circulação e interlocutores reais;

d) promover competências e habilidades de compreensão, produção oral / escrita e análise crítica (semiótica) dos gêneros.

Esperamos que este dossiê possa inspirar professores a adotarem a perspectiva do ensino dos gêneros discursivos / textuais para além da superfície textual e da circulação do gênero na escola mas conduzir a leitura e a escrita numa dimensão crítica e significativa com práticas sociais que vão para além da sala de aula.

Os gêneros discursivos / textuais são práticas sociais porque organizam e possibilitam ações humanas na vida em sociedade por meio da linguagem, respondendo a necessidades comunicativas concretas em diferentes contextos.

Trabalhar com gêneros discursivos / textuais na sala de aula é exatamente o que a BNCC propõe: desenvolver alunos que compreendam e usem a língua de forma efetiva e crítica em situações sociais reais.