



## PETISCOS PARA O ENEM, A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À EDUCAÇÃO

PETIPS FOR ENEM, THE DEMOCRATIZATION OF THE ACCESS TO EDUCATION

A. L. C. Ferreira; I. L. Costa; C. F. P. Silva; G. C. Oliveira; J. R. Melo; J. N. B. Silva; K. F. Barbosa; L. C. Araujo; L. F. V. Almeida; T. R. Ramos; Y. K. A. Lima; M. B. Oliveira-Silva  
Universidade Federal do Triângulo Mineiro

G. F. M. Gontijo  
Universidade Federal do Triângulo Mineiro  
*d201820370@uftm.edu.br*

Artigo

### Resumo:

O projeto “PETiscos para o ENEM” foi desenvolvido pelo PET-Medicina UFTM com o objetivo de ministrar aulas sobre temas cobrados no ENEM de forma a levar aos vestibulandos dicas para maior proveito do exame, tornando acessível uma educação de qualidade para os mesmos em meio à pandemia e explicitando a importância da universidade pública para a sociedade. O evento foi desenvolvido de forma remota e ministrado por voluntários, sendo eles, alunos de graduação da UFTM e docentes das redes de ensino, tendo uma avaliação geral majoritariamente positiva.

**Palavras-chave:** ENEM; Vestibular; Medicina.

### Abstract:

The project “PETiscos para o ENEM” was developed by PET-Medicina UFTM with the aim of teaching classes on topics covered in ENEM in order to provide entrance exam students with tips to make the most of the exam, making quality education accessible to them in a to the pandemic and explaining the importance of the public university for society. The event was developed remotely and taught by volunteers, who are UFTM undergraduate students and teachers from the teaching networks, with a mostly positive general assessment.

**Keywords:** ENEM; Entrance exam; Medicine.

26

## 1. Introdução

A prova do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) do ano 2020 foi adiada para o início do ano de 2021 devido às restrições geradas pela pandemia da COVID-19, como a impossibilidade de haver aglomerações em salas de aula para aplicação da avaliação de forma presencial; dentro desse cenário, ainda como tentativa de sanar a problemática das dificuldades de aplicar o exame de forma impressa, foi empregada, pela primeira vez desde de sua primeira edição, a prova remota do ENEM, chamada de ENEM Digital. Tendo em vista o adiamento da data do ENEM 2020 e todos os déficits educacionais gerados pela pandemia, os integrantes do Programa de Educação Tutorial (PET) do curso de medicina da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) tiveram a iniciativa de elaborar uma atividade de extensão que propunha uma revisão com dicas voltadas à prova do ENEM para os vestibulandos. A atividade contou com a participação dos 12 petianos bolsistas orientados pela Professora Tutora do PET-Medicina UFTM e ocorreu na semana anterior a cada um dos dias da aplicação das provas.

O período de vestibulares para os estudantes é conturbado e carregado de incertezas e expectativas. Nesse momento, a grande maioria dos vestibulandos volta sua atenção para o ENEM com o objetivo de alcançar uma vaga nos cursos de graduação das Universidades do Brasil. A pandemia da COVID-19 gerou impactos enormes em todos os setores da sociedade, sendo a educação um dos setores mais afetados pelo contexto pandêmico, e, mais uma vez, os alunos mais vulneráveis foram os mais prejudicados por esse cenário. Dessa forma, muitos estudantes, sobretudo os de escolas públicas, não tiveram suporte para se preparar devidamente para a realização do ENEM, uma vez que as escolas foram fechadas por longos períodos, o que acarreta em um aprendizado prejudicado e um elevado risco de abandono escolar, como explicita a diretora-geral da Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (UNESCO), Audrey Azoulay. Contextualizando esse cenário no Brasil, segundo o Departamento de Pesquisas Educacionais da Fundação Carlos Chagas, 81,9% dos alunos da Educação Básica deixaram de frequentar instituições de ensino durante a pandemia. Assim, o evento “PETiscos para o ENEM” foi pensado como uma forma de mitigar o déficit gerado na preparação escolar dos alunos e encorajá-los à realização do ENEM.

O projeto “PETiscos para o ENEM” foi realizado de forma inédita pelo grupo nos dias 11/01/2021 e 18/01/2021. O primeiro dia contou com aulas sobre redação, linguagens e ciências

humanas, além de uma apresentação do curso de Medicina da UFTM. Já no segundo dia, ocorreram aulas de ciências da natureza, matemática e, por fim, uma explanação sobre notas de cortes do curso de medicina da UFTM dos anos anteriores. As aulas foram ministradas por alunos voluntários do curso de Medicina da UFTM que possuíam experiência com aulas e outros professores externos, já graduados pela UFTM ou pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), que atuam como docentes em cursos pré-vestibulares. As aulas tiveram duração máxima de 20 minutos para cada matéria e se propuseram através da resolução de questões, elencar os principais tópicos cobrados pela prova, bem como alertar os alunos para possíveis dificuldades que tivessem em questões mais recorrentes do conteúdo exigido.

## 2. Objetivos

O Evento teve por objetivo principal oferecer dicas e revisão a respeito das disciplinas cobradas no ENEM para alunos do ensino médio de escolas públicas e privadas de todo o país por meio de aulas ministradas por professores voluntários. Fornecer informações relevantes a tais alunos a fim de que estes estivessem mais seguros e preparados para realizar a prova.

O evento teve como objetivo também, fornecer aos participantes informações sobre as formas de ingresso na UFTM através do Sistema de Seleção Unificada (SiSU), bem como sobre os aspectos importantes a serem considerados na escolha do curso e Universidade.

## 3. Materiais e Métodos

A equipe de comissão organizadora do evento contou com todos os 12 acadêmicos de medicina pertencentes ao PET-Medicina UFTM, com a professora tutora do PET-Medicina, que também foi coordenadora do projeto, e com dois integrantes acadêmicos de medicina da UFTM, porém não pertencentes ao PET, que auxiliaram no desenvolvimento das artes gráficas para divulgação do evento e na transmissão ao vivo do evento para o público.

O cronograma de atividades do evento foi dividido em quatro atividades, sendo elas: 1. Divulgação do evento; 2. Elaboração e organização; 3. Inscrições e 4. Realização do evento.

A divulgação do evento foi feita mediante o cumprimento de um cronograma desenvolvido pelos próprios petianos com o fim de otimizar a divulgação e alcançar o maior número de pessoas do público alvo possível, isto é, alunos do terceiro ano do ensino médio ou de cursos pré-vestibulares. A divulgação foi feita via redes sociais, sendo as principais o WhatsApp, o Instagram

e o Facebook; além de redes sociais, o evento foi anunciado na televisão, no programa MGTV primeira edição, transmitido pela TV Integração filiada da rede Globo na região de Uberaba – MG.

O projeto foi elaborado e organizado de modo que os dias escolhidos para a transmissão das aulas-dica fossem na segunda-feira anterior aos dias do ENEM. Por conseguinte, o primeiro dia de evento foi transmitido dia 11/01/2021 – exatos 6 dias antes da primeira prova do ENEM (17/01/2021) -, e o segundo dia foi transmitido dia 18/01/2021 – também 6 dias antes da segunda prova do ENEM. As aulas, com duração de 20 minutos cada, foram ministradas por alunos voluntários do curso de medicina que já possuíam experiência didática com enfoque para o ENEM, alunos de outros cursos de graduação da UFTM, e também professores já graduados, também voluntários, que atuam na rede pública ou privada de ensino e são experientes em lecionar conteúdos voltados para o exame em questão.

As inscrições para o evento foram feitas pela plataforma “Even3” de forma gratuita e ficaram abertas do dia 05/01/2021 ao dia 11/01/2021, e do dia 13/01/2021 ao dia 18/01/2021 novamente.

A realização do evento foi feita, em ambos os dias, pelo YouTube no canal do PET-Medicina UFTM. O primeiro dia abordou aulas sobre as temáticas Redação, Linguagens e Códigos e Ciências Humanas, além da abertura do evento, isto é, uma breve introdução sobre o que seria o evento e o que ele propunha e uma apresentação do grupo PET-Medicina e do curso de medicina da UFTM. Já no segundo dia, as aulas foram ministradas sobre os temas Matemática e Ciências da Natureza, e também houve palestras abordando questões importantes para o público alvo, como escolha da universidade e o que levar em consideração ao fazer essa escolha, o funcionamento do SiSU e as notas de corte anteriores do curso de medicina da UFTM; por fim, houve o encerramento do evento, que contou com agradecimentos a todos os inscritos e participantes e um reforço das dicas de como se portar no dia anterior e no dia no exame. No total foram 12 professores distribuídos entre os temas de cada dia do ENEM e as palestras e apresentações que foram feitas pelos próprios petianos.

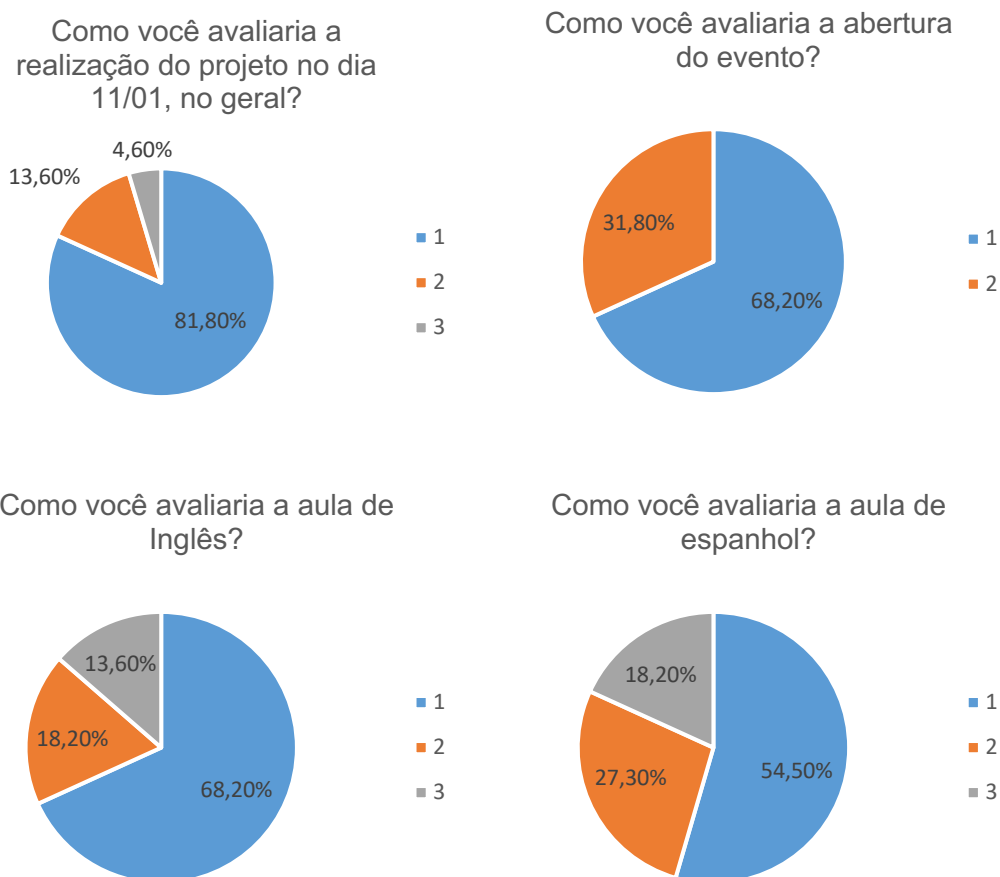
Ao fim dos dois dias do evento, foi enviado por e-mail um questionário de avaliação produzido pela plataforma “Google Forms” para que os inscritos pudessem avaliar o evento, as aulas dos professores e deixar algum comentário ou sugestão que quisessem; as perguntas contidas no questionário do primeiro dia foram: “Como você avaliaria a realização do projeto no dia 11/01, no geral?”, “Como você avaliaria a abertura do evento?”, “Como você avaliaria a aula de Inglês? ”, “Como você avaliaria a aula de espanhol? ”, “Como você avaliaria a aula de gramática?”, “Como você avaliaria a aula de História?”, “Como você avaliaria a aula de Geografia?”, “Como você avaliaria a aula de Redação?”, “Como você avaliaria a aula de Filosofia e Sociologia?” e

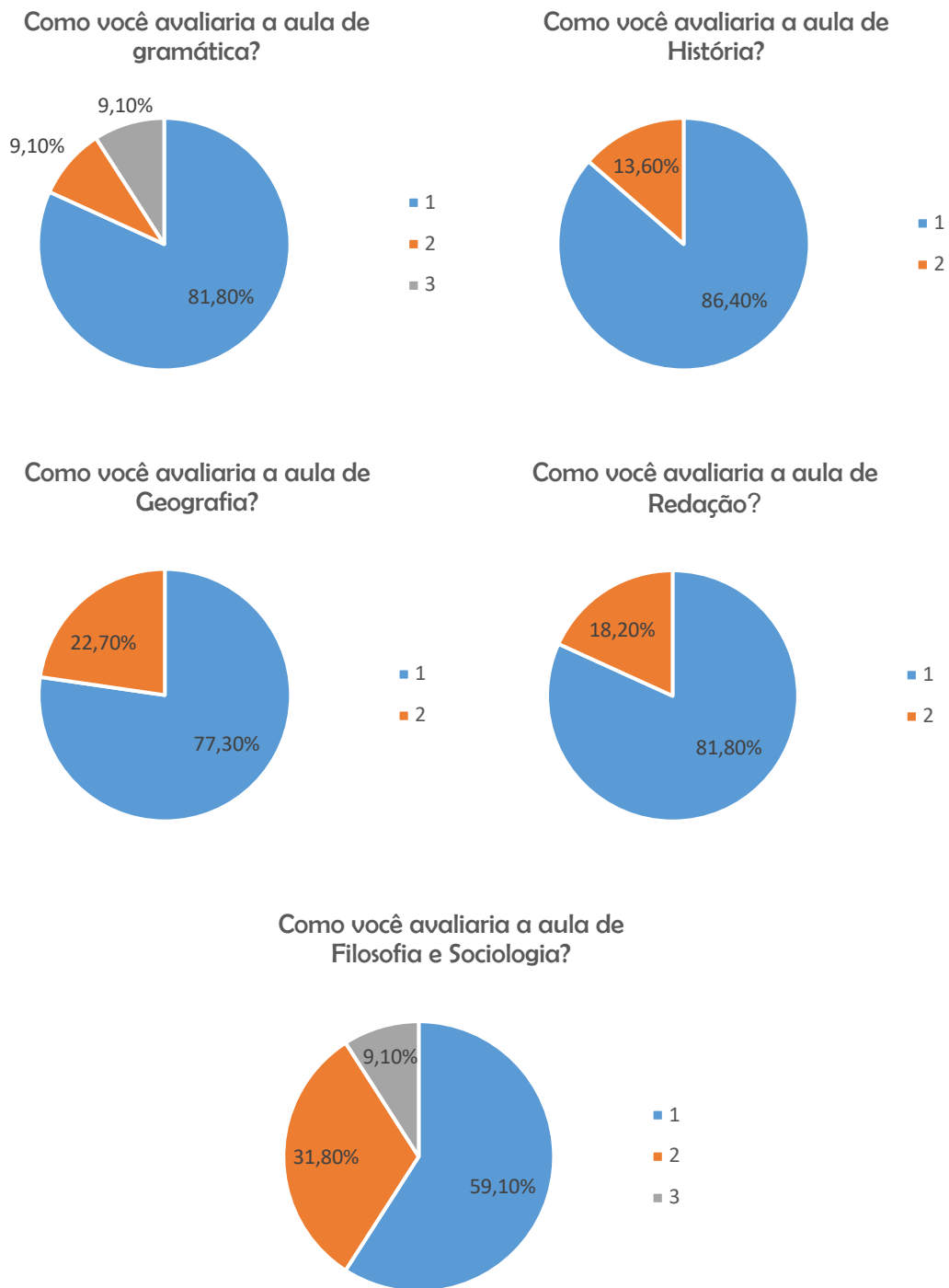
“Comentários, críticas e sugestões:”. As perguntas relacionadas a avaliação de cada aula continham, entre parênteses, o nome do respectivo professor. As perguntas do questionário do segundo dia foram: “Como você avaliaria o segundo dia do evento em geral?”, “Como você avaliaria as informações sobre o SISU?”, “Como você avaliaria a aula de Biologia?”, “Como você avaliaria a aula de Química?”, “Como você avaliaria a aula de Matemática?”, “Como você avaliaria a aula de Física?” e “Conte pra gente o que você achou do evento:”. Para todas as perguntas, com exceção da última de cada questionário, pois não eram de múltipla escolha, haviam as opções de “Ótimo”, “Bom”, “Regular” e “Ruim” para os inscritos assinalarem qual achavam mais adequada.

#### 4. Resultados e Discussões

O evento contou com 360 inscrições no total. O questionário referente ao primeiro dia de evento obteve 22 respostas, enquanto o referente ao segundo dia obteve uma resposta. O resultado das respostas aos questionários do primeiro e segundo dias estão expostos, respectivamente, no gráfico 1 e no gráfico 2.

Gráfico 1 – Resultado do Questionário do Primeiro Dia



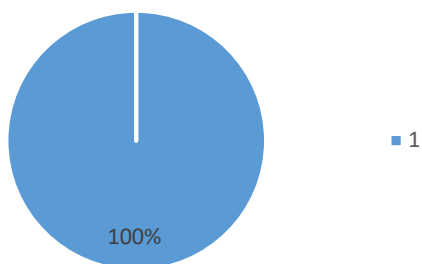


Fonte: Autoria própria (2021)

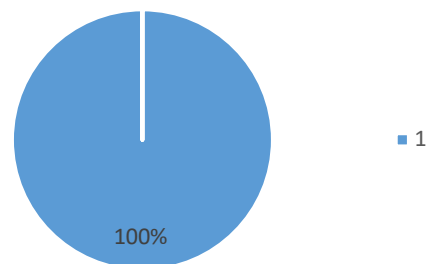
Legenda: 1 – Ótimo; 2 - Bom; 3 – Regular; 4 - Ruim

Gráfico 2 – Resultado do Questionário do Segundo Dia

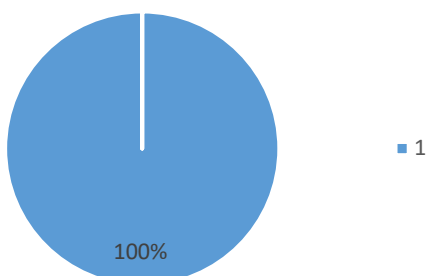
Como você avaliaria o segundo dia do evento em geral?



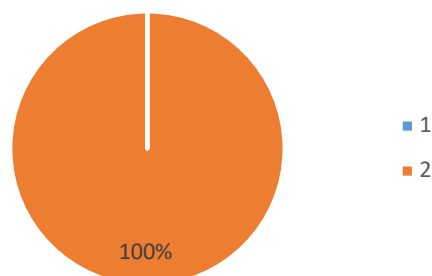
Como você avaliaria as informações sobre o SISU?



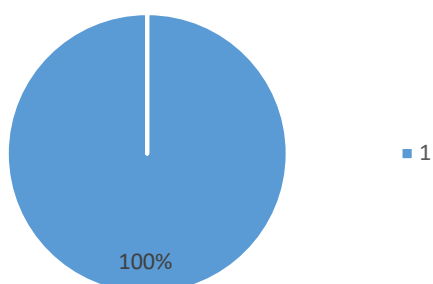
Como você avaliaria a aula de Biologia?



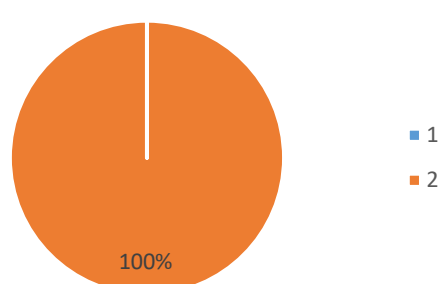
Como você avaliaria a aula de Química?



Como você avaliaria a aula de Matemática?



Como você avaliaria a aula de Física?



Fonte: Autoria própria (2021)

Legenda: 1 – Ótimo; 2 – Bom; 3 – Regular; 4 – Ruim

As respostas à pergunta “Comentários, críticas e sugestões:”, do questionário do primeiro dia, foram, literalmente, as seguintes: “Amei demais todas as aulas, mesmo que o tempo era curto os profs conseguiram explicar bem e ajudar bastante”, “todas as aulas foram maravilhosas!! aprecio o empenho que todos tiveram para que elas pudessem acontecer”, “Você poderiam abranger mais sobre conteúdos que irão cair e fazer mais questões.”, “muito bom o intervalo entre as aulas, ajudou

muito a revisar e me deixar mais tranquilo com a prova”, “Não tenho”, “Os professores precisam se mostrar mais animados e tentar dialogar com os alunos mesmo não obtendo respostas. O resto é uma maravilha”. A pergunta “Conte pra gente o que você achou do evento”, do questionário do segundo dia, não obteve nenhuma resposta. Todas as respostas obtidas por meio dos formulários foram anônimas.

Pode-se inferir pelas respostas obtidas que o projeto cumpriu o seu objetivo de atuar como revisão pré-ENEM e elucidar os caminhos que devem ser percorridos após a prova para se disputar vagas de ensino superior nas universidades brasileiras. A realização do evento em ambos os dias foi majoritariamente avaliada como positiva (ótimo ou bom). Entre as aulas individuais de cada disciplina, predominaram avaliações positivas em todos os casos. A partir das respostas à pergunta “Comentários, críticas e sugestões”, depreende-se que a organização do evento e disposição das aulas foi agraciada pelos alunos.

## 5. Conclusão

É insofismável o fato de que a pandemia do novo coronavírus atingiu negativamente todos os setores educacionais, com impacto especialmente negativo sobre os alunos que se preparam para vestibulares e demais processos seletivos tão concorridos, como é o caso do ENEM. Ademais, a pandemia expôs muitas fragilidades do ensino brasileiro, dentre as quais vale destacar a desigualdade de acesso à educação de qualidade entre alunos da rede privada e pública. Da vontade de mitigar essa diferença, surgiu a ideia do “PETiscos para o ENEM”. O evento não só almejou, mas também alcançou (de acordo com feedback dos alunos inscritos) o seu objetivo de fornecer dicas de conteúdo e de realização da prova, bem como elucidar o uso do SiSU, que é plataforma de disputa de vagas das universidades públicas através da nota do ENEM. Ademais, o evento simboliza a importância da universidade pública e a valorização do trabalho do Programa de Educação Tutorial, que busca sempre fomentar o tripé ensino-pesquisa-extensão da universidade.

## 6. Agradecimentos

Agradecemos ao Ministério da Educação (MEC-FNDE) e à Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), que possibilitam recursos e estrutura para a promoção do Programa de Educação Tutorial (PET) em todas as suas atividades. Agradecemos, também, aos professores e professoras voluntários (Felipe Damico Kotzent, Fernando Henrique Maia Gomes, Gabriel Antônio Veloso, Gabriel Branquinho Scholz dos Reis, Glauco Henrique Clemente Batista,



Guilherme da Silveira Cintra, Isabela Lino Costa, Júlio César Criscuolo Boson, Leonardo Antônio Silveira Ritossa, Lucas Donizete Silva, Luís Fernando Veloso Almeida e Maria Teresa Alves Reis) que atuaram na execução do projeto “PETiscos para o ENEM” contribuindo, desta forma, para que a comunidade tivesse acesso à oportunidade de melhor se preparar para a prova do ENEM.

## Referências

**Dados da UNESCO mostram que, em média, dois terços de um ano acadêmico foram perdidos em todo o mundo devido ao fechamento das escolas devido à COVID-19.**

UNESCO, 2021. Disponível em: <<https://pt.unesco.org/news/dados-da-unesco-mostram-que-em-media-dois-tercos-um-ano-academico-foram-perdidos-em-todo-o>>. Acesso em: 20 Mar. 2022.

**Dia 11/01.** Google Docs. Disponível em:

<<https://docs.google.com/forms/d/1OoQ2Nf3ZFs5ODedryMvOCcJqI2ilaZ2YJBIWiIjyQWs/edit?gxids=7628#responses>>. Acesso em: 20 Mar. 2022.

**Educação escolar em tempos de pandemia - Informe n.1 | FCC.** FCC, 2020. Disponível em: <<https://www.fcc.org.br/fcc/educacao-pesquisa/educacao-escolar-em-tempos-de-pandemia-informe-n-1>>. Acesso em: 20 Mar. 2022.

**Even3 - Área do Organizador.** Even3.com.br. Disponível em:

<<https://www.even3.com.br/organizador/home/>>. Acesso em: 20 Mar. 2022.

**One year into COVID-19 education disruption: Where do we stand?** UNESCO, 2021.

Disponível em: <<https://en.unesco.org/news/one-year-covid-19-education-disruption-where-do-we-stand>>. Acesso em: 20 Mar. 2022.

**PETiscos Pré Enem - 2º dia.** Google Docs. Disponível em:

<<https://docs.google.com/forms/d/1NZrgMtKwFwIisROs5KW5HPmzOXVEmwenLMkRlqHFJnk/edit#responses>>. Acesso em: 20 Mar. 2022.