



ENSINA PET: A ATIVIDADE DE ENSINO DO PET EM DISCIPLINAS DA GRADUAÇÃO

TEACHES PET: LEARNING ACTIVITY OF PET IN UNDERGRADUATE SUBJECTS

Anna Luísa de Oliveira Parnaíba; Anny Karolyne Almeida de Oliveira.; Douglas de Araújo Costa; Francisco Maurício Sousa da Silva; Isaque Lima de Farias; Mariana Araújo Rios; Sarah de Sousa Carvalho; Bruna Barroso de Freitas; Hillary Bastos Vasconcelos Rodrigues; Melissa Bezerra Machado; Davi Oliveira Teles; Caroline Bessa da Silva; Larissa Nascimento Oliveira; Paula Sacha Frota Nogueira.
Discentes de Enfermagem da Universidade Federal do Ceará

Manuela de Mendonça Figueirêdo Coelho; Priscila de Souza Aquino;
Samila Gomes Ribeiro
petenfermagemufc25@gmail.com
Docentes do Departamento de Enfermagem

Relato de Experiência

Resumo:

O relato trata da experiência de bolsistas do Programa de Educação Tutorial de Enfermagem da Universidade Federal do Ceará na atividade Ensina PET, no período de fevereiro a abril de 2023. As aulas foram ministradas nas disciplinas Políticas de Saúde I e Políticas de Saúde II do curso de graduação em Enfermagem, nas quais discute-se a importância do uso de metodologias ativas na graduação, pois infere-se que tais atividades auxiliam no desenvolvimento de habilidades e competências importantes aos discentes, como criticidade e autonomia. A vivência propiciou a ampliação de habilidades acadêmicas de grande valia na prática estudantil e profissional, como comunicação e trabalho em equipe.

Palavras-chave: Ensino; Aula; Enfermagem.

Abstract:

The report deals with the experience of scholarship holders from the Nursing Tutorial Education Program at the Federal University of Ceará in the Teach PET activity, from February to April 2023. The classes were taught in the subjects Health Policies I and Health Policies II of the course degree in Nursing, in which the importance of using active methodologies in graduation is discussed, as it is inferred that such activities help in the development of important skills and competencies for students, such as criticality and autonomy. The experience provided the expansion of academic skills that are of great value in student and professional practice, such as communication and teamwork.

Keywords: Teaching; Classroom; Nursing.

1. Introdução

 grupo PET tem como uma de suas funções oferecer suporte ao curso de graduação em que está inserido, o que vem sendo feito por meio da elaboração e da implementação de atividades práticas, contemplando, desse modo, o caráter de aprendizagem tutorial do programa.

Sob essa perspectiva, o Ensina PET surgiu da ideia coletiva de proporcionar experiências pedagógicas aos acadêmicos de enfermagem, mediante a inserção dos integrantes do grupo no ambiente de sala de aula para ministrar aulas de assuntos solicitados pelo docente responsável pela disciplina.

De modo análogo às atividades de monitoria, essa atividade de caráter pedagógico permite uma mudança da perspectiva do docente possuidor de conteúdos a serem transmitidos e do discente receptor e reproduzidor dos conteúdos abordados em sala de aula (Souza, 2019).

Além disso, de acordo com um estudo realizado pela Faculdade de Enfermagem de Pensilvânia, nos Estados Unidos, o incentivo às experiências curriculares, como tutorias estudantis, permite o aprimoramento de habilidades essenciais nos múltiplos domínios da enfermagem, a exemplo do aumento da autonomia e da independência dos alunos devido a uma maior participação e responsabilidade (Evans et al., 2020).

Portanto, ao considerar esses pontos, a iniciativa citada pretende estimular a progressão da graduação, o interesse pela docência, a formação de profissionais qualificados, bem como a interação dos bolsistas do Programa com o corpo docente e discente da instituição. Dessa forma, o presente estudo tem por objetivo relatar a experiência de bolsistas do Programa de Educação Tutorial de Enfermagem da Universidade Federal do Ceará na atividade Ensina PET.

2. Metodologia

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado por acadêmicos de Enfermagem da Universidade Federal do Ceará (UFC) e integrantes do Programa de Educação Tutorial (PET) de Enfermagem da referida universidade, no período de fevereiro a abril de 2023.

A experiência foi vivenciada durante as aulas teóricas das disciplinas de Enfermagem e Políticas de Saúde I e Enfermagem e Políticas de Saúde II para o primeiro e segundo semestre, respectivamente, sob orientação dos docentes responsáveis pelas disciplinas no Departamento de Enfermagem da Universidade Federal do Ceará.

As turmas acompanhadas eram compostas por 38 discentes do primeiro e 35 discentes do segundo semestre. As aulas foram planejadas e elaboradas em fevereiro e março, foram ministradas em abril no turno matutino com duração de 2 horas e sob supervisão do professor durante o

momento da aula.

Os discentes selecionados para a aula foram aprovados anteriormente na mesma disciplina em que ministraram o conteúdo, participaram da capacitação sobre “métodos didáticos” do programa, dialogaram com o docente sobre os conteúdos abordados, buscaram evidências científicas e planejaram a aula a ser ministrada na graduação com auxílio do coordenador da disciplina e da tutora do PET.

O conteúdo das aulas foram Princípios e Diretrizes do Sistema Único de Saúde e a Política Nacional de Humanização. Para a exposição oral, foi desenvolvida apresentação de slides e utilizado recursos audiovisuais. Após a exposição, realizou-se a execução de atividades avaliativas do conteúdo propriamente dito e da prática docente para os discentes ouvintes, na qual se avaliou a qualidade da aula ministrada, como a oratória, o domínio do conteúdo, o nível de aprendizado, a integração com os petianos e a inovação.

3. Resultados e discussão

A atividade em questão pode ser comparada com as monitorias existentes na graduação, que entre seus inúmeros benefícios, traz autonomia e uma gama de conhecimentos ao aluno.

Segundo uma pesquisa realizada em uma universidade particular de São Paulo, a colaboração e a participação faz com que as pessoas comprometam-se mais com as atividades, sintam-se envolvidas e cúmplices. Esse tipo de atitude envolve a descentralização de poder e a divisão de tarefas, com incremento na responsabilidade e no fortalecimento do grupo. A participação do monitor se valoriza à medida que ele se qualifica como parte do grupo envolvido no processo ensino-aprendizagem dentro da Universidade (NATÁRIO, 2010). Dessa maneira, em analogia à atividade Ensina PET, percebe-se o maior envolvimento e integração dos alunos ouvintes e a participação ativa dos discentes que executam a tarefa.

O uso de metodologias ativas tem muito a somar no desenvolvimento de habilidades e competências importantes aos egressos do ensino superior e pós-graduandos (BARBOSA, 2021). Assim, como tais competências, é válido citar o aprimoramento das habilidades de comunicação associadas ao trabalho em equipe.

Em relação à percepção dos estudantes envolvidos nesse processo de ensino, uma investigação qualitativa de 2018 trouxe achados de que os discentes de enfermagem perceberam que o emprego da metodologia ativa na formação profissional auxilia positivamente no desenvolvimento e construção do conhecimento, tornando-os sujeitos ativos, críticos e reflexivos (Garcial, 2018).

Dessa maneira, foram encontrados resultados semelhantes na atividade em questão, à medida que os alunos participantes relataram um impacto positivo na construção do conhecimento com a realização da atividade.

O trabalho em equipe é uma habilidade que precisa ser desenvolvida, principalmente nos cursos da área da saúde, em especial na enfermagem por sua característica de profissão executada em equipe que desenvolve ações de corresponsabilidade, colaboração e vínculo (Rocha, 2021). Sob a mesma perspectiva, essa atividade colabora para a efetividade do trabalho em grupo, pois traz aos membros do PET a responsabilidade de preparar e coordenar as aulas propostas.

Em suma, encontra-se na literatura e na presente discussão, achados que corroboram para a importância de atividades de ensino no âmbito da universidade, proporcionando competências e habilidades benéficas para a construção do conhecimento e futuro exercício profissional dos discentes.

4. Conclusão

A partir deste relato, constata-se a importância da vivência dos petianos na prática docente ainda no período de graduação. Tal experiência mostra-se extremamente necessária na formação acadêmica, visto que, através das atividades realizadas, os discentes desenvolveram as habilidades de comunicação, trabalho em equipe, autonomia e criticidade. Além disso, entende-se que as práticas de ensino oferecem oportunidade ímpar para a construção e consolidação do conhecimento teórico, o que as coloca como parte fundamental na academicidade. Por fim, destaca-se a necessidade de manter e fomentar as atividades de ensino, como o Ensina PET, a fim de promover uma formação acadêmica de excelência.

Referências

ORTOLAN, L. S.; PASSOS, M. P.; TIBURZIO, V. L. B. A monitoria discente como uma oportunidade de aprendizagem. Conceito, diagnóstico e estratégias pedagógicas. *Revista Iniciação & Formação Docente*, p. 1-16, 30 jul. 2019. DOI <http://dx.doi.org/10.18554/ifd.v6i1.3706> Disponível em: <https://bit.ly/3YsWKAq>. Acesso em: 16 jul. 2023.

M. EVANS, Michael. Developing Nurses Through Mentoring: It Starts in Nursing Education. *Nursing Clinics of North America*, [s. l.], v. Volume 55, p. Pages 61-69, 1 mar. 2020. DOI <https://doi.org/10.1016/j.cnur.2019.10.006> Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0029646519300799?via%3Dihub>. Acesso em: 17 jul. 2023.

NATÁRIO, Elisete Gomes; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. Programa de monitores para o ensino superior. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, v. 27, p. 355-364, 2010. Acesso em: 20 jul. 2023.

BARBOSA, Kauanna Kelly et al. Metodologias ativas na aprendizagem significativa de enfermagem. *Humanidades & Inovação*, v. 8, n. 44, p. 100-109, 2021.

Garcia I. M., Borges T. A. P., Pimentel R. R. da S., & Vannuchi M. T. O. (2018). Percepção do discente de enfermagem na construção do seu conhecimento no contexto da metodologia ativa. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 11(2), e127. <https://doi.org/10.25248/reas.e127.2019>.

Rocha, B. S., Gomes, B. L. de A., Sousa, J. M., Queiroz, M. G., & Menezes, I. H. C. F. (2021). O uso da metodologia da aprendizagem baseada em equipes no desenvolvimento de competências em enfermagem / The use of team-based learning methodology in the development of nursing skills. *Brazilian Journal of Development*, 7(4), 36093–36108. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n4-192>.