

## COMBATE À EVASÃO E À RETENÇÃO COMBATING EVASION AND RETENTION

Anna Lethycia de Almeida Lira ([annaletyaciaa@gmail.com](mailto:annaletyaciaa@gmail.com))  
Camila Peres de Souza ([camila\\_peres@live.com](mailto:camila_peres@live.com))  
Carolini Carvalho Nascimento ([carolini.acad@gmail.com](mailto:carolini.acad@gmail.com))  
Chrystian Miguel dos Santos ([chrystianmiguel@hotmail.com](mailto:chrystianmiguel@hotmail.com))  
Déborah Melo Nubiato ([deborahnub@gmail.com](mailto:deborahnub@gmail.com))  
Flávia de Melo Leite ([flavia.uabitapevi.adm4@gmail.com](mailto:flavia.uabitapevi.adm4@gmail.com))  
Gabriela Lima Canassa ([gabrielacanassa12@gmail.com](mailto:gabrielacanassa12@gmail.com))  
Jeniffer Francisca dos Santos ([jeniffersantos2001tl@gmail.com](mailto:jeniffersantos2001tl@gmail.com))  
Lucas Barreto Gomes ([lucasbgomes72@gmail.com](mailto:lucasbgomes72@gmail.com))  
Tainara Silva Antunes ([tainaratsa18@gmail.com](mailto:tainaratsa18@gmail.com))  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Gilberto Rodrigues dos Santos  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
[gilberto.rodrigues@ufms.br](mailto:gilberto.rodrigues@ufms.br)

Artigo

### Resumo:

Os processos de ensino e de aprendizagem da Matemática apresentam constantes desafios para as instituições de ensino superior e técnico. Desta maneira, propor e executar estratégias educacionais que contribuam com o desenvolvimento dos discentes é essencial para o êxito desses processos. O presente trabalho tem como objetivo apresentar a atividade intitulada “Combate à evasão e à retenção” prevista no planejamento do grupo PET Matemática. Através dessa atividade, o grupo oferece monitorias aos estudantes do Campus de Três Lagoas, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, que cursam disciplinas da área de matemática, em especial aos alunos do curso de Licenciatura em Matemática. Além de auxiliar os estudantes em suas dificuldades com as teorias das disciplinas, o grupo busca diagnosticar e suprir defasagens de aprendizado.

**Palavras-chave:** Ensino; Monitoria; Matemática.

### Abstract:

Mathematics teaching and learning processes present constant challenges for higher education and technical institutions. In this way, proposing and implementing educational strategies that contribute to the development of students is essential for the success of these processes. The present work aims to present the activity entitled "Combating evasion and retention" foreseen in the planning of the PET Mathematics group. Through this activity, the group offers monitoring to students from the Tres Lagoas Campus, of the Federal University of Mato Grosso do Sul, who are studying disciplines in the area of mathematics, in particular to students from the undergraduate course in Mathematics. In addition to assisting students in their difficulties with discipline theories, the group seeks to diagnose and overcome learning gaps.

**Keywords:** Teaching; Monitoring; Mathematics.

8

## 1. Introdução

O ensino da matemática impõe grandes desafios para as escolas e para os cursos de nível técnico e superior da área de ciências exatas. Muito se discute sobre as dificuldades e as causas dos altos índices de evasão e retenção nos cursos de licenciatura, em especial nos cursos de Matemática e entender o contexto local é essencial para que ações sejam programadas e executadas com o propósito de reverter esse panorama. Diante dessa situação, com o intuito de contribuir para a redução dos índices de evasão e retenção do curso de Licenciatura em Matemática do Campus de Três Lagoas, da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (CPTL/UFMS), o grupo PET Matemática (PETMAT) inseriu em seu planejamento a atividade “Combate à evasão e à retenção”.

A atividade consiste na oferta de atendimento aos alunos do curso no formato de monitorias, que visam o apoio efetivo aos acadêmicos e a disponibilização de vídeos que abordam os conteúdos das disciplinas do curso. A ação proporciona o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem nas disciplinas do curso, o que melhora o desempenho dos acadêmicos e reduz os índices de reprovação e evasão.

## 2. Metodologia

De acordo com Frison (2016), as monitorias facilitam o processo de aprender, auxiliando a superar problemas, bloqueios, pressões, dificuldades internalizadas, que limitam a aprendizagem, além de destacar o acompanhamento dos estudantes em seus tempos, ritmos e avanços, nas dificuldades pessoais e coletivas. Em consonância com esta concepção, a atividade desenvolvida pelo PETMAT busca diagnosticar defasagens de aprendizagem, visando a redução da evasão e da retenção dos alunos de alguns cursos do CPTL/UFMS, dentre eles: Matemática, Engenharia de Produção, Sistemas de Informação, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis e Administração.

Atualmente, o projeto de monitoria é realizado de duas maneiras: encontros presenciais e remotos, através de tecnologias de informação e comunicação. A implementação deste segundo procedimento ampliou o alcance do projeto, possibilitando a participação tanto de alunos residentes da cidade de Três Lagoas, quanto daqueles que residem em outras localidades.

Em 2020, o mundo foi afetado pela Pandemia do novo Coronavírus, levando à interrupção das atividades presenciais e à necessidade de adoção do ensino remoto. Essa mudança impossibilitou a execução convencional das monitorias, as quais eram realizadas apenas de maneira presencial. Para Júnior, Barbosa e Castro (2021), o EAD exige uma postura ativa do

aluno perante o conhecimento, o aluno não apenas senta na cadeira e ouve o professor falar e transmitir conteúdos e informações. Ele precisa criar o hábito de ler, organizar e planejar seus estudos, sendo ele próprio o principal construtor de seu conhecimento. Por isso, muitos possuem dificuldades de aprendizado e evadem o curso a distância, contribuindo para o aumento dos índices de evasão e desistência no EAD. Diante desse cenário, o grupo desenvolveu estratégias inovadoras e adaptadas para dar continuidade à atividade de monitoria, com o objetivo de auxiliar os alunos e diminuir os índices de evasão e repetência nos cursos de graduação do Campus de Três Lagoas que possuem disciplinas da área de matemática.

Uma dessas estratégias foi direcionada para a produção de videoaulas, as quais abordam resoluções de exercícios envolvendo os conteúdos do Ensino Superior do curso de Matemática e são disponibilizadas no canal do YouTube do grupo. Para lidar com a grande demanda de vídeos, os integrantes revezaram-se, de modo que a cada quinzena um membro do grupo escolhesse um exercício e produzisse um novo conteúdo. Além disso, são ofertadas monitorias online, via plataformas de videoconferência e pelo WhatsApp.



**Figura 1:** Monitoria via Whatsapp.



**Figura 2:** Monitoria via Google Meet.

Por outro lado, quando as atividades presenciais puderam ser retomadas, os encontros passaram a ser realizados no Laboratório de Ensino de Matemática (LEM), nos quais todos os integrantes do grupo participam por meio de um sistema de rodízio, proporcionando experiências valiosas durante a realização da atividade, conforme as Figuras 3 e 4.



**Figuras 3:** Monitoria presencial.



**Figura 4:** Monitoria de revisão.

Para a realização desse rodízio, elaborou-se uma escala determinando os petianos responsáveis por atender as dúvidas e as necessidades dos estudantes relacionado às disciplinas de

exatas durante os encontros semanais, procurando sanar todas as dificuldades durante o processo de aprendizagem.

### 3. Resultados e Discussões

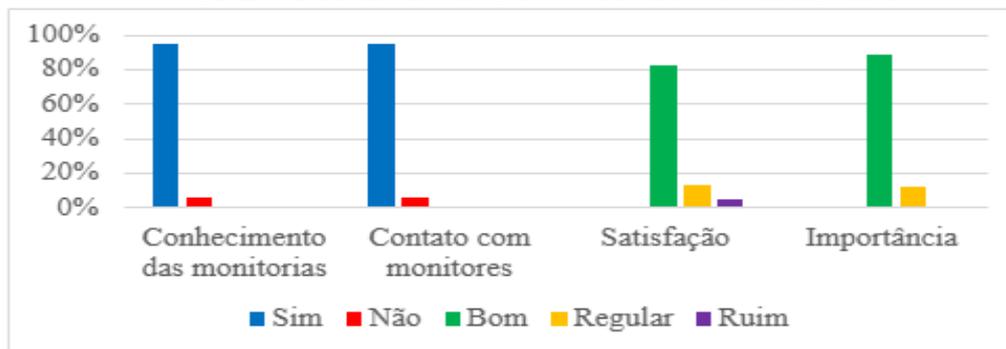
A execução das monitorias em um curso de Licenciatura em Matemática tem dois benefícios principais: a prática pedagógica exercida e o aperfeiçoamento nos conteúdos do ensino superior. Os monitores se deparam com os desafios do processo de ensino diariamente. *“Durante os atendimentos, as principais questões que chegaram até mim foram dúvidas sobre a teoria e sobre como aplicá-la nas resoluções, seja de demonstrações ou problemas. Para cada aluno a metodologia é diferente, por exemplo, houve um caso em que a aluna sabia a teoria, bastava algumas dicas para direcionar seu pensamento; em outro caso a aluna relatou não estar compreendendo os conteúdos propostos pelo professor, então resolvi começar pelo básico, isso foi suficiente para que o conteúdo da aula fizesse sentido. Por isso a monitoria é importante, esses diversos contatos me proporcionam muitas visões acerca dos conteúdos que estudei, além de ter a oportunidade de testar meus métodos pedagógicos”* relata a monitora e petiana Gabriela Canassa.

Os alunos relatam que as dúvidas aparecem quando estão estudando, após a aula. Como as aulas de cada disciplina ocorrem uma vez por semana e há dúvidas sobre conteúdos do Ensino Básico, fez-se necessário monitores que atendessem em horários diversos e flexíveis. Além disso, devido à relação informal entre os discentes do curso, ocorre a aproximação entre os monitores e os estudantes, de modo que os alunos se sentem mais à vontade para sanar suas dúvidas, trocar experiências e rever o conteúdo passado a partir de uma nova metodologia cuja linguagem é semelhante à sua.

*“Eu não sei como teria sobrevivido às matérias sem a ajuda dos petianos. Eles estavam sempre prontos para responder às minhas dúvidas, que não eram poucas. Mas com todo o conhecimento e paciência, me ajudaram a entender cada detalhezinho das disciplinas. E o melhor é que eles faziam isso de maneira descontraída”* relata Mônica Oliveira, aluna do curso de Licenciatura em Matemática do CPTL/UFMS.

Segundo o educador Paulo Freire “Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”. Com essa ideia, as monitorias são um benefício mútuo entre os monitores e os alunos.

Com o intuito de avaliar esta atividade, foi realizada uma pesquisa de satisfação a respeito das monitorias oferecidas no curso de Licenciatura em Matemática da CPTL/UFMS.

**Gráfico 1:** Monitorias no Curso de Licenciatura em Matemática.

Ao analisar os resultados obtidos, é evidente a importância das monitorias para os alunos, tendo em vista que durante o semestre muitos precisaram do auxílio dos monitores e, em geral, sentiram-se satisfeitos com o atendimento oferecido.

#### 4. Conclusão

O grupo PETMAT do curso de Licenciatura em Matemática da CPTL/UFMS, por meio da atividade “Combate à evasão e à retenção”, mostrou que a iniciativa é eficiente e relevante para os estudantes do curso.

Por meio desse projeto, os estudantes petianos tiveram a oportunidade de aprimorar suas habilidades de ensino, contribuindo para a sua formação docente, enquanto os estudantes do curso se beneficiaram do suporte educacional adicional, possibilitando a melhoria do desempenho e do interesse dos estudantes nas disciplinas. Evidencia-se os benefícios desse projeto ao longo do texto, que embora a implementação tenha suas limitações, aqueles que se envolveram mostraram um maior interesse em buscar conhecimento e o desejo de prosseguir com a vida acadêmica.

Além disso, essa prática permite que os professores avancem no conteúdo programado, sem a necessidade de revisar constantemente os conceitos anteriores, proporcionando um ambiente de aprendizado mais estimulante e contribuindo para a formação de estudantes confiantes e engajados. Em suma, a atividade relatada desempenha um papel fundamental na promoção da aprendizagem significativa, mostrando ser benéfica para todos os envolvidos.

#### Agradecimentos

Agradecemos à Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) e ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) pelo amparo e fomento do programa.

#### Referências

CARVALHO JUNIOR, Arlindo Fernando Paiva de; BARBOSA, Lidiane Gonçalves; CASTRO, Leonardo Villela de. **A relação entre as dificuldades na aprendizagem e a evasão de alunos na EaD: um estudo de caso.** Revista Educação Pública, v. 21, nº 16, 4 de maio de 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/16/a-relacao-entre-as-dificuldades-na-aprendizagem-e-a-evasao-de-alunos-na-ead-um-estudo-de-caso>. Acesso em: 11 de Jul. 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2004.

FRISON, Lourdes. **Monitoria: Uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada.** Rio Grande do Sul, 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/#>. Acesso em: 11 de Jul. 2023.

RECEBIDO: 28/06/2024

ACEITO: 24/09/2024