

Cuidando de Quien Enseña: dificultades y cuidados destinados a los maestros de una escuela pública

Cuidando de Quem Ensina: dificuldades e cuidados destinados aos professores de uma escola pública

Taking Care of the Teachers: difficulties and cares given to the teachers of public school

Recibido: 19/03/2014

Aprobado: 05/08/2014

Alice Faria Ferreira ¹

Laís Cristina Souza ²

Helena de Ornellas Sivieri-Pereira³

Este artículo tiene como objetivo informar la experiencia de pasantía en una escuela pública en la ciudad de Uberaba, Minas Gerais, Brasil. La propuesta fue contribuir para el autoconocimiento, la identidad docente y promoción de la salud, y además de promover un mejor desarrollo de sus actividades profesionales y la mejora del proceso educativo. Se realizaron once encuentros entre reuniones, grupos con los maestros, observaciones y sesión de retroalimentación a lo largo del semestre. Los temas tratados abordaron las dificultades de la enseñanza, los otros "yo" en la vida actual de los profesionales, la dinámica de funcionamiento de un salón de clases, las dificultades del equipo y la capacidad de construir y transformar el ambiente de la escuela y la comunidad. Fue posible trabajar la capacidad de los diferentes "yos" que una sola persona puede experimentar, permitiendo a los participantes hablar de sí mismos, cuidar de sí mismos y, a veces mirarse a sí mismos. Se encontraron dificultades, pero había una clara necesidad de continuar el trabajo en la escuela.

Descriptor: Psicología educacional; Salud escolar; Agotamiento Profesional; Autoimagen.

Este artigo tem o objetivo de relatar a experiência de estágio em uma escola pública da cidade de Uberaba/MG, que teve como proposta contribuir para o autoconhecimento, identidade docente e promoção da saúde da equipe, além de promover um melhor desenvolvimento de suas atividades profissionais e melhoria no processo educacional. Foram realizados onze encontros, entre reuniões, grupos com os professores, observações e devolutiva, ao longo de um semestre. Os temas discutidos abordavam as dificuldades do trabalho docente, os outros "eus" presentes na vida dos profissionais, a dinâmica de funcionamento de uma sala de aula, as dificuldades da equipe e a possibilidade de construção e transformação do ambiente escolar e da comunidade. Foi possível trabalhar a capacidade dos vários "Eus" que uma única pessoa pode vivenciar, permitindo aos participantes falarem de si, cuidarem de si e muitas vezes enxergarem a si mesmo. Foram enfrentadas dificuldades, mas ficou clara a necessidade de continuidade do trabalho na escola.

Descritores: Psicologia educacional; Saúde escolar; Esgotamento profissional; Autoimagem.

This paper aim to report the experience of the internship in a public school in Uberaba, Minas Gerais, Brazil. The internship intended to contribute to the self-knowledge and health promotion, moreover to promote a better development of teacher's professional activities and improve the educational process. There were eleven meetings during a semester, some with the teachers, other only observing and also some only with the internship personnel. The discussed themes approached the difficulties in working as a teacher, the other "selves" present in the professional lives of the teacher, the dynamic of the classroom, the difficulties of the team and the possibilities of the construction and transformation of the school environment and also the changes in the community. It was possible to work with the ability of the many "selves" that one only person could experience which allow the participants to talk about themselves, take care of themselves and also see themselves. The internship group has faced many difficulties during the project, but the necessity of keeping the project is very clear.

Descriptors: Educational psychology; Health scholar; Burnout professional; Self concept.

¹ Académica del Curso de Graduación en Psicología de la Universidad Federal del Triângulo Mineiro - UFTM. alicefaria@live.com

² Académica del Curso de Graduación en Psicología de la UFTM. laiscristina.souza@hotmail.com

³ Psicóloga. Maestra en Psicología Escolar. Doctora en Psicología. Profesora del Curso de Maestría en Educación y del Departamento de Psicología de la UFTM. helena.sivieri@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El trabajo de docencia actualmente en el Brasil se ha enfrentado con situaciones de violencia, falta de atención, inseguridad y descreimiento con relación a la educación. Se puede decir que los profesores han dirigido su discurso profesional, posibilitando a los jóvenes a reconocer el verdadero sentido de los valores morales, respeto, derechos y deberes de un ciudadano. De esa forma, se entiende que para el papel de la docencia en la actualidad es exigido un mayor entendimiento sobre la situación de la sociedad, pues, es por las experiencias vividas que los jóvenes pasan a comprender y dar sentido a las reglas, volviéndose posible hasta mismo una solución pacífica de conflictos¹.

De esa forma, las demandas que desgastan, desmotivan y hasta comprometen el trabajo del profesor son innúmeras y el foco en el cuidado, raramente está dirigido al papel de aquél que está en la línea de frente y generalmente sufre las mayores consecuencias. Viven situaciones de salarios bajos, nula perspectiva de mejoría en la carrera, carga horaria excesiva y sin reconocimiento de su trabajo, además de estar expuestos en condiciones de violencia. Por eso, se sabe que el miedo y el agotamiento emocional resultan en falta de compromiso y falta de atención con las actividades que deberían ser cumplidas, imperando así, una educación de mala calidad².

El profesional de psicología se unió, entonces, al escenario escolar para que, juntamente con todo el equipo, pudiese entender, discutir, juzgar y levantar hipótesis sobre dificultades del orden institucional de educación. El trabajo del psicólogo en el contexto escolar se justifica, principalmente, a partir del presupuesto de que, en el ejercicio profesional de la actividad docente, varios factores estresantes psicosociales, algunos relacionados a la naturaleza de la función, otros relacionados al contexto institucional y

social, influyen en la vida de los docentes pudiendo causar enfermedades³.

“La especificidad de lo que se denomina Psicología Escolar en relación a otras áreas o ramas de la Psicología, tal como están constituídas hoy, está dada por la conjunción de dos elementos: en primer lugar, por su objetivo, siendo éste la contribución para la optimización de los procesos educativos, que suceden en la institución escolar entendidos de forma amplia y también compleja por los múltiples factores que intervienen (no sólo de orden pedagógico, sino también de orden subjetivo, relacional y organizativo); y, segundo, por el lugar de actuación constituido por las diferentes instancias del sistema educativo, en especial la institución escolar”⁴.

El compromiso firmado entre la psicología y la educación brasileña se establece a través de los posibles cambios a que el contexto escolar está sujeto. La participación consciente del psicólogo en la promoción y la efectividad de las transformaciones demanda, además del compromiso profesional, la participación activa y principalmente creativa, a fin de organizar estrategias y potencializar el trabajo a ser realizado en la institución⁵.

Considerando que el trabajo del psicólogo es múltiple en el contexto escolar, o sea, varios enfoques teóricos pueden sostener acciones en este entorno, se puede decir que es favorable una mejor articulación de los conocimientos y procesos específicos de la profesión, para que haya una articulación positiva frente a las relaciones entre aprendizaje y desarrollo existente en ese contexto⁶.

Expuesto eso, queda claro que el psicólogo escolar precisa crear un espacio en la institución para escuchar las demandas y reflejar formas de lidiar con situaciones de rutina, elaborando formas de reflexión con los sujetos, a fin de trabajar relaciones y paradigmas⁷. El profesional tiene como principales tareas “aplicar conocimientos psicológicos en la escuela concernientes al proceso de enseñanza-aprendizaje, en análisis e intervenciones psico-pedagógicas,

referentes al desarrollo humano, a las relaciones interpersonales y a la integración familia – comunidad – escuela, para promover el desarrollo integral del ser; analizar las relaciones entre los diversos segmentos del sistema educacional y su repercusión en el proceso de enseñanza para auxiliar en la elaboración de procedimientos educativos capaces de atender las necesidades individuales; prestar servicios directos e indirectos a los agentes educativos, como profesional autónomo, orientando programas de apoyo administrativo y educativos, desarrollar estudios y analizar las relaciones hombre, ambiente físico, material social y cultural en cuanto al proceso enseñanza – aprendizaje y producción educacional; desarrollar programas apuntando a la calidad de vida y cuidados indispensables a las actividades académicas; implementar programas para desarrollar actividades básicas para adquisición de conocimiento y el desarrollo humano⁸.

La necesidad del psicólogo escolar en las escuelas, trabajando con el docente, es evidenciada por algunos factores relacionados a la salud del trabajador. Éste que actualmente vive momentos de estrés que, en principio, en Brasil, parece estar ligado a los bajos salarios; a condiciones de trabajo precarias; al elevado número de alumnos por salón de clase; a la falta de preparación del profesor frente a las nuevas situaciones y emergencias de la época; a las presiones ejercidas por los padres de los alumnos y por la sociedad en general; la violencia instalada en las escuelas; entre otros elementos⁹.

Se identifica como crecientes las enfermedades de profesores que enfrentan rutinas desgastantes y que promueven, además de la enfermedad física, la enfermedad psíquica, por lo que se hace más importante el trabajo del psicólogo en las escuelas. “Considerando que todo el trabajo está constituido de cargas, el trabajo docente también tiene: cargas físicas – exigencias que tienen materialidad externa y que se modifican en la interacción con el cuerpo (interacción del medio ambiente); y cargas

psíquicas – disposiciones psicológicas que adquieren materialidad en el propio cuerpo y se expresan por medio de él (reacciones emocionales) que influyen directa e indirectamente en la salud y en la vida de los profesores. Para la comprensión de la problemática de las alteraciones de la relación entre el trabajo y la salud de quien trabaja, es importante saber cómo está organizado el trabajo”¹⁰.

De esta manera, se cree que más allá de toda la actividad propuesta al psicólogo escolar, además le cabe como función la promoción y prevención de la salud mental de los funcionarios y, principalmente del cuadro de docencia de la institución. Lo que puede decirse de la promoción y prevención es que están vinculadas a la contribución de reformulaciones personales e institucionales posibles a los integrantes del contexto escolar. O sea, caminan en el sentido de despertar transformaciones y proporcionar cambios significativos en su desarrollo. Así, el psicólogo trabaja con el fin de estimular crecimiento y calidad profesional sobre los conceptos de evaluación, de aprendizaje y principalmente, de desarrollo humano⁶.

Por lo tanto, se puede decir que el trabajo desarrollado en la institución y relatado en este artículo se justifica de dos formas. En un primer momento por la inclusión del académico de psicología en la práctica escolar y la posibilidad de aprendizaje a partir de esa experiencia, además de discusiones teóricas sobre el tema. Pero, por sobre todo su importancia mayor está en la posibilidad de identificar junto a los educadores de la red de enseñanza formal y no formal, las principales cuestiones relacionadas a su experiencia como profesionales e implementar junto a ellos, un trabajo de escucha y de intervención psico-educacional-social, buscando contribuir para el auto-conocimiento, identidad docente y promoción de la salud del equipo, proporcionando un mejor desarrollo de sus actividades profesionales y mejoría en el proceso educacional. Así, este artículo tiene el objetivo de relatar la experiencia de

pasantía en una escuela pública en la ciudad de Uberaba, Minas Gerais, Brasil.

MÉTODO

Se trata de un relato de experiencia a partir de una vivencia realizada en una pasantía de la disciplina "Pasantía Supervisada en Educación y Salud Colectiva I", del curso de Psicología de la Universidad Federal del Triángulo Mineiro - UFTM. La pasantía fue realizada en una escuela estatal de la ciudad de Uberaba-MG, durante el primer semestre lectivo de 2013, después de un comunicado con la directora de la institución, con el fin de restablecer la propuesta de actividad que ya había sido ejercida antes.

A partir de ese contacto fue posible la primera reunión con el equipo pedagógico, buscando aclarar cómo y cuándo serían los encuentros. La propuesta tenía como foco el equipo pedagógico y las dificultades enfrentadas en el contexto escolar en la vida cotidiana. La invitación se extendió a todos los funcionarios.

Inicialmente, la propuesta establecida tenía como idea un total de seis meses de actividad, donde las reuniones serían en una sala privada de la propia institución. Cada reunión realizada tendría una hora y media de actividad, siendo previamente estructurado de acuerdo con la reunión anterior. De esa manera, solo la primera reunión estaba programada. Los instrumentos y las propuestas surgirían de acuerdo con las demandas.

Para la realización de las reuniones, fueron presentados entre los educadores temas con los cuales ellos sintieran la necesidad de conversar y discutir, tales como: momentos de relajamiento, angustias personales, autoconocimiento y momentos para hablar sobre sí, expectativas de futuro y dificultades cotidianas.

La institución en donde fue realizada la pasantía es una escuela estatal de la ciudad de Uberaba-MG que atiende un número de alumnos que varía del 1º al 9º años. Fue hecha en la escuela, la implementación del programa "Más Educación del Gobierno Federal". El programa Más Educación fue instituido por

la Portería Interministerial 17/2007 y por el Decreto Presidencial 7083/2010 e integra las acciones del Plan de Desarrollo de la Educación PDE, como una estrategia del gobierno federal brasileña para inducir la ampliación de la jornada escolar y la organización curricular, en la perspectiva de la educación integral. Se trata del esfuerzo para la construcción de una acción intersectorial entre las políticas públicas educacionales y sociales, contribuyendo, de esa forma, tanto para la disminución de las desigualdades educativas como para la valorización de la diversidad cultural brasileña.

Esa estrategia promueve la ampliación de tiempos, espacios, oportunidades educativas, y la colaboración de la tarea de educar entre profesionales de la educación y de otras áreas, las familias y diferentes actores sociales, bajo la coordinación de la escuela con sus gestores, profesores, estudiantes y funcionarios. Eso porque la Educación Integral, asociada al procesos de escolaridad presupone el aprendizaje conectado a la vida y al universo de intereses y de posibilidades de los niños,

Así, en un turno esos niños cumplen el horario curricular correspondiente a su edad; y en el turno siguiente (contra turno), realizan actividades extracurriculares, como por ejemplo, en esta escuela: clases de refuerzo, actividades de lectura y otras.

La escuela cuenta con un espacio grande, con diversas salas divididas en dos bloques. Uno de los bloques es para las actividades del programa Más Educación y el otro para las actividades regulares. Hay dos canchas para deportes, algunos kioscos para juegos de mesa, una cocina y un comedor, secretaría, sala de profesores, sala de recursos (donde se encuentra una psicopedagoga que trabaja con niños que presentan diagnóstico de dificultad de aprendizaje).

RESULTADOS

De acuerdo con la propuesta y frente a las dificultades encontradas en la formación del grupo, de las once reuniones totales, solo cuatro fueron realizadas con el grupo de

profesores, a lo largo del semestre. La composición del grupo variaba en cada reunión, donde solamente siete mujeres se mantenían frecuentes. Se sugirió que los educadores, después de la primera reunión buscaran temas que pudieran ser trabajados en las reuniones siguientes.

Entre los temas propuestos, se encontraron: pedidos de relajamiento, angustias personales, autoconocimiento y momentos para hablar sobre sí. Se percibió que pedidos relacionados con la angustia de la vivencia escolar eran frecuentes. En el correr de las reuniones, se notó que muchas veces los integrantes del grupo estaban estresados y vivían integralmente el papel de profesor, hecho que llevó a la decisión de explorar esos sesgos intercalándolos con pedidos de los profesores. Estaban presentes siete funcionarios que componían el equipo, cuatro estudiantes y la profesora de la UFTM responsable por la pasantía.

Además de esas reuniones de grupo, hubo tres reuniones con el equipo pedagógico. Se realizó una observación en sala a pedido de los participantes de uno de los grupos realizados. Se realizó una visita al espacio físico de la escuela; se participó, también, de una charla que trataba la confraternización de fin de semestre y de una Competición Cultural. Y, por fin, fue trabajado retornos de los resultados para el cierre de las actividades de la escuela, totalizando, por lo tanto, 11 reuniones.

Conforme la composición del grupo cambiaba, variaba la forma de conducción y engranaje. Algunas reuniones simbolizaron momentos profundos de introspección y autorreflexión, permitiendo una intensa sensibilidad entre aquellos que estaban presentes.

El primer contacto se configuró como establecimiento de vínculos y contratos referentes a la actividad propuesta. Se buscó enfatizar la importancia del psicólogo en las instituciones de enseñanza y en la contribución mutua de trabajo.

En el encuentro siguiente los profesores resolvían cuestiones administrativas. Por eso, fue imposible realizar algunas de las actividades

elaboradas. Por invitación de la supervisora, se habló nuevamente sobre la propuesta de pasantía, en la tentativa de estimular a las profesoras a pensar en cómo construir un grupo para luchar por objetivos semejantes de mejorías y cambios mutuos de experiencias como foco.

El próximo grupo sucedió en apenas media hora, en la tentativa de no perder el interés y la dedicación que estaban siendo construidas. Se estableció un sentido para el grupo en el que todos se ofrecieran y pidieran para todo suceder de forma plena para que todos se sintiesen cómodos, configurando una reunión importante de intercambio. Se oyó hablar de estrés, frustración, impotencia y miedo que deparan en la actividad de la docencia, necesidad de solidaridad entre las personas, la capacidad para mantener un equilibrio en la vida, el deseo de volver a sentirse feliz como profesora, tener *fié en Jesús y sobre cómo la escuela*, mismo con sus barreras y dificultades, continuaba siendo su remedio.

En conversaciones con la diretora, ésta expuso cuestiones referentes a las dificultades de la escuela, sobre la conducta profesional de los profesores y principalmente sobre lo que podrá ser hecho, a fin de que puedan haber mejorías en la escuela. Resaltó, además, algunos puntos de mayor dificultad de la escuela que es la comunicación con profesores y con los niños.

En la semana siguiente se realizó el segundo día de actividades con el grupo de profesores. Pensando en recibir a los profesores que no habían venido a las reuniones aún, se realizó un recibimiento a los mismos y la propuesta de creación del grupo fue retomada. Se pidió nuevamente que fuesen definidos los temas para las reuniones siguientes. Los temas sugeridos fueron: solución para angustias personales; indisciplina (de los alumnos); motivación (de los profesores); escuchar/oír; alumnos testan profesores (desafían); y relajamiento. Algunos profesores sugerían también, actividades para realizar (dinámicas); decían que el hecho de oír y conversar ya son momentos únicos y terapéuticos.

Se conversó además, sobre las dificultades que ellas presencian como docentes, decían que los alumnos tienen necesidades que pasan de las dificultades del aprendizaje y sugirieron que se hiciera una visita a la escuela en el horario de clase y se realizara una observación en la clase. A partir de esta conversación se realizó una actividad de comunicación, en la cual fue destacada la necesidad y las formas de comunicarse ya que muchas demostraron sorpresa por un relato específico de una compañera de profesión. Se realizó una dinámica que tenía por objetivo restablecer diferentes formas de comunicación haciendo el pasaje del mismo mensaje de diversas maneras. Después de esa actividad, expresaron lo que aprendieron para tener otros modos de comunicarse y se pidió para que cada una dijera una palabra que describiese al grupo en ese momento. Las palabras citadas fueron: esperanza, equipo, equilibrio, motivación, fortaleza y otras.

En otro horario, diferente al que la reunión se realizaba, se hizo la observación propuesta por los profesores del grupo, para que algunos hechos se volvieran más concretos frente a las discusiones que estaban siendo encaminadas. La observación fue hecha el lunes siguiente en la clase de 4^o año del turno vespertino. Después de mucho alboroto y la profesora pidiendo la lección, los niños se calmaron y se sentaron pero no por mucho tiempo. A pesar de las quejas presentadas por la profesora del grupo, ninguna dificultad fue observada como preocupante, solo muchas discusiones entre ellos. Todo el grupo se presentó de manera bastante curiosa y extrovertida, y principalmente con el desarrollo adecuado.

En el tercer encuentro con el grupo de profesores fue discutida la observación de la clase del 4^o año y se notó la flexibilidad exigida del profesor durante el aula. Siendo destacado que los alumnos exigen mucha atención de los profesores y para que el grupo realice las actividades educativas ese pedido de atención debe ser atendido por el profesor en prácticamente su totalidad.

Se discutió sobre la percepción de que los profesores se involucraban con el trabajo de tal forma que algunas veces se olvidaban de los otros “yo” que había en su existencia. Los profesores confirmaron que, muchas veces, se olvidaban de ellos mismos; contaron que sentían falta de un lugar en la escuela donde pudiesen conversar con los otros funcionarios y consecuentemente descansar.

Pensando en esas puntuaciones y, principalmente, acerca del sentimiento de desvalorización que los profesores relataban, fue propuesta una dinámica con el objetivo de facilitar la integración del equipo y la percepción de cualidades señaladas por los compañeros de trabajo. Algunos profesores se emocionaron. El equipo estaba unido y organizado, vivenciando e involucrándose en el momento. La realización de la dinámica fue un momento de gran desconstrucción para los profesores. Al final de la dinámica las charlas fueron dirigidas sobre la necesidad de ser actor de la propia vida; además de eso, de cómo el grupo se fortalecía. Los profesores se mostraron satisfechos con el trabajo realizado.

El próximo encuentro fue un día diferente de lo habitual, todos fueron invitados a asistir una conferencia de la Superintendencia de Enseñanza. Fue evidente la necesidad de estimular y motivar al equipo. Se reconoció que la conferencia ofrecida trajo ánimo y una desconstrucción diferente al grupo. Enseguida realizaron una confraternización ya combinada, que encerraría las actividades de aquel semestre.

En la siguiente reunión, ya en el semestre subsecuente, se preparó el módulo conjunto entre todos los profesores de la escuela. Como fue combinado antes de las vacaciones, en ese módulo se daría continuidad al grupo con los profesores. Con todo, el horario del módulo estaba estructurado por la coordinación de la escuela para discutir asuntos pertinentes a la escuela. La coordinación pidió el horario para discutir esos asuntos. Encontrando que era conveniente, se cedió el horario y las

académicas fueron invitadas a participar de la reunión.

En la semana siguiente, las profesoras estaban empeñadas en organizar una competición histórica en aquella institución, hecho que había dejado a la escuela un poco agitada, sin embargo alegre, comunicativa y acogedora, más que lo normal. La reunión giró en torno de las discusiones al respecto de esa competición, división de los equipos, de las actividades y talleres que serían ofrecidos el día del evento.

Además, en ese encuentro el tiempo cedido para las actividades fue aprovechado buscando conversar de cómo fueron esos días sin la escuela. Se intentó al máximo coordinar la actividad; con todo las profesoras hablaron al mismo instante sobre variados temas. La pregunta inicial fue: "Cómo fue estar sin la escuela durante 15 días?". Se oyeron respuestas variadas; muchas dijeron que fue muy bueno; otras que querían volver rápido, pues es una ocupación para la cabeza y quedarse sin hacer nada y sin dinero es malo; otra dijo que aprovechó bastante con los hijos. En ese momento, la directora dijo que estuvo en la escuela durante las vacaciones y que sin niños la escuela es muy triste.

Otra pregunta fue al respecto de los puntos positivos de estar sin la escuela. Surgieron asuntos relacionados al descanso, a la convivencia familiar, al ocio, a los relacionamientos amorosos, a las diversiones y desconstrucciones, al no cumplimiento de horario, entre otros.

Cuando fue preguntado por qué era bueno volver a las clases, fueron relatados aspectos relacionados al café, que ahora se hacía todos los finales de la tarde, y que, de esa manera, las profesoras volvían con más energía y más unidas. Una profesora resaltó que extrañaba el clima del equipo que se había formado y que por vivir sola estaba sintiendo falta de las profesoras que ahora hacían parte de su rutina. Entendían que esta mayor unión era por causa de las actividades desarrolladas durante las reuniones.

Aprovechando el tema que estaba en discusión, fue propuesta una actividad con temas sobre el equipo, grupo y para lo que se

deseaba para el prójimo. Se pidió que escribieran en un pedazo de papel algo que desearan que la compañera de equipo cumpliera. Enseguida, se recogieron los papeles con los nombres de cada una. Fue entonces informado que cada una cumpliera su propio pedido, configurándose una magia que se volvió contra el mago.

Con relación a la última reunión, toda la programación para cierre de las reuniones tuvo que ser alterada. En el día combinado para el último encuentro, la directora precisó reunir al equipo con urgencia y no fue posible realizar lo que se había planeado. Entretanto, se concedieron algunos minutos para aclarar algunos aspectos que quedaron visibles durante las actividades.

Fue resaltada la importancia del trabajo en equipo; se agradeció la delicadeza sentida en cada reunión. Se dio énfasis además en la manera como el equipo se unía frente a las dificultades y que a pesar de las diferencias y divergencias es posible construir, estimular y auxiliar en el crecimiento y desarrollo de cada niño y adolescente que allí se encuentra. Además, se resaltó la importancia de la coordinación de la escuela de cumplir con las actividades propuestas, visto la dificultad vivida con las marcaciones de reuniones en horarios que fueron estipulados por la dirección para la realización del grupo.

DISCUSIÓN

No es seguro cuánto de participación exacta había en cada reunión, porque muchas educadoras no permanecían hasta el final, otras llegaban atrasadas y por configurarse en un grupo abierto, la cantidad era lo que menos importaba. Cada momento de las actividades realizadas trajo un contexto diferente, con emociones y charlas divergentes; con todo, se caracterizó un grupo importante y de mucho intercambio, vividos de manera intensa y especial para cada uno de manera única.

Por tratarse de la continuación de una Pasantía del curso de Psicología, no hubo grandes resistencias de la dirección de la escuela para dar continuidad al trabajo con otros pasantes. Pero, durante la ejecución

del mismo, varios momentos con los profesores fueron perjudicados o perdidos debido a acciones puntuales de la dirección frente a necesidades de la escuela. Los profesores se mostraron interesados durante las reuniones, lo que traía gran experiencia para todos, pues cada grupo tuvo un aprendizaje construido con los participantes, sea personal o profesional.

En el trabajo realizado con los grupos, quedó evidente que aquellas reuniones buscaron una mejoría de los participantes del grupo. Fue dado énfasis al hecho de que no son profesores todo el tiempo y que el trabajo del psicólogo en la escuela estaba relacionado, también, a los asuntos personales de ellos, que influían en la práctica ocupacional y en la calidad de vida y resaltando lo que autores como Pigatto¹ describe sobre el cuidado en enfocarse en el profesor, ya que, quien “hace frente” a las dificultades encontradas en la escuela actualmente son ellos mismos.

Es importante crear ambientes de análisis de la práctica, de división de las contribuciones y reflexión sobre cómo se piensa, decide, comunica y reacciona en clase; crear ambientes para el profesional trabajar sobre sí, sus miedos y emociones en el cual sea incentivado el desarrollo de la persona y su identidad¹².

Como retratado por Pigatto¹ los profesores relataron momentos de inseguridad, violencia y desatención durante sus actividades de docencia, sentimientos vividos ya sea por contacto con los alumnos, ya sea por la comunidad en que están insertados o por asuntos relacionados al profesor. Con todo, se resalta la necesidad de comprensión de la comunidad y de las costumbres en que los alumnos están insertados, evitando la culpabilidad de niños que muchas veces buscan los profesores como mediadores de conflictos internos y externos que viven, volviendo al educador un actor social en la comunidad y mostrando cómo la realidad se encuentra próxima a los ojos, pudiendo ser evidente en la escuela estatal en la cual fue realizada la pasantía.

El paradigma de que psicólogos siempre realizan diagnósticos, muchas veces,

fue resaltado por los profesores. En ese sentido, ellos buscaban y pedían medidas para ser tomadas con “alumnos problemáticos”, aún con las explicaciones sobre posibilidades de otras charlas y la no existencia de “una receta de torta”.

Sivieri-Pereira¹³ resalta que estudios al respecto de la “función” del profesor en el proceso educativo, muestran que los profesores, durante mucho tiempo, fueron colocados en segundo plano tanto en lo que se refiere a la producción del conocimiento sistematizado sobre la propia práctica, como en cuanto a personajes de la dinámica educativa. Se buscaba establecer el mejor método de enseñanza, independientemente de la participación del profesor en cualquier instancia del proceso.

Nóvoa¹⁴, evalúa que “la crisis de identidad de los profesores, objeto de inúmeros debates a lo largo de los últimos 20 años, no es ajena a esta evolución que fue imponiendo una separación entre el ‘yo’ personal y el ‘yo’ profesional. Ese hecho contribuyó en gran medida para el procesos de desprofesionalización de los docentes.

Los resultados de este trabajo desarrollado junto a los profesores muestra que los hechos descritos, como supuestamente históricos, están presentes hasta hoy, en el día a día de la práctica docente dificultando un eficaz desarrollo del proceso educativo. Grupos como el propuesto por este trabajo buscan minimizar la distancia entre el encuentro de las dimensiones personales con las dimensiones profesionales de la carrera docente.

CONCLUSIÓN

Tratándose de un trabajo que dio continuidad a la pasantía anterior y que investigó y creó abertura para la actuación de los pasantes en esa institución, se buscó cada vez más el desarrollo de los profesores tentado hacer con que ellos se involucrasen con la posibilidad del cuidado de sí mismo, de que en su ambiente de trabajo.

En vista a los objetivos de la pasantía, fue posible trabajar la capacidad de los varios “YO” que una única persona puede vivir y que todos ellos componen la

formación de un Yo-identidad, permitiendo a los participantes del grupo hablar de sí, cuidar de sí y, muchas veces, verse a sí mismos de una manera diferente.

El grupo siempre estaba dispuesto e interactuando entre sí, tanto en los momentos de discusiones de asuntos relevantes de la administración de la escuela como en momentos de la realización del grupo. Se notó que muchas veces el hecho de los profesores exponer sentimientos y problemas ya había sido como terapéutico para algunos de ellos.

Se sugieren algunos puntos que pueden nortear y dar continuidad al grupo con docentes desarrollado en el período de pasantía: conducir el grupo de forma firme, sin dejarse llevar por las dispersiones ocasionadas por asuntos desconexos con las actividades propuestas; utilizar trabajos volcados a la reflexión y discusión, ya que, la escuela no posibilita tiempo de diálogo entre ellos; utilización de dinámicas con fundamentos, que ocasionen momentos de desconstrucción y al mismo tiempo introspección e intercambio; utilización de músicas, imágenes, frases de impacto pues aceleran el raciocinio y posibilitan sensibilidad al grupo. Actividades que trabajen el cuerpo, también son importantes, con todo, deben ser más direccionadas para relajamiento y autoconocimiento, sin exposición de los integrantes y que eviten la utilización de métodos que exijan escritura y testes.

Las dificultades encontradas frente al equipo correspondían al desgaste natural del día a día a que cada uno enfrentaba y, de esa manera, el grupo muchas veces no conseguía comprender el verdadero foco de las discusiones. Muchas reuniones pasaron a ser momentos de desconstrucción y hasta de descanso. Asuntos que no estaban en pauta fueron discutidos y soluciones, que también no cabían al momento eran decididas. Entretanto, a pesar de todo ese equipaje no pertenecer al momento, pertenecía, de alguna manera, a lo que la pasantía se proponía. Esas profesionales consiguieron transformar ese grupo de acuerdo con la necesidad que allí estaba presente, siendo

entonces, un momento especial, vivido con intensidad, emoción y que al final representó un lugar común que hizo la diferencia en forma individual, en sus vidas.

REFERENCIAS

1. Pigatto N. A docência e a violência no contexto atual. Ensaio: Aval Pol Públ Educ. 2010; 18(67):303-24.
2. Ecco I. Elementos do cotidiano escolar de um grupo de docentes: preocupações, dificuldades e medos. Perspectiva. 2012; 36(136):17-28.
3. Carlotto MS, Palazzo LS. Síndrome de burnout e fatores associados: um estudo epidemiológico com professores. Cad Saúde Pública. 2006; 22(5):1017-26.
4. Martinez AM. O que pode fazer o psicólogo na escola? Em Aberto. 2010; 23(83):39-56.
5. Martinez AM. Psicologia Escolar e Educacional: compromissos com a educação brasileira. Psicol Esc Educ. 2009; 13(1):169-77.
6. Oliveira SBE, Araújo CMM. Psicologia escolar: cenários atuais. Estud Pesqui Psicol. 2009; 9(3):648-63.
7. Andrada EGC. Novos paradigmas na prática do psicólogo escolar. Psicol Reflex Crit. 2005; (18):196-199.
8. Conselho Federal de Psicologia (Brasil). Resolução nº 013/2007. Institui a Consolidação das Resoluções relativas ao Título Profissional de Especialista em Psicologia e dispõe sobre normas e procedimentos para seu registro [Internet]. Brasília, 14 set 2007 [citado em 15 de novembro de 201]. Disponível em: http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2008/08/Resolucao_CFP_nx_013-2007.pdf.
9. Canova KR, Porto JB. O impacto dos valores organizacionais no estresse ocupacional: um estudo com professores de ensino médio. RAM, Rev Adm Mackenzie. 2010; (11):4-31.
10. Lemos JC. Cargas Psíquicas no trabalho e processos de saúde em professores universitários. [Tese]. Florianópolis: Centro Tecnológico, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis-SC; 2005.
11. Ministério da Educação (Brasil). Programa mais educação. passo a passo [Internet]. Brasília: MEC; 2011 [citado em 20 abr. 2013]. Disponível em: portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc.
12. Alarcão I, organizadora. Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed; 2001.
13. Sivieri-Pereira HO. O professor principiante e os espaços de interação entre as dimensões pessoais e profissionais da carreira docente. [Tese]. Ribeirão Preto: Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, Universidade de São Paulo; 2008.
14. Nóvoa A. Vidas de professores. Porto, Portugal: Porto Editora; 2000.

CONTRIBUCIONES

Todas las autoras participaron en todas las etapas de construcción del artículo.