

**Educación en salud a través de ferias**  
**Educação em saúde por meio de feiras**  
**Health education through fairs**

**Recibido: 10/05/2016**  
**Aprobado: 21/11/2016**  
**Publicado: 01/05/2017**

**Cristina Zukowsky Tavares<sup>1</sup>**  
**Luciano Senti da Costa<sup>2</sup>**  
**Maria Fernanda Melo Lopes Ninahuaman<sup>3</sup>**  
**Greice Marques<sup>4</sup>**  
**Daniela da Cunha dos Santos<sup>5</sup>**

Este es un relato de experiencia de un proyecto de extensión, que tiene como objetivos presentar una experiencia en la modalidad de “ferias de salud”, realizada con la comunidad Colombo en la zona Sudoeste de la ciudad de São Paulo, SP, Brasil, por una institución universitaria y, analizar la percepción de los universitarios sobre la repercusión de este proyecto para su práctica profesional y personal. El trabajo fue desarrollado en el año 2012 y después se realizó evaluación de los alumnos envueltos. Los académicos que respondieron a la evaluación son oriundos de nueve carreras diferentes, con una predominancia de la Carrera de Enfermería (44%), seguida de las carreras de Psicología (16%), Nutrición (14%), Fisioterapia (10%) y Biología (7%). Se realizaron 1691 consultas con 13 tipos diferentes de los cuales los siete primeros fueron: realización de exámenes laboratoriales, prácticas de estilo saludable de vida, recreación infantil, verificación de datos antropométricos, medida de signos vitales, orientación de nutrición y, atención de fisioterapia. Los académicos participantes evaluaron de forma positiva sus participaciones. Acciones de educación en salud y de responsabilidad social realizadas por el poder público, en colaboración con el sector privado tienden a beneficiar a la población.

**Descriptor:** Educación en salud; Educación superior; Relaciones comunidad-institución.

Este é um relato de experiência de um projeto de extensão, que tem como objetivos apresentar uma experiência na modalidade de “feiras de saúde”, realizada com a comunidade Colombo na zona Sudoeste da cidade de São Paulo, SP, Brasil, por uma instituição universitária, e analisar a percepção dos universitários extensionistas sobre a repercussão desse projeto para sua prática profissional e pessoal. O trabalho foi desenvolvido no ano de 2012, e em seguida realizou-se avaliação dos alunos envolvidos. Os acadêmicos que responderam à avaliação são oriundos de nove cursos diferentes, com predominância do Curso de Enfermagem (44%), seguido dos cursos de Psicologia (16%), Nutrição (14%), Fisioterapia (10%) e Biologia (7%). Realizou-se 1691 atendimentos, com 13 tipos diferentes, e dentre eles, os sete primeiros foram: realização de exames laboratoriais, práticas de estilo saudável de vida, recreação infantil, verificação de dados antropométricos, aferição de sinais vitais, orientação de nutrição, e atendimento de fisioterapia. Os acadêmicos participantes avaliaram de forma positiva suas participações. Ações de educação em saúde e de responsabilidade social realizadas pelo poder público, em parceria com o setor privado tendem a beneficiar a população.

**Descritores:** Educação em saúde; Educação superior; Relações comunidade-instituição.

This is an experience report from an extension project, whose objectives were to present an experience in the modality "health fairs", conducted with the Colombo community in the Southwest region of the city of São Paulo, SP, Brazil, by an academic institution, and to analyze the perception of the undergraduate students participating in the project regarding the repercussion of this project in their professional and personal practice. The project was conducted in 2012, and after it, the evaluation of the students involved took place. The undergrads who answered the evaluation are from nine different courses, and stem mostly from the Nursing course (44%), followed by the courses of Psychology (16%), Nutrition (14%), Physical Therapy (10%) and Biology (7%). 1691 people received attention from 13 different types, among which the seven most common were: conduction of laboratory exams, healthy lifestyle practices, child recreation, checking of anthropometric factors, vital signs measurement, nutrition guidance, and physical therapy attention. The undergraduates evaluated positively their participation. Health education and social responsibility actions conducted by the public services, in partnership with the private sector, tend to benefit the population.

**Descriptors:** Health education; Higher education; Community-institutional relations.

<sup>1</sup> Pedagoga. Magister, Doctora y Pos Doctora en Educación. Coordinadora del Curso de Pedagogía y Profesora de la Maestría en Promoción de la Salud del Centro Universitario Adventista de São Paulo (UNASP), SP, Brasil. ORCID 0000-0002-8137-3962 E-mail: cristina.tavares@ucb.org.br

<sup>2</sup> Biólogo. Magister y Doctor en Farmacología. Profesor de la UNASP, SP, Brasil. ORCID 0000-0002-1766-0529 E-mail: luciano.senti@gmail.com

<sup>3</sup> Farmacéutica. Magister en Farmacología. Profesora de la UNASP, SP, Brasil. ORCID: 0000-0002-2359-5233

<sup>4</sup> Enfermera. Especialista en Enfermería Obstétrica. SP, Brasil. ORCID 0000-0002-2359-5233 E-mail: mgreice@hotmail.com

<sup>5</sup> Enfermera. Maestranda en Promoción de la Salud en la UNASP. Enfermera del Hospital Adventista de São Paulo, SP, Brasil. ORCID 0000-0001-5181-2517 E-mail: dani.efmg@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

La misión institucional universitaria presupone una fuerte interacción entre profesores, investigadores, alumnos, empleados, y la comunidad externa y sus diferentes actores y usuarios. De esta manera, diversas formas de participación son necesarias tanto en la concepción como en la ejecución de proyectos en las áreas de salud y tecnología, así como en cuestiones sociales y educacionales diversas.

En el contexto de transformaciones políticas, culturales y educativas, la extensión universitaria se presenta en los años 1980 bajo nuevos paradigmas que tuvieron reflejo directo en la universidad. En este período, se discutió la necesidad de pensar el papel de las instituciones de enseñanza superior y su función y actuación en la sociedad. La extensión universitaria se torna esencial para la interacción entre lo que es producido y discutido en la universidad y su actuación en la sociedad, a través de acciones impactantes y transformadoras de la realidad social, cultural, económica y política<sup>1</sup>.

Este artículo aborda el repensar en la educación en salud por medio de ferias como uno de los importantes vehículos de la extensión universitaria en la construcción de comunidades más saludables y sustentables. La prevención puede y debe ser un aspecto central de la atención para educadores y profesionales de la salud que persistan más allá de la medicación o de los cuidados de fin del recorrido, es decir, cuando la enfermedad ya está instalada o inclusive asume una perspectiva crónica.

Cuando se busca encontrar colaborativamente caminos para una vida más saludable, comprometiéndose con el diálogo educador y concientizado, no puede faltar la preocupación por la integralidad en la actuación en salud.

Un estudio<sup>2</sup> defiende que la integralidad es importante para la mirada del profesional y educador en salud y critica períodos ya vividos por las acciones de educativas en salud, cuando el Estado ejercía su función de civilizar y moralizar la gran masa de la población para asegurar el desarrollo de las fuerzas productivas higienistas y moralistas.

Condena, aún, estrategias educativas en salud con informaciones altamente verticales y complejas que dictan comportamientos a ser adoptados para la mantención de la salud. ¿Dónde estaría la participación activa del individuo en la conducción y en las decisiones de los procesos salud-enfermedad?<sup>2</sup>

Se puede, como el educador Paulo Freire, luchar por un espacio educativo libertador, teniendo el genuino interés de educar para la transformación de vidas y colectividades, pensando en los habitantes de cada comunidad, escuela o unidades de salud como sujetos productores de vida, saber y acción cooperativa. Entender el proceso de educación en salud por medio de ferias en una vertiente freireana de participación colectiva, con diálogo concientizador, en la construcción de propuestas pedagógicas en conjunto, con discusiones más amplias, abarcativas y duraderas<sup>3</sup>, es la propuesta de este trabajo.

Es necesario observar con claridad la identidad de los trabajos promovidos y diseminados al pensar en proyectos de extensión, con el cuidado de reafirmar la distinción entre extensión universitaria y diferentes formas de asistencialismo.

En la relación entre las comunidades, entra en choque también la cuestión de la cultura académica y de la cultura popular, que están en continuo intercambio e interacción, agregando valores a la universidad y a la población en general. Más que una acción autoritaria de imposición de saberes en salud trabajados en el ambiente universitario, se trata de un intercambio activo y participativo, maximizando las potencialidades y conocimientos ya construidos por los sujetos en su realidad local.

Dialogar sobre salud y educación es un acto político ideológico, pertenece a todos, y es uno de los enfoques intencionales del intento de tornar más evidente la relevancia de la educación en salud en el entendimiento de las prioridades políticas y educacionales, para liberación y autonomía de los sujetos envueltos y de la sociedad brasileira, que

puede y debe insertarse en procesos de participación social en salud<sup>4</sup>.

Las autoridades educacionales no deberían asumir las cuestiones de responsabilidad social como una simple moda, y sí como la consolidación de actitudes que componen una nueva forma de vivir e interactuar con el entorno y con la sociedad más amplia. Conocimiento y acción, ciencia y saber popular estarían fundidos en una sola actuación<sup>5</sup>.

Un punto de partida al trabajar con las ferias de salud fue la idea de ofrecer una práctica interdisciplinaria e interprofesional, rompiendo con la enseñanza fragmentada y lineal, restringida a la experiencia en el salón de clases, y buscando propiciar experiencias en las que los alumnos percibiesen cómo el conocimiento depende del saber de distintas áreas y trabajasen en un cotidiano que enfatice el sentido de autonomía, así como si fuesen expuestos a situaciones concretas de la realidad de salud del país y de la región<sup>6</sup>.

Para la formación de un profesional de la salud en la contemporaneidad, pautado por la integralidad del ser humano en una perspectiva emancipadora en salud, y capaz de promover gradualmente cambios en la realidad de vida en las personas, se sabe que solo una fundamentación teórica para el estudiante universitario no es suficiente.

Es necesario que ellos vivan y conozcan la realidad de las personas en su entorno. Es imperioso cultivar amistades, participar en eventos, identificar liderazgos y, si es posible, zambullirse en la realidad local. El profesional que incorpora esta práctica en su cotidiano de trabajo presenta renovadas chances de vínculo con la población, que pueden revertir en acciones proactivas y significativas de transformación social<sup>7</sup>.

Las "Ferias de Salud" corresponden a una de las actividades de extensión ya consolidadas a lo largo de los años, en el Centro Universitario Adventista de São Paulo (UNASP), foco de presentaciones de este artículo.

Como principal objetivo las ferias se dirigen a la promoción de la salud y al bienestar social en las comunidades del entorno, auxiliando en una mejor integración

entre la academia y la comunidad. El trabajo es ejecutado por un equipo interprofesional, siendo este uno de los grandes diferenciales que permite el desarrollo de nuevas competencias personales y profesionales, más allá de una mayor proximidad, principalmente entre las diversas áreas de la salud, colocándolos en situaciones y problemas concretos de la comunidad local.

Así, este artículo tiene como objetivos relatar la experiencia con educación en salud, realizada con la comunidad Colombo en la zona Sudoeste de la ciudad de São Paulo, y analizar la percepción de los universitarios extensionistas sobre la repercusión de este proyecto para su práctica profesional y personal.

## MÉTODO

El Centro Universitario Adventista de São Paulo (UNASP) está inserto en una comunidad desfavorecida del punto de vista social y económico en la zona sur de São Paulo, y bajo la jurisdicción de la Subprefectura de Campo Limpo, que se localiza en la región sur del municipio de São Paulo y reúne los distritos administrativos de Campo Limpo, Capão Redondo y Vila Andrade, totalizando 590.602 habitantes en el año 2010.

Un tercio de la población del entorno vive en favelas. El índice de vulnerabilidad juvenil para la población de 15 a 19 años es de 68, valor que clasifica este grupo como más vulnerable. De acuerdo con el Índice de Necesidades de Salud - INS, elaborado a partir de indicadores que reflejan aspectos prioritarios de la política de salud municipal, el distrito administrativo de Capão Redondo es apuntado entre los prioritarios para oferta de servicios de salud, dado que se encontraba ya en 2007, entre los distritos de alto INS, en 14<sup>º</sup> lugar<sup>8</sup>.

A partir de 2011 el UNASP también agregó a su campo de actuación la Comunidad Colombo, que corresponde a uno de los cinco complejos de Paraisópolis, en la zona sudoeste de la ciudad de São Paulo.

De acuerdo con la Unión de los Habitantes hay una estimativa de 3500 familias y 17 mil personas residiendo en el

lugar, que posee un área de 148.091,90 m<sup>2</sup>. La Unión de los Habitantes del Jardim Colombo y la Unidad Básica de Salud de Vila Sônia, que atiende a esta población, entraron en contacto con el UNASP solicitando apoyo y subsidio para futuras políticas públicas de intervención. Afirmaron la necesidad de un diagnóstico y caracterización de la población (estos datos en salud no existen).

El UNASP decidió, entonces, actuar inicialmente con las Ferias de Salud, con el objetivo de conocer mejor la población, mientras un censo está siendo realizado en la comunidad. Las primeras entrevistas para el conocimiento de las necesidades en salud de la población ocurrieron en julio de 2011, con la Extensión Universitaria y liderazgo comunitario local. Entrevistas fueron agendadas con representantes de la UBS Vila Sônia, que reafirmaron la necesidad de una caracterización en salud de la población. Los habitantes del Jardim Colombo, por no ser atendidos por la Estrategia Salud de la Familia (PSF) en su región, necesitan disputar la consulta y servicio de salud con más de 60 mil personas que residen en Vila Sônia.

La organización de una Feria de Salud necesita momentos especiales de planeamiento, implementación y evaluación de las acciones.

Es de vital importancia el lugar de la realización del evento, una breve investigación con respecto a la región, mediada por una entrevista con los líderes comunitarios. Un esbozo del espacio que será el anfitrión del evento es fundamental para prever el flujo de las personas, evitando filas. Como todo proyecto, este también demanda costos, siendo necesario prever y buscar recursos.

El reclutamiento de los voluntarios es un momento que exige conocimiento con respecto a los servicios que serán prestados, para atender con calidad la población, siendo necesario también un entrenamiento para este grupo.

La divulgación es un punto clave y la comunicación precisa ser eficaz. Teniendo todo planeado sólo se necesita preparar el lugar y ejecutar las actividades. No obstante,

existe una preocupación de que la intervención educativa en salud no sea solo una acción momentánea y puntual. La sustentabilidad del proyecto necesita ser planeada desde un inicio. Después de la sensibilización inicial, ¿cómo serán derivados los participantes para futuras consultas? ¿Hay grupos de trabajo, talleres educativos previstos para consultas de las prioridades en salud erguidas a partir de una feria?

Después de la realización del evento, se inicia el último paso metodológico, la evaluación del evento. Diversas son las maneras de evaluar el evento, pudiendo ser por medio de testimonios de las personas atendidas, líderes de la comunidad local y recopilación de conocimientos y competencias profesionales agregadas a los universitarios y a otros voluntarios participantes. La encuesta evaluativa sobre la percepción de los universitarios con respecto al evento fue realizada al finalizar las consultas.

La estructura organizacional consiste de un profesor coordinador, profesores representantes de carreras, un académico coordinador, un académico líder para cada consulta y aproximadamente 100 alumnos voluntarios.

Esta versión de la Feria de Salud y Responsabilidad Social ocurrió en la Comunidad Colombo en el espacio de la Guardería Girassol y en la ONG Projeto Viver, ambas localizadas en la Comunidad Paraisópolis.

Para el segundo objetivo, los sujetos de investigación fueron los 100 universitarios participantes en esta edición de la feria de salud realizada en la Comunidad Colombo, en la zona sudoeste de la ciudad de São Paulo. Los universitarios representaban nueve carreras de graduación del Centro Universitario Adventista de São Paulo, con una predominancia en el área de salud.

Los participantes respondieron a un cuestionario abierto en el día de la intervención, que interrogaba al estudiante con respecto de su percepción sobre la actuación en ferias de salud, describiendo la repercusión de este trabajo voluntario para su formación personal y profesional. Los

graduandos también indicaron la carrera de origen, semestre y número de participación en ferias de salud.

Este proyecto fue debidamente autorizado por el Comité de Ética en Investigación del UNASP, y atiende a todas las orientaciones de la Resolución 466/12, del Consejo Nacional de Salud que nordea todos los derechos y deberes de los investigadores y de los sujetos envueltos en una investigación.

## RESULTADOS

Sobre el perfil de los alumnos participantes que actuaron en el evento destacado, la Tabla 1 muestra la distribución, de acuerdo con la carrera y semestre.

La participación en los eventos no es obligatoria para los alumnos. Se puede observar, en la Tabla 1, que los voluntarios que respondieron a la evaluación son oriundos de nueve carreras diferentes, con una predominancia de la carrera de

Enfermería (44%), por la propia naturaleza de las acciones desarrolladas e interés de los participantes, seguida de las carreras de Psicología (16%), Nutrición (14%), Fisioterapia (10%) y Biología (7%). Verificamos la participación de alumnos de carreras que no abordan directamente cuestiones sobre salud, demostrando interés en el voluntariado.

Algunos universitarios llegan al final de su carrera acumulando la experiencia de varias Ferias de Salud a lo largo de su recorrido académico, lo que puede agregar nuevas competencias profesionales y personales al perfil de ese egreso, maximizando su potencial de trabajo con diferentes tipos de comunidades. Tomándose como punto de partida que el Centro Universitario realiza en promedio de 4 eventos en el año lectivo, un estudiante podrá participar en hasta 16 ferias en el transcurso de su formación inicial.

**Tabla 1.** Perfil de los voluntarios participantes en el evento en la Comunidad Colombo, distribuidos de acuerdo con carrera y semestre. UNASP, São Paulo, 2012.

Carrera\semestre	1º	2º	3º	5º	7º	8º	Total
Enfermería	5		9	18	12		44
Psicología	4	1	4	5	2		16
Nutrición	5		3	5	1		14
Fisioterapia	1		7	1	1		10
Biología	1		1	3	1	1	7
Pedagogía	4						4
Ciencia de la Computación	3						3
Educación Física					1		1
Ciencias Contables			1				1
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Según la Tabla 2, en lo que respecta a la frecuencia de participación de los sujetos de esta investigación, la mayor parte de ellos está participando de la feria por primera vez (67%), mostrando que existe un gran interés en participar por lo menos una vez en este tipo de evento. Más del 30% ya participaron en eventos anteriores, y casi 10% participaron en más de 5 eventos.

Más allá de las consultas de promoción de la salud, este proyecto multidisciplinar contó con el involucramiento activo de otros setenta universitarios, en el desarrollo de las actividades de responsabilidad social.

En este evento, estos alumnos auxiliaron a pintar casas y escaleras de la comunidad con un grupo de arquitectos de ONGs asociadas.

En la Tabla 3, se verifica un total de 1691 consultas realizadas en este evento. Al dividirse este valor por el total de voluntarios, se obtiene un índice promedio de 17 personas atendidas por alumno, pero

del punto de vista de los *stands* específicos de prevención y promoción de la salud (sectores), que eran aproximadamente 6, se alcanza un total de 280 personas atendidas por alumno.

**Tabla 2.** Frecuencia de participación en Ferias de Salud anteriores, de los alumnos voluntarios, en el evento en la Comunidad Colombo. UNASP, São Paulo, 2012.

Frecuencia	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Total
N	67	10	09	05	02	01	01	01	03	01	100

**Tabla 3.** Distribución de las consultas realizadas, separadas por sectores, Comunidad Colombo. São Paulo: 2012.

Tipo de Consulta	n	%
Exámenes bioquímicos (hematocrito, glicemia y colesterol)	353	21,9
Circuito estilo de vida saludable (8 remedios naturales)	304	17,9
Espacio recreativo para niños	202	11,9
Peso, IMC altura y circunferencia abdominal	201	11,9
Medición de presión arterial, pulso y frecuencia respiratoria	155	9,1
Orientación de nutrición	136	8,0
Consulta de fisioterapia	122	7,2
Porcentaje de grasa corporal, oximetría y espirometría	84	4,9
Exposiciones sobre prevención y promoción de la salud	71	4,2
Evaluación psicológica del bienestar subjetivo	31	1,8
Orientaciones de salud de la mujer	12	0,7
Confeción del primer currículo, orientación jurídica e IRPF	10	0,5
Grupo de tercera edad	10	0,5
<b>Total de Consultas</b>	<b>1691</b>	<b>100,0</b>

Algunos testimonios de alumnos envueltos en las Ferias de Salud, sobre sus percepciones acerca de la actividad:

*"Tuve la percepción de cómo está el compromiso o interés de la población o preocupación en relación a la salud. Amplió mi percepción social pudiendo saber un poco lo que ellos quieren, esperan, requieren y cuánto participan de los proyectos. Tuve también el desarrollo de habilidades específicas en el área de antropometría, electrocardiograma y mayor visión de trabajo multiprofesional"* (Estudiante de Nutrición).

*"Aprendí que podemos auxiliar la comunidad de forma muy agradable. Y que cuidar la salud mental y física puede ocurrir de forma muy simple"* (Estudiante de Psicología).

*"Aprendí sobre la importancia de la movilización de la acción solidaria en las áreas periféricas de São Paulo y cuán importante es la información dada para las personas que auxiliamos"* (Estudiante de Psicología).

*"Auxiliar la comunidad puede ser más gratificante que lo esperado, la organización y división de tareas y espacios es fundamental."* (Estudiante de Psicología).

*"Aprendí que la forma como abordamos las personas puede hacer una gran diferencia en la vida de ellas. Y*

*que trabajo comunitario lleva varias orientaciones para las personas y también deja el pueblo más seguro y feliz con una consulta rápida y eficiente"* (Estudiante de Psicología).

*"Aprendí cómo hablar con el público, y cómo presentar una exposición para un público diferente"* (Estudiante de Nutrición).

*"Fue muy bueno ver la práctica de los veteranos en ayudar a los novatos"* (Estudiante de Psicología).

*"Veo que las personas necesitan ser más orientadas en relación a la salud. Y que yo tengo que hacer mi parte en relación a la misma"* (Estudiante de Enfermería).

*"Pude aprender métodos para lidiar con las personas, gestionar sectores, lidiar con algunos tipos de adversidad, controlar un poco más el temperamento, entre otros"* (Estudiante de Biología).

*"El mayor aprendizaje en este día fue ser proactivo, o sea, ayudar en lo que fuere necesario y también que cuando varias áreas se integran y trabajan juntas es mucho más productivo que cuando trabajan separadas. Pequeñas acciones de algunas personas unidas pueden hacer la diferencia para varias personas"* (Estudiante de Psicología)

*“Aprendí un poco de la realidad de esta comunidad y que realmente los factores sociales interfieren en la salud y en la calidad de vida de la población”* (Estudiante de Enfermería).

*“ser más humanos. Desarrollas sensibilidad al conocer la realidad de las personas. Aprendes a relacionarte con el equipo, a ejercer liderazgo. A ser menos egoísta, siendo más sociable y contribuyendo para lo social.”* (Estudiante de Enfermería).

*“En este día hice una exposición, en el final la paciente vino a hablar conmigo y me agradeció mucho, dado que la vida de ella había cambiado, y mejor aún, iría colocar los conocimientos en práctica”* (Estudiante de Enfermería).

## DISCUSIÓN

La encuesta evaluativa sobre las Ferias de Salud y la relevancia de la formación académica recibida y de las prácticas profesionales vividas mostró convergencia de las conversaciones con el perfil del egreso delineado por el Proyecto Pedagógico de las Carreras en el área de Salud, al preconizar que sus alumnos a lo largo de la formación desarrollen:

*“Liderazgo en el trabajo en equipo multiprofesional, los profesionales de salud deberán estar aptos para asumir posiciones de liderazgo, siempre teniendo en cuenta el bienestar de la comunidad”<sup>9</sup>.*

Es una de las funciones de la enseñanza superior preparar un profesional con una visión humanística, crítica y reflexiva. Este profesional debe ser capaz de hacer una lectura esmerada de las necesidades de su entorno, de forma a actuar con sentido de responsabilidad social y compromiso con la ciudadanía, como promotor de la salud integral del ser humano.

El liderazgo envuelve compromiso, responsabilidades, empatía, habilidad para toma de decisiones, comunicación y gestión de forma efectiva y eficaz<sup>9</sup>. Se destaca además la necesidad de: *“Responder a las especificidades regionales de salud a través de intervenciones planeadas estratégicamente, en niveles de promoción, prevención y rehabilitación a la salud, dando atención integral a la salud de los individuos, de las familias y de las comunidades”<sup>9</sup>.*

Los testimonios evaluativos de los universitarios sobre la repercusión de la actuación en Ferias de Salud pueden ser incorporados al proyecto de extensión y enseñanza, posibilitando la reorientación de caminos y propuestas de acciones formativas más eficaces.

Las organizaciones, en su mayoría, atribuyen importancia al planeamiento de las acciones, mientras que la evaluación se mantiene en plano secundario en los proyectos sociales o solo como un procedimiento burocrático de rutina. Es necesario repensar esta percepción que desvaloriza la evaluación de aspectos sociales y resignificarla como un proceso relevante en la mejoría de las decisiones y acciones en el campo social<sup>10</sup>.

Los estudiantes en el proceso de evaluación registraron que el diálogo de la teoría con la práctica es uno de los mayores conocimientos y competencias agregados en este proceso. Se forman nuevos espacios, más abiertos y flexibles para el desarrollo integral de sus potenciales. El interfaz teoría/práctica es uno de los mayores desafíos de la enseñanza superior actual.

En un artículo publicado en la Revista Brasileira de Extensão con resultados de la investigación, “Formação no ensino superior: concepções e relevância da extensão universitária integrada ao ensino e a pesquisa”, que tuvo como propuesta un estudio sobre la práctica de la extensión universitaria y las posibles contribuciones para la formación académica y profesional, se verificó que al entrevistar algunos universitarios y analizar 78 proyectos de extensión universitaria, 53 de ellos mencionaban, entre los resultados esperados para el alumno de graduación, la relación entre teoría y práctica. El contacto del alumno con la comunidad y el entorno universitario es presentado como una posibilidad de formular problemas a partir del arcabuz teórico y desarrollar herramientas y competencias dirigidas a la realidad concreta de las acciones<sup>11</sup>.

Los estudiantes deben tener oportunidad de hacer elecciones de modo activo y libre, tener iniciativas innovadoras, intercambiar experiencias e interactuar con colegas interesados en los mismos asuntos y elegidos por afinidad. Se espera que, en este contexto, puedan adquirir conocimientos prácticos sin presión, con más satisfacción y de modo más significativo; desarrollar potenciales intelectuales, afectivos y

relacionales, así como la capacidad crítica y reflexiva; ejercer la creatividad, la espontaneidad y el liderazgo, siendo más actores y menos espectadores del proceso enseñanza-aprendizaje<sup>12</sup>.

La formación en salud en Brasil busca nuevas alternativas pedagógicas que favorezcan la articulación entre teoría y práctica en una perspectiva de trabajo más integrado e interdisciplinario.

Es importante llevar en consideración que la propuesta de trabajo interdisciplinario tiene como fin romper con la lógica de un trabajo en salud fragmentado y desarticulado del proceso de formación, lo que se justifica por la comprensión de la importancia de la interacción y transformación recíprocas entre las diferentes áreas del saber<sup>12</sup>.

Además de los contenidos conceptuales se forman actitudes, habilidades y valores. Los estudiantes declaran mejorar el estudio y la práctica de contenidos específicos desarrollados en el área de salud, más allá de las competencias de liderazgo y organización de trabajos en equipos multiprofesionales, y do mejoría de la habilidad de comunicación, pues aprenden a difundir el conocimiento científico de forma simple y comprensible para diferentes públicos.

Se desarrolla también el sentido de responsabilidad social, sensibilidad con el ser humano en desarrollo y recuperación, el compromiso con estrategias de acción y transformación social.

Si hay intención de preparar a los alumnos para participar activamente en las decisiones en la sociedad, es necesario transponer un trabajo aislado para una formación académica universitaria en que la inseparabilidad entre extensión, investigación y enseñanza sean reales.

La práctica viene demostrando que, para hacerse y vivir la extensión, "es necesario investigación, y que durante el desarrollo de la actividad de extensión es desencadenado el proceso de enseñanza, lo que garantiza la indivisibilidad y, consecuentemente, una formación más humanística e integradora para los interlocutores envueltos en esta"<sup>13</sup>.

La principal motivación de los universitarios a la participación se dirige a la oportunidad de ayudar a las personas de la comunidad y colocar en acción conocimientos adquiridos en el salón de clases. La experiencia con una Feria de Salud marca la vida de un estudiante y su futura actuación profesional.

Actividades de enseñanza, investigación y extensión en los moldes de una Feria de Salud y responsabilidad social pueden contribuir, y mucho, con la formación de un profesional más humano, sensible a las necesidades de las personas a su alrededor, más reflexivo, proactivo, crítico y con sentido de responsabilidad social.

Al estudiar diferentes métodos de trabajo educativo y también de investigación participativa y colaborativa, Nara Ramos<sup>14</sup> destaca la relevancia del involucramiento de nuevos actores en este proceso:

*Para los jóvenes es una experiencia significativa porque necesitan construir el proceso y esto los hace ir atrás de referencial teórico (lecturas, contactos con los expertos para orientaciones, reflexiones e intercambio de ideas)*

Estos jóvenes pasan por un proceso de planeamiento, acción y reflexión que lleva a una maduración técnica y de empoderamiento como ciudadanos<sup>15</sup>.

El compromiso de transformación social debe existir en conjunto con la investigación y la enseñanza, y no puede ser asumido sólo por la extensión universitaria.

En una investigación realizada con las Ferias de Salud, con la carrera de medicina de la UFRR, entre 2004 y 2008, se constató la relevancia de estos servicios tanto para la sensibilización de la comunidad en lo que refiere a la mejoría de vida a partir de la prevención, como para la adquisición de nuevas competencias para el profesional de la salud en contexto multiprofesional.

Los académicos interactúan con una serie de desafíos y conflictos del cotidiano de las familias y de la comunidad en general, inclusive en relación con el cuidado de la salud, en su espacio de vida, en la casa, en el barrio y en la unidad de salud, dado que la participación de los actores sociales es indispensable para lidiar con contextos socio ambientales y de salud en los interfaces entre

ciencia, sociedad y política, minimizando injusticias e inequidades en salud<sup>15</sup>.

## CONCLUSIÓN

Está muy claro para toda la comunidad universitaria que el eslabón más íntimo de ligación con la sociedad está representado por sus actividades de extensión, y la Feria de Salud y Responsabilidad Social puede ser un fuerte canal de comunicación para el alcance de metas académicas y sociales cada vez más amplias.

Los universitarios participantes reafirmaron la relevancia del proyecto para la humanización del profesional en salud y para la articulación dinámica de los conocimientos prácticos y académicos en proceso de construcción.

La población, que recibe escasas consultas de los servicios públicos en salud, carece de orientación, concientización y educación para entender el significado de un trabajo de prevención y promoción de la salud.

Hay procesos simples que pueden ser gradualmente adoptados, cambiando algunos hábitos de vida y que los universitarios están preparados para sensibilizar y estimular por medio de diferentes estrategias, en búsqueda de un estilo de vida más saludable.

El trabajo desarrollado por los participantes de la extensión al diagnosticar y aconsejar los participantes de la comunidad local es de extrema relevancia para la prevención, lo que nos parece más importante que sólo buscar tratamiento cuando la enfermedad ya estuviere instalada.

El censo en salud realizado en 2012 por alumnos y profesores de la UNASP, en esta comunidad, presentó como uno de los resultados que la población aún no invierte en el cuidado y prevención de la salud.

Se concluye que los índices de mejora en aspectos de salud, educación y cultura, en el entorno de la institución, presentaron mejoría en los últimos años, gracias también a las acciones realizadas por el poder público en asociación con el privado.

## REFERENCIAS

1. Passos, AA; Gomes, WS. Desafios e possibilidades: duas experiências de extensão na Universidade Estadual de Goiás. *Em Extensão* 2016; (15)1:58-71.
2. Alves VS. Um modelo de educação em saúde para o Programa Saúde da Família: pela integralidade e reorientação do modelo assistencial. *Interface Comun Saúde Educ.* 2005; 9(16):39-52.
3. Costa BB. Paulo Freire: educador-pensador da libertação. *Pro-Posições* 2016; 27(1):93-110.
4. Lazarini WS, Sodr e F, Dalbello-Araujo M. O debate sobre educa o em saúde no âmbito do Conselho Municipal de Saúde de Vitória, ES, Brasil. *Interface Comun Saúde Educ.* 2014; 18(2):1227-40.
5. Thiollent M. Metodologia da pesquisa-a o. São Paulo: Cortez; 2011.
6. Ferreira MLS, Moura JFL, Silva ES, Rocha RF, Olivares AIO, Hayd RLN. Feira de saúde do curso de medicina da UFRR: uma aproxima o com a comunidade. *Rev Bras Educ Med.* 2010; 34(2):310-4.
7. Egry EY, Regina EN, Faustino LH, Moraes MJB, Paula TCM. Cenário Capão Redondo. In: Egry EY, organizador. *Necessidades em saúde na perspectiva da aten o básica: guia para pesquisadores.* São Paulo: Dedone; 2008. p. 61-70.
8. Egry EY, Regina EN, Faustino LH, Moraes MJB, Paula TCM. Cenário Capão Redondo. In: Egry EY, organizador. *Necessidades em saúde na perspectiva da aten o básica: guia para pesquisadores.* São Paulo: Dedone; 2008.
9. Centro Universitário Adventista de São Paulo. Projeto pedagógico de curso (PPC): enfermagem. São Paulo: Campus de; 2010.
10. Carvalho MCB, coordenador. *Avalia o: construindo parâmetros das a es socioeducativas.* São Paulo: CENPEC; 2005.
11. Santos JHS, Rocha BF, Passaglio KT. Extensão universitária e forma o no ensino superior. *Rev Bras Ext Univ.* 2016; 7(1):23-8.
12. Souza AM, Pereira NFF. Escrevendo os caminhos da extensão universitária na UNILA. *Rev Bras Ext Univ.* 2015; 6(2):77-85.
13. Ramos NV. Processos participativos: transformar para educar. In: Ramos NV, Prieto TRV. *Do sul ao norte: metodologias*

participativas desde a sociopraxis. São Borja: FAITH; 2015. p. 13 -33.

14. Giatti LL. O paradigma da ciência pós normal: participação social na produção de saberes e na governança socioambiental e da saúde. São Paulo: Annablume; 2015.

#### CONTRIBUCIONES

**Cristina Zukowsky Tavares** fue responsable por la escrita y por la revisión del artículo. **Luciano Senti da Costa Maria Fernanda** participo de la creación, la escrita y la organización de los datos. **Melo Lopes Ninahuaman** participo en la Concepción y escrita del artículo. **Greice Marques** contribuyó en la concepción y en la organización de los datos. **Daniela da Cunha dos Santos** hizo la revisión final del artículo.

#### Cómo citar este artículo (Vancouver)

Tavares CZ, Costa LS, Ninahuaman MFML, Marques G, Santos DC. Educación en salud a través de férias. REFACS [Internet]. 2017 [citado en *agregar día, mes y año de acceso*]; 5(2):245-254. Disponible en: *link de acceso*. DOI:

#### Cómo citar este artículo (ABNT)

TAVARES, C. Z. et al. Educación en salud a través de férias. REFACS, Uberaba, MG, v. 5, n. 2, p. 245-254, 2017. Disponible en: <*link de acceso*>. Accedido en: *agregar día, mes y año de acceso*. DOI:

#### Cómo citar este artículo (APA)

Tavares, C. Z., Costa, L. S., Ninahuaman, M. F. M. L., Marques, G. & Santos, D. C. (2017). Educación en salud a través de férias. REFACS, 5(2), 245-254. Recuperado en: *agregar día, mes y año de acceso*. *Agregar link de acceso*. DOI: