

EDITORIAL**La universidad en la democratización de la educación especial**

En la actualidad, la democratización de la universidad es punto importante, hay muchos temas de educación especial en la universidad. La demanda de este público con necesidades específicas son diversas y la búsqueda de los ajustes necesarios en relación con las modificaciones de las estructuras internas del sistema de educación superior, es un hecho.

En la última década en el Brasil la educación especial, ha sido motivo de preocupación. La educación especial, tiene necesidades y barreras para ser trabajadas. Muchos defensores son partidarios de este seguimiento educativo en la integración de las personas con necesidades especiales. Se hace necesario el desarrollo de instrumentos de seguimiento sistemático para proporcionar indicadores de los programas ejecutados en la educación especial como una forma de promover la educación inclusiva, especialmente en el nivel superior.

Cuando hablamos de educación especial se tiene referencia a los primeros años de la infancia y la escuela primaria, sin embargo, nosotros, tenemos como hecho un nuevo panorama con la inserción de estudiantes en la educación universitaria. Existe un consenso entre los expertos de que la universidad debe favorecer la democratización de la educación y, por lo tanto: "*Las personas con discapacidad intelectual y otras necesidades educativas especiales relacionadas con problemas de aprendizaje, han entrado legítimamente en el espacio académico*"¹.

Formas de accesibilidad en la reorganización de las universidades impulsan la eliminación de las barreras y cuestiones relacionadas a las cuestiones: arquitectónicas (acceso físico); actitudinales (que se refiere al preconceito); pedagógicas (técnicas de estudio relacionadas y acciones de enseñanza en relación a este estudiante); de comunicación interpersonal y digital (proporcionando las ayudas técnicas) y; la inserción de libras como disciplina (en la formación en los cursos de graduación)².

El Instituto Nacional de Educación de Sordos (INES) del Brasil, es pionero desde hace más de una década en este trabajo de seguimiento y promoción de la educación de sordos y el desarrollo de la educación en otras necesidades especiales. El INES prepara profesionales bilingües con un enfoque en las habilidades científicas, sociales, políticas y técnicas. Este es un órgano específico y singular de la estructura del Ministerio de la Educación de Brasil, incorporando el seguimiento universitario³.

Las políticas públicas en Brasil fueron con el tiempo incorporando prácticas para satisfacer las demandas educativas y sociales de las personas con necesidades especiales, esto porque, durante mucho tiempo, esta área permaneció en la invisibilidad social. Los desafíos están dados!

REFERENCIAS

1. Marian AL, Ferrari D, Sekkel MC. Educação inclusiva no ensino superior: um novo desafio. *Psicologia Ciência e Profissão*. [Internet]. 2007; 27(4):636-47 [citado en: 13 out 2016]. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v27n4/v27n4a06>
2. Rodrigues M, Gutierrez KET, Guedes R, Capellini VLF. Políticas nacionais de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva: um estudo sobre a Educação Superior do Brasil e da Colômbia. *Educação, Gestão e Sociedade: Revista da Faculdade de Educação de Queirós*. [Internet]. 2016; 6(23):2-21. [citado en: 15 out 2016]. Disponible en: www.faceq.edu.br/regs
3. INES. Instituto Nacional de Educação de Surdos. [citado en: 15 out 2016]. Disponible en: <http://www.ines.gov.br/>

Buena lectura!

Eliana Cristina Rosa

Filósofa. Administradora Pública. Especialista en Salud Pública. Especialista en Gestión Educacional. Estudiante de Maestría en Educación por la Universidad Lomas de Zamora - Argentina. Secretaria Ejecutiva de la REFACS/UFTM.