

Comportamiento sedentario en escolares: estado del arte
Comportamento sedentário em escolares: o estado da arte
Sedentary behavior in schools: the state of the art

Recibido: 02/10/2016
Aprobado: 19/04/2017
Publicado: 05/04/2018

Bruno de Freitas Camilo¹
Jéssica de Fátima Xavier Santos²
Alyne Christian Ribeiro Andaki³
Regina Simões⁴
Álvaro da Silva Santos⁵
Renata Damião⁶

El objetivo de este estudio fue analizar el "estado del arte" del comportamiento sedentario en escolares en el periodo de 2012-2014. Las bases de datos utilizadas para la investigación fueron la Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) y Scielo-Scientific Electronic Library Online. El término "comportamento sedentário" fue utilizado en los primeros resultados de la búsqueda, siendo el resultado posteriormente en "artigos", "português", "2012-2014". Dos autores realizaron la lectura de los títulos de los artículos independientemente. Cinco artículos fueron incluidos en el estado del arte. Los artículos encontrados abordaban dos temas principales: factores asociados con el sedentarismo y la validez y la reproducibilidad de los cuestionarios para la evaluación del comportamiento sedentario. Se observa que no hay una estandarización en la literatura acerca de los marcadores utilizados para caracterizar el comportamiento sedentario. Tampoco hay consenso en relación a cuál tiempo de exposición al comportamiento sedentario podría estar asociado a los efectos nocivos para la salud de los escolares.

Descriptor: Estilo de vida sedentario; Adolescente; Niño.

O objetivo deste estudo foi analisar o "estado da arte" acerca do comportamento sedentário em escolares no período entre 2012-2014. As bases de dados utilizadas para a pesquisa foram Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e Scielo - Scientific Electronic Library Online. O termo "comportamento sedentário" foi usado na busca inicial, sendo o resultado refinado posteriormente em "artigos", "português", "2012-2014". Dois autores realizaram a leitura de títulos dos artigos de forma independente. Cinco artigos foram incluídos no estado da arte. Os artigos encontrados abordavam dois temas principais: fatores associados ao comportamento sedentário e validade e reprodutibilidade de questionários para avaliação do comportamento sedentário. Percebe-se que não há padronização na literatura acerca dos marcadores utilizados para caracterizar o comportamento sedentário. Também não há consenso em relação a qual tempo de exposição ao comportamento sedentário poderia estar associado aos efeitos deletérios à saúde dos escolares.

Descritores: Estilo de vida sedentário; Adolescente; Criança.

The aim of this study was to analyze the "state of the art" of the sedentary behavior in schoolchildren from 2012 to 2014. The databases used for the research were the Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) and the Scielo - Scientific Electronic Library Online. The term "sedentary behavior" was used in the initial search, and the result was later refined involving the words "artigos" (articles), "português" (Portuguese) and "2012-2014". Two authors read, independently, the titles of the articles. Five articles were included in the state of the art. The articles discussed two main themes: factors associated to sedentary behavior and validity and reproducibility of questionnaires to evaluate sedentary behavior. It was noted that there is no standardization in the literature when it comes to the markers used to characterize sedentary behavior. There is also no consensus regarding what is the time of exposure to sedentary behavior that can be associated to negative effects in the lives of the schoolchildren.

Descritores: Sedentary lifestyle; Adolescent; Child.

¹ Educador Físico. Especialista em Supervisão, Orientação e Inspeção Escolar. Magister em Educação Física. Doctorando em Atención a la Salud por la Universidad Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-3039-2194 E-mail: brunodefreitascamilo@yahoo.com.br

² Educadora Física. Magister em Educação Física. Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 000-0003-2689-8966 E-mail: jessikinha99@yahoo.com.br

³ Educadora Física. Especialista em Ocio. Magister y Doctora en Ciencia de la Nutrición. Pues-Doctora en Educación Física. Profesora Adjunta en la carrera de Graduación en Educación Física, Residencia Multiprofesional y en la Maestría en Educación Física de la UFTM. ORCID: 0000-0002-6486-2326 E-mail: alynneandaki@yahoo.com.br. Brasil.

⁴ Educadora Física. Especialista en Motricidad Humana. Magister em Educação. Doctora en Educación Física. Pos-Doctora en Ciencias de la Salud. Profesora Adjunta IV en la carrera de Graduación en Educación Física, Maestría en Educación y en la Maestría en Educación Física de la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-3135-9425. E-mail: rovigattisimoies@uol.com.br

⁵ Enfermero. Especialista en Salud Pública. Especialista en Enfermería Médico-Quirúrgica. Magister en Administración en Servicios de Salud. Doctor en Ciencias Sociales, Pos-Doctor en Servicio Social. Profesor Asociado en la carrera de Graduación en Enfermería, Maestría en Psicología y Maestría y Doctorado en Atención a la Salud de la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-8698-5650 E-mail: alvaroenf@hotmail.com

⁶ Nutricionista. Especialista en Nutrición Clínica. Magister en Epidemiología. Doctora en Medicina. Pues-Doctora en Salud Colectiva. Profesora Asociada en la carrera de Graduación en Nutrición y en la Maestría en Educación Física de la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0001-5563-7349 E-mail: renatadamiao@nutricao.uftm.edu.br

INTRODUCCIÓN

A partir de la transición epidemiológica resultante de la reducción de las enfermedades infecciosas y aumento de las enfermedades crónicas¹, se nota el creciente interés en las investigaciones relacionadas al estilo de vida, principalmente, en lo relacionado a los aspectos de vida modificables, como la exposición al comportamiento sedentario.

El comportamiento sedentario es un problema de salud pública² y se caracteriza por actividades de bajo gasto energético ($\leq 1,5$ equivalente metabólicos), realizadas en las posiciones sentada o acostada, como mirar TV, jugar videojuegos, usar la computadora, leer y dirigir automóviles³.

Se percibe que todos los grupos etarios están expuestos a estos comportamientos adversos a la salud, principalmente, niños y adolescentes. De acuerdo con datos de la *World Health Organization*⁴, provenientes de 40 países de América del Norte y Europa, se estima que 66% de los chicos y 68% de las chicas con edad entre 13 y 15 años permanecen por un período ≥ 2 horas/día sentados mirando TV.

Las investigaciones del tipo “estado del arte” o “estado del conocimiento” pueden presentar un panorama general sobre un determinado asunto en diversos contextos, a partir de un período de tiempo previamente definido⁵. Además de eso, el “estado del arte” puede contribuir a identificar las limitaciones de estudios publicados⁶, analizando la evolución de las investigaciones y de las lagunas existentes acerca de determinado asunto⁷, posibilitando el desarrollo de nuevos estudios con mayor rigor metodológico.

Así, surge la necesidad de analizar el “estado del arte” del comportamiento sedentario en escolares, con el fin de verificar cuáles aspectos y en cuál proporción han sido abordados en áreas distintas. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue analizar el “estado del arte” acerca del comportamiento sedentario en escolares en el período entre 2012-2014.

MÉTODO

El “estado del arte” acerca del comportamiento sedentario en escolares fue realizado a partir de la búsqueda de artículos publicados entre 2012-2014 en las bases de datos Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) y *Scientific Eletronic Library Online* (SciELO).

La pregunta guía fue: ¿Cuál es el estado del arte entre 2012 y 2014 acerca del comportamiento sedentario en escolares? Inicialmente, la expresión “comportamiento sedentário” fue utilizada para la búsqueda de artículos. Los filtros utilizados para selección de los artículos fueron “artigos”, “português” y “período de publicação entre 2012-2014”, respectivamente.

Los artículos que no presentaron en su título los términos “comportamiento sedentário” o “comportamentos sedentários” combinados con “escolares”, “adolescentes”, “jovens” o cualquier otro término indicativo de edad escolar fueron excluidos.

Dos revisores (BFC y JFXS) realizaron la lectura, de forma independiente, de títulos de los artículos seleccionados, siendo que las divergencias encontradas fueron solucionadas por consenso, después de una reevaluación del artículo.

Los aspectos examinados para el análisis del estudio fueron: autor; año de publicación; localidad en que el estudio fue realizado; grupo etario; tamaño de la muestra; tipo de estudio; objetivo del estudio; instrumento para evaluación del comportamiento sedentario; marcador y punto de corte para determinar el comportamiento sedentario y variables de ajuste.

RESULTADOS

La Figura 1 presenta el fluxograma de selección de los artículos. Inicialmente fueron identificadas en las bases de datos 166 publicaciones. De estas, se verificó que 133 estaban indexadas en la BVS y 33 en SciELO. Después de utilizar el filtro “artigo”, fueron seleccionados 110 artículos en la BVS y se mantuvieron los 30 artículos de la BVS. Al incluir el filtro “português”, 57 artículos permanecieron en la BVS y 23 artículos en SciELO. El último filtro aplicado consideró la

publicación de artículos entre 2012-2014. A partir de este filtro, fueron encontrados 23 artículos publicados en la BVS y 4 en Scielo. Fueron excluidos artículos que no contenían en su título la expresión “comportamiento sedentario” o términos conexos, combinados con “escolares” o cualquier otro término indicativo de edad escolar. Además de esto,

artículos duplicados o no disponibles gratuitamente para *download* fueron excluidos del análisis, restando 5 artículos para inclusión del “estado del arte” del comportamiento sedentario en escolares, siendo tres artículos indexados en Scielo y dos en la BVS.

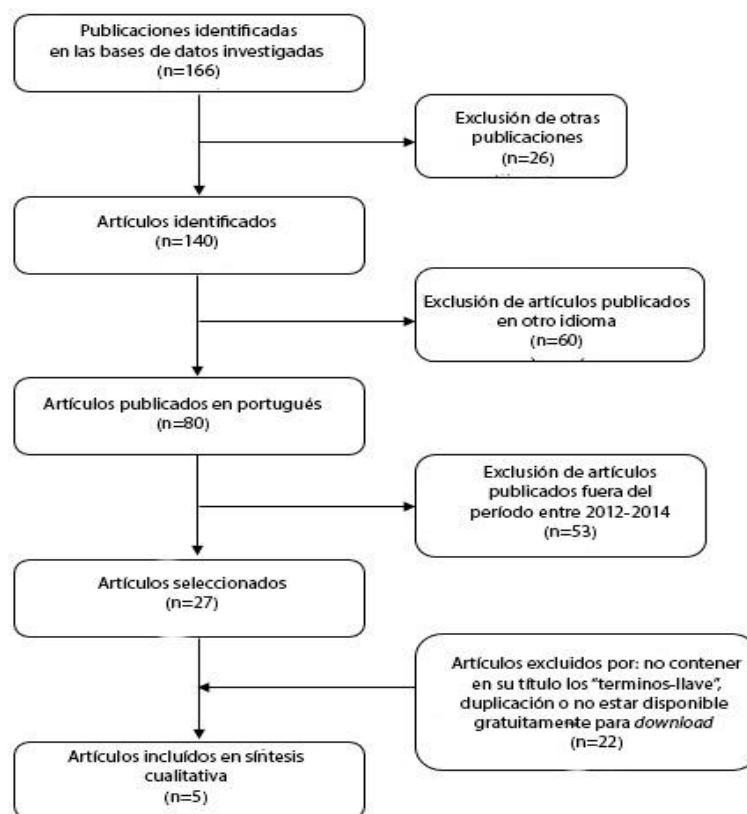


Figura 1 - Fluxograma de identificación de los artículos acerca del comportamiento sedentario en escolares, Brasil, 2012 - 2014.

Las características de los estudios son presentadas en la Tabla 1. Los cinco artículos incluidos en este estudio eran transversales. La muestra de los estudios varió de 112 a 4207 individuos, totalizando 5900 individuos envueltos en el estudio. La edad de los participantes varió entre 9 y 18 años. El lugar de realización de las investigaciones se concentró en las regiones Sureste, Noreste y Centro-Oeste.

Todos los estudios evaluaron el comportamiento sedentario por medio de cuestionarios. Los marcadores utilizados para definir el comportamiento sedentario fueron tiempo mirando TV^{8,9} y tiempo de pantalla¹⁰⁻¹². Los puntos de corte para determinar el tiempo de exposición a comportamientos sedentarios variaron entre los estudios. En

relación a las variables de ajuste, se observa que solo dos estudios realizaron el análisis ajustado^{8,11}.

De los cinco estudios evaluados, cuatro realizaron el análisis en adolescentes del sexo femenino y masculino^{8-10,12}, y en solo uno, el análisis fue hecho en individuos del sexo masculino¹¹. Se observó variación en cuanto al objetivo de los estudios analizados. En tres estudios se evaluó la asociación entre el tiempo en comportamiento sedentario y otros resultados^{8,10,11}, y en dos estudios el objetivo fue la validación de cuestionarios^{9,12}

Tabla 1. Características de los estudios incluidos en el estado del arte acerca del comportamiento sedentario en escolares, 2012 a 2014. Brasil, 2016.

Autor y año	Estado	Edad	Muestra	Tipo de estudio	Objetivo	Definición de CS	Ajuste
Melo et al. ⁸ 2012	Pernambuco	14-19	4207	Transversal	Analizar la asociación entre la religiosidad y el NAF, CS y participación en educación física	Mirar TV <3h/día (no expuesto) ≥3h/día (expuesto)	Sexo, grupo etario, color de piel, turno de clases, año escolar, porte de la escuela, lugar de residencia, vivir con los padres, escolaridad materna y situación ocupacional
Militão et al. ⁹ 2013	Distrito Federal	10-13	112	Transversal	Investigar la reproductibilidad y validez de un cuestionario para medición del NAF y CS	Mirar TV horas/semana	No utilizado
Santos et al. ¹⁰ 2013	Minas Gerais	9-12	649	Transversal	Investigar factores asociados al CS	Tiempo de pantalla* <2h/día (no expuesto) ≥ 2h/día (expuesto)	No informado
Smith-Menezes et al. ¹¹ 2012	Sergipe	18	758	Transversal	Verificar la asociación de la condición socioeconómica con la inactividad física, CS y exceso de peso corporal	Tiempo de pantalla* <2h/día (no expuesto) ≥ 2h/día (expuesto)	Escolaridad, trabajo, clase económica y estado civil
Tavares et al. ¹² 2014	Rio de Janeiro	13-17	174	Transversal	Analizar la validez relativa de los indicadores del módulo de AF y ocio sedentario del cuestionario PeNSE	Tiempo de pantalla* <2h/día (no expuesto) ≥ 2h/día (expuesto)	No utilizado

Tiempo de pantalla = mirar TV, jugar videojuegos y uso de la computadora; AF = actividad física; NAF = nivel de actividad física; CS = comportamiento sedentario.

DISCUSIÓN

A partir del levantamiento realizado en este trabajo, se verificó que tres estudios^{8,10,11} evaluaron los factores asociados al comportamiento sedentario en adolescentes, abarcando aspectos epidemiológicos, fisiológicos, socioeconómicos y religiosos, y que en dos estudios^{9,12} fueron analizadas la validez y reproductibilidad de cuestionarios para evaluación del comportamiento sedentario.

Otro estudio¹⁰, que tuvo como objetivo investigar factores asociados al comportamiento sedentario en escolares del municipio de Uberaba-MG, no observó asociación entre variables sociodemográficas, de salud y comportamentales con el comportamiento sedentario. Resultado semejante fue verificado por Smith-Menezes et al¹¹, que analizaron una muestra de 758 jóvenes de la ciudad de Aracaju. A partir de este estudio, se constató que no hubo asociación entre factores socioeconómicos y comportamiento sedentario.

En oposición a los hallazgos anteriores, un estudio evaluó una muestra de 2405 adolescentes residentes en Mato Grosso y encontró asociación entre variables sociodemográficas (edad, clase económica, escolaridad de la madre y lugar de residencia) y comportamiento sedentario¹³. En otro estudio, envolviendo una muestra de 571 niños de Florianópolis, sur de Brasil, con edad entre 7 y 12 años, se verificó asociación entre el tiempo gastado en comportamiento sedentario y sexo, edad, peso y participación en las clases de educación física¹⁴. De esta forma, se percibe que aún no hay consenso en la literatura acerca de la asociación entre aspectos sociodemográficos y comportamiento sedentario en adolescentes.

En relación a los marcadores de comportamiento sedentario, tres estudios analizaron el tiempo de pantalla¹⁰⁻¹². Se verificó que varios autores han utilizado el tiempo de pantalla como marcador de tiempo de exposición al comportamiento sedentario en niños y adolescentes^{15,16}, por ser uno de los comportamientos más frecuentes en este grupo etario¹⁷.

En otros dos estudios incluidos en este estado del arte, el análisis de tiempo de exposición al comportamiento sedentario fue hecho solo por medio del tiempo mirando TV^{8,9}. A pesar de la validez satisfactoria del tiempo de TV como marcador de comportamiento sedentario⁹, otras actividades sedentarias como tiempo jugando videojuegos, usando la computadora o celular no son incluidas en el análisis, lo que puede hacer que el tiempo total de exposición al comportamiento sedentario sea subestimado.

Algunos autores han evaluado el tiempo gastado en comportamiento sedentario de forma objetiva y subjetiva. LeBlanck et al¹⁸ evaluaron una muestra de 5844 niños en doce países, siendo el tiempo expuesto al comportamiento sedentario medido por medio de acelerómetros y por el tiempo mirando TV, DVD o videos¹⁹. Así, se observa que aún no existe un marcador específico para determinar el tiempo expuesto al comportamiento sedentario en este grupo etario.

Otro aspecto importante observado a partir de este levantamiento es la relación entre religiosidad y CS. Solo el estudio realizado por Melo et al⁸ evaluó la asociación entre estas variables. A partir del análisis realizado en 4207 estudiantes pernambucanos con edad entre 14 y 19 años, se verificó asociación entre religiosidad y comportamiento sedentario, habiendo mayor prevalencia de comportamiento sedentario en los adolescentes que relataron no ser practicantes de ninguna religión. Estos hallazgos podrían ser justificados debido al hecho de que la religiosidad es de extrema relevancia en el contexto sociocultural y su práctica puede ser considerada como una mediadora en la adopción de hábitos de vida más saludables²⁰.

A partir de este "estado del arte", se verificó que dos estudios^{9,12} analizaron la validez y reproductibilidad de cuestionarios para evaluación del comportamiento sedentario en adolescentes. En el estudio realizado por Tavares et al.¹² envolviendo 174 adolescentes de Rio de Janeiro, se verificó que los indicadores presentaron validez más satisfactoria para actividad física en relación a

la sensibilidad, especificidad y precisión, cuando son comparados con los indicadores de comportamiento sedentario.

Una investigación semejante fue realizada por Militão et al.¹² en una muestra de 112 alumnos de una escuela del Distrito Federal. Se constató validez y reproductibilidad satisfactoria para medición del nivel de actividad física y comportamiento sedentario en la muestra evaluada. Corroborando con los hallazgos anteriores, Hardy et al.²¹ analizaron la confiabilidad del test-retest de un cuestionario que evalúa las actividades sedentarias en jóvenes. A partir de este estudio envolviendo 250 estudiantes entre 11 y 15 años, se verificó una buena confiabilidad en el test-retest.

Como punto fuerte de este estudio, se puede destacar la evaluación de los artículos realizada por dos autores (BFC y JFXS) y de forma independiente. La existencia de posibles sesgos de publicación y la falta de consenso acerca del marcador y punto de corte que caracteriza el comportamiento sedentario en escolares dificultan la generalización de los resultados.

CONCLUSIÓN

A partir del levantamiento realizado, se observa prevalencia de estudios que realizaron mensuración subjetiva del comportamiento sedentario en escolares. Se percibe que no hay estandarización acerca de los marcadores utilizados para caracterizar el comportamiento sedentario. Tampoco hay consenso en relación a cuál tiempo de exposición al comportamiento sedentario podría estar asociado a los efectos nocivos a la salud de los escolares. Además de esto, no se puede establecer la relación de causa y efecto entre las variables observadas pues ninguno de los estudios incluidos en este “estado del arte” realizó un análisis longitudinal.

De esta forma, se recomienda que más estudios sean realizados investigando la temática comportamiento sedentario en escolares, principalmente, estudios longitudinales, elucidando la influencia de estos comportamientos en la salud y en la calidad de vida de estos individuos.

REFERENCIAS

1. Rosenthal NA. Infections, chronic disease, and the epidemiological transition: a new perspective. *Clin Infect Dis*. 2015; 61(3):489-90.
2. Hallal PC, Andersen LB, Bull FC, Guthold R, Haskell W, Ekelund U, et al. Global physical activity levels: surveillance progress, pitfalls, and prospects. *Lancet*. 2012; 380(9838):247-57.
3. Sedentary Behaviour Research Network. Standardized use of the terms “sedentary” and “sedentary behaviours” [carta para el editor]. *Appl Physiol Nutr Metab*. 2012; 37(3):540-2.
4. World Health Organization. Inequalities in young people’s health: HBSC international report from the 2005/2006 survey. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2008.
5. Ferreira NSA. As pesquisas denominadas “Estado da Arte”. *Educ Soc*. 2002; 23(79):257-72.
6. Matos JMC, Schneider O, Mello AS, Ferreira Neto A, Santos W. A produção acadêmica sobre conteúdos de ensino na educação física escolar. *Movimento*. 2013; 19(2):123-48.
7. Romanowski JP, Ens RT. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação. *Rev Diálogo Educ*. 2006; 6(19):37-50.
8. Melo EM, Meneses AS, Silva Junior AG, Wanderley Junior RS, Barros MVG. Associação entre religiosidade, atividade física e comportamento sedentário em adolescentes. *Rev Bras Ativ Fís Saúde*. 2012; 17(5):359-69.
9. Militão AG, Silva FR, Peçanha LM, Souza JW, Militão ESG, Campbell CSG. Reprodutibilidade e validade de um questionário de avaliação do nível de atividade física e comportamento sedentário de escolares de 10 a 13 anos de idade, Distrito Federal, Brasil, 2012. *Epidemiol Serv Saúde*. 2013; 22(1):111-20.
10. Santos A, Andaki ACR, Amorim PRS, Mendes EL. Fatores associados ao comportamento sedentário em escolares de 9-12 anos de idade. *Motriz*. 2013; 19(3 Supl):S25-34.
11. Smith-Menezes A, Duarte MFS, Silva RJS. Inatividade física, comportamento sedentário e excesso de peso corporal associados à condição socioeconômica em jovens. *Rev Bras Educ Fís Esp*. 2012; 26(3):411-8.
12. Tavares LF, Castro IRR, Cardoso LA, Levy RB, Claro RM, Oliveira AF. Validade de indicadores de atividade física e comportamento sedentário da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar entre

adolescentes do Rio de Janeiro, Brasil. *Cad Saúde Pública*. 2014; 30(9):1861-74.

13. Dias PJP, Domingos IP, Ferreira MG, Muraro AP, Sichieri R, Gonçalves-Silva RMV. Prevalência e fatores associados aos comportamentos sedentários em adolescentes. *Rev Saúde Pública*. 2014; 48 (2):266-74.

14. Costa BGG, Silva KS, George AM, Assis MAA. Sedentary behavior during school-time: sociodemographic, weight status, physical education class, and school performance correlates in Brazilian schoolchildren. *J Sci Med Sport*. 2016; 20(1):70-4.

15. Groth SW, Rhee H, Kitzman H. Relationships among obesity, physical activity and sedentary behavior in young adolescents with and without lifetime asthma. *J Asthma*. 2015; 53(1):19-24.

16. Romero A, Borges C, Villar B. Patterns of physical activity and sedentary behavior associated with overweight in Brazilian adolescents. *Rev Bras Ativ Fís Saúde*. 2015; 20(1):26-35.

17. Arundell L, Fletcher E, Salmon J, Veitch J, Hinkley T. A systematic review of the prevalence of sedentary behavior during the after-school period among children aged 5-18 years. *Int J Behav Nutr Phys Act*. 2016; 13(1):93.

18. Leblanc AG, Katzmarzyk PT, Barreira TV, Broyles ST, Chaput JP, Church TS, et al. Correlates of total sedentary time and screen time in 9–11 year-old children around the

world: the international study of childhood obesity, lifestyle and the environment. *PLoS ONE*. 2015; 10(6):e0129622.

19. Coombs NA, Stamatakis E. Associations between objectively assessed and questionnaire-based sedentary behaviour with BMI-defined obesity among general population children and adolescents living in England. *BMJ Open*. 2015; 5(6):e007172.

20. Santos ARM, Dabbicco P, Oliveira Cartaxo HG, Silva EAPC, Souza MRM, Freitas CMSM. Revisão sistemática acerca da influência da religiosidade na adoção de estilo de vida ativo. *Rev Bras Promoç Saúde*. 2013; 26(3):419-25.

21. Hardy LL, Booth ML, Okely AD. The Reliability of the Adolescent Sedentary Activity Questionnaire (ASAQ). *Prev Med*. 2007; 45(1):71-4.

CONTRIBUCIONES

Bruno de Freitas Camilo fue responsable por el delineamiento del estudio, levantamiento de datos, interpretación y redacción del texto.

Jéssica de Fátima Xavier Santos auxilió en el delineamiento del estudio, levantamiento de los datos, interpretación y revisión del texto.

Regina Simões orientó la investigación y realizó la revisión crítica. **Alyne Christian Ribeiro Andaki, Álvaro da Silva Santos y Renata Damião** realizaron la revisión crítica.

Cómo citar este artículo (Vancouver)

Camilo BF, Santos JFX, Andaki ACR, Simões R, Santos AS, Damião R. Comportamiento sedentario en escolares: estado del arte. *REFACS* [Internet]. 2018 [citado en *agregar día, mes y año de acceso*]; 6(2):249-255. Disponible en: *agregar link de acceso*. DOI: *agregar link del DOI*.

Cómo citar este artículo (ABNT)

CAMILO, B. F. et al. Comportamiento sedentario en escolares: estado del arte. *REFACS*, Uberaba, MG, v. 6, n. 2, p. 249-255, 2018. Disponible en: *<agregar link de acceso>*. Accedido en: *agregar día, mes y año de acceso*. DOI *agregar link del DOI*:

Cómo citar este artículo (APA)

Camilo, B. F., Santos, J. F. X., Andaki, A. C. R., Simões, R., Santos, A.S. & Damião, R. (2018). Comportamiento sedentario en escolares: estado del arte. *REFACS*, 6(2), 249-255. Recuperado en *agregar día, mes y año de acceso de agregar link de acceso*. DOI: *agregar link del DOI*.