

La promoción de la salud en cursos universitarios: un análisis documental**A promoção da saúde em cursos universitários: uma análise documental****The promotion of health in university courses: a documentary analysis****Recibido: 07/05/2017****Aprobado: 10/10/2017****Publicado: 07/05/2018****Rosemeire Braga Lopes¹**
Cristina Zukowsky-Tavares²

O objetivo dessa investigação foi entender como a promoção da saúde se apresenta em Projetos Político Pedagógicos (PPP) de um Centro Universitário na cidade de São Paulo. Este é um estudo documental que utilizou a análise de conteúdo na modalidade temática interpretação dos dados. Houve uma busca pela promoção da saúde integral, física, mental, emocional, social e espiritual no ambiente universitário em foco. A promoção da saúde ficou evidente em um componente curricular obrigatório, acrescido de um projeto de pesquisa ou extensão nessa direção nos cursos investigados. Já a saúde e o estilo de vida saudável não estão presentes nos perfis de formação dos egressos nos Projetos em geral, o que demanda atenção e reflexão de gestores educacionais e elaboradores de políticas para o setor. Sugerimos novas pesquisas que discutam o papel da promoção da saúde na Educação Superior.

Descritores: Documentos; Educação superior; Promoção da saúde.

El objetivo de esta investigación fue entender como la promoción de la salud se presenta en Proyectos Político Pedagógicos (PPP) de un Centro Universitario en la ciudad de São Paulo, Brasil. Este es un estudio documental que utilizó el análisis de contenido en la modalidad temática interpretación de los datos. Hubo una búsqueda por la promoción de la salud integral, física, mental, emocional, social y espiritual en el ambiente universitario en foco. La promoción de la salud quedó evidente en un componente curricular obligatorio, agregado de un proyecto de investigación o extensión en esa dirección en los cursos investigados. Ya la salud y el estilo de vida saludable no están presentes en los perfiles de formación de los egresados en los Proyectos en general, lo que demanda atención y reflexión de administradores de educación y elaboradores de políticas para el sector. Sugerimos nuevas investigaciones que discutan el papel de la promoción de la salud en la Educación Superior.

Descriptores: Documentos; Educación superior; Promoción de la salud.

The objective of this investigation was to understand how the promotion of health is present in Pedagogical Political Projects (PPP) of a University Center in the city of Sao Paulo, Brazil. This is a documentary study that used the analysis of content in the thematic mode interpretation of the data. We search for the promotion of integral, physical, mental, emotional, social and spiritual health in the university environment in focus. The promotion of health was evident in a mandatory curriculum component, and in a research or extension project in the courses investigated. Health and healthy lifestyle are not present in the formation profiles of the graduates in the Projects in general, which demands attention and reflection of educational managers and policymakers for the sector. We suggest new research that discusses the role of health promotion in higher education.

Descriptors: Documents; Higher education; Health promotion.

1. Periodista. Maestría en Promoción de la Salud. Consultora y Empresaria, São Paulo, SP, Brasil.

ORCID:

0000-0001-7595-9003 E-mail: rosejornalismo@gmail.com

2. Pedagoga. Maestría y Doctorado en Educación. Coordinadora del curso de Pedagogía y Profesora de Maestría en Promoción de la Salud del Centro Universitario Adventista de São Paulo, SP, Brasil.

ORCID:

0000-0002-8137-3962 E-mail: cristina.tavares@ucb.org.br

INTRODUCCIÓN

La valorización del individuo y la salud solo pueden ser promovidas en sociedades que comprenden la importancia del vivir con calidad. El sistema de enseñanza es creado en todas las sociedades organizadas y sus directrices y normas buscan garantizar la educación integral. El ambiente universitario es capaz de construir y acelerar el desarrollo de cualquier organización social y su acción es planificada y descrita en los documentos universitarios. Entre esas normas y documentos se encuentra el Proyecto Pedagógico Institucional (PPI) que orienta los Proyectos de Curso.

El Proyecto Político Pedagógico (PPP), sea en la formación del alumno en enseñanza básica como en la preparación de un profesional en enseñanza superior, tendrá como intención mayor su plena formación, pues:

El proyecto político-pedagógico busca la eficacia que debe transcurrir de la aplicación técnica del conocimiento. Él tiene la naturaleza empírico-racional o político-administrativa. En este sentido, el proyecto político-pedagógico es visto como un documento programático que reúne las principales ideas, fundamentos, orientaciones curriculares y organizacionales de una institución educativa o de un curso¹.

Entender el papel del Proyecto Político Pedagógico (PPP) es esencial para desarrollarlo bien, para el alcance del objetivo a que se destina. El existe para dar una guía, ser un orientador, una planificación en constante reformulación que puede y debe ser modificado en la medida de las necesidades:

El Proyecto Político Pedagógico es el plano global de la institución. Puede ser entendido como la sistematización, nunca definitiva, de un proceso de planificación participativo, que se perfecciona y se objetiva en el camino, que define claramente el tipo de acción educativa que se quiere realizar, a partir de un posicionamiento en cuanto a su intencionalidad y de una lectura de la realidad².

El PPP siempre tendrá una intención ideológica en su horizonte y puede o no servir a ideales democráticos y de mejoría de la calidad de vida, educación, ciudadanía para muchos, proyectando la formación de los universitarios con equidad y equilibrio. Él es un elemento clave para la planificación y desarrollo de un curso, y por esto, debería constituirse como propuesta de construcción colectiva continuamente resignificada y perfeccionada.

De esa forma, al hacerse parte de un programa de maestría en promoción de la salud vinola indagación de cómo se presenta en esos documentos la preocupación con la salud en la formación de profesionales en diferentes áreas de actuación.

En noviembre de 1986 hubo la Primera Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud en Ottawa, Canadá y, su documento contribuyó para el inicio del movimiento de una nueva salud pública en todo el mundo, de modo que la salud es un bien esencial y considerado el mayor recurso para el desarrollo social, económico y personal del ser. Además, es una importante dimensión de la calidad de vida³.

En este escenario surge la necesidad de la promoción de la salud que tiene el papel de viabilizar condiciones para que la salud sea obtenida y los objetivos propuestos sean conquistados. “El uso del concepto de promoción de la salud anterior a la Conferencia de Ottawa, como es el caso del Informe Lalonde, primer documento oficial a usar el término promoción de la salud⁴”.

Podría la salud manifestarse por sí sola, sin que se la promoviese o la estimulase dentro del ambiente universitario o en otros espacios de formación? Esta es una de las maneras que se puede presentar la problemática de esa investigación, al analizar el PPP con foco en la promoción de la salud y sus desdoblamientos y perspectivas.

La promoción de la salud en la universidad puede ser considerada como factor de relevancia en la concretización de los proyectos desarrollados por los docentes.

La misión universitaria, incluyendo la promoción de la salud, es presentada en publicaciones como un elemento importante en la consecución plena de sus objetivos, principalmente en instituciones que aspiran tornarse promotoras de salud:

Todos estos papeles ofrecen oportunidades para una universidad influenciar la salud y la calidad de vida de sus miembros y la comunidad externa, contribuyendo para el conocimiento y el refuerzo de la ciudadanía. Universidades Promotoras de Salud integran el comprometimiento con la sociedad, en su amplio aspecto, en las políticas y prácticas universitarias⁵.

Promover la salud requiere acciones dinámicas, o sea, mover la salud en beneficio

propio, inicialmente. Y después, promover la salud del otro. Cualquier negligencia en este sentido suscitaría pérdida progresiva de valores de salud en la práctica, aunque pródiga de conocimiento o ciencia.

Estudios demuestran que el abuso de drogas ilícitas y la exposición a factores de riesgo aumentan la mortalidad y la morbilidad en universitarios, datos estos que merecen considerable atención por parte de las instituciones competentes^{6,7}.

Un componente importante para evaluar los cursos superiores reside en el Proyecto Pedagógico de este y, se atiende las Directrices Curriculares Nacionales (DCN) de los cursos de graduación en el ámbito de la formación profesional específica, según procesos normativos del Ministerio de la Educación y Cultura del Brasil.

Uno de los papeles de la universidad incluye estimular la concientización de las comunidades locales sobre sus necesidades, así como, auxiliar el trabajo en colaboración para alcanzar mejores resultados en estrategias de promoción a la salud⁸. El espacio universitario se caracteriza por ser un ambiente dinámico, interactivo y marcado por un conjunto de acciones previsibles e imprevisibles. Por eso, la capacidad de adaptarse y de auto administrarse de cara a los desafíos físicos, sociales y emocionales es imprescindible tanto en la salud como en la educación⁹.

La educación en salud tiende a recibir mayor atención en los ambientes de enseñanza, investigación y extensión en los próximos años, teniéndose en vista su relación directa con las crecientes acciones de promoción de la salud en el ámbito del Sistema Único de Salud (SUS) que ha investido esfuerzos para hacer efectiva la intersectorialidad.

Sin embargo, este incentivo aún es incipiente a lo que se pretende desarrollar, principalmente en los países en desarrollo. La idea central y el principal desafío es mantener el foco en las determinantes de salud socioeconómicas, colectivas y ambientales, contribuyendo para la promoción de la salud⁹.

Para promover hábitos saludables en poblaciones es necesario no solamente transmitir informaciones sobre hábitos saludables. Esas informaciones deben implicar

el entendimiento y la adaptación de esos hábitos frente al ambiente de cada individuo. Para mejor comprensión de la complejidad de los factores que están relacionados a la promoción de la salud, se debe considerar el papel que un individuo ocupa en su ambiente, así como, las demandas psicosociales y culturales que cada sector implica¹⁰.

En Brasil, la educación en salud se ha volcado para la cuestión de la seguridad, ya que la inseguridad impregna la atmósfera en varias escuelas y universidades independiente del desarrollo del país¹¹.

El sentimiento de seguridad en el ambiente escolar parece interferir positivamente sobre el comprometimiento de estudiantes en sus actividades escolares¹² siendo esta una estrategia efectiva en la promoción de la salud en educación. Por lo tanto, instituciones académicas deben alcanzar sus comunidades locales para, juntos, tratar de cuestiones de salud que sean específicas de aquella localidad que afectan a la comunidad adstrita⁸.

El objetivo de esa investigación fue identificar como la promoción de la salud se presenta en proyectos político pedagógicos de los cursos de una Institución de Enseñanza Superior de São Paulo, Brasil.

MÉTODO

Se trata de una investigación documental en tres PPP de una IES, desarrollada con abordaje de naturaleza cualitativa, que utilizó en primera instancia el método de análisis documental seguido del análisis de contenido en la modalidad temática.

La institución de enseñanza investigada en este estudio está localizada en la zona sur de la capital paulista, Centro Universitario Adventista de São Paulo (UNASP).

El análisis documental fue el instrumento accionado para confrontar hipótesis del investigador, fundamentando sus descubrimientos por medio de informaciones contextualizadas y que requiere gran inversión de tiempo y atención del investigador para seleccionar y analizar datos con todo cuidado y rigor científico¹³.

Se seleccionó un *documento académico*

de orden técnica, designado como Proyecto Político Pedagógico de Curso (PPC) en la institución investigada, pero que aquí fue designado apenas como Proyecto Político Pedagógico (PPP).

Los criterios para inclusión de los documentos institucionales, o sea, de los Proyectos Políticos Pedagógicos (PPP) en la Educación Superior, fue la pertenencia a las áreas de la salud, educación y exactas y, entre esas, el primer curso de cada una de las tres áreas oficializada en la institución de enseñanza investigada.

Teniendo en vista los cursos presentes en la Institución y los criterios arriba descritos, los Proyectos Políticos Pedagógicos enumerados para estudio fueron identificados como:

- Proyecto Pedagógico del Curso de Ciencia de la Computación (Cc);
- Proyecto Pedagógico del Curso de Enfermería (E);
- Proyecto Pedagógico del Curso de Pedagogía (P).

El análisis temático en los Proyectos Políticos Pedagógicos fue organizado a partir de los siguientes Ejes: Contextualización (necesidad social del curso), fundamentación (fundamentos filosóficos, técnicos y oficiales) y operación con la formación didáctica pedagógica y perfil de formación del profesional en foco en la especificación de la agenda, excluyendo las referencias bibliográficas.

De esa forma se realizó la opción por el análisis de contenido en la modalidad temática. En otras palabras, se debe comprender el contexto más amplio del cual hace parte el mensaje que está siendo analizado¹⁴. A partir del tema seleccionado en la Unidad de Contexto (UC) que se retira la Unidad de Registro (UR).

En la primera etapa fueron trillados los caminos previstos por la técnica: pre-análisis, lectura fluctuante y detallada que ocurrió varias veces con el marcador de texto del computador accionado para demarcar temáticas de interés en el área de la promoción de la salud aunque directamente no fuese encontrado el término salud escrito en el registro. Fue a partir de la lectura y

relectura de los proyectos pedagógicos que se delimitaron tres términos-clave: "Salud", "Saludable" y "Desarrollo Integral".

En esa etapa de exploración del material fueron seleccionados y reorganizados los trechos completos que contenían los términos clave. Esos trechos compusieron las Unidades de Contexto (UC) en su primera versión.

Después de una nueva lectura y relectura fueron eliminadas las UCs cuyo sentido se relacionaba a temas secundarios de salud. Esa nueva versión de las UCs dio origen a las Unidades de Registro (UR), que destacan los núcleos de significado de los contextos mayores seleccionados. Las UR destacaron la menor parte del contenido seleccionado por medio de los términos clave en cada uno de los ejes propuestos.

La institución investigada disponibilizó los proyectos en su íntegra por medio de la asesoría pedagógica de enseñanza superior mediante la autorización de la directora académica.

RESULTADOS

El análisis hecho en los Proyectos Políticos Pedagógicos de esta institución consideró la contextualización, operación y fundamentación. Se observó por medio del análisis de las UR representativas que el Centro Universitario promueve la salud en los documentos de Enseñanza Superior investigados bajo el enfoque preventivo y curativo.

De esa forma, por medio de los análisis temáticos hechos en los Proyectos Pedagógicos de los Cursos de Ciencia de la Computación, Enfermería y Pedagogía fue posible identificar la inserción de la promoción de la salud en enseñanza superior.

Proyecto Político Pedagógico del Curso de Ciencia de la Computación

La promoción de la salud presentada como factor implícito a la misión social de la Institución Universitaria. Expandiendo su actuación e influencia para más allá de sus muros y colaborando así con la calidad de vida de la comunidad, principalmente en su entorno.

Lo interesante es desvelar esa

intención en aspectos prácticos acoplados a los propios principios metodológicos al buscar el entendimiento de un proceso de evaluación formativa, o sea, de una evaluación dialógica, participativa, que comunique al alumno avances y retrocesos, que al colocarse a servicio de los aprendizajes y de la reorientación en proceso, tenga como horizonte el desarrollo integral del estudiante en formación:

{...} "El curso de Ciencia de la Computación busca una propuesta de evaluación formativa comprometida con el **desarrollo integral** del ser humano". (URCC5).

Aún tratándose de un curso en el ámbito del área de Exactas, se observa en el PPP de Ciencia de la Computación la línea de investigación Institucional volcada a la salud y que impregna todos los demás cursos de la Institución:

{...} "Educación para la **Salud** y estilo y calidad de vida" {...} (p.23) (URCC3).

La formación holística del ser humano preconizada en el Proyecto Político Pedagógico en discusión revela el desdoblamiento de una intención volcada al desarrollo integral del ser humano que se armoniza con la filosofía de educación y salud del ambiente universitario en foco.

Proyecto Político Pedagógico del Curso de Enfermería

Ya en la presentación del curso de Enfermería hay también en ese documento un fuerte comprometimiento social vinculado con la promoción de la salud:

"El Curso de Enfermería del Centro Universitario, desde su creación en 1968, ha contribuido para la transformación de la realidad social y de **salud**, especialmente en su **circunvalación**" (p.8) (URCE1).

La razón de existir del Curso de Enfermería del Centro Universitario en estudio es transformar e impactar la sociedad, en especial el entorno donde está localizado el campus universitario.

El documento defiende que el enfermero en su formación profesional esté habilitado a cuidar de la salud sea en el entorno universitario o en otra región del país de forma integral:

"El enfermero es el profesional de salud que dirige sus acciones para la asistencia de enfermería al individuo {...} en los niveles de promoción, prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación de salud, con énfasis en la

integridad de la atención" (p.19)(URCE4).

{...} "el Curso de Enfermería del Centro Universitario forma enfermeros para actuar en todo Brasil {...} al retornar a sus Estados de origen refuerzan los contingentes locales de profesionales de **salud**, contribuyendo para la mejoría de la **salud** local" (URCE7).

El propio diseño curricular del curso, más integrado e innovador busca alinearse de forma armoniosa con una concepción de servicio de salud que atienda a los complejos desafíos brasileros:

{...} "el curso de enfermería, a lo largo de los años, ha buscado innovar y adaptarse, manteniendo siempre la calidad de enseñanza, a las nuevas realidades de contexto educacional, social y de salud de la población brasileira" {...}(URCE13).

El Curso de Enfermería del Centro Universitario está impregnado por las creencias y valores a seguir descritos:

"hombre, como criatura divina y ciudadano, tiene derecho a la salud," {...}(URE18).

"salud-enfermedades un proceso dinámico, determinado por múltiples factores y por el continuo actuar del hombre frente al universo físico, mental y social en que vive; asistencia global a la salud comprende la integración de las acciones preventivas, curativas y de rehabilitación realizadas por diversas profesiones, entre las cuales la Enfermería"(URE19).

El perfil del egreso previsto en el PPP de ese profesional de salud prevé la capacidad de pensar, reflexionar y actuar propositalmente frente a la compleja realidad con sentido de responsabilidad social y compromiso con la ciudadanía, como promotor de la salud integral del ser humano, sabiendo interactuar con el equipo multidisciplinario de salud.

Sin embargo el documento al describir características esenciales para ese profesional no olvida del autocuidado, o sea, un profesional que ejercerá la profesión de promotor de la salud precisa comenzar a cuidar de su salud personal, ejerciendo coherencia entre lo que vive y enseña:

{...} "Asesorar órganos, empresas e instituciones en proyectos de salud; cuidar de la propia salud física y mental y buscar su bienestar como ciudadano y como enfermero;"(URCE50).

Se constata en la dimensión de la extensión universitaria y en los intercambios que la misma permite realizar con el entorno universitario la posibilidad de difusión y compartir de saberes producido por la investigación, contruidos con el saber

popular o mismo reconstruido por medio de la enseñanza. Ese diálogo con la comunidad interna y externa a la institución educacional permite un crecimiento conjunto, participativo y ciudadano.

Proyecto Político Pedagógico del Curso de Pedagogía

Hay una clara intención en la formación del futuro profesor de que un estilo de vida más saludable hace parte del perfil del egreso para el área docente en el documento investigado que instiga acciones del curso a seguir en esa dirección de un compromiso buscando promoción de la salud del estudiante, de tal forma que los principios sean internalizados, vivenciados y acompañen el camino personal y profesional en armonía con la filosofía cristiana de educación y salud.

El perfil del egreso previsto en el PPP de Pedagogía prevé un cuidado explícito con la salud y el estilo de vida saludable como componentes característicos de la formación de un profesional de la educación:

“Adquirir conocimientos básicos de fisiología y decidir-se por un estilo de vida saludable” (URCP3).

La disciplina Principios de Vida Saludable se presenta en los tres Proyectos Políticos Pedagógicos, investigados en esta investigación, haciendo parte del cuerpo teórico-filosófico institucional, independiente del área de formación del estudiante. Se revela como una política filosófica de la institución que es de naturaleza comunitaria y confesional:

“La disciplina {...}Principios de Vida Saludable{...} complementará el perfil de los egresados, contribuyendo para formar profesionales capaces de actuar armoniosamente dentro del contexto social” (p. 28 y 29) (URCC4).

El menú de ese componente curricular también implica:

*“Estudio de los principios de vida **saludable** e implicaciones en el desarrollo de la calidad de vida” (URP4).*

DISCUSIÓN

La Universidad es un espacio formador de opinión y también un vehículo de transformación social⁵. Su grado de influencia trasciende los muros institucionales e impacta desde su entorno a la sociedad como un todo, pues la teoría y práctica caminan

juntas en todas las acciones desarrolladas por los académicos y educadores:

Simultáneamente, universidades también constituyen espacios sociales estratégicos para la PS por su contribución potencial a la salud de grupos poblacionales específicos a ellas relacionados, con consecuente impacto sobre la población general. Promover salud, sea en el ámbito académico, sea en los servicios, implica proporcionar a la población las condiciones necesarias para mejorar y ejercer control sobre su salud, implicando “paz, educación, vivienda, alimentación, renta, un ecosistema saludable, justicia social y equidad”⁵.

El presupuesto del desarrollo integral del ser humano presentado en el Proyecto Político Pedagógico del Curso de Ciencias de la Computación parece seguir en la dirección de un discurso que precie por la calidad y eficiencia en exámenes nacionales externos de larga escala que muchas veces son pautados apenas por valores competitivos y economicistas y queda el alerta para los educadores estar atentos, pues, esa cultura puede colocar el proceso evaluativo en la contramano quedando “en lugar de la formación integral del ciudadano profesional”¹⁵. Esta intención se armoniza con lo que es recomendado:

Fundamentalmente, el propio proceso formativo de nuevos profesionales para la sociedad puede ocurrir de modo precozmente acoplado a los conceptos y prácticas de la PS; o sea, además de una vivencia interiorizada individualmente por el profesional en su aprendizaje, el propio ambiente del aprendizaje actuaría como una exterioridad contextual influenciando la absorción de valores y prácticas⁵.

A partir de la declaración de que el Curso de Enfermería tiene en su razón de existir la transformación de los aspectos sociales, se concuerda con investigadores que defienden la premisa de que:

Las profesiones de salud deben ser medidas primero por el nivel de salud de la población que depende de sus servicios y no por la complejidad de la preparación científica y tecnológica de sus profesionales. Así, lo que se observó en la enseñanza superior de las profesiones de salud, a lo largo de los años, fue una profunda, disociación entre su dinámica y las necesidades de la mayoría de la población, un verdadero divorcio¹⁶.

De esa forma el Proyecto Político Pedagógico se vuelve una propuesta curricular integrada e innovadora para la

formación del profesional de la salud en articulación con los demás componentes curriculares de formación, integrando enseñanza, investigación y extensión con el desarrollo de un estilo de vida más saludable no solo del individuo en sí, sino del grupo en el cual está insertado:

Una propuesta curricular debe, por lo tanto, articular los saberes para que sea capaz de superar la dicotomía teoría/práctica y básico/profesional, la fragmentación del conocimiento, el volumen del currículo, la desarticulación pedagógica de los profesores, la presencia casi exclusiva de los conocimientos conceptuales y la desintegración entre enseñanza, investigación y extensión, problemas crónicos de la formación en salud. O sea, se hace necesario una teorización y una práctica capaz de informar/transformar las prácticas pedagógicas vigentes en la formación de los profesionales de la salud¹⁷.

A partir del análisis del PPC del Curso de Enfermería, que registra una constante búsqueda de diálogo con la comunidad, comprendiendo la extensión universitaria como un fuerte enlace de ligación entre la enseñanza superior y el espacio social:

La extensión universitaria es comprendida como una actividad académica que presupone la integración entre la comunidad universitaria y la sociedad, bajo forma de programas, proyectos, cursos, eventos, publicaciones entre otras. Mientras una función académica de la universidad, la extensión objetiva integrar enseñanza-investigación volcada para la prestación de servicios junto a la comunidad¹⁸.

Discutiendo presupuestos delineados en el Proyecto Político Pedagógico del Curso de Pedagogía, se entiende que:

La Pedagogía Adventista preconiza en el perfil del educador cristiano, entre otros aspectos el cuidado con la salud física y mental de forma específica. De esa forma se espera que trate siempre de buscar más en su vida la vivencia de las leyes de salud¹⁹.

Teniendo en consideración el destaque de los principios de vida saludable señalados en el perfil del egreso del Curso de Pedagogía a la luz de una extensa investigación en las licenciaturas brasileras podemos reflexionar en algunos aspectos relevantes. La investigación tomó como conjunto de muestra 71 cursos de Pedagogía, 32 de Lengua Portuguesa, 31 de Matemática y 31 de Ciencias Biológicas distribuidos igualmente por todo el país en diferentes categorías

administrativas y organizaciones académicas. Fueron analizados proyectos pedagógicos con su conjunto de disciplinas y menús²⁰.

El mapeo específico de los componentes curriculares de los cursos de Pedagogía en el referido estudio compuso 3.513 disciplinas (3.107 obligatorias y 406 optativas) y señaló como resultado que apenas un grupo de opcionales presentó explícitamente cuestiones relacionadas a la salud en la formación del futuro profesor:

“En torno de 25% de las disciplinas opcionales ofrecidas que se encuadraron en “otros saberes”[...] trataron de cuestiones como “ Nutrición, Higiene y Salud”, “ El Escolar y la Droga”, y otros²⁰.

Se constata que aún son tímidas las iniciativas, en cursos de formación de profesores, de insertarse en sus componentes curriculares la formación para la salud. En el caso de la institución de enseñanza superior aquí investigada hay una disciplina obligatoria para todos los Cursos, relacionada a la formación de principios de vida saludable.

Se asume a partir de ahí el presupuesto de que esa formación es relevante para la formación personal, profesional y ciudadana de los educadores en formación y también para otras áreas del conocimiento. Una decisión curricular fue implementada en favor del bien común aún sin obligatoriedad oficial y legal:

La escuela asume la autonomía para trazar sus propios caminos y define las acciones necesarias a la formación que desea que sea ofrecida a los ciudadanos. Eso nos remite a los ejes que deben componer el proyecto político pedagógico, cuya finalidad es la de permitir que las relaciones de poder y de autoridad en el espacio escolar sean compartidas²¹.

CONCLUSIÓN

La promoción de la salud se presenta en los tres proyectos Pedagógicos en la organización didáctica pedagógica de los cursos de la institución, proyectos de extensión y por medio de la disciplina Principios de Vida Saludable que se hace presente en todos los proyectos en el cuerpo de disciplinas obligatorias.

Sobre las líneas de investigación institucionales se destaca que “[...] educación para la salud, estilo y calidad de vida” están

presentes en las opciones de estudios e investigaciones para diferentes áreas del conocimiento.

La Extensión Universitaria se presenta en los Proyectos Político Pedagógicos de Curso o en la contextualización del Curso, explicitando la preocupación de la Institución de Enseñanza Superior (IES) de promover la salud por medio de proyectos y programas socioculturales abiertos a la comunidad y como parte indisociable de la función social de la IES.

El componente curricular Principios de Vida Saludable es parte de la filosofía del Centro Universitario que se preocupa en promover la salud y el bienestar del alumno, a fin de que esos tornense multiplicadores de ese conocimiento en el medio donde estuvieren o fueran insertados.

Promover salud en el ámbito personal y profesional es el objetivo de la institución que considera el Proyecto Político Pedagógico uno de los medios para tal.

Al final el PPP es una guía para donde el Curso desea seguir en interfaz con el proyecto de la institución como un todo, y las directrices oficiales.

Hay un camino a trillar en las universidades para la promoción de la salud. Esa investigación puede y debe tener desdoblamientos y ser expandida para otros centros de formación universitaria. Esto como un incentivo para que sean realizados más estudios y análisis de proyectos pedagógicos a fin de que las políticas institucionales sean repensadas en la dirección de la promoción de la salud en la universidad, y los profesionales allí certificados se vuelvan promotores de la salud, a comenzar en su vida.

Se concluye por el análisis documental que los tres cursos de enseñanza superior investigados están ejerciendo en sus proyectos pedagógicos orientadores, con un espacio formador actuando en el perfil de sus egresos en formación y en la sociedad como vehículos de educación y promoción de la salud.

REFERENCIAS

1. Veiga IPA. Inovações e Projeto Político - Pedagógico: uma relação regulatória ou

emancipatória? Cad CEDES. 2003; 23(61): 267-81.

2. Centro Universitário Adventista de São Paulo. Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2018. São Paulo: Centro Universitário Adventista de São Paulo; 2014. 164p.

3. Ministério da Saúde (Br). Secretaria de Políticas de Saúde. Projeto Promoção da Saúde. As Cartas da Promoção da Saúde. Brasília: Ministério da Saúde; 2002. 56p.

4. Lopes MSV, Saraiva KRO, Fernandes AFC, Ximenes LB. Análise do conceito de promoção da saúde. Texto & Contexto Enferm. 2010; 19(3):461-8.

5. Mello ALSF, Moysés ST, Moysés SJ. A universidade promotora de saúde e as mudanças na formação profissional. Interface Comun Saúde Educ. 2010; 14(34):683-92.

6. Newbury-Birch D, Walshaw D, Kamali F. Drink and drugs: from medical students to doctors. Drug Alcohol Depend. 2001; 64(3): 265-70.

7. Buelna C, Ulloa EC, Ulbarri MD. Sexual relationship owe as a mediator between dating violence and sexually transmitted infections among college women. J Interpers Violence. 2009; 24(8):1338-57.

8. Addison CC, Jenkins BWC, Odom D, Fortenberry M, Wilson G, Young L, et al. Building collaborative health promotion partnerships: the Jackson heart study. Int J Environ Res Public Health. 2016; 13(25):1-9.

9. Jambroes M, Nederland T, Kaljouw M, Vliet KV, Essink-Bot ML, Ruwaard D. Implications of health as 'the ability to adapt and self-manage' for public health policy: a qualitative study. Eur J Public Health. 2016; 26(3):412-6.

10. García-Ubaque JC, García-Ubaque CA, Vaca-Bohórquez ML. Variables involved in the individual and collective practice of healthy habits. Rev Salud Pública (Bogotá). 2014; 16(5):719-32.

11. Bondu R, Beier S. Two of a kind? Differences and similarities of attacks in schools and in institutes of higher education. J Interpers Violence. 2015; 30(2):253-71.

12. Côté-Lussier C, Fitzpatrick C. Feelings of Safety at School, Socio emotional Functioning, and Classroom Engagement. J Adolesc Health. 2016; 58(5):543-50.

13. Ludke M, André M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU; 2014. 128p.

14. Minayo MCS, Deslandes SF, Gomes R. Pesquisa social: teoria, método e criatividade.

34 ed. Rio de Janeiro: Vozes; 2015. 96p.

15. Dias J, Sobrinho. Avaliação e transformações da educação superior brasileira (1995-2009): do provão ao SINAES. Avaliação (Campinas). 2010; 15(1):195-224.

16. Garbin CAS, Saliba NA, Moimaz SA, Santos KT. O papel das universidades na formação de profissionais na área da saúde. Rev ABENO. 2006; 6(1):6-10.

17. Keller-Franco E, Kuntze TD, Costa LS. Inovação curricular na formação dos profissionais da saúde. Rev e-curriculum. [Internet] 2012 [citado en 20 out 2016]; 8(2):1-14. Disponible en:

<http://www.uel.br/graduacao/odontologia/porta/pages/arquivos/NDE/INOVA%C3%87%C3%83O%20CURRICULAR%20NA%20FORMA%C3%87%C3%83O%20DOS%20PROFISSIONAIS%20DA%20SA%C3%9ADE.pdf>

18. Santos JHS, Rocha BF, Passaglio KT. Extensão universitária e formação no ensino superior. Rev Bras Ext Univ. 2016; 7(1):23-8.

19 Rivas SC, organizador. Pedagogia adventista.

2ed. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira; 2009. 112p.

20. Gatti B. Estudando licenciaturas: características, currículos e formação profissional. In: Cordeiro AFM, Hobold MS, Agruiar MAL, organizadores. Trabalho docente: formação, práticas e pesquisa. Joinville: Univille; 2010. p. 11-28.

21. Steidel R, Vicentine CM, Santos MV. A construção do projeto pedagógico como espaço de participação. In: IX Congresso Nacional de Educação, III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia [Internet]; Out-2009; Curitiba. Curitiba: PUC; 2009 [citado en 16 out 2016]. p. 4593-4606. Disponible en: http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/2912_1715.pdf

CONTRIBUCIONES

Rosemeire Braga Lopes participó del delineamiento e interpretación de los datos y redacción. **Cristina Zukowsky-Tavares** colaboró en la concepción y delineamiento del estudio, redacción y revisión crítica.

Cómo citar este artículo (Vancouver)

Lopes RB, Zukowsky-Tavares C. La promoción de la salud en cursos universitarios: un análisis documental. REFACS [Internet]. 2018 [citado en: *insertar día, mes y año de acceso*];6(Supl. 1): 312-320. Disponible en: *insertar link de acceso*. DOI: *insertar link del DOI*.

Cómo citar este artículo (ABNT)

LOPES, R. B.; ZUKOWSKY-TAVARES, C. La promoción de la salud en cursos universitarios: un análisis documental. REFACS, Uberaba, v. 6, p. 312-320, 2018. Supl. 1. Disponible en: <link de acceso>. Acceso en: *insertar día, mes y año de acceso*. DOI: *insertar link del DOI*.

Cómo citar este artículo (APA)

Lopes, R. B. & Zukowsky-Tavares, C. (2018). La Promoción de la Salud en Cursos Universitarios: un Análisis Documental. REFACS, 6(Supl 1), 312-320. Recuperado en: *insertar día, mes y año de acceso* de *insertar link de acceso*.