

EDITORIAL

Desafíos de la enseñanza en servicio de salud

Se entiende por la integración enseñanza-servicio el trabajo colectivo acordado, articular e integrado de estudiantes y profesores de cursos de formación en la área de salud con los trabajadores que conforman los equipos de servicios de salud, incluyendo gerentes y gestores, cuyo objetivo es la calidad de atención a la salud individual y colectiva, la excelencia de capacitación profesional y desarrollo/satisfacción de los trabajadores de los servicios¹.

Las directrices de Plane de Estudos Nacionais Brasileños², entre sus principios propone fortalecer la articulación de la teoría con la práctica, diseñado con la intención de definir un perfil de la formación profesional basada en competencias teóricas y prácticas por el medio de la flexibilidad curricular, autonomía y libertad de las instituciones para innovar sus proyectos pedagógicos contemplando la inclusión en los servicios de salud, centrándose en la importancia y urgencia de la integración efectiva de la enseñanza-aprendizaje en salud, en coordinación e integración con los servicios de salud y la participación de las organizaciones comunitarias.

Se trata de la relación de la diversidad de escenarios de enseñanza-aprendizaje como formas de implementar cambios importantes en la formación profesional y, por tanto algunos de los desafíos deben ser superados, tales como: la organización de los servicios de salud y la del trabajo de las instituciones formadoras; las estructuras curriculares de los programas de cursos de la área de salud, que entre otras cosas, debe reducir el dominio por la división teórico-práctico de los escenarios de enseñanza y aprendizaje.

La integración de servicios de salud y escenarios de formación conduce a algunas demandas de relaciones y procesos de trabajo de intereses comunes que se alinean con las necesidades y posibilidades de acercamiento entre la formación y asistencia a la salud representada por las numerosas interfaces entre el saber y hacer.

Así, hay una pequeña tendencia de cambios esenciales que debe intensificarse entre los dos polos "enseñanza y servicio", en la búsqueda de reflejar y cambios significativos de la formación del futuro profesional de salud, permitiendo insertar las partes, cuyo paradigma es la consolidación de la integridad del sector salud.

Asimismo, la integración enseñanza y servicio tiene también como desafío responder a las demandas de los servicios en términos de impacto en salud, propuesta que cierra a los intereses de una formación adecuada a la realidad de los servicios y, al mismo tiempo una revisión constante de estos mismos servicios, con impacto en las necesidades de salud de las poblaciones.

REFERÊNCIAS

1. Albuquerque VS. A integração ensino-serviço no contexto dos processos de mudança na formação superior dos profissionais da saúde. Rev bras educ med. [online]. 2008; 32(3):356-2. Acceso en: 12.07.2018. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-55022008000300010&script=sci_abstract&tlng=pt
2. Brasil. Resolução CNE/CES 1133, de 7 de agosto de 2001. Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Enfermagem, Medicina e Nutrição. Diário Oficial da União 2001; 3 out. Acceso en: 12/07/2018. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/ces1133.pdf>

Buena Lectura!**Divanice Contim**

Enfermera. Especialista en Administración de Sistemas de Salud. Master en Enfermería. Doctora en Ciencias.
Profesora Adjunta de la Universidade Federal do Triângulo Mineiro.