

Recepción de ingresantes universitarios: experiencia constructivista relacional de estudiantes de enfermería para integración*

Recepção de ingressantes universitários: experiência construtivista relacional de discentes de enfermagem para integração

The welcoming of new undergraduate students: a relational constructivism experience for the integration of nursing students

Recibido: 02/03/2018

Aprobado: 29/09/2018

Publicado: 29/03/2019

Iasmim de Lima Torres¹

Sarah Mota de Sousa²

Marina Pereira Rezende³

Este artículo tiene como objetivo relatar la experiencia sobre la integración de estudiantes de Enfermería para recepción y bienvenida de ingresantes en la carrera. Se buscó describir cómo los alumnos de enfermería, participantes del Programa de Educación Tutorial (PET), desarrollan sus actividades para la integración de los nuevos ingresantes, teniendo como referencial teórico y metodológico el constructivismo relacional. Esta comprensión teórica considera que el aprendizaje es un proceso que busca instigar la curiosidad, donde el estudiante es llevado a encontrar las respuestas a partir de sus propios conocimientos y de su integración con la realidad y con los colegas. El principal resultado se relaciona al Proyecto "Amigos de PET", que integra iniciativas como: recepción y seminarios para integración; discusión de libros y películas y orientaciones sobre cómo participar en proyectos de extensión e investigación. De modo general, esta actividad proporciona una profunda interacción de los estudiantes entre sí, y aproximación de los alumnos de Enfermería con las acciones desarrolladas en el Programa de Educación Tutorial.

Descriptores: Adaptación; Ajuste social; Estudiantes de enfermería; Universidades.

Este artigo tem como objetivo relatar a experiência sobre a integração de discentes de Enfermagem para recepção e acolhimento de ingressantes no curso. Buscou-se descrever como os discentes de enfermagem participantes do Programa de Educação Tutorial (PET) desenvolvem suas atividades para a integração dos novos ingressantes, tendo como referencial teórico metodológico o construtivismo relacional. Essa compreensão teórica considera que a aprendizagem é um processo que procura instigar a curiosidade, onde o discente é levado a encontrar as respostas a partir de seus próprios conhecimentos e de sua interação com a realidade e com os colegas. O principal resultado relaciona-se ao Projeto "Amigos do PET", que integra iniciativas como: recepção e seminários para integração; discussão de livros e filmes; orientações sobre como participar em projetos de extensão e pesquisas. De modo geral, essa atividade proporciona profunda interação dos discentes entre si, e aproximação dos discentes de Enfermagem com as ações desenvolvidas no Programa de Educação Tutorial.

Descriptores: Adaptação; Ajustamento social; Estudantes de enfermagem; Universidades.

This article aims at reporting an experience about the integration of undergraduate Nursing students in the reception and welcoming of new students to the course. It aimed at describing how nursing students who are part of the *Programa de Educação Tutorial* (Program of Tutorial Education - PET), developed their activities for the integration of newcomers to the course, having the relational constructivism as their methodological and theoretical framework. This theoretical perspective understands learning to be a process that seeks to instigate curiosity, in which the students are led to find answers in their own knowledge, and in their interaction with reality and their colleagues. The main result is related to the "PET Friends" project, which integrates initiatives such as: integration reception and seminars; book and movie discussion; guidance on how to participate in extension projects and researches. In general, this activity allows the students to have a profound interaction among themselves, and to bring Nursing students closer to the activities developed in the Program of Tutorial Education.

Descriptors: Adaptation; Social adjustment; Students nursing; Universities.

1. Académica de Enfermería de la Universidad Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-1439-6726 E-mail: iasmimltorres@gmail.com

2. Académica de Enfermería de la UFTM. Uberaba, MG, Brasil ORCID: 0000-0001-6850-9071. E-mail: sarahmotas@gmail.com

3. Enfermera. Magister y Doctora en Enfermería. Profesora Asociada de la UFTM. Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-4054-8911 E-mail: marina.rezende@uftm.edu.br

* **Fuente de Financiamiento:** Secretaría de Educación Superior del Ministerio de la Educación/SESU-MEC.

INTRODUCCIÓN

El ingreso de los estudiantes en la enseñanza superior está marcado por innumerables desafíos, tanto por la adaptación a la carrera, como por la transición entre la adolescencia y la vida adulta. Para esto, es necesario mirar al estudiante de forma diferenciada y acogedora, principalmente en el momento de su ingreso en la carrera superior.

El estudiante universitario necesita una atención especial para que los desafíos encontrados en la adaptación a la carrera superior estimulen su transición de la adolescencia hacia la vida adulta y no generen consecuencias negativas¹.

Cuando se habla de estudiantes, se hace referencia inmediata a la juventud. Con frecuencia, este grupo etario está caracterizado como un periodo de conflictos, divergencias y desórdenes, por medio de varios estereotipos y por la homogeneización de la cultura juvenil². La experiencia universitaria de hecho no se resume a la formación profesional.

En los años iniciales, en especial para los jóvenes que concluyen la enseñanza media e ingresan inmediatamente en una carrera superior, la universidad tiene un impacto que va más allá de la profesionalización. La entrada en la universidad implica una serie de transformaciones en las redes de amistad y de apoyo social de los jóvenes estudiantes³.

En este nuevo contexto de experiencias, aparece la institución, la recepción y las nuevas amistades como elementos cuyos papeles son considerados fundamentales por los ingresantes. El estrechamiento de los lazos entre los estudiantes permite compartir expectativas, intereses y problemas, facilitando la adaptación³.

El modo como los alumnos se integran al contexto de enseñanza superior hace que ellos puedan aprovechar mejor las oportunidades ofrecidas por la universidad, tanto para su formación profesional como para su desarrollo psicosocial. Estudiantes que se integran socialmente desde el inicio de sus carreras tienen más chances de crecer intelectual y personalmente que aquellos que

enfrentan más dificultades en la transición a la universidad³.

El ambiente universitario provoca un cambio más radical en el contexto de vida del joven, exigiendo el desarrollo de respuestas adaptativas frente a un conjunto de situaciones desafiantes relacionadas a la gestión de la propia vida, algo ya detectado en otros estudios^{4,5}. En el primer semestre, las relaciones interpersonales son más importantes para la adaptación que la gestión de responsabilidades, cuya importancia aumenta solo en el segundo semestre⁵.

Los profesores y las oportunidades de involucramiento del alumno más allá de las clases también fueron citados como elementos que favorecen la adaptación en otras investigaciones⁶⁻⁸.

Uno de los principales desafíos que se presenta es el de proponer al ambiente universitario acciones que puedan superar situaciones de desorientación y desamparo de los ingresantes en su llegada a las carreras. Generalmente tal situación ocurre por falta de informaciones, por la falta de preparación del ingresante para lidiar con diferencias entre la enseñanza media y la universidad, por la dificultad que los ingresantes encuentran en acceder a los docentes o apoyo pedagógico inmediatamente en el inicio de su vida académica, y aún no haber constituido una red de apoyo fortalecida, considerando vínculos aún superficiales con las demás estructuras de la universidad y con los propios colegas⁶.

El PET Enfermería de la Universidad Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) fue un programa implantado en 2006 y, usualmente integran estas actividades los alumnos a partir del segundo periodo de la carrera representando la participación de 13 integrantes. Una de las principales actividades desarrolladas es el proyecto "Amigos del PET", que tiene como fin el acogimiento de los nuevos estudiantes de la carrera y promueve la integración como grupo.

En esta perspectiva el presente estudio tiene como objetivo relatar la experiencia sobre la integración de estudiantes de

Enfermería para la recepción y bienvenida de ingresantes en la carrera.

MÉTODO

Se trata de un relato de experiencia que presentará las experiencias proporcionadas por la participación de alumnos de graduación integrantes del PET Enfermería acerca de un proyecto de extensión realizado por el grupo en la UFTM.

Las actividades del proyecto Amigos del PET se caracterizan por: en cada semestre es realizada la recepción de los ingresantes, que es un momento donde los participantes presentan a los nuevos estudiantes un abordaje sobre la universidad y la graduación de enfermería, resolución de dudas y acogimiento a estos nuevos alumnos. Durante el evento es realizada una invitación a los ingresantes para participar en Amigos del PET y también los integrantes del PET enfermería invitan amigos para participar en el proyecto, según criterio de comprometimiento a la actividad, de modo que cada estudiante del PET es responsable por una indicación.

Los estudiantes invitados participarán de actividades desarrolladas por el grupo PET-enfermería. Las reuniones del grupo ocurren todos los martes de las 17h30min a las 19h y jueves de las 17h a las 19h en el Centro Educacional de la UFTM.

Vale destacar que el referencial teórico metodológico adoptado tanto para el emprendimiento adoptado tanto para el emprendimiento de la experiencia como para su relato es el constructivismo relacional. Esta comprensión teórica considera que el aprendizaje es un proceso que procura instigar la curiosidad, donde el estudiante es llevado a encontrar las respuestas a partir de sus propios conocimientos y de su interacción con la realidad y con los colegas. Este abordaje también puede ser considerado potente para el trabajo con grupos, en la medida en que busca el empoderamiento de sus miembros.

Con esto el presente relato busca describir cómo estudiantes de enfermería participantes del Programa de Educación Tutorial (PET) desarrollan sus actividades

para la integración de los ingresantes. Se observa que el PET creado en 1979, consolidó la búsqueda de una enseñanza superior de calidad por medio de la inseparabilidad entre investigación, enseñanza y extensión^{10,11}.

Para el relato de esta experiencia fue emprendido un análisis descriptivo de las iniciativas realizadas por estudiantes de enfermería en la integración de los nuevos alumnos. Este abordaje también puede ser considerado potente para el trabajo con grupos, en la medida en que busca el empoderamiento de sus miembros.

RESULTADOS

Hay una participación promedio de cuatro Amigos del PET por semestre, estos participan de actividades como: observación de la presentación de seminarios de los integrantes del PET; discusión de libros, películas y artículos realizados en el grupo PET; participación en proyectos de extensión coordinados por los integrantes del grupo PET; colaboración en investigaciones realizadas por los integrantes del grupo.

Cada integrante deberá, al final del semestre presentar un seminario de 25 minutos sobre tema libre, empleando todos los conocimientos adquiridos durante las actividades.

Entre los meses de febrero y julio de 2017 fueron presentados seminarios y actualidades de temas diversos, algunos dirigidos a la salud como: "El uso de anticonceptivos", "Dietas *low carb*", "Infección relacionada a la Asistencia en Salud", "Práctica de actividad física", "Oncología Infanto-juvenil", temas relacionados a la cultura popular como: "El folclore Brasileiro", "Leyendas Urbanas", "Las princesas de Disney", "DC vs Marvel", temas geopolíticos como: "La guerra en Siria", entre otros temas como: "Familia", "Amor", "Hay razones para creer: los buenos son mayoría", "El mejor amigo del hombre". También hubo presentaciones de artículos, la mayoría relacionados a la salud y más específicamente a la enfermería.

Las discusiones y los proyectos realizados durante el programa PET traen

enseñanzas que pueden ser aplicadas durante toda la formación del académico y también en su actuación profesional. El trabajo desarrollado con los Amigos del PET busca despertar su propia criticidad acerca de su formación, de los eventos sociales, políticos y del propio cotidiano. Así pretende empoderarlos para ser activos en su aprendizaje tradicional, pero de forma colaborativa.

La realización de esta actividad contribuyó en aproximar el grupo PET Enfermería a los estudiantes de la carrera,

promoviendo conocimientos colaborativos y participación en actividades de enseñanza, investigación y extensión. Esto corresponde a las proposiciones pretendidas por este programa en la reestructuración universitaria frente a la crisis del modelo tradicional que era fuertemente elitista.

Vale resaltar las contribuciones que el arcabuz teórico-metodológico orientado por el construccionismo relacional emprendió en los resultados inclusivos propuestos por el proyecto *Amigos del PET*. (Figura 1)

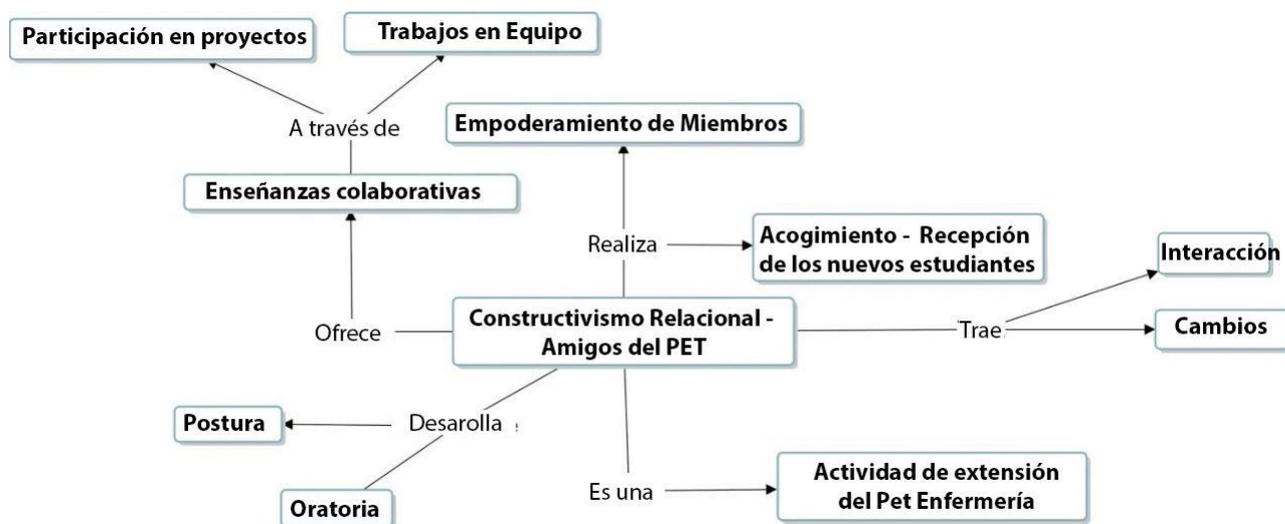


Figura 1. Diagrama sobre los resultados del proyecto Amigos del PET por la perspectiva del construccionismo relacional. Uberaba, Minas Gerais, 2017.

DISCUSIÓN

La orientación construccionismo relacional es definida en tres aspectos¹¹:

- Formas por las cuales investigadores implican en relaciones, situaciones de vida y conversaciones histórica y culturalmente localizadas, en las cuales normas y valores son construidos y justifican futuros modos de ser y actuar en la vida cotidiana;
- La posibilidad del proyecto del investigador emerger en el flujo de las situaciones diarias;
- Cualquier práctica relacional puede tornarse objeto de una investigación o transformación.

El construccionismo relacional no ofrece un método específico de conducir investigaciones. El investigador necesita

posicionarse reflexivamente sobre los métodos elegidos, de forma comprometida con la multiplicidad y el cambio de realidades y relaciones en este proceso, incluyendo cambios en el propio investigador y en la comunidad participante de la investigación, marcando la indivisibilidad entre investigación y práctica.

El saber del investigador puede ser utilizado de forma impositiva, impidiendo la co-construcción de la investigación colaborativa, no contribuyendo, así, para la ampliación de los comprometimientos relacionales. Puede ser además centrado en la apreciación de los participantes, entendiendo los cuestionamientos y la escucha como potencialmente (trans)formadores, además de modos de ser (eco)lógicos.

De forma general, la mayor parte de las actividades desarrolladas por los grupos de alumnos integrantes del PET son iniciativas de los propios petianos y poseen un carácter diverso. Las dinámicas de actuación del programa PET son flexibles – sea del petiano, como integrante del Grupo, sea de los alumnos, etc.

De modo general, el alcance de las acciones, se vincula, considerablemente, a la participación en las actividades desarrolladas por el PET en la universidad y en la sociedad como palco para el desarrollo de tales actividades¹².

En general, los propios petianos, al ingresar al PET no saben exactamente lo que esperan de ellos, en el nivel estudiante de formación. Iniciativas como la aquí relatada tienden a apoyar la mejor comprensión, al permitir un intercambio de saberes horizontalizado entre los petianos ya habituados a las rutinas académicas junto a los ingresantes.

En otro aspecto, la experiencia relatada se presenta como una alternativa en la superación de desafíos para la formación de enfermeros. Invertir en las interacciones entre ingresantes y petianos permite organizar interlocuciones viabilizando el emprendimiento y difusión del proyecto político pedagógico y auxilia en el reconocimiento de demandas de formación de los enfermeros, que estén más centradas en la realidad social de los ingresantes¹³.

Dado que enseñar, en la contemporaneidad, se ha demostrado como un acto complejo, y las demandas en salud exigen cada vez más creatividad con juicio crítico y pericia técnico-científica para presentar alternativas de enfrentamiento de estas demandas. Con esto, las instituciones responsables por la docencia, como las universidades, deben presentar estrategias que faciliten la adaptación del ingresante a esta nueva realidad¹⁴.

En esta perspectiva, el relato descripto es una alternativa en la construcción de espacios diferenciados en el ámbito académico para el ejercicio de esta realidad. En general, se torna importante prestar atención al periodo de ingreso a la enseñanza

superior, para la adaptación de los ingresantes, en la inversión de estrategias que puedan, principalmente, contribuir a la adaptación de los ingresantes en la Institución de Enseñanza Superior (IES), a la carrera y a la vida académica, pues este es un periodo importante y decisivo para el futuro profesional.

Frente a datos nacionales preocupantes de evasión escolar en la enseñanza superior, la iniciativa relatada tiene potencial de alcanzar un mayor involucramiento de los estudiantes y funcionar como factor motivador para la permanencia del alumno en la carrera¹⁵.

CONCLUSIÓN

Muchos académicos enfrentan problemas en la adaptación a la universidad y a la realización del proyecto *Amigos del PET* que proporciona una profunda interacción entre los estudiantes del grupo PET Enfermería y los demás estudiantes de la carrera, interacción que permite a estos alumnos una aproximación a las acciones del Programa de Educación Tutorial, y al trípode que lo sustenta: enseñanza, investigación y extensión.

Esta proximidad propicia al alumno construir una red de apoyo y aprovechar mejor las oportunidades ofrecidas durante la graduación. Favorece, también, el aprendizaje en grupo, sumado a una actuación más efectiva en la universidad y en la comunidad, actuando directamente en la calidad de la formación profesional de estos estudiantes.

REFERENCIAS

1. Cunha SM, Carrilho DM. O processo de adaptação ao ensino superior e o rendimento discente. *Psicol Esc Educ.* 2005; 9(2):215-24.
2. Zluhan MR, Raitz TR. Um estudo com jovens: transição do ensino médio ao ensino superior. In: X Anped Sul; 26-29 out 2014; Florianópolis. Florianópolis: UDESC; 2014. p. 1-21.
3. Teixeira MAP, Dias ACG, Wottrich SH, Oliveira AM. Adaptação à universidade em jovens calouros. *Psicol Esc Educ.* 2008; 12(1):185-202.

4. Gottlieb BH, Still E, Newby-Clark IR. Types and precipitants of growth and decline in emerging adulthood. *J Adolesc Res.* 2007; 22(2):132-55.
5. Diniz AM, Almeida LS. Adaptação à universidade em estudantes do primeiro ano: estudo diacrónico da interação entre o relacionamento com pares, o bem-estar pessoal e o equilíbrio emocional. *Anál Psicol.* 2006; 1(24):29-38.
6. Bardagi MP, Hutz CS. “Não havia outra saída”: percepções de discentes evadidos sobre o abandono do curso superior. *Psico USF.* 2009; 14(1):95-105.
7. Fior CA, Mercuri E. Formação universitária: o impacto das atividades não obrigatórias nas mudanças pessoais dos estudantes. In: Mercury E, Polydoro SAJ. *Estudante universitário: características e experiências de formação.* Taubaté, SP: Cabral Universitária; 2004. p. 129-153.
8. Kuh GD, Hu S. The effects of student-faculty interaction in the 1990s. *Rev High Ed.* 2001; 24(3):309-32.
9. Gonçalves NG. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um princípio necessário. *Perspectiva (Florianópolis).* 2015; 33(3):1229-56.
10. Rosin SM, Gonçalves ACA, Hidalgo MM. Programa de Educação Tutorial: lutas e conquistas. *Rev Coming.* 2017; 2(1):70-9.
11. Ferreira CB. A abordagem construcionista relacional: significados de pesquisa e de intervenção. *Rev SPAGESP.* 2013; 14(1):96-9.
12. Drebes LM, Ortigara C, Artuzo FD, Jandrey WF, Silva VR. A dinâmica do Programa De Educação Tutorial (PET). *Enciclopédia Biosfera.* 2012; 8(15):2334-50.
13. Vieira MA, Souza LP, Ohara CVS, Domenico EBL. Avaliação com egressos da graduação em enfermagem: publicações nacionais entre 2001-2011. *Hist Enferm Rev Eletrônica.* 2014; 5(1):35-53.
14. González-Hernando C, Martín-Villamor PG, Martín-Durántez N, López-Portero S. Evaluación por los estudiantes al tutor de enfermería en el contexto del aprendizaje basado en problemas. *Enfermería.* 2015; 12(3):110-15.
15. Lima GM, Alves TA, Dias MA, Estrela DC, Lemes CGC, Nunes R, et al. Recepção “calourosa”: conhecimentos, expectativas e opiniões de ingressantes do curso de licenciatura em ciências biológicas. *Holos.* 2014; 30(1):282-9.

CONTRIBUCIONES

Iasmim de Lima Torres y **Sarah Mota de Sousa** participaron en todas las etapas y en la idealización del relato de experiencia. **Marina Pereira Rezende** participó en la revisión crítica del artículo.

Cómo citar este artículo (Vancouver)

Torres IL, Souza MS, Rezende MP. Recepção de ingresantes universitarios: experiencia constructivista relacional de estudantes de enfermagem para integração. *REFACS* [Internet]. 2019 [citado en *agregar día, mes y año de acceso*]; 7(1):89-94. Disponible en: *agregar link de acceso*. DOI: *agregar link del DOI*.

Cómo citar este artículo (ABNT)

TORRES, I. L.; SOUZA, M. S.; REZENDE, M. P. Recepção de ingresantes universitarios: experiencia constructivista relacional de estudantes de enfermagem para integração. *REFACS*, Uberaba, MG, v. 7, n. 1, p. 89-94, 2019. Disponible en: <*agregar link de acceso*>. Accedido en: *agregar día, mes y año de acceso*. DOI: *agregar link del DOI*.

Cómo citar este artículo (APA)

Torres, I.L.; Souza, M.S. & Rezende, M.P (2019). Recepção de ingresantes universitarios: experiencia constructivista relacional de estudantes de enfermagem para integração. *REFACS*, 7(1), 89-94. Recuperado en: *agregar día, mes y año de acceso* de *agregar link de acceso*. DOI: *agregar link del DOI*.