

Hospital de Enseñanza promoviendo la salud en el territorio*
Hospital de Ensino promovendo a saúde no território
Teaching Hospital: promoting health in the territory

Recibido: 20/04/2018
Aprobado: 01/10/2018
Publicado: 29/01/2019

Nakita Maria Komori¹
Luiz Antonio Pertili Rodrigues de Resende²
Dalmo Correia Filho³
Mirtes Helena dos Reis⁴

El presente estudio tiene como objetivo relatar la experiencia de académicos de enfermería integrantes del Programa de Educación Tutorial – Enfermería en actividad educativa extramuros propuesta por un Hospital Universitario Federal. La actividad de extensión propuesta fue realizada en dos encuentros entre los meses de octubre y diciembre de 2016 en dos comunidades en la ciudad de Uberaba. Como estrategia para la aproximación e interacción con la población fue utilizada la medición de presión arterial, glucemia rápida y *test* de hepatitis C, además de confección de materiales lúdicos, como carteles, muestras de remedios, dinámicas, panfletos, grabados, instrumentos de anotación de las orientaciones y otros medios para interacción con el público. Los temas abordados en esta experiencia fueron: diabetes; hipertensión arterial; hepatitis; uso correcto de medicamentos; interpretación de rótulos de productos alimentarios industrializados; electricidad en el domicilio; reciclaje de residuo doméstico. La actividad permitió a los estudiantes de enfermería una oportunidad de interactuar con alumnos y profesionales de otras carreras del área de salud y, de esta forma, tener una visión interdisciplinaria sobre temas de gran relevancia para la promoción de la salud de la población, además de una mayor proximidad e interacción dialógica con la comunidad.

Descriptores: Educación en salud; Salud pública; Hospitales de enseñanza; Servicios de integración docente asistencial.

O presente estudo tem como objetivo relatar a experiência de acadêmicos de enfermagem integrantes do Programa de Educação Tutorial - Enfermagem em atividade educativa extramuros proposta por um Hospital Universitário Federal. A atividade de extensão proposta foi realizada em dois encontros entre os meses de outubro e dezembro de 2016 em duas comunidades na cidade de Uberaba. Como estratégia aproximação e interação com a população foi utilizado aferição de pressão arterial glicemia rápida e teste de hepatite C, além de confecção de materiais lúdicos, como cartazes, mostruários de remédios, dinâmicas, panfletos, gravuras, instrumentos de anotação das orientações e outros meios para interação com o público. Os temas abordados nessa experiência foram: diabetes; hipertensão arterial; hepatites; uso correto de medicamentos; interpretação de rótulos de produtos alimentares industrializados; eletricidade no domicilio; reciclagem de resíduo doméstico. A atividade permitiu aos discentes de enfermagem uma oportunidade de interagir com discentes e profissionais de outros cursos da área da saúde, dessa forma ter uma visão interdisciplinar sobre temas de grande relevância para a promoção da saúde da população, além de uma maior proximidade e interação dialógica com a comunidade.

Descriptores: Educação em saúde; Saúde pública; Hospitais de ensino, Serviços de integração docente-assistencial.

This study aims to report the experience of undergraduate nursing students members of the Programa de Educação Tutorial of the Nursing course (Program of Tutorial Education - PET Nursing) in an educational extramural activity proposed by a Federal Teaching Hospital. The extension activity proposed was conducted in two meetings from October to December 2016, in two communities in the city of Uberaba. As a strategy to approach and interact with the population, arterial pressure and rapid glycemic measures, as well as hepatitis-C tests were used, in addition to the confection of ludic materials, such as banners, medication showcases, leaflets, drawings, tools to write down the guidance received and other means of interaction with the public. The themes addressed by this experience were: diabetes; arterial hypertension; hepatitis; the correct use of medication; interpretation of industrialized food product labels; electricity in the residence; recycling of domestic waste. The activity gave the students an opportunity to interact with professors and professionals from other health field courses, and therefore, to have an interdisciplinary view on highly relevant themes to promote the health of the population, in addition to being closer and having a dialogic interaction with the community.

Descriptors: Health education; Public health; Hospitals teaching; Teaching care integration services.

¹ Académica en Enfermería de la Universidad Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-5694-3417 E-mail: nakitakomori@hotmail.com

² Médico. Especialista en Gestión de Hospitales Universitarios en el SUS. Magister en Medicina Tropical e Infectología. Profesor de la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0001-6276-7248 E-mail: luizantonio@mednet.com.br

³ Médico. Especialista en Infectología. Magister en Medicina Tropical. Doctor en Infectología y Medicina Tropical. Profesor Asociado IV de la Materia de Enfermedades Infecciosas y Parasitarias y Gerente de Enseñanza e Investigación del Hospital de Clínicas de la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-2174-5058 E-mail: dalmo@mednet.com.br

⁴ Técnica de Enfermería. Técnica en Eucleación. UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-3651-5503 E-mail: mirtes.reis@uftm.edu.br

* **Fuente de Financiamiento** – Secretaría de Educación Superior del Ministerio de la Educación/SESU-MEC.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas formas de organización de los servicios y los cambios ocurridos en el sistema de salud, así como, los descubrimientos científicos y el desarrollo de tecnologías cada vez más complejas son factores que influyen los cambios en la formación del enfermero. Estas transformaciones requieren que los profesionales de la salud tengan mayor subsidio teórico y principalmente práctico para realizar sus funciones con responsabilidad¹.

A su vez, las acciones de educación en salud presentan gran relevancia en el proceso de formación del enfermero, con el fin de ampliaciones en la concepción teórico-práctica, en especial cuando el usuario es el eje central, lo que proporciona espacios que permitan su participación en el contexto de la salud².

De forma general, el usuario y sus aspectos aún son tratados como un objeto de estudio fragmentado y no como un colectivo³. A pesar de las informaciones ofrecidas para las comunidades, estas no son suficientemente efectivas en relación a la salud. La educación en salud es una forma de integrar este individuo en la participación popular en los servicios de salud⁴.

Históricamente, los hospitales con sus aparatos tecnológicos y político legal se han constituido como un ambiente para el tratamiento y cura, limitando el espacio de la clínica y para la cura o rehabilitación distanciándola de la promoción de la salud. Los modelos de gestión y cuidado de estas instituciones han dificultado la construcción de espacios de autonomía y la participación de aquellos que buscan atención a la salud, los cuales podrían contribuir en la efectivización de una práctica promotora de la salud¹.

En este sentido, la responsabilidad en la promoción de la salud ha sido dirigida al sector de atención primaria; sin embargo, es sabido que los hospitales son parte importante de la comunidad y que toda institución, especialmente aquellas envueltas con el servicio público deben ser activamente comprometidas con el planeamiento para la promoción de la salud. Algunos países

desarrollados han implementado políticas con el fin de orientar a las instituciones de salud de la comunidad, educación continuada y capacitación comunitaria⁵.

En 2004, los Ministerios de la Salud y el Ministerio de la Educación establecieron criterios para certificación de los hospitales universitarios, con vistas a su misión académica, asistencia y relación con la red pública de salud (ordenanza conjunta n.º. 1000 de 15 de abril de 2004) además de la creación del Programa de Reestructuración de los Hospitales de Enseñanza en el ámbito del SUS (ordenanza n.º 1702 BRASIL, Ministerio de la Salud, 2004)⁶.

En 2012, es creada por la Ley 12.550 la Red Brasileira de Servicios Hospitalarios - EBSEH con la propuesta de modernización del modelo de gestión de los Hospitales Universitarios. Desde entonces, la red EBSEH ha provocado que sus hospitales promuevan acciones de salud junto a la comunidad, sea en el aspecto de la intervención, cuanto en la promoción de la salud. En especial en el Triângulo Mineiro el HC-UFTM ha constantemente enfrentado cuestiones relacionadas a los cambios de paradigmas, sea en el modelo de gestión, de cuidado o académico.

El HC-UFTM ha promovido acciones para fortalecer la integración de docentes, técnicos y estudiantes (graduación y pos-graduación), siendo una de esas acciones la educación en salud como herramienta que permite la diseminación de conocimiento en las poblaciones. Aún más cuando son utilizadas técnicas facilitadoras de construcción colectivas de los saberes, favoreciendo un espacio de relaciones dialógicas, participativas y afectivas que puedan aclarar dudas, compartir aprendizajes y adoptar nuevas medidas de salud frente a los asuntos abordados⁷.

Además, se ve la necesidad de aproximación del profesional de salud, en especial aquellos de los servicios terciarios, con la realidad y la práctica vivida por su usuario, con el fin de lograr una transformación del perfil de los futuros profesionales de salud¹.

Durante la graduación de enfermería, los alumnos son incentivados a realizar prácticas educativas en servicios de la salud, como salas de espera de Unidades Básicas de Salud, proyectos educativos en la enseñanza fundamental, sin embargo, no es incentivada la práctica educativa en salud en la comunidad con el involucramiento de profesionales de salud del nivel terciario, aspecto desafiador debido al comprometimiento necesario⁸.

Con el fin de implementar prácticas educativas en salud, en espacios que superen los muros del servicio de salud, se busca fortalecer la formación de estos profesionales, en especial el enfermero. Se discute en la actualidad sobre iniciativas que pasan a apoyar esta construcción⁹.

El Programa de Educación Tutorial (PET) fue creado en 1979 con el nombre de Programa Especial de Entrenamientos implementado por la Fundación - Coordinación de Perfeccionamiento de Personas de Nivel Superior (CAPES), con el fin de formar grupos de estudio de alumnos becados¹⁰.

En el año 2005 el PET es denominado Programa de Educación Tutorial cuyo objetivo era desarrollar actividades de enseñanza, investigación y extensión como forma de implementar las Políticas Públicas y las desarrolla en su área de actuación¹¹. En esta dirección, existe en la carrera de graduación en enfermería de la UFTM el PET pautado en las políticas públicas de salud, que contribuyen a la formación ampliada y horizontalizada del profesional enfermero dirigida a la promoción de la salud.

El presente estudio tiene como objetivo relatar la experiencia de académicos de enfermería integrantes del Programa de Educación Tutorial - Enfermería en actividad educativa extramuros propuesta por un Hospital Universitario Federal. Esto como unidad integradora de la enseñanza y servicio, con misión dirigida a la formación del enfermero y demás profesiones.

MÉTODO

Se trata de un relato de experiencia de los académicos integrantes del PET-Enfermería en actividad educativa extramuros propuesta

por el Hospital Clínicas de la Universidad Federal do Triângulo Mineiro (HC-UFTM). Esta actividad de extensión, denominada "HC en los Barrios" fue desarrollada con la participación integrada de los Programas de Educación Tutorial de la Enfermería y Medicina, ligas académicas, programas de residencia, técnicos administrativos del HC-UFTM y docentes de la universidad junto a las comunidades del municipio de Uberaba.

Las acciones fueron realizadas en el periodo de octubre a diciembre de 2016 en dos sábados en el periodo matutino, en lugares previamente pactados entre los coordinadores del proyecto y representante de la comunidad, aclarando los motivos de las actividades en educación en salud pretendidas.

En reuniones de planeamiento con los envueltos en el proyecto, se definieron las siguientes estrategias para la aproximación e interacción con la población: medición de presión arterial; *test* de glucemia rápida; *test* de hepatitis C; elaboración de materiales lúdicos como: carteles muestras de remedios, dinámicas, panfletos, grabados, instrumentos de anotación de las orientaciones entre otros medios buscando promover interacciones positivas y educación en salud con el público.

Los temas abordados en esta experiencia fueron: diabetes; hipertensión arterial; alimentación saludable; tabaquismo; factores de riesgo para problemas cardiovasculares; hepatitis; uso correcto de medicamentos; interpretación de rótulos de productos alimentarios industrializados; electricidad en el domicilio; reciclaje de residuo doméstico.

Se utilizó como arcabuz teórico para este relato la experiencia el "actuar comunicativo" definido por Habermas como una diferenciación entre los mundos objetivo, social y subjetivo en un paradigma legitimador del discurso y de la acción¹².

RESULTADOS

Para el planeamiento de las acciones con la comunidad, los estudiantes del grupo PET - Enfermería junto con los demás envueltos, Pet Medicina, ligas académicas y profesionales del HC-UFTM, contribuyeron de forma efectiva

para la definición de los temas, de las estrategias, así como en la elaboración de materiales lúdicos como carteles, muestras de remedios, dinámicas, panfletos, grabados, instrumentos de anotación de las orientaciones y otros medios para interacción con el público.

Fue posible percibir, durante el planeamiento de la acción, una mayor y mejor interacción social de los envueltos, en especial de los alumnos del PET-Enfermería, contribuyendo para que el grupo desarrollase un trabajo interdisciplinario con el fin de la promoción de la salud y prevención de enfermedades con la participación popular por medio de proyectos fuera del ambiente hospitalario.

En cuanto al primer encuentro, realizado en el Centro Comunitario del Área de cobertura, los integrantes del grupo PET participaron en la realización de los *tests* glucémico y Hepatitis C, como estrategia de aproximación con la población, en que fue posible mantener una relación dialógica con la población con respecto a la diabetes, hipertensión arterial y alimentación saludable, a partir del uso de carteles y dinámicas como panel de preguntas y respuestas sobre los temas.

El segundo encuentro, realizado en un hogar de caridad, también fue ofrecida la medición de presión arterial y el *test* glucémico como estrategia para aproximación e interacción con la población. En este día, los integrantes del PET Enfermería realizaron acción de educación en salud sobre el dengue y el uso correcto de medicación.

Fueron elaborados carteles sobre los principales aspectos del dengue como prevención, diagnóstico y tratamiento, así como sobre algunos de los medicamentos utilizados en el día a día de las personas. Se realizó también una dinámica en que los participantes sorteaban preguntas y de forma interactiva y lúdica las respuestas fueron presentadas por los integrantes del Pet Enfermería.

Siempre que fuesen necesarias orientaciones más específicas para la población, los integrantes del PET contaban con la orientación y apoyo de los

profesionales y profesores responsables por la acción.

Esta actividad de extensión permitió al integrante del Pet Enfermería una oportunidad para interacción e integración con los académicos y profesores de otras carreras del área de salud, con profesionales de un hospital de enseñanza y con la comunidad.

DISCUSIÓN

De forma general, son escasas las publicaciones científicas sobre experiencias que promuevan integración entre servicios de salud y comunidad a partir de acciones que ultrapasen los muros del servicio de salud. Estas acciones pueden contribuir para mejorar el acceso y transformar las prácticas y cuidados de salud para las poblaciones⁸.

En gran medida, estrategias de esta naturaleza proporcionan subsidios para que el individuo comprenda y transforme su realidad, posibilitando que se transiten de una conciencia ingenua para una mirada crítica y se genere reflexión al cuidado de su salud¹³.

La comunicación es uno de los medios para hacer educación en salud, esta promueve la interacción entre los seres humanos de una manera menos formal. Sin embargo, se observan barreras que dificultan esta comunicación entre el profesional del área de la salud y el usuario, debido a la diferencia en el lenguaje y saberes, además de limitaciones inherentes tanto del receptor como del transmisor¹⁴.

Aspectos que facilitan acciones educativas contextualizadas a los escenarios comunitarios se relacionan a la utilización de abordajes y técnicas que hagan aproximaciones de lenguaje y faciliten la comprensión de los temas como la utilización de materiales lúdicos, y que estén organizadas de manera horizontalizada, ampliando los pasos para los diálogos e intercambios en conjunto¹⁵.

Especialmente, implementar acciones que envuelvan la dialogicidad y el actuar comunicativo junto a comunidades es desafiante para graduandos de enfermería. Las intervenciones educativas extramuros de los servicios de salud deben ser estimuladas

en la graduación, como una estrategia provechosa para una formación que esté inclinada a la resolución de problemas contemporáneos de salud¹⁶.

De esta forma, el ciudadano es puesto en el centro de las acciones de educación en salud como participante vivo, pensante, comunicante, en el contexto de la comunidad, tornando una relación dialógica entre los sujetos - profesionales de salud y población¹⁸.

Este hecho permite inferir la necesidad de reducirse la distancia de procesos educativos en salud, estableciendo una relación mutua del hacer organizacional de los servicios de salud; así, estos tipos de actividades se han mostrado con mejor aprovechamiento, pues proporcionan aprendizaje sobre el tema, estimulan la comprensión y reflexión del asunto de forma placentera y la formación de relaciones entre el conocimiento proporcionado por lo lúdico y la realidad vivida.

En esta dirección, el diálogo abierto y responsable, proporcionado por las acciones de educación es uno de los caminos posibles para alcanzar las buenas prácticas de salud. El Actuar Comunicativo propuesto por Habermas, alcanza así, a la instrumentalización de las relaciones entre las buenas prácticas de promoción de la salud¹⁹.

CONCLUSIÓN

Esta vivencia permitió a los envueltos observar la importancia del diálogo como forma de aprendizaje en la educación en salud, además de ofrecer oportunidad de trabajar la comunicación, como estrategia para educación en salud.

En esta propuesta con mirada dialógica con la comunidad, considerando especialmente aspectos como: la realidad del proceso de salud y enfermedad, perspectivas de la prevención de enfermedades y promoción de la salud, trajo al grupo la reflexión acerca de la preparación para este tipo de actividad, así como de la relevancia para la formación del profesional.

Es posible que la inclusión de profesionales de nivel terciario actuando en conjunto con la atención primaria a la salud

tenga lagunas en términos de investigación, lo que trae a la superficie la contribución de esta experiencia.

REFERENCIAS

1. Trevisan DD, Minzon DT, Testi CV, Ramos NA, Carmona EV, Silva EM. Formação de enfermeiros: distanciamento entre a graduação e a prática profissional. *Ciênc Cuid Saúde* [Internet]. 2013 [citado en 13 set 2017]; 12(2):331-7. DOI: <http://dx.doi.org/10.4025/ciencucuidsaude.v12i2.19643>
2. Carvalho KEG, Araújo EC. Educação em saúde para a promoção da saúde sexual de adolescentes: uma prática de enfermagem [Editorial]. *Rev Enferm UFPE on line* [Internet]. 2017. [citado en 16 set 2017]; 11(4). Disponible en: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/15222>
3. Melo RHV, Felipe MCP, Cunha ATR, Vilar RLA, Pereira EJS, Carneiro NEA, et al. Roda de conversa: uma articulação solidária entre ensino, serviço e comunidade. *Rev Bras Educ Méd*. [Internet]. 2016 [citado en 23 set 2017]; 40(2):301-9. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v40n2e01692014>
4. Kovalski DF, Zampieri MF, Zuco LP, Nitschke RG. Trajetória do Pró-PET - Saúde da família no cotidiano da promoção da saúde. *Rev Bras Educ Méd*. [Internet]. 2016 [citado en 25 set 2017]; 40(4):765-71. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v40n4e00422015>
5. Silva MAM, Pinheiro AKB, Souza AMA, Moreira ACA. Promoção da saúde em ambientes hospitalares. *Rev Bras Enferm*. [Internet]. 2011 [citado en 12 feb 2018]; 64(3):596-9. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672011000300027>
6. Martins VF. Hospitais universitários federais e a nova reestruturação organizacional: o primeiro olhar, uma análise de um hospital universitário. *Rev Adm Contab*. [Internet]. 2011 [citado en 10 oct 2017]; 3(2):4-22. Disponible en: <http://www.reacfat.com.br/index.php/reac/artic le/view/27>
7. Cabral JR. Oficinas de educação em saúde com idosos: uma estratégia de promoção da qualidade de vida. *Rev Enferm Digit Cuid Promoç Saúde* [Internet]. 2015. [citado en 18 oct 2017]; 1(2):71-5. DOI: <http://www.doi.org/10.5935/2446-5682.20150011>
8. Ribeiro CRB, Sobóia VM. Popular education in health with fishermen: an experience outside the nurse's "comfort zone". *Rev Pesqui Cuid Fundam*. [Internet]. 2015 [citado en 13 mar 2018];

- 7(3):2846-52. DOI: Cuid Fundam. [Internet]. 2013 [citado en 12 nov 2017]; 5(5):122-30. Disponible en: http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/1642/pdf_1009
9. Silva KL, Araújo FL, Santos FBO, Andrade AM, Basílio NC, Sena RR. O que vem se falando por aí em competências no ensino da promoção da saúde na formação do enfermeiro? ABCS Health Sciences [Internet]. 2015 [Citado en nov 2017]; 40(3):286-93. DOI: 10.7322/abcs.hs.v40i3.809
10. Saporetti GM, Miranda PSC, Belisário SA. O profissional de educação física e a promoção da saúde em núcleos de apoio à saúde da família. Trab Educ Saúde [Internet]. 2016 [citado en 11 set 2017]; 14(2):523-43. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sip00113>
11. Rosin SM, Gonçalves ACA, Hidalgo MM. Programa de educação tutorial: lutas e conquistas. ComInG [Internet]. 2017 [citado en 20 nov 2017]; 2(1):70-9. DOI: <http://dx.doi.org/10.5902/2448190424495>
12. Carvalho BC, Peduzzi M, Mandú ENT, Ayres JRCM. Trabalho e intersubjetividade: reflexão teórica sobre sua dialética no campo da saúde e enfermagem. Rev Latinoam Enferm. [Internet]. 2012 [citado en 22 set 2017]; 20(1):[8 telas]. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692012000100004>
13. Coriolano-Marinus MWV, Queiroga BAM, Moreno LR, Lima LS. Comunicação nas práticas em saúde: revisão integrativa da literatura. Saúde Soc. [Internet]. 2014 [citado en 22 set 2017]; 23(4):1356-69. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-12902014000400019>
14. Almeida TJ, Salvador PTCO, Alves KYA, Sousa ICA. Playful education in health: report of an experience of "luminescent nurses". Rev Pesqui
15. Pinto ACM, Oliveira IV, Santos ALS, Silva LES, Izidoro GSL, Mendonça RD et al. Percepção dos alunos de uma universidade pública sobre o Programa de Educação pelo Trabalho para a saúde. Ciência & Saúde Coletiva [Internet]. 2013 [citado en feb 2018]; 18(8):2201-10. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232013000800004>
16. Pinto JMR. A teoria da ação comunicativa de Jürgen Habermas: conceitos básicos e possibilidades de aplicação à administração escolar. Paidéia (Ribeirão Preto) [Internet]. 1995 [citado en 12 set 2017]; 8-9:77-96. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-863X1995000100007>
17. Ruiz MJF. A ação comunicativa na práxis pedagógica: um estudo a partir de Habermas. [dissertação]. Londrina: Universidade Estadual de Londrina; 2006. 106p.
18. Alves MA, Mello PL. Consciência social, comunidade ética e crítica da alienação em Habermas. Aufklärung, Rev Filos. [Internet]. 2016 [citado en 12 set 2017]; 3(2):101-12. DOI: <https://doi.org/10.18012/arf.2016.30417>

CONTRIBUCIONES

Nakita Maria Komori participó en la concepción, búsqueda bibliográfica, redacción y revisión crítica. **Luiz Antonio Pertili Rodrigues de Resende** y **Dalmo Correa Filho** actuaron en la redacción y revisión crítica. **Mirtes Helena dos Reis** contribuyó en la redacción y revisión crítica.

Cómo citar este artículo (Vancouver)

Komori NM, Resende LAPR, Correia Filho D, Reis MH. Hospital de Enseñanza promoviendo la salud en el territorio. REFACS [Internet]. 2019 [citado en *agregar día, mes y año de acceso*]; 7(1):124-129. Disponible en: *agregar link de acceso*. DOI: *agregar link del DOI*.

Cómo citar este artículo (ABNT)

KOMORI, N. M. et al Hospital de Enseñanza promoviendo la salud en el territorio. REFACS, Uberaba, MG, v. 7, n. 1, p. 124-129, 2019. Disponible en: *<agregar link de acceso>*. Accedido en: *agregar día, mes y año de acceso*. DOI: *agregar link del DOI*.

Cómo citar este artículo (APA)

Komori, N.M., Resende, L.A.P.R., Correia Filho, D. & Reis, M.H. (2019). Hospital de Enseñanza promoviendo la salud en el territorio. REFACS, 7(1), 124-129. Recuperado en: *agregar día, mes y año de acceso de agregar link de acceso*. DOI: *agregar link del DOI*.