

EDITORIAL**Educación tutotial: experiencias y aprendizaje**

Esta edición especial de la REFACS destaca entre otros, producción de conocimiento que implica el proceso formativo del estudiante del curso de Enfermería, en particular miembros del Programa de Educación Tutorial (PET Enfermería), así como estudiantes de posgrado en formación en el servicio de los Programas de Residências en Salud del Hospital de Clínicas da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (HC/UFTM), MG, Brasil.

Informes de experiencias de los graduados del PET-Enfermería fueron desarrolladas en actividades extracurriculares, a través de la enseñanza-aprendizaje basado en la metodología activa y descriptiva, teniendo en cuenta reflexiones de los estudiantes en los diferentes proyectos de enseñanza y extensión.

Estos informes permiten el enfoque a la investigación, fomentando un ambiente estimulante para el proceso enseñanza aprendizaje esenciales para la formación y desempeño profesional. Esta base de enseñanza envuelve aspectos de democratización del acceso a los diversos y programas de capacitación, considerando talentos individuales y colectivos, y debe ser desarrollado para la construcción de una sociedad más justa y cohesionada.

Estas experiencias abarcan diferentes temas, lo que permite comprensión ampliada, como por ejemplo: el empoderamiento de los usuarios de los servicios de salud en cuanto a sus derechos y deberes; aprendizaje significativo en escenarios de estas prácticas y sus relaciones entre ciudadanía, participación popular y políticas públicas de salud, a partir de la participación en el Consejo Municipal de Salud, o como la búsqueda constante para el estudiante de conocimiento amplio y coherente, no considerado en el gran plan de estudios, de la propuesta de temas trabajados en forma de cursos de corta duración.

Otros destaques: el constructivismo relacional que los estudiantes de enfermería en la recepción e integración de nuevos participantes en el curso; la literacia en salud sobre la comprensión y evaluación crítica de información de salud que puede apoyar la decisión generalizada en los medios de comunicación (como periódico impreso y radio); la teoría de los medios de comunicación con miras a la movilización y la participación de los estudiantes, en la planificación y trabajo en equipo, en la organización y desarrollo de evento en el contexto de la salud del hombre; además, la comunicación estratégica de carácter multidisciplinario e interdisciplinario, con los participantes (profesores, estudiantes y comunidad) contribuyendo a la formación de ciudadanos éticos y crítico reflexivos, que refleja resultados positivos en el contexto de la de la sociedad.

Los resultados ahora presentados pretenden romper con el modelo tradicional de enseñanza basada en contenidos curriculares preestablecidos, abriendo un espacio para el diálogo y la formación de diferentes conocimientos, ampliando los canales de aprendizaje, percepción y participación de los estudiantes en una reflexión crítica guiada por la ciudadanía y la función social de la educación superior.

Es posible a partir de estas experiencias observar que la constitución relacional de los alumnos tenga mayor fundamentación para enfrentar los desafíos de la formación y inserción en el mundo del trabajo.

Buena lectura!

Divanice Contim

Enfermera. Maestría y Doctorado en Enfermería. Profesora Asociada de la Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM).

Gilberto de Araújo Pereira

Estadístico. Master y Doctor en Estadística. Profesor Adjunto y Coordinador del PET Enfermagem de la UFTM.