

Extensión universitaria: relato de experiencia en fisioterapia acuática en la graduación**Extensão universitária: relato de experiência em fisioterapia aquática na graduação****University extension: experience report about aquatic physical therapy during graduation****Recibido: 15/12/2017****Aprobado: 09/05/2018****Publicado: 01/08/2018****Tulio Fernandes de Almeida¹****Larissa de Oliveira e Silva²****Cláudia Barsand de Leucas³**

El trabajo tuvo como objetivo describir la experiencia académica en la carrera de Fisioterapia del Proyecto Calidad de Vida para Todos (PCVT), en cuanto a la aproximación para Fisioterapia Acuática. Se presentan relatos de los graduandos de la carrera de fisioterapia que constan en el informe del final PCVT del 1^{er} semestre del año de 2017. Como resultado se obtiene la tríade de enseñanza, investigación y extensión, como posibilidad de aproximar al graduando a la Fisioterapia y al ambiente acuático y enfatizar la importancia sobre un área con diversas posibilidades de actuación.

Descriptor: Fisioterapia; Hidroterapia; Calidad de vida; Personas con discapacidad.

O trabalho teve como objetivo descrever a experiência acadêmica no curso de Fisioterapia do Projeto Qualidade de Vida para Todos (PQVT), quanto à aproximação para Fisioterapia Aquática. Apresenta-se relatos dos graduandos do curso de fisioterapia que constam no relatório do final PQVT do 1^o semestre do ano de 2017. Como resultado tem-se a articulação da tríade ensino, pesquisa e extensão, como possibilidade de aproximar o graduando de Fisioterapia ao ambiente aquático, e enfatizar a importância sobre uma área com diversas possibilidades de atuação.

Descritores: Fisioterapia; Hidroterapia; Qualidade de vida; Pessoas com deficiência.

This work aimed to describe an undergraduate experience in the Physical Therapy course, which was a part of the Life Quality for All Project (PQVT), regarding the approximation of the students to Aquatic Physical Therapy. Here are presented statements from the undergraduates of the physical therapy course that were registered in the final report of the PQVT from the 1st semester of 2017. The result was an articulation of the triad teaching, research and extension, as a possibility of bringing the Physical Therapy undergraduate closer to the aquatic environment, emphasizing the importance of an area with many possibilities for action.

Descriptors: Physical therapy speciality; Hydrotherapy; Quality of life, Disabled persons.

1. Graduando en Fisioterapia por la Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC/MG), Belo Horizonte, MG, Brasil. Extensionista en el Proyecto Calidad de Vida para Todos (PCVT). Miembro del Grupo de Estudios en Prácticas Corporales e Inclusión (GEPCI) del Departamento de Educación Física. ORCID: 0000-0002-8141-3848 E-mail: tuliofalmeida@hotmail.com

2. Fisioterapeuta. Miembro del GEPCI del Departamento de Educación Física de la PUC/MG, Belo Horizonte, MG, Brasil. Fisioterapeuta del Time Minas Quad Rugby. ORCID: 0000-0003-4277-199X E-mail: larissadeoliveiraesilva@hotmail.com

3. Educadora Física. Especialista en Educación Física Escolar. Especialista en Educación Inclusiva. Magister en Educación. Doctora en Ciencias de la Educación. Docente y coordinadora del GEPCI del Departamento de Educación Física de la PUC/MG, Belo Horizonte, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-2584-0669 E-mail: cbarsand@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta una experiencia que ha sido vivenciada por alumnos de la carrera de fisioterapia en un proyecto de extensión universitaria con carácter transdisciplinario. Los profesionales fisioterapeutas necesitan tener una formación holística, que les permita pensar y actuar, no solamente orientados por el área de actuación, mas interrelacionados a otras áreas¹.

Buscando superar una laguna en la formación inicial, debido a la actual propuesta curricular^{2,3} graduandos de la carrera de Fisioterapia de la PUC Minas encontraron en la extensión universitaria la oportunidad de vivenciar una intervención práctica en el medio acuático por medio de actividades para personas con discapacidad⁴.

Esta experiencia ha permitido a los graduandos ampliar sus aprendizajes más allá de sus contenidos básicos abordados en la graduación, lo que posibilita ampliar y sensibilizar la mirada hacia la persona con discapacidad y, además, ha ocurrido una aproximación integrada al contexto social y ambiental de este público y, la ampliación de la visión humanizada de intervención.

Tal visión es parte de los principios-guía del Proyecto Calidad de Vida para Todos (PCVT), que busca compartir saberes específicos, de diversas carreras que han dialogado y complementado académicamente al contribuir para la mejoría de la calidad de vida de los que buscan el proyecto y también, en sus cuadros clínicos⁵ diferente del abordaje de las materias cursadas durante la graduación cercanas al contexto de la persona con discapacidad.

El grupo de participantes del PCVT es bien heterogéneo y contiene diversos tipos de deficiencias, tales como: discapacidad visual, física, intelectual y múltiple. El PCVT tiene como fin promover, por medio de la práctica de actividades acuáticas para

personas con discapacidad, la mejoría de la calidad de vida de los participantes y sus familiares, teniendo como objetivo la prevención y promoción de la salud. Las actividades acuáticas, por darse en un medio diferente de aquel al cual se está habituado, exige de todas las personas que desean practicarlas cierto nivel de adaptación a las características y especificidades de este medio⁶.

El PCVT fue implantado en el año 2014 por el departamento de Educación Física de la Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC-MG) y funciona en las dependencias del Complejo Deportivo de la PUC Minas en la unidad Coração Eucarístico y es financiado por la Pro-Rectoría de Extensión (PROEX).

El PCVT se sustenta por medio de un equipo transdisciplinario que cuenta con académicos de las carreras de Educación Física, Fisioterapia, Fonoaudiología y Psicología. Las actividades ocurren los martes y viernes, en el período de 13 a 17h y proporciona a los académicos de la carrera de Fisioterapia da la PUC-MG un primer contacto con el público de personas con discapacidad y con las posibilidades de interacción de la Fisioterapia y medio acuático, por lo cual el académico no posee una actuación solamente clínica, centrada en la discapacidad, sino que ve a la persona como un todo.

El presente trabajo tuvo como objetivo describir la experiencia académica en la carrera de Fisioterapia del Proyecto Calidad de Vida para Todos, en cuanto a la aproximación para Fisioterapia Acuática.

MÉTODO

El presente estudio se trata de un relato de experiencia realizado por un graduando de la carrera de Fisioterapia de la PUC-MG y extensionista del PCVT con el fin de enumerar las principales acciones realizadas en el PCVT, contribución de la

participación para formación y aproximación al medio acuático, ocurrida en el 1º semestre lectivo de 2017.

Los académicos de fisioterapia participan activamente en el grupo de discusión colectivo del PCVT de modo que todo el equipo realiza un planeamiento amplio por cada mes y exponen ideas, además de poseer un grupo de discusión específico, que debaten el planeamiento de las intervenciones y se auxilian en intercambios de fundamentación teórica (libros, artículos, cursos), principalmente por no poseer la materia Fisioterapia Acuática/Hidroterapia en el plan de estudios. Tales reuniones fueron esenciales para la colecta de los relatos, análisis y discusión de los mismos.

Todos los relatos presentados fueron retirados del informe final del 1º semestre de 2017. Por lo tanto, en todos los semestres de ejecución, los alumnos redactan un informe con su percepción de participación en el semestre y presentan críticas y sugerencias. Ese *feedback* es utilizado para mejorar los atendimientos y acciones del PCVT, de manera general los relatos son muy positivos, donde la actuación sirve como un complemento en la formación de los estudiantes.

RESULTADOS

Al pensar en la riqueza de conocimiento que el PCVT permite a los graduandos que forman parte del proyecto, algunos relatos son ejemplos de la dimensión de cuánto la extensión universitaria ha sido importante en la formación de tales académicos;

“El proyecto fue muy importante para mi crecimiento personal y como graduando de Fisioterapia, por formar parte de un equipo con diversas áreas de la salud, y poder ayudar al alumno en el desarrollo de las actividades dentro y fuera de la piscina.” (Alumno del 5º período de Fisioterapia y extensionista del PCVT desde el segundo semestre de 2016).

“El proyecto fue y es un lugar que siento tener libertad en relación a las elecciones de intervenciones y en el

diálogo con los extensionistas de las otras carreras, a respecto de ambos. En el PCVT, resultado de las investigaciones realizadas y presentadas en congresos y simposios, me identifiqué con la iniciación científica, principalmente relacionada al deporte para personas con deficiencia. Agradezco inmensamente la oportunidad de formar parte de un proyecto en que las posibilidades de crecimiento son innumerables, inclusive dentro del ámbito interno y externo de la universidad.” (Alumna del 10º período de Fisioterapia extensionista del PCVT desde el primer semestre de 2015).

“El proyecto fue una vivencia única y de gran aprendizaje. La promoción de la calidad de vida es el principal objetivo del proyecto y esta es proporcionada a nuestros alumnos al aplicar el conocimiento de un equipo multidisciplinario extremadamente rico, no solo nos proporciona un simple conocimiento, sino una experiencia increíble como profesionales y personas.” (Alumna del 5º período de Fisioterapia y extensionista del PCVT desde el segundo semestre de 2016).

“Las vivencias proporcionadas por la actividad extensionista en el PCVT son de extrema importancia para mi desarrollo, principalmente por el enfoque en el contexto de la persona con deficiencia y no en la estructura, aprendemos como la piscina es una increíble aliada en las intervenciones, nociones de hidroterapia influyen mucho en los resultados obtenidos, además de la extensión tener papel de iniciación científica.” (Alumno del 7º período de Fisioterapia y extensionista del PCVT desde el segundo semestre de 2015).

DISCUSIÓN

Con la construcción de la estructura de las intervenciones del PCVT, la Fisioterapia pasó a participar como socio activo contribuyendo de forma significativa en la formación transdisciplinaria del estudiante⁷, así como en la mejoría de las condiciones de salud de la comunidad atendida, así contribuyendo como una referencia y contra referencia al Sistema único de Salud (SUS), en el sentido de solicitud de consultas ortopédicas, neurológicas, ortesis y equipamientos necesarios^{8,9}.

Las acciones ocurren en niños, adolescentes, adultos y ancianos con disfunciones neuro-psicomotoras, atraso en

el desarrollo sensorio psicomotor, déficits cognitivos, trastorno del espectro autista, síndromes genéticos acompañados de hipotonía y lesiones medulares, realizando orientaciones específicas durante las actividades, como mejor posicionamiento de los segmentos corporales, adecuación de tono, refuerzo y alongamiento muscular¹⁰, realizando también orientaciones de acciones que pueden ser desarrolladas a domicilio.

En la Resolución CNE/CES n.º 4, de 19 de febrero de 2002, que fundamenta las directrices de la actuación del fisioterapeuta y postura de la Institución de Enseñanza Superior, se preconiza que el profesional debe actuar en todos los niveles de atención a la salud y que la formación en fisioterapia debe estar actualizada con nuevas informaciones y técnicas¹¹.

Los conocimientos de Fisioterapia acuática, agregados al conjunto de conocimientos fisioterapéuticos, van a permitir al fisioterapeuta comprender las posibilidades de utilización del medio acuático, sus beneficios límites y contraindicaciones¹². A pesar del entendimiento académico sobre la importancia de agregar conocimientos sobre las posibilidades que el medio acuático proporciona, pocas carreras de fisioterapia en la ciudad de Belo Horizonte han contemplado la hidroterapia en su matriz curricular.

Existe una disparidad en la cantidad de entrenamiento dado a los estudiantes en la hidroterapia entre las escuelas de fisioterapia en todo el mundo. En algunos países se recomiendan horas teóricas y prácticas mínimas y se defienden las prácticas de estudiantes con fisioterapeutas que posean experiencia en hidroterapia. Las limitaciones del entrenamiento de graduación en hidroterapia generan implicaciones para el estudio en la pos-graduación¹³.

La vivencia en el PCVT contribuye a la comprensión del académico sobre el ambiente acuático y su importancia como complemento más allá del tratamiento clínico tradicional, lo que fundamenta en la práctica la alianza con la Clínica de Fisioterapia de la PUC Minas. El ambiente acuático tiene potencial para propiciar varias mejorías en el individuo, entre estas, se destaca el aumento en la fuerza muscular, en la habilidad para desarrollar las actividades cotidianas, en el equilibrio postural, en la flexibilidad, en la composición corporal y en el condicionamiento cardiorrespiratorio, cuando la actividad fuere acompañada de una prescripción adecuada para tales objetivos^{10,14-16}.

La interacción de las diversas áreas del conocimiento que integran el equipo del PCVT ha posibilitado guiar intervenciones basadas en demandas individuales y familiares. En esta perspectiva, el graduado vive situaciones en la extensión bien cercanas al contexto real de actuación de un profesional del área de salud en un equipo transdisciplinario, en el cuidado con la persona con deficiencia, al articular siempre la base teórica de cada área de conocimiento con el fin de obtener la mejoría de la calidad de vida de los participantes. Esto ha impactado positivamente en la postura profesional y personal del equipo del PCVT, lo que demuestra la necesidad de la extensión durante esta vivencia en la graduación^{17,18}.

CONCLUSIÓN

La participación en el PCVT ha proporcionado una experiencia diferenciada, más allá del atendimento clínico, la actuación en conjunto con otras áreas desencadena una sensibilidad para el atendimento humanizado, reafirmando los principios establecidos por la institución, que tiene como fin promover el desarrollo

humano y social, contribuyendo a la formación humanista y científica de profesionales competentes, que tenga como base valores de la ética y de la solidaridad y compromiso con el bien común, mediante la producción y diseminación de las ciencias, de las artes y de la cultura, la interdisciplinariedad y la integración entre la Universidad y la sociedad.

Con base en las experiencias del PCVT, este primer contacto con el medio acuático ha proporcionado a los futuros profesionales de fisioterapia expandir sus conocimientos sobre las posibilidades de intervención en el medio acuático como ambiente para una actuación profesional.

Se resalta la importancia en tener una vivencia cercana al contenido de hidroterapia en la graduación, superando el modelo solo clínico de atendimento avanzando a una actuación profesional donde es posible significar los atendimientos en medio acuático no solo como una terapia complementaria.

Se adiciona la importancia de la actuación transdisciplinaria que puede y debe ocurrir, al agregar valor a los profesionales envueltos y, principalmente, un retorno a la persona atendida, al presentar resultados importantes como la mejoría de la funcionalidad y de la calidad de vida, por los relatos de los familiares.

Así, por medio de este trabajo es posible reafirmar la importancia significativa de la participación de graduandos en proyectos de extensión universitaria, pues teniendo como base la articulación entre la tríade enseñanza, investigación, y extensión, se ha permitido una aproximación del graduando en Fisioterapia en vivencias en el ambiente acuático, además de enfatizar la importancia de tener conocimiento sobre un área con varias posibilidades de actuación profesional y transdisciplinaria.

REFERENCIAS **Dar 1 espaço no Como Citar**

1. Assad MAC. A Interdisciplinaridade e a Fisioterapia. Olho Mágico. 1998; p. 12-13.
2. Sumiya A. Jeolás LS. Processos de mudança na formação do fisioterapeuta: as transições curriculares e seus desafios. Acta Scientiarum - Human and Social Sciences 2010; 32(1):47-53.
3. Teixeira RC. Aderência dos cursos de Fisioterapia da região Norte às Diretrizes Curriculares Nacionais. Fisioter Mov. 2012; 25(1):47-54.
4. Amorim EG. Neta OM. Guimarães J. A deficiência em foco nos currículos de graduação da UFRN: uma abordagem histórica (1960-2015). HOLOS, 2016; 32(2):231-48. Citado en: 05/10/2017 Disponible en: DOI: 10.15628/holos.2016.4000
5. Leucas CB et al. Projeto de extensão universitária PQVT: Uma experiência multidisciplinar na graduação. In: V Congresso Paradesportivo Internacional, Out- 2016, Belo Horizonte, Brasil. Anais V Congresso Paradesportivo Internacional, 2016; p.197-201.
6. Rodrigues MN, Lima SR. Atividades aquáticas para pessoas com deficiência. Revista brasileira de ciências do esporte 2014:369-81.
7. Feriotti ML. Equipe multiprofissional, transdisciplinaridade e saúde: desafios do nosso tempo. Revista do NESME. 2009; 2(6):113-219.
8. Gentil DF. Abilio ES. Cordeiro MJJ. Limites e desafios curriculares na formação de profissionais para atuar no Sistema Único de Saúde. Interfaces da Educ. 2015; 6(17):77-96.
9. Maia FES, Moura ELR, Madeiros EC, Carvalho RRP, Silva SAL, Santos GR. A Importância da inclusão do profissional fisioterapeuta na atenção básica de saúde. Revista da Faculdade de Ciências Médicas de Sorocaba 2015; 17(3):110-5.
10. Neto UG. Denari FE. Natação como

inclusão para crianças com necessidades educacionais especiais. Londrina – Pr - ISSN 2175-960X. V Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial.

11. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior Resolução CNE/CES nº4, de 19 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia.

12. Pardo, MS, Candeloro JM. Ensino de Hidroterapia na Graduação. 2014; p. 1-6.

13. Champion MR. Hidroterapia: princípios e prática. 1º Ed. São Paulo Manole Ltda. 2000; p.4.

14. Parreira P, Baratella TV. Fisioterapia aquática. 1 ed. São Paulo: Manole. 2011; 317.

15. Pimenta AR. Programa de atividade aquática adaptada para pessoas com transtorno de espectro autista: avaliação dos efeitos das habilidades aquáticas e nas variáveis comportamentais. Dissertação de mestrado da Universidade do Porto, 2012.

16. Cunha GFR. Raposo MB. Atividades aquáticas e inclusão na educação infantil: benefícios neuropsicomotores para crianças com paralisia cerebral espástica. Monografia apresentada ao curso de especialização em desenvolvimento humano, educação e inclusão, da Faculdade

UAB/UNB. Brasília 2011.

17. Leucas CB, Almeida TF, Silva LO. Extensão Universitária: Formação Transdisciplinar na Graduação. In: IV Congresso Nacional de Educação Católica. Belo Horizonte. Anais do IV Congresso Nacional de Educação Católica. 2017; p. 33-36.

18. Leucas CB. et al. Analisando a qualidade de vida de pessoas com deficiência de um projeto de extensão por meio do Protocolo de Levantamento de Problemas para a Reabilitação. Conecte-se! Belo Horizonte. 2017; p. 85-94.

CONTRIBUCIONES

Tulio Fernandes de Almeida contribuyó en el artículo relatando su experiencia en el proyecto de extensión, haciendo análisis e interpretación de los relatos de los archivos del proyecto. **Larissa de Oliveira e Silva** participó en el análisis e interpretación de los relatos de los archivos del proyecto, redacción y revisión crítica. **Cláudia Barsand de Leucas** orientó e hizo revisión crítica.

Cómo citar este artículo (Vancouver)

Almeida TF, Silva LO, Leucas CB. Fisioterapia paliativa en el adenocarcinoma metastático de pulmón: relato de caso. REFACS [Internet]. 2018 [citado en: agregar día, mes y año de acceso]; 6(3): 494-499. Disponible en: agregar link de acceso. DOI: agregar link del DOI.

Cómo citar este artículo (ABNT)

ALMEIDA, T. F.; SILVA, L. O.; LEUCAS, C. B. Fisioterapia paliativa en el adenocarcinoma metastático de pulmón: relato de caso. REFACS, Uberaba, MG, v. 6, n. 3, p. 494-499, 2018. . Disponible en: <agregar link de acceso>. Accedido en: *agregar día, mes y año de acceso*. DOI: agregar link del DOI.

Cómo citar este artículo (APA)

Almeida, T.F., Silva, L.O. & Leucas, C.B. (2018). Fisioterapia paliativa en el adenocarcinoma metastático de pulmón: relato de caso. REFACS, 6(3), 494-499. Recuperado en: *agregar día, mes y año de acceso de agregar link de acceso*. DOI: agregar link del DOI.