

Percepción de los discentes de enfermería del PET GraduaSUS acerca de su formación académica
Percepção dos discentes de enfermagem do PET GraduaSUS sobre sua formação acadêmica
Perception of PET GraduaSUS nursing students regarding their academic training

Recibido: 21/06/2018
Aprobado: 15/01/2019
Publicado: 13/05/2019

Jurema Ribeiro Luiz Gonçalves¹
 Alvaro da Silva Santos²
 Leila Aparecida Kauchakje Pedrosa³
 Camila Cristina Neves Romanato⁴
 Maysa Alvarenga Ferreira⁵
 Nara dos Santos Costa⁶
 Daniela Sarreta Ignacio⁷
 Mariana Mila Guimarães⁸
 Judeete Silva Nunes⁹
 RYANNE AGNES SOUZA SILVA OLIVEIRA¹⁰
 FABIANO HENRIQUE OLIVEIRA SABINO¹¹
 FERNANDA LEMOS LAZARINI¹²
 BRUNA CLAUDIA PANSANI FERREIRA¹³
 JULIA CRISTINA MOLINA SILVEIRA¹⁴
 KETRY KELLEN PRADO CAETANO¹⁵

Se trata de investigación cualitativa, realizada en el período de octubre a noviembre de 2017, con 145 académicos del curso de graduación en enfermería de La Universidade Federal do Triângulo Mineiro en el municipio de Uberaba-MG, Brasil. Tiene como objetivo analizar la percepción del académico de enfermería acerca de su formación a partir de cuestiones orientadoras. Los datos fueron analizados a través del Discurso del Sujeto Colectivo (DSC). A lo que se refiere a las ideas acerca del curso eran positivas en aquellas del primer al tercer período y negativas a partir del cuarto. Los académicos vieron al curso como bueno, capaz de ofrecer oportunidades, amplios conocimientos y buen soporte profesional. Sin embargo los períodos más avanzados enumeraron la desvalorización del curso, contraste entre APS y el área hospitalaria, débil relación entre teoría y prácticas, falta de apoyo en el aprendizaje por parte de los servicios de salud, desinterés de algunos alumnos, falta de actualización por parte de los docentes y que el curso necesita ser revisto. Ante la percepción de los académicos, se evidencia la necesidad de reestructuración del proyecto político pedagógico volviéndose al mejor soporte a los discentes.

Descritores: Sistema Único de Salud; Enfermería; Educación.

Trata-se de pesquisa qualitativa, realizada no período de outubro a novembro de 2017, com 145 acadêmicos do curso de graduação em enfermagem da Universidade Federal do Triângulo Mineiro no município de Uberaba-MG. Tem por objetivo analisar a percepção do acadêmico de enfermagem com relação a sua formação a partir de questões norteadoras. Os dados foram analisados através do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC). No tocante as ideias acerca do curso eram positivas naqueles do primeiro ao terceiro período e negativas a partir do quarto. Os acadêmicos viram o curso como bom, capaz de oferecer oportunidades, amplos conhecimentos e bom suporte profissional. No entanto os períodos mais avançados elencaram a desvalorização do curso, contraste entre a APS e a área hospitalar, fraca relação entre teoria e prática, falta de apoio no aprendizado por parte dos serviços de saúde, desinteresse de alguns alunos, falta de atualização por parte dos docentes e que o curso necessita ser revisto. Diante a percepção dos acadêmicos, evidencia-se a necessidade de reestruturação do projeto político pedagógico com vistas ao melhor suporte aos discentes.

Descritores: Sistema Único de Saúde; Enfermagem; Educação.

This is a qualitative research carried out in the period from October to November 2017, with 145 students from the Nursing undergraduate course of the Federal University of Triângulo Mineiro, in Uberaba-MG, Brazil. It aims to analyze the perception of the nursing student regarding his training from guiding questions. Data were analyzed using the Discourse of the Collective Subject (DSC). Regarding the ideas about the course, they were positive in those of the first to the third period and negative from the fourth. Scholars saw the course as good, able to offer opportunities, extensive knowledge and good professional support. However, the most advanced periods listed the depreciation of the course, contrast between the APS and hospital sector, weak relation between theory and practice, lack of support in learning by the health services, lack of interest of some students, lack of updating by the teachers and that the course needs to be revised. In view of the students' perception, it was one emphasizes the need to restructure the Political Pedagogical Project in order to provide better support for the students.

Descriptors: Unified Health System; Nursing; Education.

1. Enfermeira. Mestre e Doutora em Enfermagem Psiquiátrica. Professora do Programa de Pós-Graduação em Atenção à Saúde da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-4448-8063 E-mail: juremaluiz@hotmail.com.br

2. Enfermeiro. Especialista em Saúde Pública. Mestre em Administração em Serviços de Saúde. Doutor em Ciências Sociais. Pós Doutor em Serviço Social. Professor Associado nos Programas de Pós-Graduação em: Atenção à Saúde e Psicologia da UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID 0000-0002-8698-5650 E-mail: alvaroenf@hotmail.com

3. Enfermeira. Mestre e Doutora em Enfermagem. Professora do Programa de Pós-Graduação em Atenção à Saúde da UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-1924-6142 E-mail: leila.kauchakje@enfermagem.uftm.edu.br

4. Enfermeira. Mestre em Atenção à Saúde. Doutoranda em Atenção à Saúde pela UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0001-6361-7292 E-mail: camilaromanatoribeiro@gmail.com

5. Enfermeira. Mestre em Atenção à Saúde. Doutoranda em Atenção à Saúde e Professora Substituta pela UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 000-0002-4483-0693 E-mail: maysalvarenga@gmail.com

6. Enfermeira. Mestre em Atenção à Saúde. Professora Substituta pela UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-6980-6147 E-mail: narasc29@gmail.com

7. Enfermeira. Mestre em Enfermagem Fundamental. Coordenadora e docente da FAFRAM, Ituverava, SP, Brasil. ORCID: 0000-0002-1432-5098 E-mail: daniela.sarreta@gmail.com

8. Enfermeira. Especialista em Saúde da Família. Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-9459-5687 E-mail: marianamilaguimaraes@hotmail.com

9. Enfermeira. Odontóloga, Mestranda em Atenção à Saúde, pela UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-9455-9731 E-mail: judetenunes@uol.com.br

10. Acadêmica de Enfermagem pela UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-4171-323X E-mail: ryanne_agnes@hotmail.com

11. Acadêmico de Enfermagem pela UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0001-8728-9238 E-mail: fabianooliveira163@gmail.com

12. Acadêmica de Enfermagem pela UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-3688-3952 E-mail: fernandalaz@outlook.com

13. Acadêmica de Enfermagem pela UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-1764-7348 E-mail: bruna.pansani@hotmail.com

14. Acadêmica de Enfermagem pela UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-2970-1199 E-mail: juliaa-molina@hotmail.com

15. Enfermeira. Biomédica. Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-4448-8063 E-mail: ketrykellen@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Desde meandros de la década de 1970, Brasil ha experimentado transformaciones, políticas e institucionales y paradigmáticas a lo que se refiere al campo de la salud y de la educación, volviéndose a la integración enseñanza-servicio. De una parte hay los docentes responsables por la identificación, creación de propuestas y superación de las problemáticas del campo de prácticas y, de otro lado, como profesional de asistencia trae oportunidades de demostrar las realidades de trabajo¹.

Sin embargo, se percibe en el escenario contemporáneo de las de Ensino Superior (IES), (Instituciones de Enseñanza Superior) una discrepancia cuando se compara el contenido abordado con la realidad vivida por el académico².

Las IES deben ofertar un aprendizaje coherente con el espacio y tiempo en cuestión, reforzando la práctica del trabajo colectivo, de modo que todos los involucrados sean proactivos en el proceso enseñanza -aprendizaje³.

Las Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), (Directrices Curriculares Nacionales), basadas en la graduación académica, deben ser pautadas en la intención de estimular el sentido crítico, reflexivo, innovador, brindando al alumno autonomía acerca de los desafíos vividos, para que estos sean capaces de adaptación a los cambios en los diversos ambientes de trabajo³.

En esa perspectiva surge el 29 de septiembre de 2015, el Programa de Educação pelo Trabalho - PET-Saúde/GraduaSUS (Programa de Educación por el Trabajo), que alumbran cambios curriculares junto a las DCNs, en especial en la cualificación de los procesos de integración enseñanza-servicio-comunidad, con articulación entre SUS y las instituciones de enseñanza. Esa proposición se lleva a cabo a través de articulación entre Ministerio de la Salud y Ministerio de la Educación. Las acciones necesitan involucrar actores de SUS (Sistema Único de Salud) y la comunidad académica como profesores, estudiantes,

usuarios, gestores y profesionales de la salud⁴.

Las instituciones de enseñanza superior han sido desafiadas a romper paradigmas a lo que se refiere la graduación profesional de sus alumnos, necesitando así de una reconstrucción de sus proyectos pedagógicos, para que estos estén de acuerdo con los principios de SUS⁵.

La formación (graduación) de aquél que anhela ofrecer a los estudiantes en especial a los del curso de graduación en enfermería, debe tener como base el conocimiento, pudiendo así desarrollar la capacidad de identificar problemas, así como habilidad de proponer soluciones a través del raciocinio crítico, de la comunicación y de la gestión de los conflictos vividos en el campo práctico⁶.

La satisfacción de los Estudiantes de enfermería con el curso de graduación es de fundamental importancia, pues puede contribuir en la evaluación de eficacia. Investigar la percepción de los alumnos es esencial para delinear cambios y revisar prácticas educativas.

Así, este trabajo lleva como objetivo analizar la percepción del académico de enfermería en relación a su graduación (formación).

MÉTODO

Este es un estudio del tipo cualitativo, que se desarrolló de octubre a noviembre de 2017 con los discentes del curso de graduación en enfermería de la Universidade Federal do Triangulo Mineiro (UFTM). Este trabajo hace parte de un estudio mayor desarrollo en la ciudad de Uberaba – MG, Brasil, nombrado “Descortinando os meandros da formação em enfermagem: percepções construídas no contexto da universidade e serviços de saúde” (Descortinando los meandros de la formación/graduación en enfermería: percepciones construidas en el contexto de la universidad y servicios de salud).

La recolección de datos se llevó a cabo a través de encuestas individuales recolectas en las modalidades de formulario online vía correo electrónico e impreso, de acuerdo a la elección del entrevistado.

Fue elaborado un guión semiestructurado, compuesto por datos de caracterización sociodemográficos si tres cuestiones abiertas versaban acerca de las percepciones de los discentes en relación a su curso. Hicieron parte del guión los siguientes cuestiones: ¿Cuál su percepción acerca del curso que está inserido?, ¿Por qué?, ¿Cómo usted ve la interacción de la universidad con los servicios de salud municipal?, ¿Cuál (es) sugerencias usted tendría para perfeccionar el curso en que usted está inserido?

Los datos numéricos analizados según estadística descriptiva, para caracterización del perfil de los participantes. Para el análisis de los datos se utilizó el Discurso do Sujeito Coletivo (DSC)⁷. Discurso del Sujeto Colectivo, que utiliza las siguientes figuras metodológicas para su composición: ExpressõesChave (ECHs) “Expresión Clave”, Ideia Central (IC) “Idea Central” y, Ancoragem “Anclaje”.

La construcción del DSC sigue la lógica: lectura de los discursos individuales obtenidos a través de la encuesta, agrupamiento de los discursos individuales que se refieren a cada pregunta, identificación y destaque de las ECHs de cada discurso individual, agrupamiento de ECHs de sentido equivalente o completar, y nombramiento de las ICs. Esos agrupamientos llevan a cabo los DSC. El anclaje es una expresión lingüística que remite a una teoría, valores o creencias que el

individuo del discurso emite como una afirmación cualquier, de modo que esté embutido una idea generalizada⁸.

Este estudio hace una parte de un estudio mayor, nombrado “Descortinando los meandros de la formación en enfermería: percepciones construidas en el contexto de la universidad y servicios de salud”, y obtuvo aprobación por el Comité de Ética en Investigación de la Universidade Federal do Triângulo Mineiro, protocolo nº2.590.76, de acuerdo con los principios éticos establecidos por la Resolución 466/12.

Para preservar el anonimato, los participantes fueron identificados como DSC, seguido de número del orden de realización de las encuestas: DSC1, DSC2, DSC3. Fueron utilizados como criterio de inclusión: estar matriculado en el curso de graduación en enfermería y firma del “Termo de Livre Esclarecimento”, Termo de Libre Esclarecimiento tras orientación de los investigadores.

RESULTADOS

La población fue constituida por 145(48%) discentes de los 303 matriculados, siendo 18 (12,4%) del sexo masculino y 127 (87,5%) del sexo femenino, ambos con edades entre 18 hasta 27 años, del 1º al 10º período del curso de graduación en enfermería.

El período que obtuve mayor número de participantes fue el primer período y, con menor el noveno período (Tabla 1).

Tabla 1. Perfil de los discentes del Curso de Graduación en Enfermería, de acuerdo con la percepción acerca de su curso, UFTM, Uberaba, Minas Gerais, Brasil, 2017.

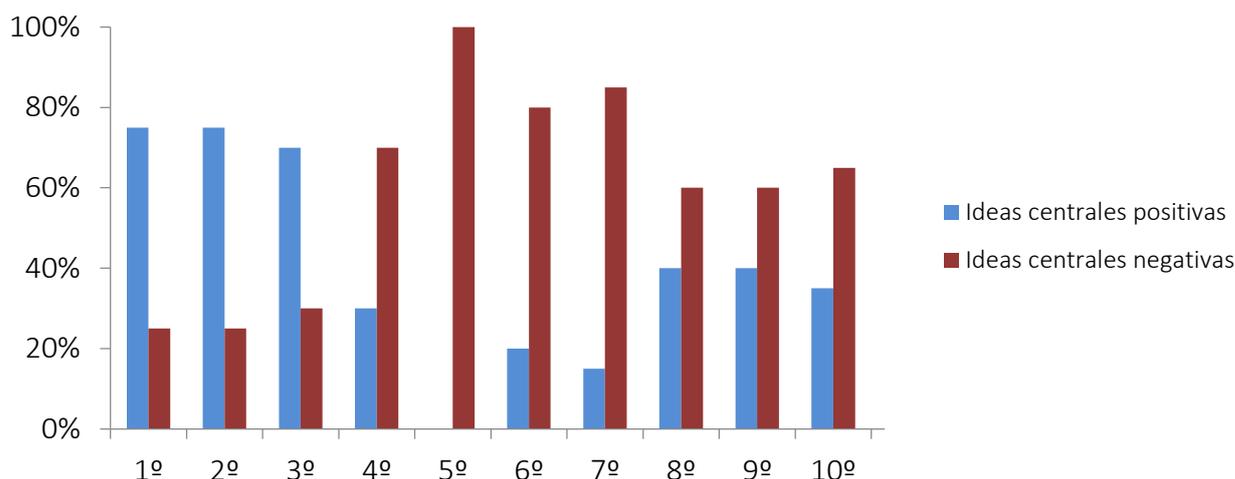
Variables	N	%
Sexo		
Masculino	18	12,4
Femenino	127	87,6
Edad (años completos)		
18 al 20	62	42,8
21 al 23	51	35,2
24 al 26	23	15,9
27 o más	9	6,2
Período de curso		
Primer período	28	19,3
Segundo período	20	13,8
Tercer período	17	11,7
Cuarto período	23	15,9
Quinto período	14	9,7
Sexto período	11	7,6
Séptimo período	9	6,2
Oitavo período	9	6,2
Nono período	3	2,1
Décimo período	11	7,6

Las ideas centrales de los discentes por período transitaron entre ideas positivas hasta el 3º período y, tras este, las ideas fueron más negativas acerca del curso como presentado en el gráfico 1.

El gráfico que sigue trae las principales ideas expresadas por los alumnos del 1º al 10º período en relación al curso.

El gráfico 2 enseña los DSC por período, de acuerdo con las percepciones de los discentes acerca del curso.

Gráfico 1. Ideas centrales positivas y negativas de los discentes del Curso de Enfermería, por período y de acuerdo con la percepción acerca de su curso, UFTM, Uberaba, Minas Gerais, Brasil, 2017.



Cuadro 1: Principales Ideas Centrales de acuerdo con la percepción de los discentes en relación al curso de enfermería, UFTM, Uberaba, Minas Gerais, Brasil, 2017.

Período	Ideas Centrales Positivas	Ideas Centrales Negativas
1º	<i>"Curso adecuado al mercado de trabajo, con muchas prácticas, y los docentes son cualificados"</i>	<i>El curso es desvalorizado y enfrenta dificultades. Mucho contenido, y algunas asignaturas con baja carga horaria.</i>
2º	<i>"El curso va además de técnicas, lo que requiriere conocimiento, incluso sociocultural. Hay buenos profesores y gradua excelentes profesionales".</i>	<i>La carga horaria necesita ser redistribuida para mejor desempeño del alumno. Insatisfacción con el curso.</i>
3º	<i>Eje para atención primaria a la salud (APS), pero fuerte en la formación hospitalaria. Hay buena evaluación externa y el cuerpo docente enfoca en la asistencia con vínculo.</i>	<i>La profesión es desvalorizada. Profesores y disciplinas (asignaturas) no se comunican.</i>
4º	<i>El curso es bueno, somos recibidos bien en las visitas.</i>	<i>Ausencia en la relación de la teoría con la práctica. Los servicios no apoyan mucho al aprendizaje y, hay desinterés de algunos alumnos."</i>
5º	-----	<i>Disciplinas (asignaturas) de prácticas repetitivas, pérdida de tiempo, comprometiendo el ciclo básico y el contacto hospitalario.</i>
6º	<i>Ciencia del cuidado, genera conocimiento en las varias dimensiones humanas</i>	<i>Problemas de comunicación entre profesores, reducción de la calidad de las clases a partir del 5º período; enseñanza clínica carente en cantidad; falta de didáctica y actualización del profesor y uso másters asumiendo las clases"</i>
7º	<i>Buen curso, exigente y con oportunidades"</i>	<i>Curso desvalorizado, con pocas prácticas, carente de renovación de disciplinas y profesores.</i>
8º	<i>Óptimo curso, con mirar integral y con buenos docentes.</i>	<i>La formación tiene enfoque hospitalario, pero falta más clínica, además el curso es desvalorizado. Es necesario mejorar la didáctica y actualización de los profesores y, acatar las sugerencias de los alumnos.</i>
9º	<i>Ofrece actividades extracurriculares, sobretudo en investigación, gran diferencial.</i>	
10º	<i>Buen curso y con relación enseñanza, investigación y extensión.</i>	<i>Problemas de didáctica, formación (graduación) de profesores y del campo de prácticas. No brinda seguridad a la práctica del enfermero.</i>

Cuadro 2. DSC presentado por los discentes del Curso de Graduación en Enfermería, de acuerdo con la percepción acerca de su curso, UFTM, Uberaba, Minas Gerias, Brasil, 2017.

DSC	Período
<i>Curso que necesita amplia revisión aunque sea bueno, y pudiendo ofrecer oportunidades.</i>	1º
<i>Es necesario gustar de enfermería, pues tendrá que adquirir amplios conocimientos para que sea un buen profesional. Entonces, es necesario revisar la distribución de carga horario, para mejor desempeño discente y evitar uso de la enfermería para que trampolín de ingreso en otros cursos.</i>	2º
<i>Hay contraste (distinción) entre APS y el área hospitalaria en la graduación y hay base para que seamos un buen profesional. Sin embargo, la desvalorización de la enfermería es desalentadora.</i>	3º
<i>La relación de la teoría y práctica son débiles y los servicios no apoyan el aprendizaje, lo que se suma al desinterés de algunos alumnos. Aunque el curso sea bueno y hasta somos bien recibidos en los servicios.</i>	4º
<i>Las disciplinas (asignaturas) de "prácticas" están mal elaboradas, sobretodo a lo que se refiere a las visitas de campo. Una pérdida de tiempo, comprometiendo además otros aprendizajes.</i>	5º
<i>Falta de comunicación y dificultades en el ciclo básico cuanto profesional. Es necesario actualizar profesores tanto en la didáctica cuanto en el contenido. Enfermería igual la ciencia del cuidado y, el curso enseñando las diversas dimensiones humanas.</i>	6º
<i>Curso que necesita amplia revisión, aunque Bueno y pudiendo ofrecer oportunidades.</i>	7º
<i>Es necesario revisar: la valoración del curso, el enfoque hospitalario de graduación (formación), ampliar el conocimiento clínico, ya que el curso posee potencialidades y buenos docentes.</i>	8º
<i>Es necesario revisar el cuerpo docente y, oír a los alumnos. Esto que estamos en uno de los mejores curso de la región, que lleva como distinción la investigación.</i>	9º
<i>Aunque tenga destaque en extensión e investigación, el curso carece de revisión didáctica y ofrecer más seguridad al graduando.</i>	10º

DISCUSIÓN

En relación al perfil un estudio con 705 alumnos también encontró el predominio del sexo femenino (84,5%) en el rango etario entre 20 y 24 años (50%)^{9,10}. La Enfermería, debido a su característica histórica y llevando como su objetivo de trabajo, el cuidado (históricamente atribuido a la mujer), influye la predominancia femenina, aunque el número de hombres esté aumentando lentamente⁹.

Los académicos cuestionan el curso afirmando que la práctica está lejos de la teoría, que necesitan de ajustes (arreglos) y adecuaciones para prender la atención de los alumnos, trayendo como reflexión la función del docente, la necesidad de actualización y capacitación para nuevas metodologías de enseñanza.

El programa curricular y su enfoque teórico- práctico es bastante cuestionado por los alumnos en distintos momentos de la graduación, de acuerdo con las necesidades y reflexiones vividas a lo largo del curso. La fragmentación de la matriz de enseñanza en ciclo básico y preparo profesional dificulta en

la construcción del conocimiento del alumno y su razonamiento práctico¹¹.

La motivación al estudio en la percepción de los académicos, parte del presupuesto de que esa variable es factor de influencia directo de los desempeños de esos estudiantes, y puede afectar principalmente su proceso de graduación (formación), sino también las relaciones sociales entre alumnos y profesores, y cuando esa relación es negativa puede resultar en abandono del curso. Los alumnos anhelan encontrar en el docente un mediador y facilitador de sus expectativas, sin embargo el docente fundamentado en su búsqueda por la carrera lleva como elemento central de sus actividades la producción científica, de manera que no priorice muchas de las veces el empeño en metodologías activas y otros medios didácticos¹². Otra cuestión enfrentada se refiere a la resistencia del cuerpo docente en actualizar y reelaborar los contenidos impartidos, lo que puede perjudicar la formación (graduación) de profesionales capaces de transformar la realidad la cual están inseridos¹³.

Los discentes (principalmente de los primeros períodos) señalaron el alta carga horaria semanal. Un estudio que evaluó el estrés en alumnos de enfermería destacó la carga horaria semanal y la falta de tiempo para realizar las actividades propuestas como uno de los predictores de estrés en el graduando, junto a las evaluaciones formales y la falta de didáctica en las clases teóricas¹⁴.

Se percibe que, hasta el tercer período, los alumnos suelen ver con buenos ojos el curso cuestionado, por ser un curso adecuado al mercado de trabajo, formar excelentes profesionales y presentar una formación (graduación) vuelta al nivel terciario. En relación a las percepciones positivas y negativas, una investigación realizada en el Sur de Brasil, encontró resultados contrarios, donde los estudiantes de las series iniciales se presentaron menos satisfechos con el curso en comparación a aquellos que se encontraban más cercanos de la conclusión del curso¹⁰.

A partir del cuarto período, los discentes suelen presentar más ideas negativas, tales como relación de la teoría con la práctica, repetición de las asignaturas, comunicación perjudicada entre los docentes, falta de actualización del profesor frente a la enseñanza, desvalorización en el mercado de trabajo, al mirar ético, suele mejorar y aceptar sugerencias y de no ofrecimiento de seguridad al practicarse enfermería en las pasantías. Esta diferencia puede ser explicada pues los alumnos en los primeros períodos pueden poseer dos tipos de comportamientos frente a la universidad: encarar como un desafío interesante, una reafirmación de aquello que quieren como profesión o, presenten dificultades en percibir la aplicación práctica de los contenidos desarrollados en las asignaturas de las ciencias biológicas de la salud¹⁴.

Ya los alumnos de los últimos períodos presentaron dos visiones: al recurrir la academia y se volver más críticos, pasan a evaluar más críticamente al curso y identifican problemas durante la formación, que están repercutiendo en la práctica o, se relaciona positivamente, pues hay un mayor contacto con asignaturas específicas de la

enfermería, contribuyendo al conocimiento de los que sea el trabajo del enfermeiro¹⁴.

Otro estudio realizado con estudiantes de enfermería y sus mecanismos de *coping* destacó que, si el alumno percibió lo cuanto que no aprendió durante la formación y que su práctica es fallo, habrá de su parte cuestionamientos acerca del proceso formativo¹⁵, o sea los alumnos de los últimos períodos pasan por momentos de inseguridad y pueden traducir ese comportamiento debido a un fallo durante su formación, lo que va de encuentro a los hallazgos de ese estudio. Investigación con alumnos de enfermería de Indonesia también se destacó las cuestiones que se refieren a la formación (graduación) académica y al poco conocimiento práctico adquirido, como un factor estresante y de inseguridad durante los últimos períodos¹⁶.

Los entrevistados también reflejaron acerca del curso de enfermería ser un puente para otros cursos en el área de la salud, principal medicina. Este enfoque ha sido discutido desde hace tiempos, pues las pérdidas causadas por alumnos que ingresan en curso que él no pensaba iniciar, causando molestias para uno mismo y para el futuro ejercicio profesional.

Otro aspecto es la interacción entre los contenidos del curso, para evitarse la repetición de temas enfocados y aumentar el interés de los alumnos y su participación en las clases¹⁷.

El estudio aquí presentado deja como señalador y, demanda la necesidad de revisión y reorganización del curso y, busca por una educación más horizontal, o sea, un proceso de aprendizaje a partir del cambio de conocimientos y percepciones acerca de la teoría y práctica profesional

Esa perspectiva orienta a una nueva forma de pensar la enseñanza, a partir de cambios que incluyan la salida de enseñanza con enfoque central en el profesor, el proceso de enseñar y los contenidos que sean transmitidos, para una enseñanza hacia el aprender, de modo que el alumno sea considerado el centro del proceso, y por esto, deba asumir la corresponsabilidad por el aprendizaje, con la valorización del aprender

al aprender y en el desarrollo de la autonomía del mismo¹⁸.

CONCLUSIÓN

Acerca de las percepciones y opiniones de los discentes del curso de graduación en enfermería se observó prevalencia de ideas positivas en los primeros tres períodos, e ideas negativas a partir del cuarto. Como ideas positivas se destaca la formación en actividades extracurriculares y el curso como buen formador al mercado u trabajo.

Ya en las ideas negativas se señaló la excesiva carga horaria de disciplinas, la falta de didáctica y desactualización de los profesores.

Frente a los resultados, se observa la necesidad de reestructuración del Projeto Político Pedagógico do Curso de Enfermagem, Proyecto Político Pedagógico del Curso de Enfermería, investigando con el hecho de mejor preparo profesional a los discentes.

Este trabajo lleva como limitación la investigación de un único curso de graduación, no pretendiendo la generalización de los resultados para otras realidades territoriales, pero no niega a la vez que, tal contexto puede ser también de otras dimensiones geopolíticas, lo que demanda otras investigaciones de la cual la óptica del académico de enfermería sea valorada.

REFERENCIAS

1. Brehmer LCF, Ramos FRS. Experiências de integração ensino-serviço no processo de formação profissional em saúde: revisão integrativa. *Rev. Eletr Enf* [Internet]. 2014;16(1):228-37. Disponible en: <http://www.journals.usp.br/reeusp/article/view/117399/115130> DOI: <http://dx.doi.org/10.5216/ree.v16i1.20132>
2. França T, Magnago C, Santos MR, Belisário S A, Silva CBG. PET-Saúde/GraduaSUS: retrospectiva, diferenciais e panorama de distribuição dos projetos. *Saúde debate* [Internet]. 2018 Out [citado el 10 de octubre de 2018]; 42(spe2):286-301. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-11042018000600286&lng=en DOI:

<http://dx.doi.org/10.1590/0103-11042018s220>

3. Kaiser DE, Serbin AK. Diretrizes curriculares nacionais: percepções de acadêmicos sobre a sua formação em enfermagem. *Rev Gaúcha Enferm.* (Online) [Internet]. 2009 [citado el 19 de Enero de 2019]; 30(4):633-40. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198314472009000400008&lng=en.

<http://dx.doi.org/10.1590/S19831447200900400008>

4. Ministério da Saúde (Br). Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (Br). Edital no - 13, del 28 de septiembre de 2015 seleção para o programa de educação pelo trabalho para a saúde PET-SAÚDE/GRADUASUS - 2016/2017. ISSN 1677-7069 n° 186, diário oficial da união. El Martes, 29 de septiembre de 2015. Disponible en:

<http://portalsaude.saude.gov.br/index.php/o-ministerio/principal/secretarias/sgtes/sgtes-gestao-da-educacao/pet-saude/noticias-petsaude/19925-inscricoes-abertas-para-o-edital-pet-saude-graduassus-2>

5. Marran AL, Lima PG, Bagnato MHS. As políticas educacionais e o estágio curricular supervisionado no curso de graduação em enfermagem. *Trab educ saúde.* [Internet]. 2015 [acceso el 03 de mayo de 2018]; 13(1):89-108. Disponible en:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462015000100089&lng=en&nrm=iso

6. Winters JRF, Prado MLD, Heidemann ITSB. A formação em enfermagem orientada aos princípios do Sistema Único de Saúde: percepção dos formandos. *Escola Anna Nery Revista de Enfermagem* [Internet]. 2016;20(2):248-53. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127745723006>

7. Lefevre F, Lefevre AMC. Discurso do sujeito coletivo: representações sociais e extensões comunicativas. *Texto contexto - enferm.* [Internet]. 2014 [citado el 12 de enero de 2019]; 23(2):502-7. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_a

- rttext&pid=S0104-07072014000200502&lng=en.
<http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072014000000014>
8. Lefevre F, Lefevre AMC. Curso teórico prático de introdução ao discurso do sujeito coletivo e ao Software Qualiquantisoft. São Paulo: Instituto de Pesquisa do Discurso do Sujeito Coletivo (IpDsc); 2011.
9. Costa-Marinho ML. O Discurso do Sujeito Coletivo: uma abordagem qualiquantitativa para a pesquisa social. *Revista de Investigaciones en Intervención social*. [Internet]2015 [citado el 10 de enero de 2019];5(8):90-115. Disponible en: <http://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/index>
10. Bublitz S, Guido LA, Kirchhof RS, Neves ET, Lopes LFD, Bublitz S, et al. Sociodemographic and academic profile of nursing students from four brazilian institutions. *Rev Gaúcha Enferm*. [Internet]. 2015 [citado el 23 de enero de 2019]; 36(1):77-83. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-14472015000100077&lng=en.
<http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2015.01.48836>
11. Ramos AM, Barlem JGT, Lunardi VL, Barlem ELD, Silveira RS, Bordignon SS, et al. Satisfação com a experiência acadêmica entre estudantes de graduação em enfermagem. *Texto contexto - enferm*. [Internet]. 2015 [citado el 20 de enero de 2019]; 24(1):187-95. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072015000100187&lng=en.
<http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072015002870013>
12. Makuch DMV, Zagonel IPS. Pedagogical approach in the implementation of curriculum programs in nurse training. *Escola Anna Nery* [Internet]. 2017 [citado el 3 de marzo de 2018]; 21(4). Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452017000400215&lng=en&tlng=en
13. Freitas DA, Santos EMS, Lima LVS, Miranda LN, Vasconcelos EL, Nagliate PC. Saberes docentes sobre processo ensino-aprendizagem e sua importância para a formação profissional em saúde. *Interface (Botucatu)* [Internet]. 2016 [citado el 21 de enero de 2019];20(57):437-48. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832016000200437&lng=en. Epub Jan 22, 2016. <http://dx.doi.org/10.1590/1807-57622014.1177>
14. Mesquita SKC, Meneses RMV, Ramos DKR. Metodologias ativas de ensino/aprendizagem: dificuldades de docentes de um curso de enfermagem. *Trabalho, Educação e Saúde* [online]. 2016 [citado el 13 de noviembre de 2018];14(2):473-86. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462016000200473&lng=en&nrm=iso
15. Tomaschewski-Barlem JG, Lunardi VL, Ramos AM, Silveira RS, Barlem ELD, Ernandes CM. Manifestações da síndrome de burnout entre estudantes de graduação em enfermagem. *Texto & Contexto Enfermagem* [Internet]. 2013 [citado el 17 de enero de 2019];22(3):754-62. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71428558023>
16. Hirsch CD, Barlem ELD, Tomaschewski-Barlem JG, Lunardi VL, Oliveira ACC, Hirsch CD, et al. Preditores do estresse e estratégias de enfrentamento adotadas por estudantes de enfermagem. *Acta paul enferm*. [Internet]. 2015 [citado el 17 de enero de 2019]; 28(3):224-9. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002015000300224&lng=en.
<http://dx.doi.org/10.1590/1982-0194201500038>
17. Nelwati D, McKenna L, Plummer V. Indonesian student nurses' perceptions of stress in clinical learning: a phenomenological study. *Journal of Nursing Education and Practice*. [Internet] 2013 [citado el 03 de mayo de 2018]; 3(5):56-65. Disponible en: <http://www.sciedu.ca/journal/index.php/jnep/article/view/1307>

18. Lima MM, Reibnitz KS, Kloh D, Vendruscolo C, Corrêa AB. Diálogo: rede que entrelaça a relação pedagógica no ensino prático-reflexivo. Rev. Bras. Enferm. [Internet]. 2016 [citado el 23 de enero de 2019]; 69(4):654-61. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672016000400654&lng=en.
<http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2016690406i>.

CONTRIBUCIONES

Leila Aparecida Kauchakje Pedrosa, Álvaro da Silva Santos y Jurema Ribeiro Luiz Gonçalves fueron responsables por el diseño del estudio, recolección de datos, análisis de los datos, orientación de las etapas de investigación y revisión.

Camila Cristina Neves Romanato Ribeiro, Maysa Alvarenga Ferreira y Nara dos Santos Costa realizaron análisis de los datos, fundamentación teórica, redacción, normalización bibliográfica y revisión. **Daniela Sarreta Ignacio, Mariana Mila Guimarães y Judete Silva Nunes** contribuyeron en la recolección de datos, levantamiento bibliográfico y revisión. **Bruna Cláudia Pansani Ferreira, Lorraine Magnoscolo, Ryanne Agnes Souza Silva de Oliveira, Fabiano Henrique Oliveira Sabino, Fernanda Lemos Lazarini, Julia Cristina Molina Silveira e Ketry Kellen Prado Caetano** realizaron la recolección de datos y, parte de la redacción.

Cómo citar este artículo (Vancouver)

Gonçalves JRL, Santos AS, Pedrosa LAK, Romanato CCN, Ferreira MA, Costa NS, et al.. Percepción de los discentes de enfermería del PET GraduaSUS acerca de su formación académica. REFACS [Internet]. 2019 [citado el *insertar día, mês e ano de acesso*]; 7(2):211-219. Disponible en: *insertar link de acesso*. DOI: *insertar link do DOI*.

Como citar este artículo (ABNT)

GONÇALVES, J.R.L.; SANTOS, A.S.; PEDROSA, L.A.K.; ROMANATO, C.C.N.; FERREIRA, M.A.; COSTA, N.S.; et al. Percepción de los discentes de enfermería del PET GraduaSUS acerca de su formación académica. REFACS, Uberaba, MG, Brasil, v. 7, n. 2, p. 211-219, 2019. Disponible en: *<insertar link de acesso>*. Acceso el: *insertar día, mês e ano de acesso*. DOI: *insertar link do DOI*.

Como citar este artigo (APA)

Gonçalves, J.R.L., Santos, A.S., Pedrosa, L.A.K., Romanato, C.C.N., Ferreira, M.A., Costa, N.S., Ignacio, D.S., Guimarães, M.M., Nunes, J.S., Oliveira, R.A.S.S., Sabino, F.H.O., Lazarini, F.L., Ferreira, B.C.R., Silveira, J.C.M. & Caetano, K.K.P (2019). Percepción de los discentes de enfermería del PET GraduaSUS acerca de su formación académica. REFACS, 7(2), 211-219. Recuperado el: *insertar día, mês e ano de acesso de insertar link de acesso*. DOI: *insertar link do DOI*.