

Percepção de los enfermeros sobre los académicos de enfermagem acerca da su inserción en las pasantías

Percepção dos enfermeiros sobre os acadêmicos de enfermagem acerca da sua inserção nos estágios

Nurses' perception regarding internship insertion of nursing students

Recebido: 21/06/2018
Aprobado: 15/01/2019
Publicado: 13/05/2019

Jurema Ribeiro Luiz Gonçalves¹
Álvaro da Silva Santos²
Leila Aparecida Kauchakje Pedrosa³
Camila Cristina Neves Romanato⁴
Maysa Alvarenga Ferreira⁵
Nara dos Santos Costa⁶
Daniela Sarreta Ignacio⁷
Mariana Mila Guimarães⁸
Judete Silva Nunes⁹
Ryenne Agnes Souza Silva de Oliveira¹⁰
Fabiano Henrique Oliveira Sabino¹¹
Fernanda Lemos Lazarini¹²
Bruna Cláudia Pansani Ferreira¹³
Julia Cristina Molina Silveira¹⁴
Ketry Kellen Prado Caetano¹⁵

Ese trabajo tuvo como objetivo conocer la percepción de los enfermeros de la atención primaria, acerca de la inserción de los académicos de graduación en enfermagem en los campos de prácticas. Se trata de un estudio cualitativo realizado a partir de cuestiones claves, con 25 enfermeros de la red de atención primaria y secundaria del Municipio de Uberaba (MG), Brasil, en septiembre de 2017, con análisis a través del Discurso do Sujeito Coletivo (Discurso del Sujeto Colectivo). Emergieron dos categorías y cinco Discursos del Sujeto Colectivo. Fueron reconocidos puntos positivos y negativos bajo la inserción del académico en el campo de prácticas en la atención primaria. El académico fue visto como agente de cambio y colaborador en el trabajo de equipo en la asistencia, siendo los puntos críticos la baja valoración de la atención primaria, la reducida participación de los enfermeros en la planificación de las actividades y a la falta de preparación y poco interés por algunos estudiantes. Los enfermeros perciben la inserción de los académicos de modos favorable, sin embargo consideran deficitaria la comunicación e integración entre universidad y servicio.

Descriptor: Atención Primaria de Salud; Estudiantes de Enfermería; Pasantías.

Esse trabalho teve como objetivo conhecer a percepção dos enfermeiros da atenção primária, acerca da inserção dos acadêmicos de graduação em enfermagem nos campos de prática. Trata-se de um estudo qualitativo realizado a partir de questões chaves, com 25 enfermeiros da rede de atenção primária e secundária do Município de Uberaba-MG, em setembro de 2017, com análise através do Discurso do Sujeito Coletivo. Emergiram duas categorias e cinco Discursos do Sujeito Coletivo. Foram reconhecidos pontos positivos e negativos sob a inserção do acadêmico no campo de prática na atenção primária. O acadêmico foi visto como agente de mudança e colaborador no trabalho de equipe e na assistência, sendo os pontos críticos a baixa valorização da atenção primária, a reduzida participação dos enfermeiros no planejamento das atividades e o despreparo e pouco interesse por alguns estudantes. Os enfermeiros percebem a inserção dos acadêmicos de modo favorável, entretanto consideram deficitária a comunicação e integração entre universidade e serviço.

Descritores: Atenção primária à saúde; Estudantes de enfermagem; Estágios.

This study aimed to know the perception of nurses in primary care about the integration of nursing undergraduate students in practice areas. This is a qualitative study, carried out from key issues, with 25 nurses from primary and secondary network of the city of Uberaba-MG, Brazil, in September 2017, with analysis of Discourse of the Collective Subject. Two categories and five discourses of the collective subject emerged. Positive and negative aspects on the integration of the academic in the practice field in primary care were recognized. One saw the academic as a change agent and collaborator on teamwork and care, being the critical points the low valuation of primary care, the reduced participation of nurses in the activities planning and the lack of preparation and little concern by some students. Nurses realize the integration of the students favorably; however, they consider communication and integration deficient between university and service.

Descriptors: Primary Health Care; Students, Nursing; Traineeships.

1. Enfermera. Máster y Doctora en Enfermería Psiquiátrica. Profesora del Programa de Postgrado en Atención a la Salud de la Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-4448-8063 E-mail: juremaluiz@hotmail.com.br
2. Enfermero. Experto en Salud Pública. Máster en Administración en Servicios de Salud. Doctor en Ciencias Sociales. Post Doctor en Servicio Social. Profesor Socio en los Programas de Postgrado en: Atención a la salud y Psicología de la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID 0000-0002-8698-5650 E-mail: alvaroenf@hotmail.com
3. Enfermera. Máster y Doctora en Enfermería. Profesora del Programa de Postgrado en Atención a la Salud de la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-1924-6142 E-mail: leila.kauchakje@enfermagem.uftm.edu.br
4. Enfermera. Máster en Atención a la Salud. Doctoranda en Atención a la Salud por UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0001-6361-7292 E-mail: camilaromanatoribeiro@gmail.com
5. Enfermera. Máster en Atención a la Salud. Doctoranda en Atención a la Salud y por la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 000-0002-4483-0693 E-mail: maysalvarenga@gmail.com
6. Enfermera. Máster en Atención a la Salud. Profesora Sustituta por la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-6980-6147 E-mail: narasc29@gmail.com
7. Enfermera. Máster en Enfermería Fundamental. Coordinadora y docente de FAFRAM, Ituverava, SP, Brasil. ORCID: 0000-0002-1432-5098 E-mail: daniela.sarreta@gmail.com
8. Enfermera. Experta en Salud de la Familia. Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-9459-5687 E-mail: marianamilaguimaraes@hotmail.com
9. Enfermera. Odontóloga, Alumna en Máster de Atención a la Salud, por UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-9455-9731 E-mail: judetenunes@uol.com.br
10. Académica de Enfermería por UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-4171-323X E-mail: ryanne_agnes@hotmail.com
11. Académico de Enfermería por UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0001-8728-9238 E-mail: fabianooliveira163@gmail.com
12. Académica de Enfermería por UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-3688-3952 E-mail: fernandalaz@outlook.com
13. Académica de Enfermería por UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-1764-7348 E-mail: bruna.pansani@hotmail.com
14. Académica de Enfermería por UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-2970-1199 E-mail: juliaa-molina@hotmail.com
15. Enfermera. Biomedica. Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-4448-8063 E-mail: ketrykellen@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La Atención Primaria es caracterizada por intervenciones con el objetivo de promoción, protección y rehabilitación de la salud en ámbito individual y colectivo¹. De forma integral y sigue a las prácticas dentro de las unidades básicas fortalecen vínculos con usuarios/comunidad y cree un rico campo de aprendizaje y cambio de experiencias para académicos y profesionales².

Entre el equipo multiprofesional que compone una Unidad Básica de Salud (UBS), los enfermeros son los que mantienen mayor contacto con los usuarios de los servicios, por la diversidad de actividades que desempeña y por coordinar las actividades de Agentes Comunitarios de Salud (ACS) y de los profesionales de enfermería. Además de sus contribuciones diarias como visitas domiciliarias, servicios administrativos y asistenciales, en muchas unidades el enfermero actúa como preceptor en la formación de graduandos del curso de Enfermería, en visitas técnicas, enseñanza clínica, entre otros³.

Se considera también que en las actividades prácticas en los servicios de salud, el enfermero preceptor, aunque no pertenezca a la institución, ocupa una importante función y complementa conceptos y prácticas aún vividos durante la graduación⁴.

La pasantía curricular supervisada (ECS) es el espacio de oportunidad triangulada de la realidad profesional concreta listada por la vivencia, interacción teórico práctica y enfrentamiento del conocimiento, posibilitando la reflexión y paralelismo acerca del curso y de las categorías destinadas a la formación. De esa forma, se comprende que los distintos ambientes de pasantía, o sea, instituciones de salud y la academia suelen unirse cada vez más, proporcionando al mercado de trabajo de trabajo profesionales capaces para enfrentar los obstáculos y también ofrecer reflexiones acerca de los objetivos y metas en el proceso de formación del alumno y cómo la institución de enseñanza mira y discute a eses tema en sus demandas diarias⁵.

En esa reflexión la práctica en campo es vista por la enfermería como el espacio para construcción del profesional, además de la reflexión de la práctica asistencial, así como la maduración y oportunidad de interacción del académico con la realidad de su futuro trabajo. Sin embargo, a veces es inserción ocurre de modo tardío y no basada en la autonomía de aprendizaje del alumno⁵.

Llevando en vista, los avances necesarios a la inserción precoz del académico en la red de atención a la salud, se hace necesario conocer la percepción de los agentes involucrados en el proceso.

El objetivo de ese trabajo fue conocer la percepción de los enfermeros de la atención primaria, acerca de la inserción de los académicos de graduación en enfermería en los campos de práctica.

MÉTODO

Se trata de un estudio cualitativo realizado durante el mes de septiembre de 2017 con enfermeros de la red de atención primaria y secundaria de la Secretaria Municipal de Salud (SMS) de Uberaba (MG), Brasil. El contacto con sus sujetos de la investigación fue realizado a través de correo electrónico, en lo cuál fue presentada la proposición de la investigación.

La recolección de datos fue realizada a través de encuestas individuales recolectadas en las modalidades de formulario *on line* vía correo electrónico e impreso, de acuerdo con la elección del entrevistado.

Fue elaborado un guión semiestructurado, compuesto por datos de caracterización del participante y tres cuestiones abiertas que versaban acerca de la edad, tiempo de graduado, distrito sanitario de salud en que trabajaba y, tiempo de trabajo en SMS.

Hicieron parte del guión las siguientes cuestiones: *¿Cuál su percepción acerca de los académicos de Enfermería, durante el contacto con la red?, ¿Por qué?, ¿Cómo usted ve la interacción de los académicos de Enfermería de UFTM con los servicios de salud?, ¿Cuáles sugerencias usted tendría para perfeccionar a la formación de los académicos del curso d Enfermería de UFTM, de acuerdo*

con la necesidad del servicio de salud (red municipal)?

Los datos numéricos fueron analizados según estadística descriptiva, para caracterización del perfil de los participantes. Para el análisis de las respuestas abiertas, se utilizó el Discurso del Sujeto Colectivo (DSC)^{6,7}.

DSC es una técnica de procesamiento de deposiciones (testigos), en que los discursos son agrupados según el significado del contenido y semejanza, aportando sentido durante la narración de la colectividad y representatividad del discurso de un determinado grupo, creado, a través de las representaciones sociales, que emergen de mayor cantidad de representaciones sociales que emergen de mayor cantidad de (expresiones-clave)^{6,7}.

Esta investigación es una parte de un estudio mayor, nombrado "Descortinando los

meandros de la formación en enfermería: percepciones construidas en el contexto de la universidad y servicios de salud", que fue aprobado por el Comité de ética en Investigación de la Universidade Federal do Triângulo Mineiro, bajo el número de CAE nº2.590.76. Para la realización del estudio fueron considerados los principios éticos establecidos por la Resolución 466/12.

RESULTADOS

De los 51 enfermeros que compone SMS-Uberaba, participaron 25 de estos. Los sujetos de esa investigación, en su mayor parte, poseían de 7 hasta 10 años de experiencia profesional en el área de Enfermería de 35 hasta 44 años de edad. La Tabla 1 presenta la distribución de los participantes de este estudio, según los datos sociodemográficos.

Tabla 1. Distribución sociodemográfica de los enfermeros de la Secretaria Municipal de Salud. Uberaba, Septiembre de 2017.

Variable	Frecuencia	
Edad	N	(%)
25- 34 años	11	(44)
35- 44 años	13	(52)
45-50 años	01	(04)
Tiempo de formación		
1-6 años	08	(32)
7-10 años	13	(52)
≥ 17 años	04	(16)
Tiempo de experiencia		
< 1 año	04	(16)
1 - 10 años	11	(44)
11 - 15 años	09	(36)
≥ 16 años	01	(04)
Total	25	(100)

A partir de una primera lectura de los relatos, fueron semejantes a la construcción de los discursos. Posteriormente, se categorizaron y se clasificaron las deposiciones (testigos) emergiendo dos categorías, que contribuyen a la mejor comprensión de los resultados:

Categoría 1. Aspectos positivos de la inserción del académico de enfermería en el servicio

Las actividades prácticas en la atención básica y experta son vistas de forma positiva por los enfermeros, a lo que se refiere a las

investigaciones y diagnóstico situacionales desarrolladas en campo, pues a partir de ellas, se vuelve posible delinear una mejor planificación de acciones de enfermería de acuerdo como presentado en el discurso 1:

DSC 1: Considero (muy) buena la interacción (positiva), pues viven toda la práctica y desafíos del enfermero en la salud pública, considerando el trabajo en equipo y liderazgo, aunque en algunos sitios sea sólo a nivel de la investigación. Ayudan a detectar cuales los problemas más frecuentes en la red de atención a la salud del municipio, favoreciendo que nuestros gestores delinear mejores estrategias y que, nosotros enfermeros, mejoremos nuestra asistencia, perfeccionándola a todos instante a través de nuevos conocimientos.

La presencia de los académicos de Enfermería en la red es percibida por los enfermeros como algo positivo, pues colaboran a la mejoría de la calidad de la asistencia, en el ejercicio del trabajo en equipo y liderazgo, como en el DSC 2:

DSC 2: Muy importante, positivo/bueno; son de esencial importancia AL servicio en la salud pública, añaden al servicio y, contribuyen en el desarrollo de las actividades ejecutadas en la unidad.

Según los enfermeros, el contacto con los servicios de salud propicia al alumno oportunidad de vivir de modo práctico el contenido teórico, contribuyendo en su formación. En relación al perfil de estos académicos bajo la óptica de los enfermeros, ellos son interesados y responsables, proporcionan el vínculo con el equipo y la población, convirtiendo el equipo y la población, volviendo al servicio menos arduo, como en el DSC 3:

DSC 3: Los académicos son proactivos, muy colaborativos, dedicados, comprometidos y responsables, interesados en comprender como la red funciona. Los estudiantes se benefician al adquirir nuevos conocimientos y responsabilidades, maduran y se preparan para intervenir en la sociedad y a partir de este contacto es posible adecuar el contenido teórico con la práctica.

Categoría 2. Aspectos negativos de la inserción del académico de enfermería en el servicio

Sin embargo, los entrevistados señalaron algunos aspectos negativos de esa inserción como conocimiento deficitario del funcionamiento de la red, de las atribuciones del profesional enfermero, de los contenidos y técnicas básicas a la actualización en la Atención Primaria a la Salud (APS), para que haya un mejor provecho de las actividades prácticas, como en el DSC 4:

DSC 4: No es pasado a los enfermeros de la red, lo que tienen que vivir en la práctica de aquella asignatura, en aquel momento de la pasantía. La carga horaria es bien pequeña, y aún no aporta la debida importancia a la atención básica, algunos sólo desempeñan la función de observación. Se percibe que aún no posee madurez suficiente para comprender la importancia del funcionamiento de la red, para el desempeño de sus funciones como profesional, son impreparados, sin conocimiento acerca del SUS y su funcionamiento. El poco conocimiento acerca de los flujos de atendimento existentes en el municipio, también presentan dificultades en aprender determinadas técnicas o procedimientos. Sin embargo, a lo largo de las pasantías

y con la mayor comprensión del sistema, los académicos logran interactuarse e integrarse a la red de salud.

Los profesionales creen que la red municipal es poco explorada por la universidad. Citan como punto crítico la no participación de los profesionales y servicios en la planificación y funcionamiento de las prácticas académicas, siendo listadas en el discurso que sigue:

DSC 5: En la mayor parte de las veces no hay un contacto por los profesores, anteriormente, para diseñar los objetivos de la pasantía. Necesitan mayor participación y compromiso en los programas de atención básica de la red. Falta un mayor contacto entre profesor-coordinador y enfermero preceptor para definir las reales atribuciones a los académicos; es necesario enseñar la realidad de todos los tipos de servicios de salud.

DISCUSIÓN

En investigación en la cual fueron entrevistados 45 enfermeros que ya actuaron como supervisores de pasantía hospitalaria; la inserción en el campo de prácticas también fue vista como una oportunidad de construcción del conocimiento teórico en alianza a la práctica, en un espacio que ocurre tanto el crecimiento académico cuanto profesional, de los académicos, enfermeros e del equipo⁸.

En otro estudio con narrativas de estudiantes de enfermería de universidad pública (estatal) acerca de vivencias en la pasantía en el área de atención básica y hospitalaria, se verificó contribución de la pasantía a la formación profesional, donde afirman ser el escenario ideal al perfeccionamiento del trabajo, siendo además, el enfermero percibido como agente clave en la organización del equipo y del cuidado⁹.

Así como descrito en este estudio, otra investigación describe como puntos críticos y dificultades enfrentadas por los enfermeros preceptores, el imprevisto e inmadurez de los académicos⁸. Sin embargo, es esperado que como académicos, los pasantes (estudiantes en prácticas) tengan sentimientos y actitudes de inseguridad que estén involucradas al proceso normal de aprendizaje y madurez. A la vez otros estudios expresan alternancia del académico,

entre percibirse como mano de obra de trabajo y en otros momentos como aprendiz⁹.

En relación a la integración enseñanza y servicio es recurrente la opinión tanto en estudios con enfermeros como en estudios con discente y docentes, la necesidad de valoración, participación en la planificación de las actividades en campo de pasantía⁸. Aspecto levantado en estudio semejante bajo la perspectiva de pasantes (estudiantes en prácticas), se destacó la función del docente como articulador entre institución de enseñanza y servicio, proveyendo la comunicación y proximidad del enfermero con el proceso de enseñanza aprendizaje¹⁰.

La relación entre docencia-asistencia puede proporcionar un mayor y amplio conocimiento de las actividades de enfermería. Sin embargo, la articulación entre la enseñanza y el servicio pueden generar conflictos, lo que perjudica esa articulación. Los preceptores se sienten desamparados y muchas veces desactualizados acerca del plan de enseñanza y la real necesidad de la pasantía al académico. En estudio con académicos y docentes, fue destacado la necesidad de que profesionales preceptores y supervisores sean capacitados para trabajar de modo conjunto a las demandas individuales de los académicos aportando destaque a la figura del enfermero como referencia como profesional¹¹.

La cercanía entre preceptores y profesores representa un paso esencial en la construcción de estrategias para cambios más productivos en la rutina de los pasantes (estudiantes en prácticas) y así, una división más justificada e igualitaria de responsabilidades entre la universidad y los servicios de salud en la formación (graduación) de los enfermeros¹².

El enfermero preceptor es una de las bases hacia una enseñanza de calidad e implementación de las políticas públicas (estatales) de salud.

Es imprescindible que sean investigados que contribuyen al mantenimiento de la desarticulación entre enseñanza y práctica, lo que puede ofrecer subsidios para que sean desarrolladas

estrategias vueltas al cambio de carácter satisfactorio y calidad tanto para profesionales, académicos y usuarios de APS¹³.

Se puede percibir que hay divergencias entre la enseñanza y la práctica de enfermería. La universidad, por seguir patrones tradicionales, por veces, deja de explorar campos de APS y se enfoca solamente en la atención terciaria, dejando un déficit en el contenido y prácticas al académico en este campo.

Aunque el déficit de contenido el académico contribuye de forma positiva para profesionales compartiendo nuevas prácticas y actualidades en el área. Sin embargo, la falta de integración y el alejamiento con el docente responsable caracteriza uno de los más críticos más preocupantes por los preceptores. Así, como relatado por los enfermeros, los académicos también hacen críticas que se refieren a la desvalorización de la APS y valoración del modelo hospitalocêntrico⁹.

Cabe al enfermero preceptor compartir experiencias y técnicas satisfactorias y de calidad que ayuden al graduando adaptarse a la futura práctica profesional. Además de instruir, aconsejar y enseñar debe poseer una buena comunicación, con el hecho de propiciar un ambiente de confianza a los graduandos, en actividades diarias y enfatizar que el ambiente de trabajo pasa por constantes cambios y es necesario adaptarse a ellas.

Existe una diferencia entre pasantía y trabajo, pues el trabajo requiere del profesional trabajador decidir la actividad que desarrollará, ya en la pasantía el alumno tiene el profesor para supervisar y orientar acerca de las decisiones de las actividades, siendo que el docente interfiere en ellas. Por lo tanto, se hace necesario una profunda discusión entre trabajo y educación a través de las legislaciones de las pasantías, así como, de las políticas públicas (estatales) que puedan garantizar al académico derecho efectivo para su graduación y acercamiento de su campo de pasantía⁵.

CONCLUSIÓN

Los enfermeros que reciben Estudiantes en el campo de pasantía, creen que la docencia-asistencia mejora y amplía el conocimiento de los académicos, así como la asistencia de la enfermería, sin embargo resalta la generación de conflictos que hay entre servicio y enseñanza en algunos momentos y eso perjudica tanto los académicos, cuanto a la enfermería asistencial, la docencia y los usuarios, pues la falta de comunicación disminuye el vínculo que acerca de la percepción de los profesionales y el punto esencial para un buen aprendizaje y asistencia.

Los preceptores enfatizan la necesidad de que deben estar actualizados con el plan de enseñanza, así como necesitan de la mejora en la comunicación entre docente y preceptor para que cuando reciban los académicos en los campos de pasantía sabrán orientar de forma más concisa y puntual las dudas y las necesidades del académico sin perjudicar la asistencia. O además, mejorar la asistencia junto por el hecho del sistema tener nuevas visiones acerca de los problemas antiguos, siendo así, mejora la calidad de la asistencia y aún surgen nuevas ideas a la resolución de conflictos ya existentes, de forma justa y igualitaria para los académicos, profesores, preceptores y usuarios.

Las limitaciones son relacionadas al estudio haber sido aplicado solamente a nivel local y por la baja respuesta a la invitación de participación en la investigación.

Investigaciones en esta área de conocimiento pueden colaborar a la mejoría de la articulación entre la universidad y los profesionales del campo de prácticas. Así como, contribuir en la mejoría de la calidad del curso de enfermería.

REFERENCIAS

1. Ministério da Saúde (Br). Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.114p.
2. Ministério da Saúde (Br). Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Por uma cultura da paz, a promoção

da saúde e a prevenção da violência. Brasília: Ministério da Saúde, 2009.48p.

3. Tavares PEN, Santos SAM, Comassetto I, Santos RM, Santana VVRS. A vivência do ser enfermeiro e preceptor em um hospital escola: olhar fenomenológico. Rev Rene [Internet]. 2011 [acceso el 03 de mayo de 2018];12(4):798-807. Disponible en: <http://www.revistarene.ufc.br/revista/index.php/revista/article/view/300>
4. Botti SHO, Rego, S. Preceptor, supervisor, tutor e mentor: Quais são seus papéis? Revbraseduc med. [Internet]. 2008 [acceso el 03 de mayo de 2018]; 32(3):363-73. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022008000300011&lng=en&nrm=iso
5. Marran AL, Lima PG, Bagnato MHS. As políticas educacionais e o estágio curricular supervisionado no curso de graduação em enfermagem. Trabeduc saúde. [Internet]. 2015 [acceso el 03 de mayo de 2018]; 13(1): 89-108. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462015000100089&lng=en&nrm=iso
6. Lefevre, F, Lefevre, AMC. Pesquisa de representação social: um enfoque qualitativo: a metodologia do discurso do sujeito coletivo. 2. ed. Brasília: Liberlivro Editora; 2012.
7. Lefevre, F, Lefevre, AMC. Discurso do sujeito coletivo: representações sociais e intervenções comunicativas. Texto Contexto Enferm. 2015; 23(2):502-7.
8. Souza DJ, Faria MF, Cardoso RJ, Contim D. Estágio curricular supervisionado sob a óptica dos enfermeiros supervisores. RevEnferm Atenção Saúde [Online].2017; 6(1):39-51. Disponible en: <http://seer.uftm.edu.br/revistaelectronica/index.php/enfer/article/view/1677>
9. Rossi NF, Fortuna CM, Matumoto S, Marciano FM, Silva JB, Silva JS. As narrativas de estudantes de enfermagem nos portfólios do Estágio Curricular Supervisionado. RevEletrEnferm [Internet]. 2014; [citado 2018 mayo 03]; 16(3):566-74. Disponible en: <http://revistas.ufg.br/index.php/fen/article/view/25691>

10. Marchioro D, Ceratto PC, Bitencourt JVOV, Martini JG, Silva Filho CC, Silva TG. Estágio curricular supervisionado: relato dos desafios encontrados pelos (as) estudantes. *ArqCiênc Saúde UNIPAR* [Internet]. 2017; [citado el 2018 mayo 03]; 21(2):119-22. Disponible en: <https://doi.org/10.25110/arqsaude.v21i2.2017.5912>
11. Rigobello JL, Bernardes A, Moura AA, Zanetti ACB, Spiri WC, Gabriel CS. Estágio curricular supervisionado e o desenvolvimento das competências gerenciais: a visão de egressos, graduandos e docentes. *Esc. Anna Nery* [Internet]. 2018 [citado 2018 mayo 03]; 22(2):e20170298. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452018000200203&lng=pt. Epub 09-Abr-2018. <http://dx.doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2017-0298>
12. Padilha MICS. Análise crítica das causas de integração e/ou desintegração docente assistencial na enfermagem. *RevGaúchEnferm* 1991;12(1):33-7.
13. Trevisan D, Minzon DT, Testi CV, Ramos NA, Carmona, EV, Silva EM. Formação de enfermeiros: distanciamento entre a graduação e a prática profissional.

CiencCuidSaude. [Internet]2013[citado 2018 maio 03]; 12(2):331-7. Disponible en: <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/CiencCuidSaude/article/viewFile/19643/pdf>

CONTRIBUCIONES

Jurema Ribeiro Luiz Gonçalves, Álvaro da Silva Santos e Leila Aparecida y Kauchakje Pedrosa fueron responsables por el diseño del estudio recolección de datos, análisis de los datos, corrección del manuscrito y orientación de las etapas de la investigación.

Camila Cristina Neves Romanato, Maysa Alvarenga Ferreira y Nara dos Santos Costa realizaron análisis de los datos, fundamentación teórica, normalización bibliográfica y redacción. **Daniela Sarreta Ignacio, Mariana Mila Guimarães y Judete Silva Nunes** contribuyeron en la recolección de datos, levantamiento bibliográfico y revisión. **Ryanne Agnes Souza Silva de Oliveira, Fabiano Henrique Oliveira Sabino, Fernanda Lemos Lazarini, Bruna Cláudia Ransani Ferreira, Julia Cristina Molina Silveira y Ketry Kellen Prado Caetano** fueron responsables por la recolección de datos y revisión.

Como citar este artículo (Vancouver)

Gonçalves JRL, Santos AS, Pedrosa LAK, Romanato CCN, Ferreira MA, Costa NS, et al. Percepción de los enfermeros sobre los académicos de enfermería acerca de su inserción en las pasantías. *REFACS* [Internet]. 2019 [citado en *insertar día, mês e ano de acesso*]; 7(2):220-226. Disponível em: *insertar link de acesso*. DOI: *insertar link do DOI*.

Como citar este artículo (ABNT)

GONÇALVES, J.R.L.; SANTOS, A.S.; PEDROSA, L.A.K.; ROMANATO, C.C.N.; FERREIRA, M.A.; COSTA, N.S. et al. Percepción de los enfermeros sobre los académicos de enfermería acerca de su inserción en las pasantías. *REFACS*, Uberaba, MG, v. 7, n. 2, p. 220-226, 2019. Disponível em: *<insertar link de acesso>*. Acesso em: *insertar dia, mês e ano de acesso*. DOI: *insertar link do DOI*.

Como citar este artículo (APA)

Gonçalves, J.R.L., Santos, A.S., Pedrosa, L.A.K., Romanato, C.C.N., Ferreira, M.A., Costa, N.S., Ignacio, D.S., Guimarães, M.M., Nunes, J.S., Oliveira, R.A.S.S., Sabino, F.H.O., Lazarini, F.L., Ferreira, B.C.R., Silveira, J.C.M. & Caetano, K.K.P (2019). Percepción de los enfermeros sobre los académicos de enfermería acerca de su inserción en las pasantías. *REFACS*, 7(2), 220-226. Recuperado em: *insertar día, mês e ano de acesso* de *insertar link de acesso*. DOI: *insertar link do DOI*.