

Valores de los estudiantes universitarios de Madeira y Fortaleza: la dimensión familiar
Valores dos estudantes universitários da Madeira e de Fortaleza: a dimensão família
Values of the Madeira and Fortaleza university students: the family dimension

Recibido: 26/08/2019

Aprobado: 06/12/2019

Publicado: 17/02/2020

Maria Helena de Agrela Gonçalves Jardim¹

Geraldo Bezerra da Silva Junior²

Maria Regina Teixeira Ferreira Capelo³

John Miguel Costa Varela⁴

Christina César Praça Brasil⁵

Ana Maria Fontenelle Catrib⁶

Este es un estudio cuantitativo que tiene como objetivo analizar los valores de familia de estudiantes universitarios portugueses y brasileños. Se investigó a 605 universitarios siendo 225 de la Universidad de Madeira (Portugal) y 380 de la Universidad de Fortaleza (Brasil). Se ha utilizado la dimensión familiar del Cuestionario adaptado del *European Values Survey*, abarcando cuestiones sobre actitudes de los padres, número de hijos y cualidades a enseñar a los niños/jóvenes. La mayoría de los participantes eran mujeres y solteras, presentando a los estudiantes brasileños *scores* más altos en relación a las actitudes anticuadas de los padres sobre los principios morales y el número de hijos, dando importancia a las cualidades coraje, responsabilidad, respeto, perseverancia, fe, generosidad, mientras que los portugueses otorgan mayor importancia a la economía. Los resultados permiten inferir que las creencias, los valores y las cualidades de los jóvenes reflejan la familia, la sociedad envolvente y el mundo globalizado.

Descriptor: Actitud; Valores sociales; Estudiantes; Educación superior; Familia.

Este estudo tem como objetivo analisar o planejamento das práticas educativas para a prevenção do HIV/Aids realizadas com estudantes de uma escola pública da região sul do Brasil. Esta é uma pesquisa qualitativa desenvolvida com seis profissionais de uma equipe de Estratégia de Saúde da Família envolvidos com atividades educativas em escola pública, através de análise de conteúdo temático e diário de campo, no ano de 2016. Emergiram duas categorias: *Organização do conteúdo e materiais educativos*; e, *Fluxo do planejamento*. Evidenciou-se, que os materiais e conteúdos utilizados não dialogavam com a realidade dos estudantes, pois traziam valores distintos da comunidade e que o fluxo do planejamento era unidirecional. Assim, é necessário que os educadores planejem momentos de educação em saúde que dialoguem com a realidade e o contexto dos educandos e que as ações sejam construídas com a participação da comunidade escolar.

Descriptor: Promoção da saúde; Doenças sexualmente transmissíveis; Estudantes.

This study aims to analyze the planning of educational practices for the prevention of HIV/AIDS carried out with students from a public school in southern Brazil. This is a qualitative research conducted with six professionals of a team of the Family Health Strategy involved with educational activities in public school, through thematic content analysis and field diary, in 2016. Two categories emerged: *Content Organization and educational materials*; and planning flow. It was evident that the materials and content used were not consistent with the students' reality, as they brought different values of the community and that the planning flow was unidirectional. Thus, it is necessary for educators to plan health education moments that dialogue with the reality and context of the students and that actions are built with the participation of the school community.

Descriptors: Health promotion; Sexually transmitted diseases; Students.

1. Enfermera. Pos Doctora en Salud Colectiva. Profesora coordinadora de la Escuela Superior de Salud de la Universidad de Madeira (UMA), Portugal. ORCID: 0000-0001-7622-1449 e-mail: hjardim@uma.pt

2. Médico. Pos Doctor en Salud Colectiva. Profesor Adjunto del Programa de Posgrado en Salud Colectiva de la Universidad de Fortaleza (UNIFOR), Fortaleza, CE, Brasil. ORCID: 0000-0002-8971-0994 e-mail: geraldobezerrajr@unifor.br

3. Docente. Doctora en Ciencias del Trabajo en el área de Psicología Social. Investigador del Centro de Literatura y Cultura Lusófonas y Europeas de la Universidad de Lisboa (CLEPUL), Polo da Madeira, Funchal, Portugal. ORCID: 0000-0003-0423-8676 e-mail: m.regina.capelo@gmail.com

4. Docente. Maestro en Familias y Sistemas Sociales. Investigador del CLEPUL, Polo da Madeira, Funchal, Portugal. ORCID: 0000-0002-0271-4731 E-mail: jmcvarela@gmail.com

5. Fonoaudióloga. Pos Doctora en Tecnologías y Servicios de Salud. Fonoaudióloga de la Universidad de Fortaleza (UNIFOR), Fortaleza, CE, Brasil. ORCID: 0000-0002-7741-5349 e-mail: cparac@unifor.br

6. Pedagoga. Pos Doctora en Ciencias de la Salud. Docente en UNIFOR, Fortaleza, CE, Brasil. ORCID: 0000-0002-2088-0733 E-mail: catrib@unifor.br

INTRODUCCIÓN

La familia, al igual que las diversas instituciones sociales, ha sufrido la evolución y los cambios abruptos que caracterizan de modo significativo el mundo actual, tanto en términos funcionales como estructurales. El cambio social refleja ampliamente la institución familiar arrastrándola, desde los procesos de la industrialización y urbanización, hacia nuevas realidades a las que ha tratado de adaptarse permaneciendo una de las instituciones más persistentes en el tiempo¹.

Los factores económicos, políticos, sociales, culturales, demográficos y tecnológicos contribuyeron de forma decisiva a los cambios en la estructura y dinámica familiar. Estos factores tuvieron incidencia en la organización, en las funciones, en las relaciones, en la complejidad y globalidad a lo largo del desarrollo familiar, reflejando la evolución de la época social, vivenciando estados distintos^{2,3}.

A lo largo de los tiempos la evolución de la familia ha sido gigantesca en términos de concepciones, composición, dinámicas, valores y papeles, suscitando en los jóvenes contemporáneos inseguridad, carencias afectivas debido a la ausencia de los padres que trabajan, a diferencia del pasado, que la madre estaba presente con sus hijos. Estas profundas modificaciones en la organización interna, en particular en la estructura y dinámica familiar, se deben a diversas coyunturas contrapuestas - por una parte, la disminución de la natalidad, de la fecundidad y de las familias numerosas y, por otra, el aumento del número de personas solas, de familias recompuestas, de divorcios, de uniones libres, y de las familias cuyos "padres" son homosexuales.

La familia se conecta con la historia, con sus rumbos y desviaciones, siendo cambiante en el cambio de las estructuras y arquitectura de la propia historia a través del tiempo, por eso la historia de la familia se confunde con la de la humanidad⁴.

Al no ser singular, la familia se perpetúa en las comunidades como la primera y más fuerte institución con carácter de socialización, en la que el aprendizaje se realiza a través de la propia experiencia de la vida familiar. La familia, como la primera célula del tejido social de una comunidad, es el lugar donde el ser humano se forma en términos biopsicosociales, culturales y espirituales.

En la antigüedad la familia se asociaba más a la religión que a la formación natural, siendo el matrimonio religioso esencial la existencia de herederos varones para continuidad de la jerarquía, que representaba una estructura patriarcal. Los miembros de la familia que vivían subordinados al jefe y esta autoridad no sólo era económica, sino también moral⁵. El matrimonio era monógamo y heterosexual y sólo se concretaba si existía el consentimiento de los padres. Esta fuerte influencia religiosa en la familia se manifestaba por la indisolubilidad del lazo conyugal, la imperatividad de la dualidad de sexos, la necesidad de procreación y sólo en el derecho moderno apareció el matrimonio civil, un concepto más individualista de la genealogía, que proporcionó el surgimiento de la familia nuclear y mono parental.

En la postmodernidad, el hedonismo y la deconstrucción contribuyeron a la aparición de nuevas configuraciones de familia sustentadas en el afecto y la identidad personal, teniendo en cuenta las preferencias valorativas individuales, destacando las familias compuestas por personas del mismo sexo u organizadas en los estados intersexuais^{4,5}.

Durante años la familia era entendida tradicionalmente como la unión de un hombre, una mujer y sus hijos. Actualmente, esta definición, esencialmente cristiana, no engloba los nuevos arreglos contemporáneos y excluye no sólo a las uniones de personas del mismo sexo, sino también a las familias formadas por abuelos que educan a sus nietos, entre otras⁶.

Los diferentes tipos de familia son entidades dinámicas con su propia identidad, formadas por miembros unidos por lazos de sangre, afectividad o interés y que conviven por un determinado espacio de tiempo durante el cual construyen una historia de vida que es única e irreplicable^{7,8}.

Las familias se organizan a través de una estructura de relaciones, roles y funciones conforme a las expectativas sociales. Por el contrario, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ⁹ sugiere que el concepto de familia no puede limitarse al matrimonio, a los lazos de sangre, a la asociación sexual o a la adopción, por lo que la familia es un grupo en el que las relaciones se basan en la confianza, apoyo mutuo y destino común.

La familia constituye de este modo un papel primordial y determinante en la educación formal e informal, desarrollando la apariencia moral, social, humanitaria y ética, con una misión determinante en la educación, socialización, protección y seguridad de los hijos, garantizando estabilidad emocional a todos los miembros^{10,11}.

La familia de hoy ya no traduce la construcción mental que forma parte de cada uno de nosotros, padre, madre e hijos. Cada vez se encuentran más familias a la luz de los nuevos paradigmas, en los que los miembros no siempre comparten la misma residencia, que los descendientes son hijos de los adultos de la familia, ni que los adultos son de sexos diferentes⁸. La familia es una compleja red de emociones y relaciones que no son susceptibles de ser pensadas como instrumentos creados para el estudio de los individuos aislados^{10,11}.

Sin embargo, a pesar de tanta evolución permanecen incorporados ciertos roles femeninos como fortalezas de la sociedad patriarcal, particularmente en la gestión del hogar, en la educación de los hijos y en los salarios salariales. Pero, aunque se asumen nuevos paradigmas, referentes a las nuevas estructuras familiares y a la igualdad de papeles en la estructuración de sus actividades para todos sus miembros, la mayoría de las funciones relacionadas con la organización interna de la vida familiar, con los trabajos del hogar, con el cuidado de los niños y con las personas dependientes⁴. Sin embargo, hoy las mujeres trabajan y eligen profesiones que antes sólo eran comunes a los hombres.

Diversas investigaciones sugieren que las mujeres siguen supervisando el domicilio, los hijos y las actividades sociales de la familia, mientras que los hombres simplemente ayudan en las tareas domésticas^{4,7}. Y mantiene la discriminación en los salarios de las mujeres, ganando menos por el mismo tiempo de trabajo. Por lo tanto, en las universidades de hoy, los estudiantes viven en familias tradicionales en las que las mujeres siguen asumiendo la mayoría de las tareas domésticas, tanto si tienen empleo como si no, lo que denota muchas expectativas del "macho tradicional" mantenido por la desigualdad estructural de la sociedad.

Si la evidencia es indiscutible, en lo que concierne a un número creciente de diferentes tipos de familias, estas nuevas formas de estructura y dinámica familiar no se desnudan, de su esencia: la familia como grupo social en el que sus miembros conviven vinculados por una amplia complejidad de relaciones interpersonales ⁴.

La familia, por el derecho, es vista como un fenómeno basado en datos biopsicosociales regulados^{12,13}. Se reconoce así que la familia mantiene el paradigma de la perdurable función social, viabilizando la formación y la socialización del individuo. Se considera un espacio privilegiado para la elaboración y aprendizajes de dimensiones significativas, un instrumento básico de socialización de la persona, asumiendo la transmisión de comportamientos, tradiciones, hábitos, creencias, usos y costumbres, protegiendo la vida privada, familiar y la socialización de sus miembros y, ofreciendo afecto y seguridad.

A lo largo de los tiempos el cambio de la percepción del concepto de familia es fenomenal dadas las separaciones, como los divorcios, la mono parentalidad, las familias reconstruidas, el reconocimiento legal de las parejas homosexuales, del mayor número de madres con actividad profesional, del menor número de hijos, de la edad media elevada de las mujeres primíparas, del número de mujeres mayores de 25 años sin hijos, de la población envejecida, de la sociedad multicultural y del aumento exacerbado de las desigualdades. Lo que corrobora la existencia creciente de distintos tipos de familia, sin embargo las más comunes siguen siendo las nucleares, heterosexuales y monógamas.

La familia monoparental se produce por divorcio, viudedad o paternidad. En cuanto a las familias formadas en los estados intersexuales, la legislación portuguesa y brasileña, no

permiten la conyugalidad del transexual. Estos hombres y mujeres (transexuales y travestís) enfrentan caminos sociales dolorosos para construir sus identidades de sexo en oposición a la heteronormatividad, recorrido que comienza en la familia y en la red social más cercana, en particular: escuela, iglesias, asociaciones y vecindad, entre otros espacios de socialización.

En el siglo XXI se conquista en ambos países el alcance legislativo de la asociación civil entre personas del mismo sexo¹⁴, surgiendo otra modalidad de familia que es la homosexual. A pesar de la evolución de la aceptación de esta orientación sexual, la homofobia sigue presente en la actualidad provocando desgaste psíquico y emocional. Su existencia se deriva del prejuicio y la discriminación que consideran que la persona homosexual falla en el desempeño de su papel según su género. Esta fobia puede asociarse con prejuicios religiosos, políticos o ideológicos dominantes.

Resulta crucial comprender las nuevas y emergentes estructuras familiares, principalmente las homo parentales, pues la familia es un grupo de adultos y niños, en el que el niño se inserta y está vinculado por lazos de parentesco o adopción.

Es muy reciente, tanto en Brasil como en Portugal, la aprobación de la adopción por parejas homosexuales y la mayoría de las familias homosexuales parentales están constituidas por hijos provenientes de relaciones heterossexuais¹⁵⁻¹⁸. Aunque la investigación científica no demuestra diferencias significativas en el desarrollo psicológico de niños procedentes de familias homo parentales, la sociedad aún se pregunta sobre el desarrollo psicológico, emocional y social saludable de los niños adoptados por homosexuales, esto es, persisten las percepciones negativas y contestaciones a la adopción por homosexuales, la defensa de que el niño debe poseer las figuras masculina y femenina bien definidas y no sólo una^{19,20}.

La familia y las instituciones educativas están cada vez más claudicantes sin saber cómo lidiar con los múltiples cambios que vienen ocurriendo en el mundo. Los diversos medios de información tecnológica acaban ocupando el espacio del contacto físico, del afecto y de la atención del joven. Estos cambios vienen separando cada vez más a los miembros de la familia, de modo que cada uno vive en su mundo, ya sea virtual, grupo social o diferentes medios de comunicación. Hay un progresivo incremento del individualismo en detrimento de la convivencia familiar y social.

Los medios de comunicación social ocupan el espacio del contacto físico, del diálogo, del compartir, poniendo en peligro los valores familiares e incluso algunas familias se desestructuran por completo.

En este contexto de modernidad padres y profesores no saben lidiar con esas transformaciones, y muchos padres se desorientan en la educación de sus hijos y, los profesores no saben cómo lidiar con esa situación. A su vez, hay alumnos que vienen a la escuela carentes de afecto, agresivos, intolerantes, desinteresados, con baja autoestima, entre otros, dejando a los profesores con un sentimiento de impotencia, pues, padres y profesores se sienten perdidos en el mundo de sus aulas y por eso, no es aceptable que el lugar donde los jóvenes menos aprendan experiencias de vida sea dentro de esos ambientes, el espacio familiar y la escuela. Ante lo expuesto, esta investigación tiene como objetivo analizar los valores de familia de estudiantes universitarios portugueses y brasileños.

MÉTODO

Investigación cuantitativa, probabilística, comparativa e inferencial, que busca analizar la dimensión de valores familiares de los universitarios de las ciudades de Madeira (Portugal) y Fortaleza (Brasil).

Se utilizó estadística descriptiva (cálculo de frecuencias, promedios, moda, desviación estándar y valores mínimos y máximos) e inferencial (prueba de Qui cuadrado y T de Student), a través de la SPSS versión 23. En la elección por pruebas no paramétricas se atendió a la naturaleza de las variáveis²². Para las pruebas se fijó el valor $p = 0.050$ como límite de significación, es decir, la hipótesis nula fue rechazada cuando la probabilidad del error de tipo

I (probabilidad de rechazo de la hipótesis nula cuando es verdadera) era inferior al valor fijado, es decir, cuando $p \leq 0.050$.

La muestra fue constituida por una población significativa de universitarios ($n = 605$), siendo 225 de la Universidad de Madeira (UMa), Portugal y 380 de la Universidad de Fortaleza (UNIFOR), Brasil. Los datos fueron recogidos en clase y/o en el Campus universitario, en 2017, antes o después de las clases, en diferentes cursos, seleccionados al azar en todos los centros de la universidad tras el cálculo proporcional de estudiantes por universidad (error de muestreo $< 2\%$). Como criterios de inclusión se consideró: jóvenes que asistían a cursos de graduación/ licenciatura, de edad comprendida entre 18 y 24 años, excluidos los que no se encontraban en el grupo de edad establecido, los que asistían a cursos de posgrado y los que no completan correctamente el cuestionario.

Además de cuestiones de caracterización sociodemográfica, se utilizó el Cuestionario estructurado sobre los Valores (adaptado por los autores a partir del *European Values Survey*²³), compuesto por 30 cuestiones compuestas, agrupadas por 6 dimensiones de valores en estudio y que son: Bienestar Individual; Relaciones interpersonales; Participación e Intervención Social; Ética y Sentido de la Vida; Familia y Valores sociopolíticos.

También se les dijo que podían retirarse en cualquier momento durante la participación sin ningún daño. En el presente artículo se presentarán los valores de la familia, incluidos los relativos a las Actitudes anticuadas de los padres, el número de hijos que debe tener la familia y las cualidades importantes que deben enseñarse a los niños y jóvenes.

La recopilación de datos se llevó a cabo en el año 2017, tras el dictamen del Comité de Ética, 2.033.137, de acuerdo con los principios emanados por la Declaración de Helsinki, se ha aclarado a los participantes la confidencialidad y el anonimato de los resultados, los objetivos del estudio y la consiguiente divulgación prevista, dando su consentimiento informado en el momento de cumplimentar los cuestionarios.

RESULTADOS

La distribución media por edades de los estudiantes es de 21 años, siendo la mayoría del sexo femenino y soltero. En el grupo étnico en la Universidad de Madeira la mayoría son de raza blanca (96,0%) y en la de Fortaleza parda (55,0%).

Las actitudes anticuadas de los padres más mencionadas por los estudiantes en ambas universidades se refieren al sexo (39%), al matrimonio (37%), y a los principios religiosos (32%). En la universidad de Fortaleza, además de las variables mencionadas, una parte representativa de los estudiantes (40%) refirió actitudes anticuadas de los padres en cuanto a los principios morales (Tabla 1).

Analizando los datos que constituyen la Tabla 1 se constata la existencia de diferencias significativas en los estudiantes que consideran que los padres tienen actitudes anticuadas sobre los principios morales ($p=0,001$) y las ideas políticas ($p=0,005$) siendo los porcentajes más altos en los universitarios de Fortaleza.

Tabla 1. Comparación de las actitudes anticuadas de los padres de universitarios en las ciudades de Madeira y Fortaleza. Brasil/Portugal, 2017.

Padres con actitudes anticuadas sobre	Madeira (n=225)		Fortaleza (n=380)		p
	n	%	n	%	
Principios Religiosos	72	32,0	142	37,4	ns*
Principios Morales	60	26,7	151	39,7	0,001
Ideas Políticas	40	17,8	106	27,9	0,005
Actitudes ante el sexo	88	39,1	156	41,1	ns*
Actitudes ante el matrimonio	83	36,9	142	37,4	ns*

* ns - $< 0,05$.

En cuanto al número de hijos que la familia debe tener, el artículo más mencionado fue el que desee, por ambas instituciones (UNIFOR - 80% y UMA-42%), seguido de los estudiantes de una que se refieren a ningún hijo (36%).

En cuanto al número de hijos, las opiniones divergen significativamente entre los universitarios de Fortaleza y los de Madeira. En los de Fortaleza la proporción es más alta en la opción "los que quiera" ($p < 0,001$) mientras que en Madeira la proporción es más alta en la alternativa "ningún hijo" ($p < 0,001$) (Tabla 2).

Tabla 2. Comparación de cuantos hijos una familia debe tener, según los universitarios de las ciudades de Madeira y Fortaleza. Brasil/Portugal, 2017.

Número de hijos que una familia debe tener:	Madeira (n=225)		Fortaleza (n=380)		p
	n	%	n	%	
Los que quiera	95	42,2	303	79,7	<0,001
Los que quiera Dios	49	21,8	75	19,7	
Ningún hijo	81	36,0	2	0,5	

Las cualidades importantes que hay que enseñar a los niños/jóvenes son en general valoradas por los universitarios (Tabla 3). Se ha comprobado que existen diferencias estadísticamente significativas en todas las cualidades, excepto en lo referente al ser trabajador. Los universitarios de Fortaleza tienden a dar mayor importancia a las cualidades ser valiente ($p < 0,001$), ser independiente ($p = 0,007$), ser responsable ($p = 0,001$), tener imaginación ($P < 0,001$), ser respetuoso ($p = 0,002$), ser determinado/perseverante ($p < 0,001$) tener fe religiosa ($p < 0,001$), ser generoso ($p < 0,001$), ser obediente ($p < 0,001$), ser honrado ($p = 0,001$) y tener buenos modales. Por otra parte, los universitarios de Madeira conceden mayor importancia al ser ahorrado ($p < 0,001$).

Tabla 3. Comparación de la importancia de las cualidades a enseñar a los niños y jóvenes, según universitarios de las ciudades de Madeira y Fortaleza. Brasil/Portugal, 2017.

Cualidades a enseñar a niños y jóvenes	Madeira (n=225)		Fortaleza (n=380)		p
	\bar{x}	s	\bar{x}	s	
Ser corajoso	3,22	0,77	3,56	0,61	<0,001
Ser independiente	3,51	0,63	3,64	0,56	0,007
Ser trabajador	3,65	0,62	3,73	0,49	ns
Ser responsable	3,69	0,58	3,84	0,45	0,001
Tener imaginación	3,18	0,71	3,44	0,68	<0,001
Ser respetuoso	3,69	0,64	3,84	0,46	0,002
Ser ahorrado	3,26	0,76	2,80	0,82	<0,001
Ser determinado perseverante	3,35	0,77	3,68	0,60	<0,001
Tener fe religiosa	2,42	0,92	3,08	1,02	<0,001
Ser generoso	3,43	0,71	3,71	0,56	<0,001
Ser obediente	3,11	0,80	3,48	0,68	<0,001
Ser honrado	3,37	0,81	3,58	0,63	0,001
Tener buenos modales	3,53	0,74	3,69	0,58	0,006

DISCUSIÓN

La experiencia universitaria origina modificaciones en las esferas intelectual, moral y de valores, debido a un nuevo conjunto de experiencias psicosociales, por la disminución de los contactos con los padres generando una atmósfera propicia para nuevos comportamientos y reflexiones en cuanto a los valores familiares¹⁴. Los resultados del estudio evidencian diferencias significativas en los estudiantes que consideran que los padres tienen actitudes anticuadas respecto a principios morales e ideas políticas, siendo los porcentajes más elevados en los universitarios de Fortaleza, lo que puede estar relacionado con la mayor proporción de

alumnos desplazados de sus localidades de vivienda, así como el mantenimiento de una gran tradición religiosa en Brasil.

Diversos estudios han sido realizados en familias revelando que las que están compuestas por dos miembros comprometidos en la educación y compatibles entre sí son lo mejor para los niños^{24,25}, que las familias consideradas no convencionales, que generan estrés familiar, influenciado sobretodo por el contexto social²⁵⁻²⁷, evidenciando el peso que la tradición judeo-cristiana (religión), el estado civil y la formación académica ejercen en la construcción de los valores, prejuicios y estereotipos, lo que dificulta la integración social de las estructuras familiares^{28,29}.

En cuanto al número de hijos que la familia debe tener se ha comprobado que los estudiantes de la UNIFOR se refieren mayoritariamente “los que quiera” mientras que los de la UMa revelan “ningún hijo”. Los estudiantes demuestran no querer tener hijos o apenas los que quieren es ilustrativo de que hoy en día los miembros de la familia están cada vez más distantes, cada uno vive en su propio mundo, descuidando los afectos, los valores y que los medios llenan el lugar de la familia con medios de comunicación cada vez más innovadores, conquistando el espacio del contacto físico encerrando a la juventud en su mundo tecnológico^{7,8}.

Estos recursos no siempre son humanitarios, pues muestran escenas de violencia, destrucción, maldad, entre otros. Además, estos datos se ajustan a las estadísticas mundiales, que muestran una fuerte disminución de la natalidad en Europa y en aumento en América del Sur, en este caso el Brasil^{2,9}.

Las nuevas generaciones tienen otra visión del mundo, los intereses son otros, el respeto, la tolerancia, el afecto y el sentido común se están disipando en lo colectivo, todo el mundo se considera dueño de la verdad. Paradójicamente, los resultados de esta investigación revelan que, de un modo genérico, los universitarios de Fortaleza tienden a dar mayor importancia a las cualidades ser valiente, independiente, responsable, tener imaginación, ser respetuoso, determinado/perseverante, tener fe religiosa, ser generoso, obediente, honrado y tener buenos modales. Por otra parte, los universitarios de Madeira dan mayor importancia al ser económico. Estos datos revelan la asunción por parte de los jóvenes de la crisis económica que, desde hace algunos años, azota en Europa.

Los nuevos conceptos de familia, las nuevas composiciones y funciones, la variación en las relaciones, la estabilidad, la organización diferente, la salida de la mujer a trabajar fuera y tener una actividad económica, aunque no sea una alternativa al trabajo en casa, o participar en otras acciones sociales y políticas, fueron consecuencias heredadas del cambio. Sin embargo, se ha comprobado que los jóvenes siguen defendiendo cualidades de cohesión familiar, así como el equilibrio y la solidaridad en lo social.

CONCLUSIÓN

Este estudio analizó los valores de familia de los estudiantes de la educación superior de Madeira y de Fortaleza, encontrando evidencias que diferencian los dos contextos geográficos, especialmente en lo que se refiere a las actitudes anticuadas de los progenitores respecto a los principios morales y las opciones políticas que favorecen a los estudiantes brasileños.

La familia es la matriz de desarrollo de sus miembros y un sistema insertado en otros sistemas en contextos específicos, la cultura. Siendo un grupo está sujeto a presiones tanto internas como externas para acomodarse a las instituciones sociales. Esta situación exige cambios constantes de la posición de los miembros en el sistema familiar y social, estableciendo una relación de influencias mutuas.

En cuanto al número de hijos que debe tener una familia, los estudiantes de Madeira se refieren a “ningún hijo”, siendo la natalidad más valorada en los estudiantes brasileños, en un contexto geográfico en el que esta evidencia incremento. La familia se perpetúa como una institución universal a pesar de tener que soportar las crisis y distintas definiciones, reflejando los cambios tanto en las estructuras como en las relaciones sociales.

La diferenciación de las cualidades a enseñar a niños y jóvenes se destacan en los estudiantes de Fortaleza al señalar la valentía, la independencia, ser trabajador, tener fe religiosa, ser determinado y perseverante, ser generoso, ser obediente, ser honrado y tener buenos modales contrariamente a los estudiantes de Madeira que apenas evidencian el ser ahorrado lo que podrá evidenciar la vivencia de una crisis económica más prolongada.

La evolución social ha determinado la revisión del concepto de familia haciendo surgir nuevos tipos de organización familiar, de la que varían: estructura, dinámica, cultura, relaciones y funciones haciendo más difícil de analizar su comprensión.

La familia es el elemento más firme, seguro y estructurante de la personalidad de sus miembros. Es el lugar privilegiado para la formación del carácter de los hijos, siendo que los adultos desempeñan un papel decisivo en el pleno desarrollo de las capacidades, actitudes y valores que sustentan las competencias del sistema en su conjunto.

Las relaciones familiares, cuando son firmes en cuanto a los procesos de comunicación, permiten el equilibrio del sistema familiar. Con unas relaciones familiares equilibradas, el propio proceso sistémico permitirá el equilibrio del sistema en su conjunto, al tiempo que establece un vínculo con la sociedad, contribuyendo así al equilibrio social.

A pesar de tantos conflictos relacionados con la educación de una persona, no se puede negar que la familia sigue siendo, y seguirá siendo, el referente insustituible para la formación de su carácter; es en el hogar donde el joven encontrará referencias de cariño, afecto, límites preestablecidos entre otras informaciones para así convivir en medio de la sociedad y sentir su hogar como un puerto seguro y no un lugar de aislamiento social.

Como resultado de la investigación realizada, las creencias, valores y cualidades de los jóvenes reflejan la familia, la sociedad que los rodea y el mundo globalizado.

REFERENCIAS

1. Sablonnière R. "Toward a psychology of social change: a typology of social change." *Front Psychol.* [Internet]. 2017 [citado en 23 sep 2019]; 8:397. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00397>
2. Martine G, Alves JED. Economy, society and environment in the 21st century: three pillars or trilemma of sustainability? *Rev Bras Estud Popul.* [Internet]. 2015 [citado en 03 abr 2019]; 32(3):433-60. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0102-3098201500000027>
3. Torres C, Canudas-Romo V, Oeppen J. The contribution of urbanization to changes in life expectancy in Scotland, 1861–1910. *Popul Stud.* [Internet]. 2019 [citado en 03 abr 2019]; 73(3):387-404. DOI: <https://doi.org/10.1080/00324728.2018.1549746>
4. Manning WD. Cohabitation and child wellbeing. *Future Child* [Internet]. 2015 [citado en 03 abr 2019]; 25(2):51-66. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26929590>. PubMed PMID: 26929590
5. Pontes MF, Feres-Carneiro T, Magalhães S. Female same-sex parenting: biological and affective bonds in family dynamics. *Psicol USP* [Internet]. 2017 [citado en 03 abr 2019]; 28(2):276-86. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-656420150175>
6. Post T, Costa N. O estatuto da família: disputa pelo conceito de entidade familiar. In: *I Seminário Internacional de Ciência Política* [Internet]; 2015; Porto Alegre. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul; 2015 [citado en 03 abr 2019]. Disponible en <https://www.ufrgs.br/sicp/wp-content/uploads/2015/09/O-Estatuto-da-Fam%C3%ADlia-disputa-pelo-conceito-de-entidade-familiar-Modelo-SICP.pdf>
7. Barni D, Ranieri S, Ferrari L, Danioni F, Rosnati R. Perceptions of their adolescent children's personal values: truth or bias? *J Fam Stud.* [Internet]. 2019 (citado en 03 abr 2019); 25(3):319-36. DOI: <https://doi.org/10.1080/13229400.2016.1259120>
8. Bonjour S, Kraler A. Introduction: family migration as an integration issue? Policy perspectives and academic insights. *J Fam Issues* [Internet]. 2015 [citado en 03 abr 2019]; 36(11):1407-32. DOI: <https://doi.org/10.1177/0192513X14557490>

9. World Health Organization. World Health Statistics 2018: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals. Geneva: World Health Organization; 2018. Disponible en: https://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2018/en/
10. Rivkees S. Cherishing family values: let us not let immigration policy harm children. *Pediatr Res.* [Internet]. 2018 [citado en 03 abr 2019]; 84:149-50. DOI: <https://doi.org/10.1038/s41390-018-0105-x>
11. Zilinskiene L, Ilic M. Changing family values across the generations in twentieth-century Lithuania. *Contemp Soc Sci.* [Internet]. 2018 [citado en 03 abr 2019]; 0:0. DOI: <https://doi.org/10.1080/21582041.2018.1516297>
12. McClendon D. Crossing boundaries: "some college," schools, and educational assortative mating. *J Marriage Fam.* [Internet]. 2018 [citado en 03 abr 2019]; 80(4):812-25. DOI: <https://doi.org/10.1111/jomf.12482>
13. Leonhard ND, Kirchner ER, Phillips TM, Skipper AD, Dollahite DC, Marks LD. Together forever: eternal perspective and sacred practices in American Latter-day Saint Families. *Marriage Fam Rev.* [Internet]. 2018 [citado en 03 abr 2019]; 54(7):719-32. DOI: <https://doi.org/10.1080/01494929.2018.1469575>
14. Bell LG. A prospective longitudinal study of family from generation to generation. *Fam J.* [Internet]. 2018 [citado en 03 abr 2019]; 26(4):411-21. DOI: <https://doi.org/10.1177/1066480718806519>
15. Ayoub PM, Garretson, J. Getting the message out: media context and global changes in attitudes toward homosexuality. *Comp Polit Stud.* [Internet]. 2017 [citado en 03 abr 2019]; 50(8):1055-85. DOI: <https://doi.org/10.1177/0010414016666836>
16. Cui M, Graber JA, Metz A, Darling CA. Parental indulgence, self-regulation, and young adults' behavioral and emotional problems. *J Fam Stud.* [Internet]. 2019 [citado en 03 abr 2019]; 25(3):233-49. DOI: <https://doi.org/10.1080/13229400.2016.1237884>
17. Giron ES. Pensar a homoparentalidade em Portugal: percepções de jovens adultos perante a adoção de crianças por casais homossexuais masculinos [dissertação]. Coimbra, Portugal: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra; 2018.
18. Tasker F, Moller N, Clarke V, Hayfield N. New frontiers of family: LGBTQ people pushing back the boundaries of family. *J Fam Issues* [Internet]. 2018 [citado en 03 abr 2019]; 39(18):4127-32. DOI: <https://doi.org/10.1177/0192513X18810930>
19. Thomas KJA, Gibby AL. Adoption status and disparities in the familial configurations of children. *J Fam Issues* [Internet]. 2019 [citado en 03 abr 2019]; 40(4):464-87. DOI: <https://doi.org/10.1177/0192513X18812147>
20. Wiik KA, Bernhardt E. Gendered expectations: expected consequences of union formation across Europe. *J Fam Stud.* [Internet]. 2019 [citado en 03 abr 2019]; 25(2):214-31. DOI: <https://doi.org/10.1080/13229400.2016.1237883>
21. Krok D. Examining the role of religion in a family setting: religious attitudes and quality of life among parents and their adolescent children. *J Fam Stud.* [Internet]. 2018 [citado en 03 abr 2019]; 24(3):203-18. DOI: <https://doi.org/10.1080/13229400.2016.1176589>
22. Marôco J. *Análise estatística*. 7ed. Lisboa: Sílabo; 2018. 1013p.
23. EVS (2016): European Values Study 2008: Integrated Database (EVS 2008). GESIS Data Archive, Cologne. ZA4800 Data file Version 4.0.0 [Internet]. 2016 [citado en 04 abr 2019]. DOI: [10.4232/1.12458](https://doi.org/10.4232/1.12458)
24. Macleod CM. Equality and family values: conflict or harmony? *Crit Rev Int Soc Political Philos.* [Internet]. 2018 [citado en 03 abr 2019]; 21(3):301-13. DOI: <https://doi.org/10.1080/13698230.2017.1398476>
25. Tucker CJ, Sharp EH, Gundy TV, Rebellon CJ. Household chaos, relationships with parents and adolescents' future beliefs. *J Fam Stud.* [Internet]. 2017 [citado en 03 abr 2019]; 23(3):229-42. DOI: <https://doi.org/10.1080/13229400.2015.1090327>

26. Gato J, Freitas D, Fontaine AM. Atitudes relativamente à homoparentalidade de futuros/as intervenientes da rede social. *Psicologia (Lisboa)* [Internet]. 2012 [citado en 03 abr 2019]; 26(1):71-95. Disponible en: <http://www.scielo.mec.pt/pdf/psi/v26n1/v26n1a05.pdf>
27. Gibby AL, Thomas KJA. Adoption: a strategy to fulfill sex preferences of U.S. Parents. *J Marriage Fam.* [Internet]. 2019 [citado en 03 abr 2019]; 80(4):531-41. DOI: <https://doi.org/10.1111/jomf.12541>
28. Cardeira HM, Mónico LS, Castro PA. Atitudes dos estudantes universitários portugueses face à adoção de crianças por homossexuais. *Encicl Biosfera* [Internet]. 2015 [citado en 03 abr 2019]; 11(20):199-211. Disponible en: <http://www.conhecer.org.br/enciclop/2015a/atitudes.pdf>
29. Petts RJ, Shafer KM, Essig, L. Does adherence to masculine norms shape fathering behavior? *J Marriage Fam.* [Internet]. 2018 [citado en 03 abr 2019]; 80(3):704-20. DOI: <https://doi.org/10.1111/jomf.12476>

CONTRIBUCIONES

Todos los autores tuvieron iguales contribuciones en la concepción, análisis e interpretación de los datos, redacción y revisión.

Como citar este artículo (Vancouver)

Jardim MHAG, Silva Junior GB, Capelo MRTF, Varela JMC, Praça Brasil CC, Catrib AMF. Valores de los estudiantes universitarios de Madeira y Fortaleza: la dimensión familiar. *REFACS* [Internet]. 2020 [citado en *insertar día, mes y año de acceso*]; 8(1):8-17. Disponible en: *insertar link de acceso*. DOI: *insertar link del DOI*.

Como citar este artículo (ABNT)

JARDIM, M. H. A. G.; SILVA JUNIOR, G. B.; CAPELO, M. R. T. F, VARELA, J. M. C; PRAÇA BRASIL, C. C.; CATRIB, A. M. F. Valores de los estudiantes universitarios de Madeira y Fortaleza: la dimensión familiar. *REFACS*, Uberaba, MG, v. 8, n. 1, p. 8-17, 2020. Disponible en: *insertar link de acceso*. Acceso en: *insertar día, mes y año de acceso*. DOI: *insertar link del DOI*.

Como citar este artículo (APA)

Jardim, M. H. A. G., Silva Junior, G. B., Capelo, M. R. T. F., Varela, J. M. C., Praça Brasil, C. C. & Catrib, A. M. F. (2020). Valores de los estudiantes universitarios de Madeira y Fortaleza: la dimensión familiar. *REFACS*, 8(1), 8-17. Recuperado en: *insertar día, mes y año de acceso* de *insertar link de acceso*. DOI: *insertar link del DOI*.