

La enseñanza de la práctica basada en evidencias: perspectivas de enfermeros gestores universitarios

Ensino da prática baseada em evidências: perspectivas de enfermeiros gestores universitários

Teaching evidence-based practice: perspectives of university nurse managers

Recibido: 05/03/2020

Aprobado: 22/08/2020

Publicado: 14/04/2021

Fernanda Carolina Camargo¹

Gilberto de Araújo Pereira²

Luan Augusto Alves Garcia³

Marija Antunes⁴

Adriana Oliveira de Freitas Araujo⁵

Álvaro da Silva Santos⁶

Este estudio tiene como objetivo comprender la enseñanza de la práctica basada en evidencias desde la perspectiva de enfermeros gestores universitarios. Se trata de un estudio de métodos mixtos, según el concepto de la *Práctica Basada en evidencias* y la *Teoría de la Difusión de Innovaciones*, realizado por medio de entrevistas individuales semiestructuradas, utilizando un enfoque hermenéutico-dialéctico, con una muestra intencional de 10 enfermeros gestores de una universidad pública. La enseñanza de la práctica basada en evidencias se produjo a través de iniciativas específicas de los profesores, durante las fases de análisis de una pregunta clínica y búsqueda de evidencia para responderla, o en actividades de búsqueda y análisis crítico de artículos científicos. Los resultados apoyan la orientación de la matriz educativa en la formación de los enfermeros e indican que los aspectos contextuales que influyen en la adopción de la práctica basada en las evidencias en la enseñanza fueron reconocidos, recomendando incrementar tanto la enseñanza, como la producción de conocimiento sobre el tema.

Descriptor: Enfermería basada en la evidencia; Práctica clínica basada en la evidencia; Investigación en enfermería; Docentes de enfermería; Educación superior.

O presente estudo tem como objetivo compreender o ensino da prática baseada em evidências na perspectiva de enfermeiros gestores universitários. Trata-se de estudo por métodos mistos, conforme concepção da *Prática Baseada em Evidências*, e pela *Teoria de Difusão de Inovações*, conduzido por entrevistas individuais semiestructuradas, por abordagem hermenéutico-dialéctica, junto à amostra intencional de 10 enfermeiros gestores de uma universidade pública. O ensino da prática baseada em evidências se dava por iniciativas pontuais de docentes, durante estágios por levantamento de uma questão clínica e busca de evidências para respondê-la, ou em atividades de busca e análise crítica de artigos científicos. Os resultados apoiam a orientação da matriz educacional na formação de enfermeiros e indicam que aspectos contextuais influenciadores da adoção da prática baseada em evidências no ensino foram reconhecidos, recomendando incrementar tanto o ensino, como a produção de conhecimento sobre a temática.

Descritores: Enfermagem baseada em evidências; Prática clínica baseada em evidências; Pesquisa em enfermagem; Docentes de enfermagem; Educação superior.

This study aims to understand the teaching of evidence-based practice from the perspective of university nurse managers. It is a study by mixed methods, according to the conception of *Evidence-Based Practice*, and by the *Theory of Diffusion of Innovations*, conducted by semi-structured individual interviews, using a hermeneutic-dialectic approach with the intentional sample of 10 nurse managers from a public university. The teaching of evidence-based practice took place through specific initiatives by teachers, during internships to raise a clinical question and search for evidence to answer it, or in search and critical analysis of scientific articles. The results support the orientation of the educational matrix in the training of nurses and indicate that contextual aspects influencing the adoption of evidence-based practice in teaching were recognized, recommending to increase both teaching and the production of knowledge on the subject.

Descriptors: Evidence-based nursing; Evidence-based practice; Nursing research; Faculty, Nursing; Education, Higher.

1. Enfermera. Especialista en Salud de la Familia. Maestra y Doctora en Asistencia a la Salud. Jefa del Sector Vigilancia y Seguridad del Paciente del Hospital de Clínicas de la Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-1048-960X E-mail: fernandacamargo@yahoo.com.br

2. Estadístico. Maestro y Doctor en Estadística. Profesor Adjunto del curso de pregrado de Enfermería en la UFTM, Uberaba, MG, ORCID: 0000-0002-9149-6368 E-mail: pereira_gilberto@yahoo.com.br

3. Enfermero. Especialista en Gestión Pública. Maestro en Asistencia a la Salud. Estudiante de Doctorado en Asistencia a la Salud en la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-0984-2688 E-mail: luangarciaatpc@yahoo.com.br

4. Enfermera. Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-2281-3304 E-mail: marija.enf@gmail.com

5. Enfermera. Especialista en Salud de Adultos en la modalidad de Residencia Multiprofesional en Salud, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0002-4863-1667 E-mail: adriannafreitas_@hotmail.com

6. Enfermero. Maestro en Administración de Servicios de Salud. Doctor en Ciencias Sociales. Investigador Posdoctoral en Trabajo Social. Profesor Asociado del Curso de Pregrado en Enfermería y en los Programas de Posgrado en Salud y Psicología de la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID 0000-0002-8698-5650 E-mail: alvaroenf@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales globales afectan a los sistemas de valores de la Enfermería como profesión, requiriendo la adaptación de sus competencias. Se necesitan nuevos conocimientos para la práctica de la Enfermería en una sociedad dinámica y cambiante¹. En los tiempos actuales, las publicaciones científicas están ampliamente disponibles. Sin embargo, su uso crítico y su apropiación en el mundo práctico siguen presentando barreras^{1,2}.

En general, la práctica basada en evidencias es la competencia dada por habilidades específicas para identificar y analizar críticamente las publicaciones científicas relevantes con el fin de transformar el conocimiento producido a través de investigaciones existentes o la realización de nuevas investigaciones en información segura para la toma de decisiones de los enfermeros. Su objetivo es asociar evidencias con la experiencia profesional y las preferencias de las personas, las familias y las comunidades asistidas por los servicios de salud².

Los cambios hacia la práctica basada en evidencias ayudan a los enfermeros a transponer una cultura de prestación de cuidados basada en la tradición o la repetición, a una práctica que mejore la calidad de los cuidados, la seguridad del paciente y el control de los costes^{2,3}. Además, se requiere que los enfermeros tengan un liderazgo transformador para involucrar a los equipos e implementar nuevas prácticas, así como la capacidad de planificar, evaluar y difundir los cambios incorporando la evidencia con las personas atendidas, la comunidad científica y los formuladores de políticas. También es necesario que tengan habilidades para el análisis de la calidad de evidencias disponibles, lo que requiere conocimientos acerca de: diferentes diseños de investigación, análisis estadístico y métodos para síntesis de evidencias, como revisiones y metaanálisis. Además, los conocimientos informáticos son importantes para la búsqueda de artículos, revistas indexadas y bases de datos^{2,3}.

Sobre todo, esta práctica sigue siendo un reto para la Enfermería. Una de las principales dificultades es la competencia individual de los enfermeros para llevarla a cabo³. Por encima de todo, es fundamental educar a los estudiantes de enfermería para la práctica basada en evidencias. Dado el papel primordial que tienen las universidades en la revisión y actualización de la formación, surge la pregunta: *¿Cómo es la enseñanza de la práctica basada en evidencias en la formación de los enfermeros?*

Desde este punto, faltan estudios que reflexionen sobre esta cuestión desde la perspectiva del trabajo del profesor. Se ha sugerido la realización de investigaciones que aborden las dificultades del profesorado en la enseñanza de esta práctica, sobre las políticas existentes para soportar este proceso, especialmente en América Latina y el Caribe, donde los estudios sobre el tema son incipientes^{4,5}.

Cabe añadir que en las universidades públicas brasileñas, durante el desempeño de los profesores, en alguna etapa de su carrera, se le pueden asignar actividades de gestión universitaria. Los análisis sobre el papel de la gestión universitaria entre los enfermeros profesores son recientes⁶. A la hora de pensar en la enseñanza de la práctica basada en evidencias y en la importancia de su difusión durante la formación de enfermeros, resulta crucial abordar esta cuestión desde la perspectiva de los enfermeros gestores universitarios. Esto se debe a que son líderes establecidos, capaces de inducir cambios que aumenten la cooperación entre elementos importantes para la enseñanza de esta práctica^{4,5}.

La teoría de la Difusión de las Innovaciones se ha utilizado para lograr el compromiso de los líderes e inducir a la cultura organizativa a ser favorable a la implementación de la práctica basada en evidencias, especialmente al explicitar cómo las personas se adhieren a las innovaciones. Distribuida en una curva gaussiana, la difusión de las innovaciones es adecuada cuando los innovadores (*out of the box thinkers*), aquellos capaces de reconocer el potencial de la innovación temprana, constituyen el 2,5% del contingente^{7,8}.

En secuencia, se presentan los líderes de opinión, líderes caracterizados como personas que animarían a otros a adoptar la innovación (*stakeholders*), componiendo el 13,5%. Las

personas que siguen las directrices de estos líderes son el 34% del contingente. Por lo tanto, la curva comprende una mayoría tardía de seguidores (también el 34%). A su vez, un contingente del 16% de las personas tiene un comportamiento tradicional, ya que tienen mayor dificultad para adoptar los cambios, adoptándolos sólo si presentan resultados prácticos visibles^{7,8}.

Según este marco teórico, la difusión de la innovación respeta cuatro fases: comprensión de las variables del sistema social, en cuanto a la necesidad de cambio e incorporación de la innovación (Fase 1); persuasión en cuanto a las ventajas relativas que se obtendrán al adoptar la innovación (Fase 2); decisión sobre la adopción o el rechazo de la innovación (Fase 3); confirmación y difusión de los resultados obtenidos considerando la reorientación del sistema al incorporar la innovación (Fase 4)^{7,8}.

Dada la necesidad de difundir la enseñanza de la práctica basada en evidencias y la posición de los enfermeros gestores como *stakeholders* potenciales, este estudio pretende comprender la enseñanza de la práctica basada en evidencias desde la perspectiva de los enfermeros gestores universitarios.

MÉTODO

Se trata de un estudio de métodos mixtos, que promueve la comprensión de los fenómenos mediante la vinculación de métodos cuantitativos y cualitativos, considerando que la comprensión del fenómeno no puede lograrse con uno solo de estos enfoques. En los métodos mixtos, es importante destacar la adopción de un marco teórico que guíe la ejecución del estudio y el análisis de los datos, que puede ser implícito, así como describir cómo se realizó la conexión de los hallazgos⁹.

Para este estudio, se adoptó la estrategia exploratoria secuencial mediante la conexión de los hallazgos, iniciada por el enfoque cualitativo que apoyó la fase cuantitativa. Empieza a partir de una comprensión cualitativa y contextualizada de los aspectos que requieren cambios en el sistema social para la enseñanza de la práctica basada en evidencias. A continuación, un análisis cuantitativo que investigó si había concordancia entre los participantes sobre sus percepciones de las variables que componían el sistema social en relación con las necesidades de cambio. El marco teórico del estudio se basa en el concepto de práctica basada en evidencias en Enfermería² y en la Teoría de la Difusión de Innovaciones⁸, con énfasis en la fase 1: conocimiento de las variables del sistema social ante la necesidad de cambio.

El escenario del estudio fue una institución pública de enseñanza superior del estado de Minas Gerais, Brasil, que ofrece, desde 1988, el pregrado en Enfermería. En el año 2020, presenta la formación en Enfermería en los niveles: técnico, bachillerato, posgrado *lato sensu* (modalidad de residencia) y *stricto sensu* (máster y doctorado). Se vincula al Sistema Único de Salud de Brasil para componer los escenarios de integración enseñanza-servicio.

La población del estudio estuvo compuesta por una muestra intencional de enfermeros que trabajan en actividades de gestión universitaria, considerados aquí como potenciales líderes para la difusión del proceso de innovación: la enseñanza de la práctica basada en evidencias.

La identificación de los enfermeros gestores universitarios se realizó mediante una encuesta previa, a través de una búsqueda activa en la página web de la institución. Se identificaron a quienes ocupaban los siguientes cargos en la institución. Se incluyeron a los que tenían un mandato en el ejercicio del cargo de gestión y lo ocupaban de forma titular, excluyendo a los que estaban de baja o de vacaciones en el momento de la recogida.

La recogida de datos ocurrió entre agosto y diciembre de 2017, mediante la realización de entrevistas individuales semiestructuradas en profundidad, las cuales fueron programadas mediante contacto telefónico previo y ocurrieron en un lugar apropiado de la institución, definido por el enfermero gestor. Las llevó a cabo un investigador capacitado, con una duración aproximada de 60 minutos.

El guion de la entrevista se compuso de una caracterización sociodemográfica y una matriz sobre las estrategias para la enseñanza de la práctica basada en evidencias en la formación de enfermeros. La organización de los componentes de esta matriz se basó en una revisión integradora detallada en una publicación reciente⁵.

La matriz está compuesta por tres dimensiones: estrategias mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje (cinco ítems); estrategias proporcionadas por las tecnologías de la información y la comunicación (tres ítems); y estrategias de reorientación de la matriz educativa (cinco ítems). Cada elemento se presenta mediante una frase con un verbo en imperativo sobre una iniciativa que permita la enseñanza de la práctica basada en evidencias en la formación de enfermeros. Durante las entrevistas, se leyó cada uno de los ítems de la matriz y, a continuación, se pidió al enfermero gestor universitario que comentara libremente cómo percibía las estrategias contenidas en los ítems en el contexto de la institución. Los comentarios de los participantes se registraron en el instrumento de recogida.

La producción de datos fue obtenida por la perspectiva cualitativa frente a la concepción hermenéutica-dialéctica, que ha valorado el poder de reflexión de los participantes del estudio. Así, a partir de una relación dialéctica entre la explicación y la comprensión de un fenómeno investigado, posibilitada por la reflexión a partir de la interacción con la matriz sobre las estrategias de enseñanza de la práctica basada en evidencias, guiando las entrevistas individuales en profundidad. Con ello, a través de un proceso reflexivo y contextualizado, se buscó la comprensión del fenómeno estudiado. Todas las prácticas discursivas han generado potencialmente posibilidades abiertas de composición hermenéutica-dialéctica para la producción de datos de investigación, aunque los participantes están condicionados a contextos y compromisos¹⁰.

Los investigadores leyeron conjuntamente los comentarios de los participantes para comprender las variables del sistema social, mediante el análisis cualitativo, en relación con la necesidad de cambios para la enseñanza de la práctica basada en evidencias - énfasis en la fase 1 de la Teoría de Rogers⁸. El análisis cualitativo de las entrevistas consistió en un único registro textual según la estructura de análisis propuesta por Minayo¹⁰. Se intentó identificar, además de las estructuras semánticas, las interacciones entre ellas y el contexto, incluidas las estructuras sociológicas de producción de mensajes.

Se transcribieron los registros textuales de los comentarios de los líderes respecto a la matriz de estrategias, destacándose como el conjunto de enfermeros gestores universitarios que perciben la enseñanza de la práctica basada en evidencias en el contexto investigado. Y, se presentó una síntesis a través de un informe descriptivo, apoyando la comprensión de los aspectos que requieren cambios en el sistema social.

Para analizar la existencia de concordancia entre los enfermeros gestores sobre aspectos del contexto local, del sistema social y de las necesidades de cambio en relación con la enseñanza de la práctica basada en evidencias, se organizó la transformación de los datos cualitativos en datos cuantitativos, tal y como proponen Camargo et al¹¹, y se elaboró una hoja de cálculo rellena por consenso entre los investigadores de este estudio tras la lectura conjunta de las entrevistas.

Cada evaluación individual de los ítems de la matriz de estrategias, realizada por los enfermeros gestores universitarios, recibió puntuaciones basadas en los aspectos subjetivos de las respuestas. En la existencia de respuestas favorables a los ítems, independientemente de la frecuencia de aparición, las respuestas recibieron una puntuación de uno (1), y en la ausencia de referencias o posiciones negativas respecto a algún ítem evaluado, recibieron una puntuación de cero (0). Se utilizó una proporción de concordancia para cada ítem, basada en el cálculo $[(n.^{\circ} \text{ de respuestas favorables} / n.^{\circ} \text{ total de respuestas}) \times 100]$. Se analizaron las medias de las proporciones de concordancia para cada una de las tres dimensiones y para la matriz en su conjunto. La respuesta se consideró favorable a la percepción del participante cuando la estrategia mencionada sería una práctica existente en la universidad investigada.

Se calculó el alfa de Cronbach ($\alpha=0,8$) para estimar la fiabilidad entre los evaluadores, a fin de indicar si los investigadores percibían el fenómeno de forma similar. El procedimiento analítico comenzó con la organización de una base de datos utilizando el programa informático *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 21.0.

En cuanto al aspecto ético, se respetó la resolución CNS 466/2012¹², y esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidade Federal do Triângulo Mineiro, el 9 de junio de 2017, bajo el dictamen n.º 2.110.325 y el Certificado de Presentación para Apreciación Ética n.º 63571517.5.0000.5154. Los datos se recogieron después de que los participantes firmaran el Término de Consentimiento Libre e Informado.

RESULTADOS

En cuanto a los sujetos del estudio, se obtuvieron: coordinación de cursos técnicos (n=1), coordinación de cursos de pregrado y sus departamentos (n=3), coordinación de programas de posgrado *lato y stricto sensu* (n=5), que trabajan en puestos de gestión en prorroctorías (n=4), totalizando 13 enfermeros gestores. La muestra final se compuso por 10 enfermeros gestores universitarios, el 77% de la población prevista.

Los encuestados se caracterizaron por tener una edad media de 51 años, con una desviación estándar de $\pm 7,9$ años. Sólo uno de los encuestados era del sexo masculino, ocho participantes declararon tener la piel blanca y cinco estaban en una pareja de hecho. Todos tenían como vínculo principal la docencia universitaria, con una media de tiempo trabajando en la enseñanza superior de 13,9 años y una mediana de 14 años. Presentaban elevados títulos, dos de ellos con nivel de formación posdoctoral y los otros con doctorado. En el desempeño en la gestión universitaria, cinco de ellos trabajaron en la coordinación de posgrado, tres en la coordinación de pregrado y dos en la autarquía universitaria como prorroctores.

Según la matriz, en cuanto a la dimensión de estrategias mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, el 80% de los participantes coincidieron en que existe el desarrollo de iniciativas como la discusión de casos clínicos y de gestión y la realizar lectura, análisis y revisión crítica de artículos científicos.

En cuanto al desarrollo de guiones sobre la integración de la evidencia en la práctica, el 50% estuvo de acuerdo en que esta actividad se ha desarrollado (Tabla 1). El porcentaje medio de concordancia para esta dimensión fue del 70%, el más alto en cuanto al desarrollo de iniciativas en el escenario investigado.

Tabla 1. Concordancia de los enfermeros gestores universitarios sobre la enseñanza de la práctica basada en evidencias según las estrategias que median en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uberaba, MG, Brasil, 2017.

Estrategias mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje ^a	(%) ^b
- Discutir durante las prácticas casos clínicos y de gestión que permitan la identificación de una pregunta clínica y la búsqueda de evidencias para responderla	80%
- Realizar actividades que incluyan la lectura, análisis y revisión crítica de artículos científicos con diferentes diseños metodológicos	80%
- Orientar el desarrollo de las competencias sobre la redacción de artículos científicos y la presentación oral de los resultados de la investigación	70%
- Elaborar proyectos colaborativos de investigación e intervención entre estudiantes y enfermeros del ámbito de la práctica	70%
- Elaborar guiones para orientar a los estudiantes sobre la integración de evidencias científicas en la práctica asistencial	50%

^a Frases extraídas de Camargo et al⁵

^b Concordancia = [(n.º de respuestas favorables/n.º total de respuestas) x 100].

En cuanto a las estrategias proporcionadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación, todos los participantes consideraron que no existe una organización de espacios virtuales de colaboración entre las escuelas de enfermería y/o las universidades. Concordaron, en una proporción del 70%, en que existen iniciativas relacionadas con la facilitación del acceso

a la investigación para los estudiantes de enfermería en el contexto investigado (Tabla 2). El porcentaje medio de concordancia para esta dimensión fue del 43,4%.

Tabla 2. Concordancia de los enfermeros gestores universitarios sobre la enseñanza de la práctica basada en evidencias según las estrategias proporcionadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Uberaba, MG, Brasil, 2017.

Estrategias proporcionadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación^a	(%)^b
- Facilitar el acceso a investigaciones por parte de los estudiantes de enfermería, por medio, por ejemplo, de recursos informativos y bases de datos	70%
- Difundir entre los estudiantes de enfermería los grupos de investigación y las redes colaborativas de producción de conocimientos e innovaciones	60%
- Organizar espacios virtuales de colaboración entre escuelas de enfermería y/o universidades para que puedan difundir las innovaciones, ampliar el uso de la práctica basada en evidencias y discutir las dificultades para su enseñanza	0%

^a Frases extraídas de Camargo et al⁵

^b Concordancia = [(n.º de respuestas favorables/n.º total de respuestas) x 100].

Las estrategias para orientar la matriz educativa fueron consideradas como las de menor frecuencia de ocurrencia en el contexto investigado. Todos los encuestados señalaron la falta de convergencia del proyecto pedagógico político con la enseñanza de la práctica basada en evidencias (Tabla 3). Desde esta perspectiva, fue la dimensión que presentó la menor media de concordancia respecto a la ocurrencia de estrategias en el escenario investigado (22%).

Tabla 3. Concordancia de los enfermeros gestores universitarios sobre la enseñanza de la práctica basada en evidencias según las estrategias para orientar la matriz educativa. Uberaba, MG, Brasil, 2017.

Estrategias para orientar la matriz educativa^a	(%)^b
- Reforzar las asociaciones entre las escuelas de enfermería/universidades y los servicios de salud	60%
- Educar a los enfermeros doctores para que actúen como consultores en el desarrollo de la investigación, la evaluación y la incorporación de sus resultados a la práctica asistencial, en hospitales u otros servicios de salud	20%
- Integrar en el plan de estudios temas que aborden los pasos para la aplicación de la práctica basada en evidencias	20%
- Ofrecer cursos o asignaturas complementarias que den a los estudiantes la oportunidad de experimentar la generación e incorporación de los resultados de la investigación a la práctica	10%
- Orientar la matriz pedagógica hacia la Práctica Avanzada en Enfermería, para desarrollar el juicio crítico, y la estimulación de innovaciones para resolver problemas, a través de un modelo colaborativo, de ciencias traslacionales y sensible a los aspectos socioculturales	0%

^a Frases extraídas de Camargo et al⁵

^b Concordancia = [(n.º de respuestas favorables/n.º total de respuestas) x 100].

La concordancia media total para las tres dimensiones fue del 45,4%. En cuanto a la fiabilidad, el grado en que los diferentes examinadores percibieron la enseñanza de la práctica basada en evidencias fue consistente, con $\alpha=0,823$.

En cuanto al análisis cualitativo del sistema social, el grupo de enfermeros gestores percibió que la amplia difusión de las tecnologías de la información y la comunicación y el contexto económico exigen una postura innovadora y emprendedora de la enfermería en este contexto. Reconocen que la institución ofrece la infraestructura tecnológica necesaria para implementar la PBE, pero los espacios de colaboración virtual interinstitucional son inexistentes. También señalan la necesidad de cambios en los proyectos políticos y pedagógicos de los cursos, la formación del profesorado y se dan cuenta de que hay iniciativas de la institución y de los propios miembros del profesorado en la aplicación de la PBE, como se detalla en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Perspectivas de los enfermeros gestores universitarios sobre la enseñanza de la práctica basada en evidencias. Uberaba, MG, Brasil, 2017.

Los participantes entienden que es necesario innovar las estrategias didácticas, incluyendo los métodos correspondientes al contexto contemporáneo, frente a novedades como Internet, el acceso rápido a artículos y bases de datos (incluso a través del teléfono móvil) y las especificidades de comportamiento de la nueva generación de estudiantes. Se habló de que los retos actuales exigen que los enfermeros sean capaces de innovar y emprender, controlar los costes y tener una práctica ambientalmente sostenible. Así, el consenso es que es necesario reinventar el aula y las disciplinas, repensar las estrategias de enseñanza. Informaron de que la universidad cuenta con una buena estructura informática para la enseñanza, proporcionando laboratorios, pero la institución aún no ha pensado en espacios virtuales de colaboración para la práctica basada en evidencias. Sin embargo, la institución proporciona un amplio acceso, para toda la comunidad académica, a importantes bases de datos para la generación de evidencias, como *Cochrane*, además de contar con bibliotecarias especializadas para orientar la búsqueda y el uso de las bases de datos científicas. Informan de que enfoques de este tipo son iniciativas ya inducidas en cursos de pregrado, en disciplinas como la informática en enfermería o la investigación en salud. Señalan que el trabajo de fin de curso es obligatorio para obtener el título de grado en Enfermería, y es fruto de una investigación, pero que este seguimiento puede mejorarse para que sea también un espacio de enseñanza de la práctica basada en evidencias. Así, entienden que la investigación ha sido un aspecto inducido por la institución desde el pregrado, incluyendo la participación en proyectos de investigación y la disponibilidad de incentivos como las becas de iniciación científica. Sin embargo, reflexionan que es necesario contar con mejores orientaciones para los profesores e investigadores, de modo que también exista la oportunidad de realizar experiencias con la práctica basada en evidencias. Mencionan que hay un distanciamiento de los grupos de investigación del espacio del aula. Aunque los profesores son líderes de grupos de investigación en la institución, no observan una acción coherente; no hay una agregación directa de estos grupos con las asignaturas impartidas. Destacan que en Brasil existe un sitio electrónico de dominio público mantenido por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) en el que se pueden identificar los investigadores y los grupos de investigación, pero este acceso para las búsquedas debe ser mejor difundido entre los estudiantes. Perciben como necesaria y urgente la formación de los enfermeros como consultores y mentores para la (des)incorporación de evidencias y las tecnologías en los servicios de salud. Informan de que los cursos de posgrado de la institución se han centrado en la formación de profesores, investigadores o especialistas, y es fundamental aumentar este debate en los cursos de posgrado. Mencionan que hay iniciativas con esta convergencia que son responsabilidad de pocos profesores y de forma aislada. Sobre todo, perciben la necesidad de adaptar el proyecto político pedagógico para la formación de los enfermeros en los diferentes niveles, considerando la enseñanza de la práctica basada en evidencias. Informan de que, la mayoría de las veces, el profesor trae consigo una perspectiva de enseñanza que se basa en la compartimentación del conocimiento y la reproducción de contenidos específicos. Subrayan la necesidad de revisar también la formación de los profesores. Para ello, sería crucial movilizar a estos profesores para la práctica basada en evidencias, capacitándolos mejor en el tema, poniendo esto como agenda de discusión con los departamentos de enseñanza, siendo los pasos para lograr la revisión del proyecto político pedagógico, para la construcción de una nueva matriz de enseñanza. Aunque consideran que la inducción de este proceso es responsabilidad de la autoridad local, subrayan que debe ser un proceso de compromiso colectivo de los profesores. Otro aspecto mencionado en común fue el hecho de que participar en la entrevista les motivó a reflexionar sobre el tema y aumentó su interés por los puntos de la matriz y las iniciativas propuestas en ella.

DISCUSIÓN

Los resultados presentan la perspectiva de un grupo de enfermeros gestores universitarios inmersos en el contexto de una institución. Han percibido que la enseñanza de la práctica basada en evidencias se realiza en iniciativas puntuales, utilizando estrategias mediadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sin orientación institucional del proyecto político pedagógico. Sobre todo, señalaron que es necesario comprometerse con el profesorado para superar esta realidad y aplicar innovaciones. Se observa que el escenario cuenta con iniciativas dirigidas a la producción y consumo de investigaciones desde el pregrado. Sin embargo, existen lagunas que incluyen: estrategias de enseñanza, contenidos, disciplinas, integración con escenarios de práctica, formación del profesorado, matriz pedagógica y política institucional de apoyo.

En concordancia con los resultados del presente estudio, una investigación documental identificó que existe un movimiento de cambio en la formación de los enfermeros brasileños; pero para superar los desafíos del cambio curricular e implementar lo nuevo en la formación

del enfermero, es necesario reducir la resistencia a cambios proponiendo reflexiones sobre la enseñanza, buscar estrategias que lleven a la reducción de la distancia de los servicios de salud, con el refuerzo de la clásica dicotomía entre el pensar y el hacer, y superar la fragmentación y el tecnicismo, presentes en gran parte de la práctica de los profesores¹³. Se discute que los planes de estudio de Enfermería se basan en el modelo médico hospitalocéntrico para la formación, siendo necesario invertir para una formación basada en el pensamiento crítico en diferentes contextos de atención^{13,14}.

Por encima de todo, la formación de Enfermería debe tener como objetivo algo más que la preparación técnico-científica del profesional. Debe aspirar a formar sujetos sociales políticos capaces de actuar con responsabilidad y transformar la realidad, especialmente en la reducción de las desigualdades, como la falta de acceso al sistema de salud de gran parte de la población¹⁴.

La práctica basada en evidencias es un elemento crucial para la formación guiada por el pensamiento crítico y fundamental en los complejos entornos sanitarios actuales. En este sentido, se ha invertido cada vez más en modelos y *frameworks* que puedan guiar la enseñanza de la práctica basada en evidencias¹⁵⁻¹⁷. Sin embargo, sólo cuando el personal académico (investigadores y profesores) está bien preparado, con aptitudes y actitudes positivas, incorpora realmente la práctica basada en evidencias en su enseñanza y apoya el aprendizaje de los estudiantes^{15,16}.

La producción científica sobre los planes de aplicación de medidas en los planes de estudio para que los estudiantes de enfermería apliquen la práctica basada en evidencias aún presenta lagunas¹⁵⁻¹⁷. Los críticos señalan que la mera enseñanza de la investigación no es suficiente para garantizar que el aprendizaje se traduzca en la práctica. Aunque cada vez más enfermeros se consideran académicamente cualificados y conocedores de la teoría de la investigación, esto no garantiza la transferencia de estas habilidades y conocimientos a la práctica¹⁷.

En Colombia, los profesores e investigadores de enfermería de la Universidad de Medellín identificaron varios obstáculos a la práctica basada en evidencias, tales como: la falta de incentivos para que los enfermeros se dediquen a la investigación; la disponibilidad limitada de evidencias de enfermería; y la falta de comunicación entre los entornos de la práctica y la academia. Las asociaciones para la investigación entre universidades e instituciones clínicas fueron señaladas como el principal facilitador¹⁸.

Otro aspecto, la gestión universitaria realizada por los enfermeros profesores se refiere a un conjunto de acciones individuales y colectivas, pertenecientes a un espacio social en el que se articulan grupos específicos, singulares y complejos. En gran medida, el producto de todos los esfuerzos realizados por los enfermeros gestores tiene como objetivo conseguir una formación universitaria de calidad para la excelencia de los futuros enfermeros¹⁹.

Desde esta perspectiva, las innovaciones, como la práctica basada en evidencias, desempeñan un papel importante en las organizaciones, incluso en las universidades, cuando indican oportunidades internas que benefician su desarrollo de forma sostenible, y generan beneficios o respuestas que pueden satisfacer las necesidades del contexto específico²⁰.

Con esto, el presente estudio permitió, en el contexto de la difusión de la práctica basada en evidencias como innovación para la enseñanza, un análisis para comprender las condiciones que permean su implementación. Los enfermeros gestores universitarios, como líderes establecidos, tienen un papel que desempeñar en la identificación de las necesidades del contexto, con el fin de apoyar las resoluciones y ampliar la cooperación para la aplicación de la innovación. Además, se infiere que el hecho de participar en estudios sobre el tema puede inducir a los enfermeros gestores universitarios a reflexionar sobre el compromiso favorable a la implantación de la práctica basada en evidencias.

De acuerdo con lo establecido para la fase 1 de la Teoría de Rogers⁸, las interacciones hermenéutico-dialécticas permitieron reconocer los aspectos contextuales que influyen en el

sistema social de la universidad en cuanto a la adopción de la enseñanza de la práctica basada en evidencias en la formación de enfermeros. En el estudio se identificaron las variables como impulsoras del proceso de cambio hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en prácticas basadas en evidencias, especialmente en lo que se refiere al fortalecimiento de las estrategias para orientar la matriz educativa y las estrategias aportadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CONCLUSIÓN

La práctica basada en evidencias se ha presentado como un reto para los enfermeros de todo el mundo. Los resultados incrementan la producción de conocimiento sobre el tema, aún insuficiente para América Latina y el Caribe, presentando la perspectiva de los enfermeros gestores universitarios de una institución pública de enseñanza superior de Brasil.

El enfoque hermenéutico-dialéctico realizado, guiado por la matriz sobre estrategias de enseñanza de la práctica basada en evidencias, permitió reconocer aspectos que condicionan el contexto de esta práctica en la institución investigada. Las respuestas mostraron concordancias consistentes entre los entrevistados ($\alpha=0,823$).

La existencia de iniciativas que aborden el proyecto político educativo y la organización de espacios colaborativos virtuales para difundir el uso de la práctica basada en evidencias fue más limitada en la institución, siendo su enseñanza generalmente realizada en el contexto investigado por iniciativas puntuales de los profesores, durante las prácticas clínicas que permiten la identificación de una pregunta clínica y la búsqueda de evidencia para responderla, o en actividades que incluyen la revisión crítica de artículos científicos.

Como limitaciones de esta investigación, la metodología utilizada impide hacer generalizaciones al considerar la fase cuantitativa del estudio. Sin embargo, los entrevistados constituyeron casi la totalidad del grupo de interés, y las interacciones durante las entrevistas permitieron acceder a significados contextuales, permitiendo observar aspectos que condicionan la implementación de la práctica basada en evidencias en la enseñanza, y que, a través de la discusión de los resultados, se corresponden potencialmente con escenarios similares. A pesar de eso, la propia matriz utilizada para guiar las entrevistas en este estudio es una herramienta para orientar los diagnósticos con los enfermeros gestores universitarios de otros lugares.

En cuanto a las implicaciones para la práctica, a nivel individual, para los participantes en la investigación, las reflexiones que surgieron terminaron motivándolos a pensar en el tema y a ampliar su interés en las iniciativas propuestas en la matriz, con un impacto positivo. Además, los resultados pueden orientar la formulación de políticas locales y la reorientación de la matriz educativa en la formación de enfermeros.

Se pueden realizar más estudios con enfermeros gestores de otras instituciones universitarias mediante la replicación de este método para apoyar los diagnósticos locales y, en consecuencia, la implementación de la Práctica Basada en Evidencias en la formación de enfermeros.

REFERENCIAS

1. Boude OF. New knowledge required for nursing practice in a dynamic and changing society. Aquichan [Internet]. 2019 [citado en 2 feb 2019]; 19(1):e1911. Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/10250>
2. Melnyk BM, Gallagher-Ford L, Fineout-Overholt E. The establishment of evidence based practice competencies for practicing registered nurses and advanced practice nurses in real-world clinical settings: proficiencies to improve healthcare quality, reliability, patient outcomes and costs. *Worldviews Evid Based Nurs*. [Internet]. 2014 [citado en 10 feb 2019]; 11(1):5-15. Disponible en: <https://sigmapubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/wvn.12021>

3. Camargo FC, Iwamoto HH, Galvão CM, Pereira GA, Andrade RB, Masson GC. Competences and barriers for the evidence-based practice in nursing: an integrative review. *Rev Bras Enferm.* [Internet]. 2018 [citado en 13 dic 2018]; 71(4):2030-8. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v71n4/0034-7167-reben-71-04-2030.pdf>
4. Camargo FC, Antunes M, Andrade RB, Monteiro DAT, Iwamoto HE, Pereira GA. Docentes pesquisadores, investigações de enfermagem e estratégias para translação do conhecimento em hospital universitário. *Ciênc Cuid Saúde* [Internet] 2018 [citado en 12 ene 2019]; 17(2):1-8. Disponible en: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/CiencCuidSaude/article/view/41637>
5. Camargo FC, Iwamoto HH, Pereira GA, Souza RM, Garcia LAA, Monteiro DAT, et al. Estratégias para o ensino da prática baseada em evidências na formação de enfermeiros: revisão integrativa. *REFACS* [Internet]. 2018 [citado en 10 ene 2019]; 6(Supl1):363-74. Disponible en: <http://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/refacs/article/view/2288>
6. Cunha KS, Andrade SR, Erdmann AL. University management nurse: a grounded theory. *Rev Latinoam Enferm.* [Internet]. 2018 [citado en 8 ene 2019]; 26:e2980. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v26/0104-1169-rlae-26-e2980.pdf>
7. Almeida JPL, Farias JS, Carvalho HS. Drivers da adoção de tecnologias em serviços de saúde. *BBR Braz Bus Rev.* [Internet] 2017 [citado en 14 feb 2019]; 14(3):336-51. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/bbr/v14n3/pt_1808-2386-bbr-14-03-0336.pdf
8. Rogers EM. *Diffusion of innovations*. Nova York: Free Press; 2003. 576p.
9. Oliveira JLC, Magalhães AMM, Matsuda LM. Métodos mistos na pesquisa em enfermagem: possibilidades de aplicação à luz de Creswell. *Texto & Contexto Enferm.* [Internet]. 2018 [citado en 9 feb 2019]; 27(2):e0560017. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v27n2/0104-0707-tce-27-02-e0560017.pdf>
10. Minayo MCS. *O desafio do conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo: Hucitec; 2010.
11. Camargo FC, Iwamoto HH, Monteiro DAT, Lorena LT, Pereira GA. Avaliação de intervenção para difusão da enfermagem baseada em evidências em hospital de ensino. *Rev Gaúcha Enferm.* [Internet]. 2016 [citado en 2 mar 2019]; 37(Esp):e68962. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rngen/v37nspe/0102-6933-rngen-1983-14472016esp68962.pdf>
12. Conselho Nacional de Saúde (Brasil). Resolução n.º 466. Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisa envolvendo seres humanos [Internet]. Brasília, DF: Conselho Nacional de Saúde; 2012 [citado en 15 feb 2019]. Disponible en: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2013/res0466_12_12_2012.html
13. Silveira CA, Paiva SMA. A evolução do ensino de enfermagem no Brasil: uma revisão histórica. *Ciênc Cuid Saúde* [Internet] 2011 [citado en 2 feb 2019]; 10(1):176-83. Disponible en: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/CiencCuidSaude/article/view/6967/0>
14. Fonseca RMGS, Barbosa DA, Egry EY. Formation in social responsibility of nursing professionals: a Brazilian perspective. *Invest Educ Enferm.* [Internet]. 2018 [citado en 5 feb 2019]; 36(2):e01. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v36n2/2216-0280-iee-36-02-e01.pdf>
15. Malik G, McKenna L, Griffiths D. An analysis of evidence-based practice curriculum integration in Australian undergraduate nursing programs. *GSTF J Nurs Health Care* [Internet]. 2015 [citado en 23 ene 2019]; 3:158-64. Disponible en: <http://dl6.globalstf.org/index.php/jnhc/article/view/427/376>
16. Malik G, McKenna L, Griffiths D. Endeavoring to contextualize curricula within an EBP framework: a grounded theory study. *West J Nursing Res.* [Internet]. 2018 [citado en 9 feb 2019]; 40(12):1765-84. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0193945917753589>
17. Moore F, Tierney S. What and how... but where does the why fit in? The disconnection between practice and research evidence from the perspective of UK nurses involved in a

qualitative study. Nurse Educ Pract. [Internet]. 2019 [citado en 14 feb 2019]; 34:90-6. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/journal/nurse-education-in-practice/vol/34/suppl/C>

18. Debruyne RR, Ochoa-Marin SC, Semenic, S. Barriers and facilitators to evidence-based nursing in Colombia: perspectives of nurse educators, nurse researchers and graduate students. Invest Educ Enferm. [Internet]. 2014 [citado en 3 mar 2019]; 32(1):21. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v32n1/v32n1a02.pdf>

19. Candela L, Gutierrez AP, Keating S. What predicts nurse faculty members' intent to stay in the academic organization? A structural equation model of a national survey of nursing faculty. Nurse Educ Today [Internet]. 2015 [citado en 10 mar 2019]; 35(4):580-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691715000027?via%3Dihub>

20. Correia SEN, Oliveira VM, Gomez CRP. Dimensions of social innovation and the roles of organizational actor: the proposition of a framework. Rev Adm Mackenzie [Internet]. 2016 [citado en 6 mar 2019]; 17(6):102-33. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ram/v17n6/1678-6971-ram-17-06-0102.pdf>

Editora Asociada: Vania Del Arco Paschoal

CONTRIBUCIONES

Fernanda Carolina Camargo participó en la concepción, análisis de datos, redacción y revisión. **Gilberto de Araújo Pereira** colaboró en la concepción y revisión. **Luan Augusto Alves Garcia** contribuyó a la redacción y revisión. **Marija Antunes** participó en la recogida y el análisis de datos. **Adriana Oliveira de Freitas Araujo** y **Álvaro da Silva Santos** contribuyeron a la revisión.

Como citar este artículo (Vancouver)

Camargo FC, Pereira GA, Garcia LAA, Antunes M, Araújo AOF, Santos ÁS. La enseñanza de la práctica basada en evidencias: perspectivas de enfermeros gestores universitarios. REFACS [Internet]. 2021 [citado en *insertar el día, mes y año de acceso*]; 9(2):427-37. Disponible en: *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*

Como citar este artículo (ABNT)

CAMARGO, F. C.; PEREIRA, G. de A.; GARCIA, L. A. A.; ANTUNES, M.; ARAÚJO, A. O. de F.; SANTOS, Á. da S. La enseñanza de la práctica basada en evidencias: perspectivas de enfermeros gestores universitarios. REFACS, Uberaba, MG, v. 9, n. 2, p. 427-37, 2021. DOI: *insertar el link de DOI*. Disponible en: *insertar el link de acceso*. Acceso en: *insertar el día, mes y año de acceso*.

Como citar este artículo (APA)

Camargo, F.C., Pereira, G.A., Garcia, L.A.A., Antunes, M., Araújo, A.O.F., & Santos, Á.S. (2021). La enseñanza de la práctica basada en evidencias: perspectivas de enfermeros gestores universitarios. REFACS, 9(2), 427-37. Recuperado en: *insertar el día, mes y año de acceso* de *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.

