

**Envejecimiento: un estudio de caso sobre universidades de la tercera edad en Brasil y Portugal****Envelhecer: um estudo de caso sobre as universidades da terceira idade no Brasil e Portugal****Aging: a case study on universities of the third age in Brazil and Portugal****Recibido: 15/06/2019****Aprobado: 02/05/2020****Publicado: 01/08/2020****Marta Regina Farinelli<sup>1</sup>****Nanci Soares<sup>2</sup>**

Este es un estudio documental y de caso, realizado entre 2016 y 2017, referente a las Universidades de la Tercera Edad, y tiene como objetivo describir los programas universitarios dirigidos a los ancianos en Brasil y Portugal, con un enfoque en la alfabetización en salud. Se utilizó el enfoque dialéctico como análisis de los documentos encontrados. Se consideraron cuatro universidades en cada país como parte del estudio. Se comprobó que los programas de estas instituciones tienen similitudes y que en Brasil están más vinculados a las instituciones de enseñanza superior e investigación y en Portugal más a las iniciativas sociales públicas y privadas. Las actividades desarrolladas contribuyen al envejecimiento activo, la participación social y la mejora de la calidad de vida. Son programas diseñados y proporcionan respuestas sociales a las demandas de la persona madura. El espacio es pertinente para mejorar el nivel de alfabetización en salud de los ancianos y puede ser una estrategia eficaz para los cambios de estilo de vida y la promoción de la salud.

**Descriptor:** Alfabetización en salud; Educación en salud; Envejecimiento.

Este é um estudo documental e de caso, realizado entre 2016 e 2017, referente as Universidades de Terceira Idade, e tem como objetivo descrever os programas de universidade direcionadas a pessoa idosa no Brasil e Portugal, com foco na literacia para a saúde. Utilizou-se da abordagem dialética como análise dos documentos encontrados. Considerou-se parte do estudo quatro universidades de cada país. Verificou-se que os programas das referidas instituições tem similitudes e que no Brasil são mais ligados a instituições de ensino superior e de pesquisa e em Portugal mais a iniciativas sociais pública e privadas. As atividades desenvolvidas contribuem para o envelhecimento ativo, a participação social e a melhoria da qualidade de vida. São programas delineados e dão respostas sociais a demandas da pessoa madura. O espaço é relevante para melhorar o nível de literacia para a saúde do idoso e idosa e pode ser uma estratégia efetiva para mudanças de estilo de vida e promoção da saúde.

**Descriptor:** Alfabetização em saúde; Educação em saúde; Envelhecimento.

This is a documentary and case study carried out between 2016 and 2017, referring to Third Age Universities with the goal of describing university programs aimed at the elderly in Brazil and Portugal, with a focus on health literacy. The dialectic approach was used to analyze the documents found. Four universities from each country were considered for the study. It was found that the programs of these institutions have similarities and that, in Brazil, they are more linked to higher education and research institutions and, in Portugal, more to public and private social initiatives. The activities carried out contribute to active aging, social participation and improved quality of life. These programs are designed and provide social responses to the demands of mature people. The space is relevant to improve the level of literacy for the health of the elderly and can be an effective strategy for lifestyle changes and health promotion.

**Descriptors:** Health literacy; Health education; Aging.

1. Trabajadora Social. Bachiller en Derecho. Maestra y Doctora en Trabajo Social. Profesora Asociada IV del Curso de Trabajo Social, del Programa de Posgrado en Psicología y del Programa de Residencia Integrada y Multiprofesional en Salud de la Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-0536-4017 E-mail: martafarinelli@gmail.com

2. Trabajadora Social. Maestra y Doctora en Trabajo Social. Investigadora Posdoctoral en Ciencias de la Salud. Profesora de los cursos de graduación y de posgrado en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Franca, SP, Brasil. ORCID: 0000-0002-9528-4231 E-mail: nancisoares15@gmail.com

## INTRODUCCIÓN

**E**l envejecimiento es un proceso natural de la vida humana, y ha sido objeto de estudios en las más diversas áreas del conocimiento. Comúnmente, este crecimiento es el resultado de la disminución de la fecundidad, el aumento de la esperanza de vida, la reducción de la mortalidad, la mejora de las condiciones sanitarias básicas, la salud pública, los avances biotecnológicos y los conocimientos médicos<sup>1</sup>.

La mejora de las condiciones y la calidad de vida son siempre puntos de discusión y estudio divergentes, sin embargo, es necesario reconocer los progresos en vivir más y continuar la búsqueda de medios y estrategias para vivir más y mejor.

Con el rápido crecimiento de la población anciana, las demandas de la sociedad surgen a la misma velocidad y proporción, por lo que es necesario aplicar políticas públicas eficaces para satisfacer las nuevas necesidades de esta parte de la población<sup>2,3</sup>.

Los datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) estiman que para 2050 la población mundial contará con 2.000 millones de ancianos. Esto estrecha la base de la pirámide de la edad y ensancha su cima, llevando a la inversión de esta pirámide, con un doble envejecimiento<sup>3</sup>. El proceso de envejecimiento se produjo más lentamente y de forma gradual en los países centrales como Portugal, lo que permitió adaptar mejor los nuevos escenarios demográficos<sup>3</sup>.

Hay una necesidad urgente de entender en todos los aspectos lo que es ser anciano/a en la coyuntura actual y en un futuro muy próximo. También es importante entender que la vejez es un proceso inherente a la condición humana, y lo que esto representará para la vida en sociedad.

Es necesario superar la dimensión dada por el capitalismo, considerando a los ancianos sólo como sujetos improductivos, fuera de los medios de producción y, por consiguiente, a los que ya no ofrecen condiciones para el beneficio, poniendo de relieve su exclusión social<sup>4</sup>.

Los ancianos son sujetos de derechos, pero la materialidad de las políticas, en su vida cotidiana, se caracteriza por ser un lugar de no-derecho, de no-ciudadanía. Las legislaciones deben hacerse efectivas con acciones concretas y de acuerdo a las necesidades reales que posibiliten el afrontamiento de la nueva realidad a la que está expuesto este grupo de edad, en una sociedad que valora lo productivo<sup>5</sup>. El trabajador anciano, al perder su valor para el capital, llega a una etapa deshumanizadora, es decir, es superfluo para el capital y considerado inútil en el ejército industrial de reserva<sup>6</sup>.

El trabajador que ha sido explotado durante toda su vida en el mercado laboral y que ha sufrido la alienación y la falta de respeto de sus derechos sociales básicos, probablemente vivirá en la vejez, las consecuencias de las condiciones precarias de toda una vida. Para los ancianos, la edad es un factor más en la escalada de la desigualdad social<sup>7</sup>.

Desde esta perspectiva, es necesario llevar a cabo acciones y políticas públicas más allá del asistencialismo, los prejuicios y la discriminación contra estos sujetos de derecho. Es urgente la implementación de políticas que consideren el proceso de envejecimiento, es decir, la constitución de la vida y no la vejez en sí<sup>8</sup>.

Debemos reconocer que el envejecimiento no es un proceso homogéneo. Es necesario comprender que cada persona experimenta esta etapa de la vida de manera diferente: con una historia particular, factores estructurales (clase, género, etnia) relacionados con ella, como la salud, la educación, las condiciones socioeconómicas y culturales<sup>9</sup>. Y que las concepciones de la vejez como resultado de una construcción social y temporal, llevadas a cabo dentro de las sociedades con sus propios valores y principios, están abarcadas por acciones multifacéticas, multidireccionales y contradictorias<sup>7,10</sup>.

Hay mucho que hacer por y para la población anciana en Brasil y Portugal, cuyas medidas y políticas adoptadas no son eficaces en la medida de las exigencias e intereses de este segmento de la población<sup>3,5</sup>.

La demanda de respuestas en el ámbito social, psicológico, cultural y otros, estimula el surgimiento de universidades y espacios de convivencia para la persona anciana. Las universidades contribuyen a la formación de la nueva identidad de edad, especialmente para los que no necesitan trabajar para sobrevivir y/o para los que están fuera del llamado trabajo productivo para el capital.

Las universidades destinadas a este segmento de la población ofrecen actividades intelectuales, físicas, culturales, artísticas, de salud y de ocio, entre otras, cuya principal propuesta es trabajar el aislamiento social, que se revela desde la organización de la sociedad capitalista, y se manifiesta, durante el proceso de envejecimiento del trabajador, mediante “desprotecciones” sociales<sup>11</sup>.

En las universidades para ancianos, los participantes podrán mantener una posición de prestigio; distanciarse de una imagen negativa de la vejez, y destacar las diversas potencialidades, y la autonomía<sup>12</sup>.

La pregunta es, por lo tanto: ¿qué contribuyen las universidades para ancianos a la promoción de la salud? Reconociendo la importancia de que las personas desarrollen habilidades y competencias para promover su calidad de vida y estilos de vida saludables en la vida diaria, y una de las posibilidades surge del acceso a la información y el conocimiento, las Universidades Abiertas para Ancianos son espacios propicios para que esto ocurra.

El objeto de esta investigación fueron las Universidades de la Tercera Edad (UTE) como un espacio para el fortalecimiento de la salud de la persona anciana, y la alfabetización en salud (AS) como una estrategia que puede permitir la promoción de la salud.

El concepto de alfabetización en salud en el contexto de habla portuguesa se basa en la conciencia de la persona que aprende y actúa en el desarrollo de sus capacidades para manejar la información sobre salud, en particular en lo que respecta a su acceso, comprensión, interpretación, evaluación, aplicación y utilización en diversas situaciones y a lo largo de todo el ciclo vital<sup>13,14</sup>.

Se considera que la sensibilización es una contribución para mejorar la capacidad de aprender e interpretar la realidad. La alfabetización es un fuerte argumento para la adopción de un comportamiento emancipador de la persona frente a las determinaciones sociales y económicas, destacando su capacidad crítica<sup>15</sup>. Y por estas razones esta investigación está justificada.

Así, este estudio pretende describir los programas universitarios dirigidos a los ancianos en Brasil y Portugal, centrándose en la alfabetización en salud.

## MÉTODO

Esta es una investigación documental y un estudio de caso<sup>16</sup> realizado entre 2016 y 2017 en las Universidades Abiertas a la Tercera Edad en Brasil y Portugal, teniendo el enfoque dialéctico como análisis de los datos de los documentos. Este enfoque permitió considerar la historicidad, la totalidad, la contradicción y la mediación para el análisis crítico de la referencia teórica articulada a los datos de los documentos observados e investigados<sup>17</sup>.

Las Universidades Abiertas a la Tercera Edad y las Universidades Séniores, como se denominan en Brasil y Portugal respectivamente, fueron el *lócus* de investigación, teniendo la alfabetización en salud como eje rector de la estrategia de promoción de la salud.

La trayectoria de la encuesta bibliográfica compuso la combinación necesaria para la observación y el tratamiento de las condiciones concretas de la alfabetización para la salud en los ancianos. El análisis documental confrontó los hallazgos, a través de la información contextualizada, con la inversión en la selección y uso de datos con rigor científico.

La región Sudeste fue priorizada por el número de instituciones. Los criterios de inclusión en Brasil para el estudio de casos fueron las universidades públicas: federales y estatales; y para obtener una unidad representativa de cada estado de esa región, otras dos universidades federales y estatales que tenían programas de esa naturaleza para los ancianos,

que respondieron primero al contacto formal para poner a disposición material para el análisis en octubre y noviembre de 2016.

Para ello se realizó una encuesta online en el portal del Ministerio de Educación (MEC) para comprobar la lista de universidades estatales y federales de esa región, que suman un total de 19 universidades federales y seis estatales.

Se buscó online cuáles tenían programas/universidades dirigidos a la persona anciana. A continuación, se envió un correo electrónico estándar a todas ellas para invitar a sus coordinadores a responder a un breve cuestionario y poner a su disposición, si fuera necesario, material alusivo a la dinámica del programa de la Universidad de la Tercera Edad, como: nombre, objetivos, tipo de proyecto, año de fundación, número de participantes, criterios de inserción, actividades curriculares y extracurriculares desarrolladas, apoyo recibido, enfoque del programa, fuentes de recursos financieros, equipo de profesores, inversión financiera a realizar por los participantes, entre otros.

En Portugal el criterio fue: Universidades de diferentes comunidades de Portugal (rural, semirural, urbana y región autónoma - isla) que estaban asociadas a la Asociación Red de Universidades Séniores de Portugal (*Associação Rede de Universidades Seniores de Portugal - RUTIS*). La elección de las universidades para los ancianos afiliados a la red RUTIS (305 asociados) se debió a que contaban con el apoyo/asociación del Ayuntamiento (prefecturas) y, por lo tanto, eran más accesibles en relación con la inversión financiera que debía realizar el participante.

El estudio de caso se llevó a cabo en las 4 universidades que primero respondieron al contacto formal y enviaron material para su análisis, además de conceder una visita en octubre y noviembre de 2016.

Para ello, se realizó una encuesta sobre la lista de miembros de la red RUTIS puesta a disposición por su equipo. A continuación, se envió un correo electrónico estándar a todos los miembros, en el que se invitaba a sus coordinadores a responder a un cuestionario y a ofrecer otros materiales alusivos a la dinámica del programa de la Universidad y a conceder una visita in situ para aprehender la estructura física, la dinámica de las universidades para ancianos, en la que se realizan actividades con los participantes.

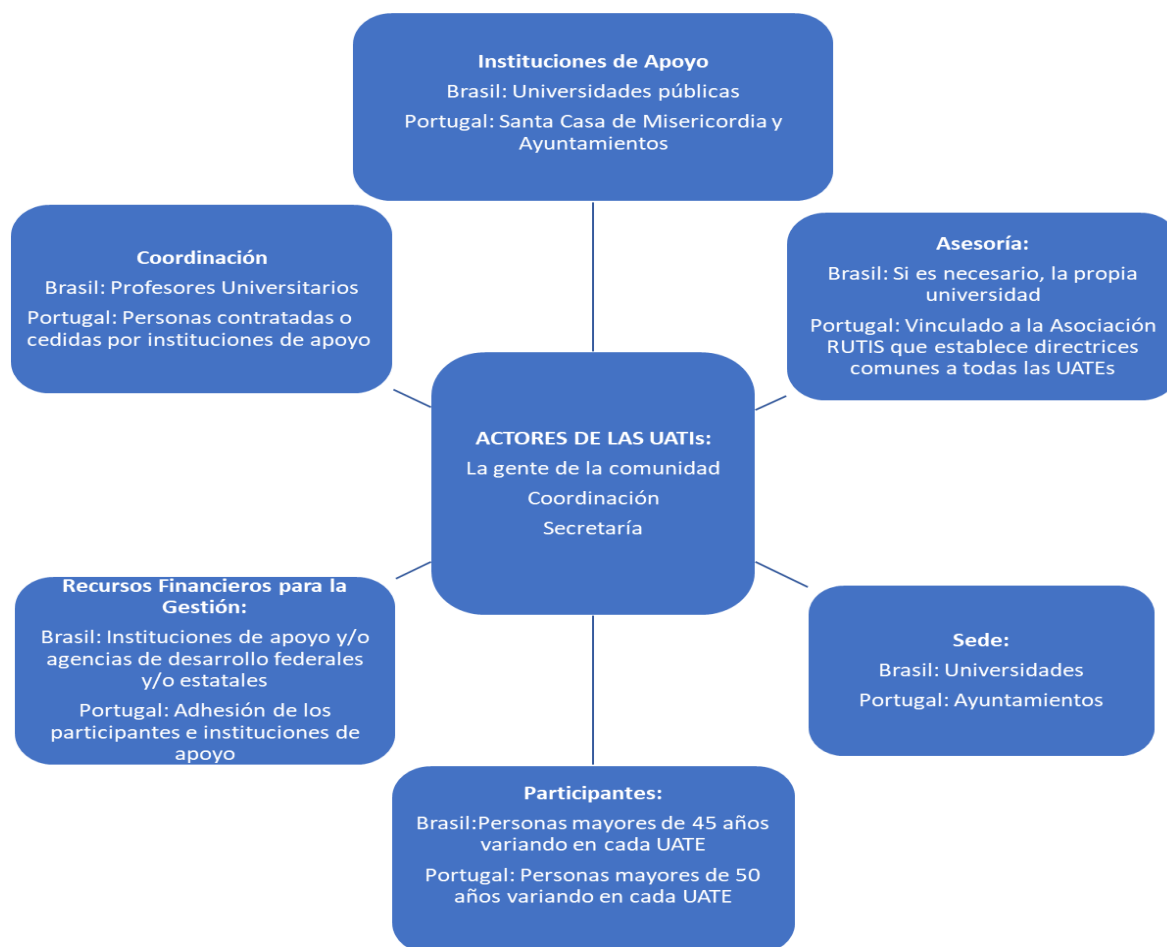
Un estudio<sup>18</sup> mostró que las universidades para ancianos tienen características similares en cuanto a su constitución, objetivos, propuestas pedagógicas, actividades desarrolladas. Así pues, se eligió un estudio de caso en algunas unidades de cada país.

Los documentos se obtuvieron rellenando un cuestionario, registros en redes sociales (como Facebook y sitios web de universidades), otros documentos jurídicos y específicos de universidades, folletos publicitarios, encartes conmemorativos y murales.

También se utilizó un diseño esquemático (un esquema) para facilitar la exposición de la estructura organizativa de las universidades de los ancianos en Brasil y Portugal. Como se trata de un estudio documental y de caso, esta investigación no requirió la aprobación del Comité de Ética en la Investigación.

## RESULTADOS

Se consideraron cuatro (04) instituciones en Brasil y cuatro (04) en Portugal. La Figura 1 muestra los aspectos relevantes aprehendidos en la estructura organizativa de las UTEs estudiadas en Brasil y Portugal.

**Figura 1:** Estructura Organizativa de las Universidades Abiertas a la Tercera Edad. Brasil y Portugal, 2017.

El Cuadro 1 muestra las características de las universidades consideradas en Brasil.

**Cuadro 1.** Universidades Abiertas a la Tercera Edad. Brasil, 2017.

| Identificación   | Objetivos  | Resumen de la dinámica de las universidades   |
|--|--|---|
| UNESP - Franca - SP*<br>Universidade Aberta a Terceira Idade (UNATI) | Ampliar la adquisición de conocimientos, estimular la convivencia social y la comprensión de los derechos, a través de un trabajo que apunte a la emancipación y a la construcción de la ciudadanía de sus usuarios, promoviendo el envejecimiento activo.<br>Proporcionar autonomía a la persona anciana. | <b>Año de fundación:</b> 1993<br><b>Criterios de participación:</b> tener 45 años o más, saber leer y escribir.<br>La UNATI de Franca está vinculada al Pro-Rectorado de Extensión Universitaria y Cultura y fue institucionalizada por el decreto 191 del 07 de mayo de 2001. Este decreto unifica todas las unidades con un núcleo local en funcionamiento para la Tercera Edad.<br><b>Actividades:</b> se desarrollan en su mayoría en el período diurno, tienen un carácter socio-educativo y se establecen previamente cursos, conferencias con temas contemporáneos, derechos humanos y sociales, políticas de atención a la tercera edad, ciudadanía, salud, talleres acerca del envejecimiento activo, yoga, biodanza entre otros, eventos temáticos, fiestas conmemorativas, viajes culturales y de ocio. Los temas a tratar se eligen a partir de la realidad que se presenta en la institución, y la demanda de los participantes de forma dinámica y dialéctica. Las actividades son impartidas por categorías profesionales de diversas áreas del conocimiento de manera voluntaria y en colaboración. Los profesores de varios departamentos de la UNESP campus de Franca contribuyen a la realización de las acciones. UNATI se destaca como un espacio de pasantía para los graduados del Curso de Trabajo Social, proporcionando inversión en actividades de investigación y extensión relacionadas con el envejecimiento y la vejez; y Grupo de Estudio e Investigación: Envejecimiento, Políticas Públicas y |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Sociedad</p> <p><b>Número de participantes:</b> de 100 a 200 personas registradas;</p> <p><b>Recursos:</b> provenientes de FUNDUNESP (Fundación para el Desarrollo de la Unesp) y del Plan de Desarrollo Institucional de la Unesp, agencias de desarrollo estatales/federales a través de la presentación de proyectos.</p>  |
| <p><b>UFTM - Uberaba - MG</b><br/><b>Universidade Aberta à Terceira Idade (UATI)</b></p> | <p>Realizar un trabajo con las personas que han alcanzado la madurez, para proporcionar los medios necesarios para el ejercicio de la ciudadanía plena, a través de actividades socioeducativas, asistenciales y culturales, desarrollar hábitos y actitudes para una convivencia social satisfactoria, con el fin de despertar la creatividad, la afectividad, la autonomía física, motora y cognitiva; asegurar el disfrute de los derechos a la salud, la cultura, el ocio y una mejor calidad de vida. Involucrar a la Universidad de manera interdisciplinaria en el tema del envejecimiento, abriendo un campo de acción de enseñanza e investigación.</p> | <p><b>Año de fundación:</b> 2010</p> <p><b>Criterios de participación:</b> tener 55 años o más, saber leer y escribir. La UATI está vinculada al Pro-Rectorado de Extensión de la UFTM;</p> <p><b>Actividades:</b> en su mayoría desarrolladas durante el período diurno. Ofrecen cursos que apuntan a la atención integral de la salud de los ancianos y entre las disciplinas que se destacan - el uso de aplicaciones móviles, medios sociales, educación en el tráfico, pilates, enfermería, inglés, fisioterapia, nutrición, ejercicios físicos, geografía, maquillaje, derechos sociales, calidad de vida entre otros. Las actividades culturales se realizan en el municipio de Uberaba. Los temas a tratar suelen establecerse en rondas de conversaciones mantenidas por los participantes. Las actividades se llevan a cabo por categorías profesionales de diversas áreas del conocimiento de manera voluntaria y en colaboración. Los profesores de varios departamentos de la UFTM contribuyen a la realización de las acciones. La UATI ofrece un espacio de pasantía para los estudiantes de los diferentes cursos de Salud, Ciencias Sociales y Humanidades; los profesores y estudiantes se insertan en grupos de estudio e investigación que se centran en el envejecimiento y la vejez.</p> <p><b>Número de participantes:</b> 100 personas</p> <p><b>Recursos:</b> provenientes de los organismos de desarrollo estatales y federales a través de la presentación de proyectos</p>   |
| <p><b>UERJ - RJ***</b><br/><b>Universidade Aberta a Terceira Idade (UNATI)</b></p>       | <p>Contribuir a la mejora de los niveles de salud física, mental y social de los ancianos, utilizando las posibilidades existentes en la institución universitaria. Promover estudios, debates, investigaciones y asistencia a la población anciana. Asesorar a los órganos gubernamentales en la formulación de políticas específicas para el grupo de edad de más de 60 años. Prestar asesoramiento y servicios a los órganos gubernamentales y no gubernamentales en cuestiones relacionadas con las personas de la tercera</p>   | <p><b>Año de fundación:</b> 1993 como núcleo del Sub-Rectorado de Extensión y Cultura de UERJ. Se constituyó formalmente como un programa vinculado al Instituto de Medicina Social. Desde los años 80, se han tomado iniciativas para atender a la población envejecida, con un programa para satisfacer las necesidades de salud de los ancianos, a través de un Centro de Promoción de la Salud de los Ancianos en el Hospital Universitario Pedro Ernesto, vinculado a la UERJ.</p> <p><b>Criterios de participación:</b> personas de 60 años o más.</p> <p><b>Actividades:</b> en cuatro ejes que se pueden identificar acciones de enseñanza, investigación y extensión:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades para los ancianos con servicios de salud, actividades socioculturales y educativas y de integración/inserción social;</li> <li>2. Actividades para estudiantes universitarios, profesionales y público no anciano con: formación, capacitación, actualización, especialización de recursos humanos; educación continua y preparación de cuidadores de ancianos</li> <li>3. Producción de conocimiento y se dirige a los investigadores y estudiantes de posgrado con: producción de investigación; centro de documentación; portal y publicación y difusión de la producción de los investigadores.</li> <li>4. Prioriza la conciencia pública y se preocupa por la visibilidad del programa. Se dirige al público externo y a los creadores de opinión con Actividades de divulgación; Programa de voluntariado; actividades de comunicación y difusión; participación en la formulación de políticas dirigidas a la población anciana.</li> </ol> <p>Ofrece 125 cursos y otras actividades por semestre en las áreas de educación en salud; arte y cultura; conocimientos generales e</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>edad.</p> <p>Contribuir a la elevación de los niveles de salud física y mental y social de los ancianos, utilizando los recursos y alternativas disponibles en la Universidad.</p> <p>Promover cursos para los ancianos con el fin de actualizar sus conocimientos e integrarlos en la sociedad contemporánea.</p> <p>Proporcionar asistencia médica, jurídica y física lato sensu a la población anciana.</p> <p>Ofrecer a la población anciana una Unidad de excelencia, haciendo de la UnATI/UERJ una institución de salud pública e, igualmente, de socioterapia, servicios comunitarios, investigación y acciones gerontológicas en general.</p> <p>Capacitar a profesionales de diversas áreas del conocimiento para tratar los problemas de la población anciana.</p> <p>Promover análisis comparativos entre los estudios sobre los ancianos realizados en Brasil y en diferentes países.</p> <p>Celebrar seminarios, publicaciones, documentos y cualquier otra modalidad que haga pública la información y los estudios desarrollados por el Programa.</p> | <p>idiomas extranjeros; conocimientos específicos sobre la tercera edad. En colaboración con otras unidades académicas de las universidades se ofrecen talleres, presentaciones públicas de canto, bailes, exposiciones de artes plásticas, fiestas, entre otros. Las actividades son dirigidas por un cuerpo docente compuesto por más de 50 profesores, algunos pertenecientes al cuerpo docente de la UERJ, que comparten su carga de trabajo con la unidad de origen y la UnATI/UERJ, y otros son contratos de prestación de servicios.</p> <p><b>Número de participantes:</b> aproximadamente 1200 personas por semestre que participan en los cursos y actividades culturales.</p> <p><b>Recursos financieros:</b> provenientes de asociaciones y acuerdos con instituciones públicas y privadas nacionales e internacionales, así como con otros organismos estatales y federales de desarrollo.</p> |
| <p><b>UFES - ES****</b><br/><b>Universidade Aberta a Pessoa Idosa (UNAPI)</b></p> | <p>Contribuir al fortalecimiento de la ciudadanía de los ancianos como sujeto de derechos, insertado en un contexto político, económico y sociocultural de la sociedad contemporánea, a través de la educación</p>  | <p><b>Año de fundación:</b> 1996 como proyecto de Extensión Universitaria coordinado por el Núcleo de Estudios acerca del Envejecimiento y Asesoramiento a la persona anciana, vinculado al Departamento de Trabajo Social</p> <p><b>Criterios de participación:</b> personas de 60 años o más</p> <p><b>Actividades:</b> desarrolladas principalmente en el período diurno. Ofrecen educación para el envejecimiento; salud, cuerpo y movimiento; organización y participación social; danza para ancianos; movilización y actividades culturales; talleres temáticos como recuerdos; teatro, ganchillo, danza, educación física. Curso de español y enseñanza de lenguas extranjeras. Son dirigidas por</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | continua, en un proceso de intercambio entre los sujetos involucrados (ancianos, facilitadores, aprendices, extensionistas y coordinadores). | profesores, estudiantes universitarios y de posgrado y voluntarios que utilizan la experiencia de los participantes de la UNAPI. El espacio de la UNATI también es relevante para llevar a cabo investigaciones sobre el envejecimiento, vinculadas al referido núcleo de estudios e investigaciones.<br><b>Número de participantes:</b> aproximadamente 150 personas y muchas de ellas llevan más de 10 años en la UNAPI. |
|--|--|--|

\*Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"

\*\*Universidade Federal do Triângulo Mineiro\*\*\*

\*\*\*Universidade Estadual do Rio de Janeiro

\*\*\*\* Universidade Federal do Espírito Santo

El Cuadro 2 muestra las características de las universidades consideradas en Portugal.

**Cuadro 2. Universidades Abiertas a la Tercera Edad. Portugal, 2016.**

| Identificación   | Objetivos  | Resumen de la dinámica de las universidades  |
|--|--|--|
| <b>USAL - Universidade Sênior de Almeirim</b>            | <p>Ofrecer a los participantes un espacio de vida socialmente organizado y adaptado a sus grupos de edad, para que puedan vivir de acuerdo con su personalidad y relación social;</p> <p>Proporcionar a los participantes conocimientos que puedan ser compartidos, valorados y ampliados;</p> <p>Desarrollar actividades para y por los participantes;</p> <p>Difundir y preservar la historia, la cultura, las tradiciones y los valores;</p> <p>Crear espacios de encuentro en la comunidad, que se conviertan en incentivos y estímulos para un espíritu de convivencia y solidaridad humana y social; Fomentar y apoyar el voluntariado social.</p> | <p><b>Año de fundación:</b> 2000, vinculado a la Asociación de Ancianos de Almeirim (<i>Associação Sênior de Almeirim - ASA</i>) y se instala en la sede cedida por el Ayuntamiento de Almeirim y las realizadas también en otros espacios de la comunidad.</p> <p><b>Criterios de participación:</b> personas de 50 años o más; capacidad de leer y escribir y el pago de una cuota mensual de 12 euros. Si la persona no puede permitirse esta inversión, se le cede la condición de miembro con la autorización del consejo de la ASA.</p> <p><b>Actividades:</b> desarrolladas sobre todo durante el día, ofrecen cursos, talleres y actividades culturales y artísticas: lenguas y literatura: portugués I y II; literatura portuguesa; inglés, italiano; sociología; historia e historia del arte; psicología; ciudadanía; salud informática; reiki; yoga de la risa; macrobiótica; artes plásticas y decorativas (pintura al óleo, artes florales, confección de tapetes, arte decorativo; bordados. Cuidado físico: (zumba; hidrogimnasia; natación, tenis; senderismo) y actividades artísticas (bailes tradicionales; bailes de salón; tuna; coro y teatro) fiestas conmemorativas, viajes culturales y de ocio, se establecen previamente. Son dirigidas por categorías profesionales de diversas áreas del conocimiento de manera voluntaria y colaborativa, contratadas por los participantes como una forma de mejorar el potencial de cada uno.</p> <p><b>Número de participantes:</b> de 100 a 120 personas</p> <p><b>Recursos:</b> provenientes de las cuotas de los participantes y una subvención mensual del Ayuntamiento de Almeirim. Cabe señalar que los viajes culturales son subvencionados por los propios participantes, así como el material utilizado en los diferentes cursos. Tiene un reglamento interno según las normas de la red RUTIS. También participan en reuniones y concursos de Cultura general promovidos por la red RUTIS.</p> |
| <b>UTIS - Universidade da Terceira Idade de Santarém</b> | <p>La UTIS es una respuesta social, y su objetivo principal es la promoción de un envejecimiento activo, saludable y exitoso;</p> <p>Proporcionar la actualización sociocultural de las personas, fortaleciendo su participación social y el ejercicio de una ciudadanía activa.</p>   | <p><b>Año de fundación:</b> 2004 y es resultado de una asociación entre el Ayuntamiento de Santarém, la Junta de Freguesia de Marvila y la Santa Casa de Misericórdia de Santarém y ocurre en la <i>Casa de Portugal e de Camões</i> cedida por el Ayuntamiento de Santarém.</p> <p><b>Criterios de participación:</b> personas de 50 años o más; capacidad de leer y escribir y una cuota de socio de 15 euros al mes. Si la persona no puede permitirse esta inversión, se le cede su membresía con la autorización del consejo de la UTIS.</p> <p><b>Actividades:</b> desarrolladas en su mayoría durante el período diurno, ofrecen disciplinas como idiomas y literatura portuguesa y africana; introducción a la informática; internet y redes sociales; dibujo; historia; historia del arte y geografía; antropología; derecho de la ingeniería de seguridad; sociología de las religiones; desarrollo personal; salud;</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>educación ambiental; agricultura biológica; natación; mundo actual; internet y redes sociales; gerontología social; meditación; artes (pintura, tricot, bordado tradicional; artes en pergaminos; confección de tapetes; fotografía; teatro); danza, tuna; coro; viola; cavaquinho; danza/tango argentino entre otras. ) fiestas conmemorativas, viajes culturales y de ocio, se establecen previamente. Las actividades son atendidas por categorías profesionales de diversas áreas del conocimiento de forma voluntaria mediante la contratación y la colaboración y/o por los participantes como una forma de mejorar el potencial de cada uno.</p> <p><b>Número de participantes:</b> de 100 a 120 personas</p> <p><b>Recursos:</b> provienen de las cuotas de los participantes y de las subvenciones mensuales de los socios mencionados. Cabe señalar que los viajes culturales son subvencionados por los propios participantes, así como el material utilizado en los diferentes cursos. Tiene un reglamento interno de acuerdo con las normas de la red RUTIs. Participan en reuniones y concursos de cultura general promovidos por la red RUTIs.</p>   |
| <p><b>UTIL- Universidade da Terceira Idade de Lumiar - Lisboa*</b></p> | <p>Fomentar la participación y la organización de la población anciana en actividades culturales, de ciudadanía, de enseñanza y de ocio.</p> <p>Difundir la historia, las ciencias, las tradiciones, la solidaridad, las artes, la tolerancia, los lugares y otros fenómenos socioculturales.</p> <p>Ser un centro de información y difusión de los servicios, deberes y derechos de los ancianos.</p> <p>Desarrollar las relaciones interpersonales y sociales entre las diferentes generaciones.</p> <p>Promover la investigación y el estudio.</p> | <p><b>Año de fundación:</b> 2006 por la Junta de Freguesia de Lumiar que proporciona apoyo logístico y administrativo a la UTIL.</p> <p><b>Criterios de participación:</b> 55 años o más; los residentes en Lumiar pagan una cuota de 60 euros al año; los residentes fuera de Lumiar la cuota es de 80 euros.</p> <p><b>Actividades:</b> desarrolladas principalmente en el período diurno, ofrecen 50 disciplinas (teóricas, prácticas y físicas). Conferencias, Coloquios, Visitas Culturales, Talleres y Fiestas Temáticas. Historia: de Portugal, de la arte, de la integración europea, del pensamiento político moderno; del cine y de la cultura, del oriente, de la música; de Egipto; de la matemática; informática; sistema político; cuestiones económicas, derecho civil y penal; economía portuguesa; desarrollo personal y los desafíos de la tercera edad; gerontología social; filosofía; danzas femeninas regionales; talleres creativos; <i>chi kung</i>; viola y cavaquinho; ajedrez; nutrición; sociología; psicogerontología; idiomas: Inglés, francés, italiano, alemán; mitología; arte decorativo; pintura en seda, en tela o tejido; gimnasia, alfabetización en salud; escritura creativa; envejecimiento activo y feliz, entre otros, fiestas conmemorativas, viajes culturales y de ocio, se establecen previamente. Las actividades son dirigidas por categorías profesionales de diversas áreas del conocimiento de manera voluntaria (46 voluntarios) o contratados por la Freguesia a la que se hace referencia y/o por los participantes como una forma de mejorar el potencial de cada uno.</p> <p><b>Número de participantes:</b> 350 personas</p> <p><b>Recursos:</b> provienen de las cuotas de los participantes y de los subsidios mensuales de la Freguesia de Lumiar. Cabe señalar que los viajes culturales son subvencionados por los propios participantes, así como el material utilizado en los diferentes cursos. Tiene un reglamento interno de acuerdo con las normas de la red RUTIs. Participan en reuniones y concursos de cultura general promovidos por la red RUTIs.</p> |
| <p><b>USF Universidade Sênior de Funchal</b></p>                       | <p>Proporcionar un espacio para la apreciación de los ancianos; Fomentar su papel activo en la sociedad;</p> <p>Crear un punto de encuentro para la cultura, el aprendizaje y la convivencia, mediante la creación de actividades culturales y educativas;</p> <p>Estimular la creatividad;</p> <p>Promover el intercambio de conocimientos entre las</p>   | <p><b>Año de fundación:</b> 2007 por el Ayuntamiento de Funchal, en asociación con la Universidade da Madeira y otros espacios comunitarios donde se desarrollan las actividades.</p> <p><b>Criterios de participación:</b> 50 años o más y pagar una cuota de socio de 60 euros por trimestre. Esta cantidad es para el material escolar, el seguro de los participantes, las actividades programadas como fiestas, la entrada a museos, las visitas de estudio y el transporte.</p> <p><b>Actividades:</b> se desarrollan principalmente durante el día, se cambian cada año para motivar la participación y se estructuran en grandes áreas: comunicación - enfoque y conocimiento (inglés, francés, cultura e informática);</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>generaciones; contribuir al enriquecimiento personal y social del anciano; Mantener la red de relaciones sociales en la comunidad</p> | <p>creatividad - cultura y conocimiento (patrimonio natural, patrimonio construido, artes creativas y plásticas; canto, ciudadanía, filosofía, fotografía); bienestar - cuerpo (hidrogimnasia, yoga, caminadas para descubrimiento de la naturaleza); archipiélago de ideas y conocimientos (conferencias sobre salud y vida, visitas de estudios). Las actividades son dirigidas por categorías profesionales de diversas áreas del conocimiento de forma voluntaria, trabajadores del Ayuntamiento de Funchal y profesores de la Universidade da Madeira,</p> <p><b>Número de participantes:</b> 150 registrados y un promedio de 100 activos.</p> <p><b>Recursos:</b> provenientes de las cuotas de los participantes (20 euros al mes) y del Ayuntamiento de Funchal. Cabe señalar que todo el material educativo, las visitas, las fiestas están incluidas en esta tarifa. Tiene un reglamento interno de acuerdo con las normas de la red RUTIs.</p> |
|--|--|--|

\* son varias universidades de la tercera edad que atienden a personas mayores en Lisboa y están situadas en las freguesias, que son subprefecturas. Esta Universidad de la Tercera Edad está situada en la Freguesia de Lumiar, zona norte de Lisboa.

## DISCUSIÓN

### *Estructura organizativa*

Las Universidades de la Tercera Edad (UTES) en Brasil están vinculadas a las universidades públicas, cuya coordinación está relacionada a grupos de investigación o los proyectos de extensión, coordinados por profesores y no tienen cuota de afiliación. El apoyo financiero, material y humano proviene de las propias Universidades y/o de las agencias de desarrollo federales y estatales. Debido a que tienen su autonomía, la forma de administración es específica para cada realidad.

En Portugal, la mayoría de las universidades para ancianos están vinculadas a instituciones privadas de solidaridad social (Asociaciones, Santa Casa de Misericordia entre otras) y a los Ayuntamientos.

Su principal apoyo es la Red RUTIS (Asociación Red de Universidades para la Tercera Edad), creada en 2005 como Institución Privada de Solidaridad Social (IPSS) y de utilidad pública básica para la comunidad y los ancianos. Es una institución nacional e internacional, basada en la comunidad de Almeirim. La importancia social de las RUTIs y las Universidades Séniores fue reconocida oficialmente por la Resolución del Consejo de Ministros n.º 76/2016<sup>19</sup>.

Todas las universidades portuguesas investigadas tienen como apoyo material, financiero y para la contratación de profesores (cuando es necesario), los Ayuntamientos, el voluntariado y las tasas de participación que varían de cinco a aproximadamente 20 euros al mes. Son administradas por un coordinador y por las directrices establecidas por las RUTIs.

Debido a la existencia de tasas de participación, los programas universitarios para la tercera edad en Portugal sufren diversas críticas, entre las que cabe destacar que la población anciana que asiste a estas instituciones pertenece principalmente a posiciones sociales medias y altas, lo que lleva a la crítica de que son selectivos y elitistas<sup>11</sup>.

Las Universidades brasileñas para los ancianos están vinculadas en grupos de estudios e investigaciones de las universidades, en la universidad o en la extensión cultural. Las universidades para ancianos de Brasil/Portugal también son un campo de investigación, tanto para los estudiantes de los más variados cursos como para los posgraduados.

La concepción de una microuniversidad en la que se combina la enseñanza, la investigación y la extensión, estimula la creación de alternativas innovadoras entre la producción de conocimientos, la capacitación, el mejoramiento de los recursos humanos y la prestación de servicios<sup>18</sup>.

## **Objetivos**

Es evidente que las universidades tienen objetivos coherentes con la propuesta de la primera Universidad de la Tercera Edad, concebida por Pierre Vellas (la Université du Troisième Âge - UTA) en 1973 en Francia, que consistía en sacar al anciano del aislamiento, promover su salud, estimular su interés por la vida y modificar su imagen ante la sociedad. Este modelo francés de universidad se ha expandido a varios lugares del mundo<sup>20</sup> y se intensificó a partir de los debates mundiales sobre el envejecimiento y las recomendaciones estructuradas en el Plan de Viena de 1982 y otras reuniones mundiales posteriores organizadas por las Naciones Unidas<sup>11</sup>.

Las universidades para los ancianos en Brasil y Portugal cumplen los objetivos de promover la coexistencia, crear oportunidades para el envejecimiento activo y la participación en la sociedad. Además del proyecto educativo y de formación, las universidades son también un proyecto de salud, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad de vida y prevenir el aislamiento y la exclusión social<sup>3</sup>.

## **La creación en Brasil y Portugal**

En Brasil, los programas se crearon debido a la visibilidad alcanzada por la vejez en la década de 1990, habiendo visto el año de fundación de las universidades/programas que participan en este estudio. Estas instituciones están repartidas por todo el país, en instituciones públicas y privadas<sup>18,21</sup>. La expansión se debe también a los mecanismos jurídicos que reforzaron la preocupación por la vejez después del período de redemocratización social e incorporación a la Constitución Federal de 1988. Algunas leyes han sido implementadas en un intento de satisfacer las nuevas necesidades de la tendencia mundial y la urgencia nacional: el envejecimiento<sup>21</sup>.

Los documentos legales<sup>22</sup> como la ley n.º 8.842/1994, que establece la Política Nacional del Anciano, y la ley n.º 10.741/2003, sobre el Estatuto del Anciano, tiene repercusiones en términos jurídicos y políticos, y trae como pauta la educación permanente. Sin embargo, no son eficaces, por diferentes factores, como el prejuicio contra la vejez y la negación de la sociedad en relación con esta fase de la vida que contribuyen a la dificultad de pensar y a la eficacia de la política para este grupo. Todavía hay gente que piensa que se invierte en la infancia y se gasta en la vejez<sup>21</sup>.

En Portugal, aunque se reconoce que el actual sistema de seguridad social portugués representa una evolución histórica de los derechos sociales, algunos autores portugueses, al analizar el alcance social del sistema, lo consideran insuficiente, ya que no ha garantizado a todas las personas anciana una calidad de vida mínimamente digna de acuerdo con los derechos de ciudadanía<sup>4</sup>.

También en Portugal, la expansión tiene lugar a partir del decenio de 1990, con una gran concentración de estas instituciones en el litoral y en el norte de Portugal, pero las primeras Universidades Abiertas para la Tercera Edad se crearon a finales del decenio de 1970 y en el decenio de 1980<sup>11</sup>. Con la creación de las RUTIs en 2005, ha aumentado el número de universidades para ancianos en Portugal.

## **Inserción de los participantes y de los profesores**

Aunque las características históricas, la realidad social, económica, cultural y política de cada país y de cada región son diferentes, las respuestas sociales son tan imperativas para el fortalecimiento de la persona en el proceso de envejecimiento, en el derecho a la educación, al ocio, a la cultura, a la preservación de su identidad, a su independencia y a su autonomía, que algunos programas estudiados admiten participantes a partir de los 45 años de edad como es el caso de UNATE/UNESP, Franca - SP.

El promedio de edad de adhesión en las universidades para los ancianos investigadas en Brasil y Portugal es de 53 años. En ambos países se siguen en sus políticas y documentos jurídicos las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en las que la

persona anciana es la que tiene 60 años o más para los países en desarrollo como el Brasil y 65 años o más en los países desarrollados como Portugal<sup>1</sup>.

Así, la edad y el proceso de envejecimiento tienen dimensiones y significados que extrapolan la edad cronológica o recomendaciones legales. Envejecer con autonomía e independencia, desempeñar un papel activo en la sociedad y gozar de buena salud física y psicológica es un desafío para las sociedades contemporáneas, en las que el concepto de edad es multidimensional y no es una buena medida para el desarrollo humano<sup>10,23</sup>.

Los cursos y otras modalidades privilegian el logro y el placer como determinantes en su funcionamiento. Esta cuestión se ve reforzada por el hecho de que no existen requisitos formales para los participantes que se inscriben: solo saber leer y escribir. No hay evaluaciones formales, exámenes, trabajos escritos y otros.

Las clases y otras actividades son dirigidas en su mayoría por los profesores de las instituciones de apoyo, por voluntarios o personas contratadas, si el programa cuenta con recursos financieros para tal opción, y por los propios participantes. Esta última categoría es muy común en Portugal.

Se trata de un espacio de educación que reconoce la adquisición de conocimientos, pero también la socialización de los conocimientos y experiencias de los propios participantes. Hay pruebas de que el carácter interactivo y participativo que se establece en la educación de adultos maduros y personas ancianas, contribuye a que el profesor, además de enseñar, también aprenda lo que el estudiante ha construido en su trayectoria vital, y el estudiante aprenda nuevos contenidos para mantenerse actualizado en un mundo que permanece en constante cambio y transformación<sup>24</sup>.

### ***Actividades desarrolladas***

Las actividades desarrolladas por las universidades se realizan en su mayoría durante el período diurno, lo que privilegia el acceso a la cultura, a la educación para ciertos grupos de personas que no están insertas, o que necesitan o no han podido permanecer en el mundo del trabajo debido a las determinaciones sociales presentes en la vida cotidiana de los diferentes grupos sociales<sup>25</sup>.

En Brasil, la coexistencia social no se ha establecido sobre la base de los principios de civismo e igualdad entre los ciudadanos. La sociedad brasileña se ha estructurado bajo el juicio de la esclavitud, el poder y el mando patrimonial, que siempre ha destinado a una pequeña parte de la población el disfrute de privilegios, mientras que una gran población se ve privada de los bienes esenciales y básicos de la existencia humana, lo que contradice el carácter de una sociedad titulada y reconocida como democrática<sup>4</sup>.

Los programas universitarios proponen acciones de acuerdo con las demandas locales de cada comunidad, e independientemente de las realidades, ya sean brasileñas o portuguesas, se trabajan aspectos sanitarios, sociales, socioculturales y psicológicos del envejecimiento en los más variados temas, con el objetivo central de que los participantes puedan percibir y comprender esta etapa de la vida, el paso del tiempo.

La demanda de nuevas actividades por parte de los ancianos ha aumentado y despierta el interés de la población<sup>18</sup>. Las actividades desarrolladas en las universidades investigadas ofrecen una gama de diferentes temas y diferentes enfoques que responden a las razones por las que los participantes buscan y continúan en estos programas.

Estudios realizados en Brasil y Portugal indican que las razones para participar en las universidades son: a) la búsqueda de conocimientos y el deseo de estudiar como acceso a un mundo de crecimiento, innovación y nuevos horizontes. El acceso a la educación, como derecho de la persona anciana y de la ciudadanía, se convierte en la puerta de entrada de este sujeto a un mundo de posibilidades y va más allá de los límites de una educación formal y regular; b) ampliar los lazos sociales, es decir, encontrar personas que también estén en esta etapa de la vida, hacer parte de un grupo. La expansión de la red social se vuelve relevante, debido a la pérdida de amigos y compañeros, o al aislamiento social<sup>26,27</sup>.

Las relaciones sociales son esenciales para promover y mantener la salud física y mental de los ancianos<sup>28</sup>; c) ocupar el tiempo libre: se ha investigado la participación de los ancianos en actividades consideradas placenteras como un importante marcador de bienestar y satisfacción con la vida<sup>18,26,27</sup>; d) obtener calidad de vida: los participantes tienen acceso a información sobre los hábitos de vida que pueden aplicarse en la práctica y que son beneficiosos para un proceso de envejecimiento saludable<sup>18,26</sup>; e) compromisos con la generatividad: deseo de saber más para ayudar a sus parientes<sup>27</sup>.

A través de los datos documentales y las visitas realizadas a universidades del Brasil y Portugal, las actividades desarrolladas forman parte de un amplio proceso de calidad de vida, promueven la salud, el bienestar psicológico y social y la participación social de los ancianos, pero los proyectos de salud relacionados con la promoción de la salud y el cambio de estilo de vida se llevan a cabo de manera fragmentada, restringida y puntual. Y en cuanto a la alfabetización en salud como el foco de este estudio, la Universidade Abierta al Anciano de la Universidade Federal do Espírito Santo presenta una disciplina sobre la alfabetización en salud (AS).

Las intervenciones educativas orientadas a la promoción de la salud no sólo permiten comprender los conocimientos sobre la salud que se indican en los documentos, y otros informados por los participantes, sino que las personas pueden, más allá de la comprensión de informaciones evaluar, gestionar e invertir en el desarrollo de las aptitudes personales que pueden motivarlas a mejorar los resultados personales en materia de salud y a introducir cambios en las determinaciones socioeconómicas de la salud<sup>13,14</sup>.

La mejora de los niveles de AS se refiere a la idea de que cada persona, al apropiarse de la información y el conocimiento sobre la promoción de su salud y la prevención de la enfermedad, puede convertirlos en herramientas para fomentar la atención sanitaria, los cambios de estilo de vida y la calidad de vida. La AS es una reconstrucción crítica ya que también considera la investigación acerca de las determinaciones de la salud en la realidad de cada sociedad y de las personas<sup>14,29</sup>.

La AS cobra importancia en lo que respecta a la población anciana, ya que es más vulnerable en términos de salud, y los niveles de alfabetización son más bajos en comparación con los grupos de edad más jóvenes, con una rápida disminución a partir de los 55 años de edad<sup>30</sup>.

La AS pone atención al aprendizaje resultante de las estrategias educativas en materia de salud y evalúa la eficacia de la educación, así como el impacto del contenido aprendido y utilizado en la práctica por cada persona, su aplicabilidad (toma de decisiones) en las actividades de la vida cotidiana. Puede ser una estrategia para la promoción de la salud y proporciona el empoderamiento de la persona anciana, aunque se utiliza poco como metodología para la autogestión de la salud<sup>30</sup>.

## CONCLUSIÓN

Las Universidades para la Tercera Edad en Brasil y Portugal con sus particularidades regionales son programas que están bien diseñados y tienen un gran número de participantes ancianos. De hecho, cumplen su papel, aunque limitado, en dar respuestas sociales a las demandas de la persona madura en lo que respecta a la expansión del conocimiento cultural y el acceso al conocimiento científico, el envejecimiento activo, la mejor comprensión del mundo y sus raíces.

Los programas permiten a los participantes, a través de sus diversas actividades, ampliar sus redes de relaciones sociales y afectivas para construir nuevas actitudes hacia la familia, los amigos y el mundo. Puede ser un espacio para el ejercicio de la autonomía y la libertad, con independencia. Sin embargo, las actividades relacionadas con la salud son restringidas y puntuales e insuficientes para los cambios de estilo de vida y la promoción de la salud. La universidad de la tercera edad es un espacio relevante para mejorar el nivel de

alfabetização para a saúde de los adultos maduros y ancianos y puede ser una estrategia eficaz para los cambios de estilo de vida y la promoción de la salud.

Este estudio es limitado y sugiere la elaboración de nuevos trabajos que consideren un mayor número de programas participantes en Brasil y Portugal, con temas que rescaten los aportes de cada actividad desarrollada, así como aumentar la investigación para conocer el nivel de alfabetización en salud de los ancianos en Brasil y Portugal, en la perspectiva de ampliar la discusión de la promoción de la salud con este segmento poblacional.

## REFERENCIAS

1. Marcial E. Megatendências mundiais 2030: o que entidades e personalidades internacionais pensam sobre o futuro do mundo? Contribuição para um debate de longo prazo para o Brasil. Brasília: IPEA; 2015. 175 p.
2. Veras, R. Envelhecimento populacional contemporâneo: demandas, desafios e inovações. Rev Saúde Pública [Internet]. 2009 [citado en 14 oct 2019]; 43(3):548-54. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rsp/v43n3/224.pdf>
3. Pocinho R. As universidades seniores como contributo para a qualidade de vida. In: Pocinho R, Santos E, Pais A, Pardo EM, organizadores. Envelhecer hoje: conceitos e práticas. Curitiba: Appris; 2013. v. 1, p. 75-88
4. Silva MRF. Envelhecimento e proteção social: aproximações entre Brasil, América Latina e Portugal. Serv Soc Soc. [Internet]. 2016 [citado en 25 mar 2020]; 2(126):215-34. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ssoc/n126/0101-6628-ssoc-126-0215.pdf>
5. Ferreira AP, Teixeira SM. Direitos da pessoa idosa: desafios à sua efetivação na sociedade brasileira. Argumentum [Internet]. 2014 [citado en 13 oct 2019]; 6(1):160-73. Disponible en: <http://periodicos.ufes.br/argumentum/article/view/7486>
6. Teixeira SM. Envelhecimento e trabalho no tempo do capital: implicações para a proteção social no Brasil. São Paulo: Cortez; 2008. 326p.
7. Soares N, Poltrinieri CF, Costa JS. Repercussões do envelhecimento populacional para as políticas sociais. Argumentum [Internet]. 2014 [citado en 18 oct 2019]; 6(1):133-52. Disponible en: <http://periodicos.ufes.br/argumentum/article/4834948>
8. Macedo EGH. Notas sobre a história dos direitos da velhice no Brasil. Prisma Juríd. [Internet]. 2003 [citado en 30 ene 2019]; 22(2):107-18. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93420007>
9. Minayo MCS; Coimbra Junior CEA. Introdução: entre a liberdade e a dependência: reflexões sobre o fenômeno social do envelhecimento. In: Minayo MCS, Coimbra Junior CEA, organizadores. Antropologia, saúde e envelhecimento [Internet]. Rio de Janeiro: Fiocruz; 2002 [citado en 25 mar 2020]. p. 11-24. (Antropologia & Saúde collection). Disponible en: <http://books.scielo.org/id/d2frp/pdf/minayo-9788575413043.pdf>
10. Schneider RH, Irigaray TQ. O envelhecimento na atualidade: aspectos cronológicos, biológicos, psicológicos e sociais. Estud Psicol. [Internet]. 2008 [citado en 8 feb 2019]; 25(4):585-93. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v25n4/a13v25n4.pdf>
11. Poltrioni CF. Envelhecimento e vivências de isolamento social: a realidade de velhos (as): trabalhadores (as) e o serviço de convivência e fortalecimento de vínculos. [tese]. Franca, SP: Faculdade de Ciências Humanas e Sociais/Unesp – Campus de Franca; 2019. 200p.
12. Veloso EC. As universidades da terceira idade em Portugal: contributos para uma caracterização. In: VI Congresso Português de Sociologia; 2000; Coimbra. Lisboa: Associação Portuguesa de Sociologia; 2000. p. 1-6.
13. Saboga-Nunes L. Hermenêutica da literacia em saúde e sua avaliação em Portugal (HLS-EU-PT). In: VIII Congresso Português de Sociologia; 2014; Évora. Lisboa: Associação Portuguesa de Sociologia; 2014. p. 2-15.
14. Costa A, Saboga Nunes L, Costa L. Avaliação do nível de literacia para a saúde numa amostra portuguesa. Bol Epidemiol Observ Inst Nac Saúde Doutor Ricardo Jorge [Internet]. 2016 [citado en 14 dic 2019]; 5(17):38-40. Disponible en: <http://repositorio.insa.pt/handle/10400.18/4111>.
15. Martins R, Saboga-Nunes L, Farinelli MR, Julião CH, Barbosa CAP, Pacheco EC, et al. Health promotion through health literacy in Portugal and Brazil: the PROLISA (BR) experience. Aten Prim. [Internet]. 2016 [citado en 15 dic 2019]; 48(1):29-30. Disponible en: <https://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/20408/1/1-Viseu-2016Simposiums.pdf>
16. Yin RK. Estudo de casos: planejamento e método. 5ed. Porto Alegre: Bookman; 2014. 320 p.
17. Minayo MCS. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 14ed. São Paulo: Hucitec, 2014. 406p.
18. Eltz GD, Artigas NR, Pinz DM, Magalhães, CR. Panorama atual das universidades abertas à terceira idade no Brasil. Kairós [Internet]. 2014 [citado en 25 mar 2020]; 17(4):83-94. Disponible en: <https://ken.pucsp.br/kairos/article/view/23555>
19. RUTIS. Quem somos. Almeirm, Portugal: Associação Rede de Universidades da Terceira Idade; [2005?] [citado en 25 ene 2020]. Disponible en: <http://www.rutis.pt/paginas/1/quem-somos/>
20. Adamo CE, Esper MT, Bastos GCFC, Sousa IF, Almeida RJ. Universidade Aberta para a Terceira Idade: o impacto da educação continuada na qualidade de vida dos idosos. Rev Bras Geriatr Gerontol. [Internet]. 2017

- [citado en 23 ene 2020]; 20(4):550-60. Disponible en: [http://www.scielo.br/pdf/rbpg/v20n4/pt\\_1981-2256-rbpg-20-04-00545.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rbpg/v20n4/pt_1981-2256-rbpg-20-04-00545.pdf)
21. Andrade LM, Sena ELS, Pinheiro GML, Meira EC, Lira LSSP. Políticas públicas para pessoas idosas no Brasil: uma revisão integrativa. *Ciênc Saúde Colet*. [Internet]. 2013 [citado en 25 ene 2020]; 18(12): 3543-52. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v18n12/a11v18n12.pdf>
22. Ministério das Mulheres, da Igualdade Social e dos Direitos Humanos (Brasil), Secretaria Nacional de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos, Coordenação-Geral do Conselho Nacional dos Direitos do Idoso. Anais da 4ª Conferência Nacional dos Direitos da Pessoa Idosa Protagonismo e Empoderamento da Pessoa Idosa – Por um Brasil de todas as idades [Internet]. Brasília, Ministério das Mulheres, da Igualdade Social e dos Direitos Humanos; 2016 [citado en 26 ene 2020]. 147p. Disponible en: <https://www.mdh.gov.br/informacao-aocidadao/participacao-social/conselho-nacional-dos-direitos-da-pessoa-idosa-cndi/conferencias-1/Anais4CNDPIFinal22.08comanexos.pdf>
23. Miranda GMD, Mendes ACG, Silva ALA. O envelhecimento populacional brasileiro: desafios e consequências sociais atuais e futuras. *Rev Bras Geriatr Gerontol*. [Internet]. 2016 [citado en 23 ene 2020]; 19(3):507-19. Disponible en: [http://www.scielo.br/pdf/rbpg/v19n3/pt\\_1809-9823-rbpg-19-03-00507.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rbpg/v19n3/pt_1809-9823-rbpg-19-03-00507.pdf)
24. Cachioni M, Neri AL. Motivos e vantagens associados ao exercício da docência em universidades da terceira idade. *Estud Interdiscip Envelhec*. [Internet]. 2008 [citado en 28 ene 2020]; 13(1):27-54. Disponible en: <http://seer.ufrgs.br/RevEnvelhecer/article/view/6946>
25. Paolini KS. Desafio da inclusão do idoso no mercado de trabalho. *Rev Bras Med Trab*. [Internet] 2016 [citado en 18 dic 2019]; 14(2):177-82. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/310491234\\_Desafios\\_da\\_inclusao\\_do\\_idoso\\_no\\_mercado\\_de\\_trabalho](https://www.researchgate.net/publication/310491234_Desafios_da_inclusao_do_idoso_no_mercado_de_trabalho)
26. Pereira AAS, Couto,VDC, Scorsolini-Comin F. Motivações de idosos para participação no programa Universidade Aberta à Terceira Idade. *Rev Bras Orient Profis*. [Internet]. 2015 [citado en 24 ene 2020]; 16(2):207-17. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v16n2/11.pdf>
27. Figueiredo VS. Universidade da terceira idade. [dissertação]. Coimbra, Portugal: Escola de Educação, Instituto Politécnico de Coimbra; 2014. 170p.
28. Alvarenga MRM, Oliveira MAC, Domingues MAR, Amendola F, Faccenda O. Rede de suporte social do idoso atendido por equipes Saúde da Família. *Ciênc Saúde Colet*. [Internet]. 2011 [citado en 23 ene 2020]; 16(5):2603-11. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v16n5/a30v16n5.pdf>
29. Carvalho GS, Araújo MCP, Boff ETO, Tracada RB, Saboga-Nunes I. European Health Literacy Scale (HLS-EU-Br) applied in a Brazilian Higher Education population of Rio Grande do Sul (RS). In: Lavonen J, Juuti K, Lampiselkä J, Uitto A, Hahl K, editors. *Electronic Proceedings of the ESERA 2015 Conference*. Science 2015; Helsink. Helsink, Finland: University of Helsinki; 2015. p. 1289-95.
30. Serrão C. Literacia em saúde: um desafio na e para a terceira idade: manual de boas práticas. Porto, Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian; 2016. 77p.

#### CONTRIBUCIONES

**Marta Regina Farinelli** contribuyó en el diseño, análisis de datos, redacción y revisión. **Nanci Soares** actuó en la orientación, análisis de datos y redacción.

#### Como citar este artículo (Vancouver)

Farinelli MR, Soares N. Envejecimiento: un estudio de caso sobre universidades de la tercera edad en Brasil y Portugal. *REFACS* [Internet]. 2020 [citado en: *insertar el día, mes y año de acceso*]; 8(Supl. 1):633-647. Disponible en: *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.

#### Como citar este artículo (ABNT)

FARINELLI, M. R.; SOARES, N. Envejecimiento: un estudio de caso sobre universidades de la tercera edad en Brasil y Portugal. *REFACS*, Uberaba, MG, v. 8, p. 633-647, 2020. Supl. 1. Disponible en: *insertar el link de acceso*. Acceso en: *insertar el día, mes y año de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.

#### Como citar este artículo (APA)

Farinelli, M.R., & Soares, N. (2020). Envejecimiento: un estudio de caso sobre universidades de la tercera edad en Brasil y Portugal. *REFACS*, 8(Supl. 1), 633-647. Recuperado en: *insertar el día, mes y año de acceso* de *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.