

**EDITORIAL****Formación en salud en el contexto de la pandemia de COVID-19: retos y perspectivas**

El siglo XXI ha estado marcado por rápidas transformaciones demográficas y epidemiológicas; nuevos riesgos infecciosos, ambientales y conductuales, que han exigido a los sistemas de salud y a los procesos de formación de profesionales de la salud necesidades dinámicas y complejas. En este contexto, la pandemia de COVID-19 ha traído grandes desafíos, ya que además de causar la crisis sanitaria más importante de los últimos tiempos, ha estado causando repercusiones y crisis políticas, sociales, económicas y culturales, sin precedentes en la historia reciente de enfermedades que afectan a la población mundial.

En Brasil, la pandemia ha puesto de relieve las desigualdades socioeconómicas, poniendo en la agenda los diversos problemas que históricamente experimentan los servicios de salud pública (Sistema Único de Salud - SUS) y, sobre todo, destacando la labor indispensable de los profesionales de la salud para hacer frente a la enfermedad y sus repercusiones.

Por lo tanto, la educación en salud debe ser repensada, a fin de satisfacer las necesidades y experiencias que el contexto impone. Más que nunca, es necesario estimular y habilitar una formación que favorezca la expansión del concepto de salud, que incorpore la comprensión social de los fenómenos y sus determinantes y que permita el reconocimiento y la experiencia de la complejidad de la atención a la salud y la organización de servicios, como las Redes de Atención a la Salud (RAS). Para ello, es fundamental no sólo el desarrollo y la mejora de las habilidades y competencias generales y específicas que se describen en las Directrices Curriculares Nacionales (DCN) para la educación superior en salud, sino también avanzar desde la perspectiva de las competencias colaborativas. El trabajo en equipo, el intercambio, la interdependencia, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el desarrollo de prácticas colaborativas son fundamentales para este debate.

Para un proceso de formación alineado con los supuestos del SUS y que responde a las diversas demandas presentadas en el contexto de la pandemia, la Educación Interprofesional en Salud (EIP) se destaca y amplía las posibilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El EIP está alineado con la premisa de que el cuidado médico requiere la integración de profesionales para lograr una atención integral. Para ello, la EIP, que se caracteriza por implicar en el proceso de formación a miembros de dos o más profesiones con habilidades complementarias en prácticas colaborativas con objetivos comunes, es una potente modalidad para la transformación de prácticas en salud.

Sin embargo, vale mencionar que la EIP no se limita a simplemente insertar diferentes grupos de estudiantes juntos para aprender en el mismo entorno, es necesario aprender juntos, con el propósito explícito de mejorar el trabajo en equipo, la atención y el cuidado médico. Así, el desarrollo de habilidades colaborativas, desde la perspectiva del trabajo interprofesional en salud, requiere que las experiencias de la EIP estén presentes a lo largo de la formación de profesionales. En este movimiento, se destacan las actualizaciones de algunas DNC en salud que ya apuntan a este sentido. Por lo tanto, corresponde a las Instituciones de Enseñanza Superior (IES) un movimiento importante para revisar los Proyectos Pedagógicos de Curso (PPC) del área de salud para reajustes curriculares dentro de estas perspectivas.

En consonancia con estas necesidades de adecuaciones, y también considerada una estrategia importante para la "nueva" formación en salud, la incorporación de la carga de trabajo específica destinada a las actividades de extensión universitaria en los PPC (Acreditación Curricular de Extensión - Resolución CNE N.º 7, de 18 de diciembre de 2018) desempeña el importante papel de promover la aproximación de las IES con la sociedad, fortaleciendo la integración docente-servicio-comunidad en la formación de los profesionales de la salud. La Acreditación Curricular de Extensión debe esta Cirujana Dental. Especialista en Salud

Colectiva en Odontología. Maestra y Doctora en Odontología. Profesora del Programa de Posgrado en Odontología de la Universidade Positivo y vinculada a actividades originarias de la comunidad externa y que, de alguna manera, puedan repercutir en la formación de los estudiantes, desde la interacción dialogante de la contribución con la transformación social y la mejora de la producción y aplicación del conocimiento, articulando siempre con la enseñanza y la investigación.

Aunque estas demandas son claras y, a partir de ahora, guían las perspectivas de la educación para la salud, se sabe que todavía hay desafíos significativos en vigor impuestos por la pandemia actual, que deben eludirse en el proceso de formación en salud, como la Enseñanza Remota de Emergencia (ERE). El ERE fue una estrategia que permitió, en el marco de la pandemia de COVID-19, dotar a las comunidades académicas de la viabilidad de mantener las actividades relacionadas con la enseñanza, en las posibles circunstancias. No obstante, cabe destacar que el ERE es una estrategia temporal, ya que este método no puede sustituir los importantes vínculos necesarios entre los diferentes agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la salud, dificultando el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes esenciales para la formación integral de los profesionales.

Sobre la base de los desafíos y perspectivas de la formación en salud en el contexto de la pandemia de COVID-19, vale reflexionar sobre el papel que cada individuo, IES o servicio de salud desarrolló durante el período y cuánto desarrolló, desde una perspectiva más optimista, de ganancias en términos de mejora tecnológica y personal. Los desafíos a los que se enfrenta sin duda dejarán algún tipo de marca centrada en la capacidad de superar lo que se ha presentado a todos.

Además, en cuanto a los acontecimientos en el período post-pandemia, aunque todavía son, en cierto modo, desconocidos, en el campo del conocimiento de la salud humana mucho se ha discutido, replanteado y reformulado, lo que refleja la increíble capacidad humana de resiliencia.

¡Buena lectura!

### **Pablo Guilherme Caldarelli**

Cirujano Dental. Especialista en Activación de Procesos de Cambio en la Educación Superior. Maestro en Odontología en Salud Colectiva. Doctor en Odontología. Profesor Adjunto en la Universidade Estadual de Londrina (UEL) y del Programa de Posgrado en Odontología de la Universidade Positivo.

### **Marilisa Carneiro Leão Gabardo**

Cirujana Dental. Especialista en Salud Colectiva en Odontología. Maestra y Doctora en Odontología. Profesora del Programa de Posgrado en Odontología de la Universidade Positivo.

