

Tutoría de la investigación en salud: una herramienta para la formación del estudiante de enfermería

Monitoria de pesquisa em saúde: ferramenta para formação do acadêmico em enfermagem

Health research monitoring: a tool for nursing academic education

Recibido: 25/03/2021

Aprobado: 01/06/2021

Publicado: 01/01/2022

Lucas Fernando Antunes Gomes¹

Nayara Paula Fernandes Martins Molina²

Bethania Ferreira Goulart³

Este es un informe de experiencia realizado en 2019, en una ciudad del interior del estado de Minas Gerais, Brasil, con el objetivo de describir las percepciones del estudiante-tutor respecto a la asignatura de Investigación en Salud. Hubo la participación de 12 horas semanales, un total de más de 100 horas, considerando entonces una actividad más allá del aula (asignatura de 45 horas). Hubo cuatro actividades de formación y la construcción de una plataforma de trabajo con los estudiantes que el tutor apoyaría. La tutoría académica proporcionó al tutor un crecimiento individual y profesional, permitiéndole ampliar sus conocimientos en el área de la investigación científica, así como la mejora del binomio enseñanza-aprendizaje. La participación en el programa de tutoría para un estudiante que pretende seguir el camino académico proporcionó el inicio de la construcción profesional y, con la ayuda de los profesores, fue posible seguir un camino y familiarizarse con diversas metodologías de enseñanza.

Descriptor: Investigación; Investigación en enfermería; Educación en enfermería.

Este é um relato de experiência realizado em 2019, numa cidade do interior mineiro, com objetivo de descrever as percepções do discente-monitor a respeito da disciplina de Pesquisa em Saúde. Houve a participação de 12 horas semanais, num total de mais de 100 horas, considerando então uma atividade além da sala de aula (disciplina de 45 horas). Houveram quatro atividades de treinamento e a construção de uma plataforma de trabalho junto aos discentes que o monitor apoiaria. A monitoria acadêmica proporcionou ao monitor o crescimento individual e profissional, possibilitando expandir seus conhecimentos na área de pesquisa científica, bem como o aperfeiçoamento do binômio ensino-aprendizado. Participar do programa de monitoria para um discente que almeja seguir a trajetória acadêmica propiciou o começo da construção profissional e, com a ajuda das docentes, foi possível trilhar um caminho e familiarizar-se com diversas metodologias de ensino.

Descritores: Pesquisa; Pesquisa em enfermagem; Educação em enfermagem.

This is an experience report carried out in 2019, in a city in the interior of the state of Minas Gerais, Brazil. It aimed to describe the perceptions of the student-monitor regarding the subject of Health Research. There was a participation of 12 hours per week, in a total of more than 100 hours, considering an activity outside of the classroom (45 hour program). There were four training activities and the construction of a work platform with the students that the monitor would support. Academic monitoring provided the monitor with individual and professional growth, enabling them to expand their knowledge in the area of scientific research, as well as the improvement of the teaching-learning binomial. Participating in the monitoring program for a student who aspires to follow the academic trajectory provided the beginning of professional construction and, with the help of professors, it was possible to follow a path and become familiar with various teaching methodologies.

Descriptors: Research; Nursing research; Education, Nursing.

1. Estudiante del curso de Enfermería de la Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-3626-6946 E-mail: lucantunesuftm@gmail.com

2. Enfermera. Especialista en Gerontología. Maestra y Doctora en Atención a la Salud. Profesora Sustituta del curso de Enfermería de la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0001-8771-9242 E-mail: nayara.molina@uftm.edu.br

3. Enfermera. Especialista en Salud Pública. Maestra y Doctora en Enfermería. Profesora Adjunta del curso de Enfermería de la UFTM, Uberaba, MG, Brasil. ORCID: 0000-0003-2855-6767 E-mail: bethaniagoulart@yahoo.com.br

INTRODUCCIÓN

El programa de tutoría es un modelo de enseñanza y aprendizaje que contribuye al desarrollo integral del estudiante en las acciones de enseñanza, investigación y extensión en la graduación. Se entiende como un recurso para la mejora de la educación en la enseñanza superior, a través de nuevas técnicas y experiencias didácticas que pretenden consolidar el vínculo entre la práctica y la teoría¹, contribuyendo a la formación desde una perspectiva amplia.

Este programa se entiende como un mecanismo de mejora de la enseñanza. Los tutores son admitidos por los profesores responsables de la asignatura de interés para el estudiante-tutor².

La tutoría proporciona una oportunidad de aprendizaje y desarrollo en grupo al posibilitar la construcción profesional³ acercando al tutor al ejercicio de la docencia, experiencia que contribuye significativamente a la maduración profesional del estudiante. Además, la finalidad del proceso de tutoría es proporcionar ayuda mutua entre los estudiantes-tutores y los profesores⁴, así como facilitar una relación educativa dialógica entre los estudiantes-tutores, los profesores y los alumnos de la asignatura.

En el escenario de la salud, relevante para la necesidad de formar profesionales de la salud comprometidos con la ciudadanía, con pensamiento crítico y coherentes con las nuevas políticas, acciones y servicios de salud, la investigación científica actúa para comprender y redefinir continuamente sus prácticas para romper el modelo biomédico⁵.

Según la Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud (PNCTIS), la Investigación en Salud está determinada por la producción de estudios y el desarrollo de innovaciones, que tienen como objetivo mejorar el bienestar de la población. Es necesario superar el punto de vista disciplinario para llegar al punto de vista sectorial, con el fin de incluir plenamente las actividades de investigación relacionadas con la salud pública⁶. En este contexto, es evidente que las prácticas de salud basadas en investigaciones y evidencias optimizan las capacidades del personal y proporcionan una atención de alta calidad⁷.

Incluir a los estudiantes en la investigación científica es contemporáneo a la compleja búsqueda del conocimiento. La formación, a menudo basada en el tecnicismo, no responde a la globalidad del escenario profesional. La inmersión en grupos de investigación, el contacto con la realidad y la combinación de teoría y práctica, permite a los estudiantes aprender de una manera más concreta⁸.

La participación de académicos y profesionales de la salud en grupos de investigación puede promover el desarrollo de la producción de conocimiento, lo que separa el área de la salud del viejo paradigma tecnicista y permite acciones examinadas/planteadas de la práctica. Este compromiso contribuye a la consolidación de una carrera basada en su fundamento científico, generando y utilizando la ciencia⁹. La actuación del estudiante-tutor en la asignatura de Investigación en Salud proporciona una aproximación de este actor con los procesos de enseñanza-aprendizaje y desvela el contexto del postgrado *stricto sensu* como una posibilidad futura.

La asignatura de Investigación en Salud se hace imprescindible en la formación académica, ya que exige al investigador, y en este caso, al estudiante, a través de su conjunto de conocimientos, desarrollar un proyecto y realizar el análisis del material obtenido, así como la redacción científica¹⁰, es decir, experimentar la práctica docente y de investigación.

El objetivo de este estudio es dar a conocer las percepciones del estudiante-tutor sobre el seguimiento realizado en la asignatura de Investigación en Salud.

MÉTODO

Se trata de un estudio descriptivo de tipo informe de experiencia, realizado a partir de la experiencia de un estudiante en la tutoría de la asignatura de Investigación en Salud en una Universidad Federal de una ciudad del interior de Minas Gerais. La experiencia en esta tutoría se produjo en el periodo de marzo a julio de 2019.

El proceso de selección para la tutoría se llevó a cabo de acuerdo con una convocatoria² que incluía una prueba teórica que evaluaba los conocimientos sobre los componentes de la asignatura, y fue realizado por los profesores encargados.

La asignatura Investigación en Salud constituye un componente curricular del 2º periodo del Curso de Pregrado de Enfermería, y tiene carácter obligatorio. Además, tiene una carga de 45 horas/clase, 21 horas de clases teóricas, impartidas por dos profesoras y 24 horas de clases prácticas, que implican la formación con bibliotecarias de la institución y períodos reservados para la construcción del proyecto de investigación.

Los métodos y estrategias utilizados en las clases teóricas para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos involucraron clases expositivas, entrenamiento sobre el Manual de Trabajos Académicos según las normas de la Asociación Brasileña de Normas Técnicas (ABNT) y búsqueda de bases de datos con la bibliotecaria de la institución, así como seminarios, grupos de discusión y turnos para aclarar dudas en la construcción del proyecto. Para la realización de las actividades de la asignatura los alumnos se distribuyeron en cuatro grupos, dos grupos utilizaron un enfoque metodológico cuantitativo y los otros dos se basaron en el enfoque cualitativo.

El tutor de la asignatura trabajaba 12 horas a la semana, realizando informes mensuales de sus actividades e implicándose en el seguimiento y orientación, junto con los profesores, en los pasos para la elaboración de un proyecto de investigación por parte de los cuatro grupos de alumnos. Además, estuvo presente en los entrenamientos didácticos propuestos y en las discusiones de grupo, bajo la orientación y supervisión de las profesoras, que trataron de resolver dudas.

La elaboración del proyecto de investigación comenzó con la elección del asunto y la delimitación del tema. Posteriormente, cada etapa del proyecto científico fue presentada en detalle por los profesores (introducción, justificación y objetivos, métodos, calendario, recursos financieros y resultados esperados), además de la presentación de los enfoques cualitativo y cuantitativo y, al final de la asignatura, se realizó una exposición oral y evaluativa del proyecto construido.

RESULTADOS

Hubo la participación de 12 horas semanales, un total de más de 100 horas, considerando entonces una actividad más allá del aula (asignatura de 45 horas).

Para realizar sus funciones, el estudiante-tutor preparó material didáctico para que el lenguaje fuera accesible a los estudiantes (Tabla 1), ofreció orientaciones para el desarrollo del proyecto, utilizando redes de comunicación virtual y reuniones presenciales, así como orientación en relación con la presentación del proyecto, que era uno de los requisitos para su aprobación en la asignatura. El estudiante-tutor se convirtió en un facilitador de las actividades propuestas a los alumnos.

Fue evidente la evolución de los alumnos tanto en las discusiones de grupo con los profesores y el tutor como en las presentaciones, basadas en el apoyo del estudiante-tutor.

Tabla 1. Material didáctico preparado por el estudiante-tutor. Uberaba, Minas Gerais, Brasil.

Metodología ¹¹	
Tipo de estudio	Explicar sucintamente cómo se desarrollará el estudio. Elegir el tipo de investigación y el diseño (por ejemplo: estudio descriptivo con un enfoque cualitativo).
Lugar del estudio	Abordar de forma general el lugar en el que se llevará a cabo la investigación.
Entorno de la investigación	Presentar específicamente dónde se desarrollará el estudio.
Participantes en el estudio	Indicar quiénes y cuántos participantes integrarán la investigación.
Criterios de inclusión	Explicar qué criterios tendrán que cumplir los participantes para ser incluidos en el estudio.
Criterios de exclusión	Explicar qué criterios excluirán a los participantes del estudio.
Procedimientos para recogida de datos	Detallar cómo se realizará la recogida de datos para el estudio.
Procedimientos para análisis de datos	Explicar cómo el investigador o los investigadores analizarán los datos recogidos.
Procedimientos éticos	Presentar qué criterios éticos se adoptarán para que el estudio no sea inviable; para investigaciones con seres humanos, seguir la Resolución 466/2012 (En este paso, se explica sobre el Término de Consentimiento Libre e Informado - TCLI).

Fuente: Germano; Castro, 2010¹¹.

Las actividades desarrolladas por la asignatura y por la tutoría buscaban contemplar el trabajo del profesional enfermero y la contribución de las investigaciones en salud. Los estudiantes pudieron familiarizarse con un tema de estudio y así profundizar en sus conocimientos y proponer objetivos a estudiar.

Los entrenamientos con la bibliotecaria de la institución fueron importantes, ya que los temas abordados eran de suma importancia, complementaban las clases teóricas y añadían conocimientos. Los entrenamientos se organizaron en cuatro días, siendo dos días para la "Búsqueda bibliográfica - Base de Datos en Salud" y dos días para "Entrenamiento sobre las normas ABNT".

Hubo una reunión final con evaluación de la asignatura en su conjunto, tanto de los profesores como del estudiante-tutor y otros alumnos, de manera que todos los miembros implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje expusieron factores positivos y negativos.

La tutoría proporcionó al tutor un crecimiento individual y profesional, permitiendo la ampliación de conocimientos en el área de la investigación científica y la mejora del binomio enseñanza-aprendizaje.

El acercamiento con la experiencia práctica de la enseñanza permitió al tutor revisar conceptos internos como la timidez y la introspección. A partir de este movimiento, dichas emociones podrían ser controladas, facilitando y potenciando el intercambio de conocimientos entre alumnos y tutor.

DISCUSIÓN

La tutoría abarca el tema curricular, en la que el tutor trabajará en base a sus conocimientos o habilidades, o ambos, con un grupo de alumnos. El tutor, decidido a ayudar en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del alumno, actúa como puente entre el profesor y este académico. Sin embargo, el alumno que puede beneficiarse de esta ayuda necesita ser curioso en la búsqueda de la construcción de su conocimiento³, lo que puede evidenciarse en la construcción de materiales y estudios de los temas para obtener un conocimiento previo sumado a una profundización del tema para que el conocimiento tácito se materialice y se transponga al otro.

La experiencia de ser tutor revela posibilidades de aprendizaje tanto para el estudiante que se inicia en la asignatura como para el estudiante-tutor. A través de los grupos de seguimiento, el tutor puede compartir los conocimientos ya adquiridos y mejorar en función de las dudas que puedan surgir¹².

La participación del estudiante-tutor en los procesos relacionados con la asignatura, ya sea participando en las clases o ayudando a los alumnos en los aspectos de evaluación, proporciona no sólo ayuda mutua, sino también la construcción de nuevas didácticas y modelos pedagógicos, ya que al ser un puente entre el profesor y los alumnos, el estudiante-tutor puede transmitir el *feedback* de ambas partes. La tutoría se identifica como un potencial consolidador

del plan pedagógico debido a la posibilidad de que el tutor se integre en las reuniones para acompañar los procesos de aprendizaje y evaluación³.

Al experimentar la educación entre pares, ya sea en la construcción de materiales o en la propia tutoría, el estudiante-tutor tiene la oportunidad de obtener habilidades y conocimientos adquiridos a través de la práctica, de forma efectiva y productiva¹³.

La investigación puede ofrecer la construcción de la salud basada en la Práctica Basada en Evidencias (PBE), lo que permite una dirección más eficaz de las acciones de salud; y como señala el estudio, la enseñanza desde la graduación sobre este tema permite su desarrollo. Se indica como estrategia para lograr este objetivo aún dentro de las instituciones educativas, la reformulación de las matrices curriculares¹⁴. Así, al exigir al alumno la búsqueda activa de conocimientos científicos para la elaboración del proyecto de investigación, la asignatura contribuye a reforzar la percepción de este actor con respecto a la PBE.

Otro estudio realizado desde la perspectiva de los estudiantes de enfermería revela que el ejercicio de la tutoría por parte de los estudiantes proporciona la construcción de la relación entre estudiantes-tutores y profesores, lo que contribuye a la idealización y al juicio reflexivo sobre las actividades cotidianas inherentes a la profesión¹⁵. En la experiencia vivida por el estudiante-tutor, este hecho se materializó en su estrecha comunicación con las profesoras responsables de la asignatura y también en la participación en grupos de discusión, en los que el estudiante-tutor puede conocer de cerca la dinámica de enseñanza-aprendizaje, lo que es coherente con la práctica profesional deseada.

CONCLUSIÓN

La propuesta de la tutoría permitió, en esencia, la creación de vínculos entre el binomio estudiante-tutor y el alumno que cursa la asignatura. Considerando el contexto de la Investigación en Salud, se percibió claramente, además del fortalecimiento de este vínculo, la fluidez en el intercambio constante de conocimientos y el aumento de la capacidad científica y habilidad del tutor para compartir sus conocimientos.

La oportunidad de participar en el programa de tutoría para un estudiante que desea seguir el camino académico proporciona el inicio de la construcción profesional y, con la ayuda de los profesores, es posible seguir un camino y familiarizarse con las diversas metodologías de enseñanza.

La vinculación de la tutoría con la asignatura de Investigación en Salud proporcionó la proximidad del tutor con el conocimiento científico, desde la redacción hasta la presentación de un proyecto de investigación, además de la experiencia en la dimensión de la enseñanza y el aprendizaje, siendo reconstruida a través de la experiencia. Para el tutor, el vínculo entre alumnos y profesores resultó ser un factor de éxito para el compromiso y el buen rendimiento de los alumnos durante el curso de la asignatura.

El hecho de que este informe de experiencia se haya construido desde la perspectiva de un solo tutor, aunque pueda considerarse una limitación, no lo hace inviable, ya que la intención era revelar las percepciones vividas en el contexto específico, como una experiencia única.

REFERENCIAS

1. Santos GM, Batista SHSS. Monitoria acadêmica na formação em/para a saúde: desafios e possibilidades no âmbito de um currículo interprofissional em saúde. *ABCS Health Sci.* [Internet]. 2015 [citado en 19 oct 2020]; 40(3):203-7. DOI: <https://doi.org/10.7322/abcshs.v40i3.796>
2. Universidade Federal do Triângulo Mineiro. Edital Nº 1/2019/DAE/DGE/PROENS [Processo Seletivo do Programa de Monitoria da UFTM 2019/1] [Internet]. Uberaba, MG: UFTM; 2019 [citado en 05 out 2021]. Disponible en: <https://bit.ly/2FR69gS>
3. Andrade EGR, Rodrigues ILA, Nogueira LMV, Souza DF. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. *Rev Bras Enferm.*

- [Internet]. 2018 [citado en 19 oct 2020]; 71(Supl4):1596-603. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>
4. Burgos CN, Baricati CCA, Martins JT, Scholze AR, Galdino MJQ, Karino ME. Monitoria acadêmica na percepção dos estudantes de enfermagem. Rev Enferm UFSM [Internet]. 2019 [citado en 19 oct 2020]; 9(e37):1-14. DOI: <https://doi.org/10.5902/2179769230816>
 5. Barbosa Junior AJ, Perales PGPS, Vannichi MTO, Dellaroza MSG, Higarashi IH. O Sistema Único de Saúde como tema transversal de um currículo de enfermagem. Rev Enferm UFPE online. [Internet]. 2018 [citado en 26 oct 2020]; 12(4):930-7. DOI: <https://doi.org/10.5205/1981-8963-v12i4a235013p930-937-2018>
 6. Ministério da Saúde (Brasil), Política Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação em Saúde. 2ed. Brasília, DF: Editora do Ministério da Saúde; 2008. 44p. Disponible en: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/Politica_Portugues.pdf
 7. Slade SC, Philip K, Morris ME. Frameworks for embedding a research culture in allied health practice: a rapid review. Health Res Policy Syst. [Internet]. 2018 [citado en 09 nov 2020]; 16(1):29. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12961-018-0304-2>
 8. Lima KS, Ribas MA, Carvalho TGML. A importância da inserção do acadêmico no universo da pesquisa, da inovação tecnológica e da extensão: um relato de experiência. Cad Educ Saúde Fisioter. [Internet]. 2019 [citado en 26 oct 2020]; 6(12):85-6. Disponible en: http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/cadernos-educacao-saude-fisioter/issue/viewIssue/52/pdf_70
 9. Azevedo IC, Silva RCL, Carvalho DPSRP, Cruz GKP, Lima JVH, Ferreira Junior MA. Importância do grupo de pesquisa na formação do estudante de enfermagem. Rev Enferm UFSM [Internet]. 2018 [citado en 18 nov 2020]; 8(2):390-8. DOI: <https://doi.org/10.5902/2179769226003>
 10. Galvão TF, Silva MT, Garcia LP. Ferramentas para melhorar a qualidade e a transparência dos relatos de pesquisa em saúde: guias de redação científica. Epidemiol Serv Saúde [Internet]. 2016 [citado en 09 nov 2020]; 25(2):427-36. DOI: <http://dx.doi.org/10.5123/s1679-49742016000200022>
 11. Germano I, Castro CA. Pesquisa em saúde: perspectivas narrativistas, métodos e níveis de análise. Psicol Argum. [Internet]. 2010 [citado en 14 dic 2020]; 28(60):17-29. Disponible en: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/psicologiaargumento/article/view/19683>
 12. Branco Junior AG, Zingra KN, Reis ARP, Souza TF, Sousa CM. Monitores no processo de ensino aprendizagem: avaliação da tríade envolvida. EDUCA [Internet]. 2018 [citado en 14 dic 2020]; 5(10):149-64. DOI: <http://dx.doi.org/10.26568/2359-2087.2018.2572>
 13. Bright AL. Practicing leadership skills through peer mentoring and teaching: the lived experience of BSN students. Int J Nurs Educ Scholarsh. [Internet]. 2019 [citado en 03 ene 2021]; 16(1):20190022. DOI: 10.1515/ijnes-2019-0022
 14. Camargo FC, Iwamoto HH, Pereira GA, Souza RM, Garcia LAA, Monteiro DAT, et al. Estratégias para o ensino da prática baseada em evidências na formação de enfermeiros: revisão integrativa. REFACS [Internet]. 2018 [citado en 05 oct 2021]; 6(Supl1):363-74. DOI: 10.18554/refacs.v6i0.2288
 15. Oliveira LF, Maia CLC, Panzetti TMN, Souza MWO, Galvão MM. The contribution of academic nursing monitoring in clinical surgery on the student-monitor perspective. Res Soc Develop. [Internet]. 2020 [citado en 03 ene 2021]; 9(9):e489997374. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i9.7374>

Editor Asociado: Estefânia Maria Soares Pereira

CONTRIBUCIONES

Lucas Fernando Antunes Gomes colaboró en la concepción, la recogida y el análisis de datos y la redacción. **Nayara Paula Fernandes Martins Molina** y **Bethania Ferreira Goulart** contribuyeron a la concepción, análisis de datos, redacción y revisión.

Como citar este artículo (Vancouver)

Gomes LFA, Molina NPFM, Goulart BF. Tutoría de la investigación en salud: una herramienta para la formación del estudiante de Enfermería. REFACS [Internet]. 2022 [citado en *insertar el día, mes y año de acceso*]; 10(1):171-77. Disponible en: *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.

Como citar este artículo (ABNT)

GOMES, L. F. A.; MOLINA, N. P. F. M.; GOULART, B. F. Tutoría de la investigación en salud: una herramienta para la formación del estudiante de Enfermería. REFACS, Uberaba, MG, v. 10, n. 1, p. 171-77, 2022. DOI: *insertar el link de DOI*. Disponible en: *insertar el link de acceso*. Acceso en: *insertar el día, mes y año de acceso*.

Como citar este artículo (APA)

Gomes, L.F.A., Molina, N.P.F.M., & Goulart, B.F. (2022). Tutoría de la investigación en salud: una herramienta para la formación del estudiante de Enfermería. REFACS, 10(1), 171-77. Recuperado en: *insertar el día, mes y año de acceso* de *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.

