

EDITORIAL**La Simulación como metodología para la enseñanza de la salud**

Depende de las Instituciones transformar la actitud de los profesionales hacia la vida, facilitando su plena integración en la sociedad en la que viven. La salud y el bienestar son inversiones importantes para las expectativas de la población de una vida mejor y esto debe abordarse a través de la atención, la enseñanza, la investigación y la extensión.

Uno de los retos que ha destacado en el ámbito de la salud es la búsqueda de nuevos caminos en los que se pueda repensar la salud de forma ampliada, segura y de calidad. En esta perspectiva, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad aparecen como estrategias de afrontamiento para la atención holística. Es necesario proponer modelos de gestión que articulen el conocimiento técnico y científico y movilicen recursos institucionales, comunitarios, públicos y privados hacia una atención centrada en la responsabilidad de todos para la mejor asistencia posible al cliente, familia y comunidad.

La experiencia ha demostrado que es necesaria no sólo una preparación técnico-científica específica, sino también que se base en una concepción de la salud que guíe la forma de asistir frente a los problemas que involucran a la salud en su conjunto y, permitiendo pensar en bases más sólidas, con miras a invertir en la construcción de conocimientos e informaciones más una formación/capacitación educativa ética, responsable, competente e integradora.

En el mundo en constante transformación, buscar un espacio de mejora profesional es un reto, principalmente porque se observa que, con la globalización y las nuevas tecnologías, los límites de las especialidades ganan nuevos redimensionamientos basados en la iniciativa, la creatividad, la competitividad y la búsqueda permanente de la mejor calidad, posibilitando un perfil en la eterna construcción y transformación.

La calificación de la atención presupone, además de los tratamientos ya establecidos, estrategias para actuar. La atención prestada debe centrarse en la persona, su grupo familiar, su contexto de vida como elementos para la construcción de una estructura física, mental y conductual capaz de permitir al profesional de la salud brindar una atención integral, segura y de calidad.

La *simulación* de salud ha demostrado ser una posibilidad para cambiar la actitud de los profesionales, con el fin de generar un futuro mejor para ellos y sus compañeros. La *Simulación* se basa en un carácter innovador, capaz de contribuir con dinámicas de formación y transformación, capaz de mejorar a los profesionales que privilegian la salud, la calidad de vida, el bienestar de las personas, grupos y comunidades reconocidos en su integralidad, así como una intervención sostenida en evidencia en el ámbito de la práctica preventiva y curativa, a través de la construcción de escenarios clínicos (con enfoque técnico o conductual) de la práctica diaria.

En este aspecto, la *simulación* permite que el aprendizaje técnico y conductual se centre en el cliente y la familia, asegurando una mejor relación interpersonal, resolución de problemas y análisis y síntesis de información, incluso sin el uso de clientes reales.

La simulación como recurso metodológico para el proceso de enseñanza formal y mejora profesional ha demostrado ser un gran aliado para la seguridad del paciente y la calidad de la atención prestada.

La *simulación* es un recurso que tiene como objetivo ampliar experiencias reales a través de experiencias guiadas que evocan o replican aspectos del mundo real de forma interactiva, por lo que no se concibe como una tecnología. Este concepto considera y enfatiza que la simulación no depende de recursos tecnológicos complejos, sino que enfatiza una estrategia como una forma de proporcionar experiencias a los estudiantes, cercanas a la realidad, como un medio de aprendizaje¹.

Su especificidad está relacionada con el respeto a la persona, reconocido en su dimensión intra e interpersonal, capaz de construir experiencias significativas, esquemas de pensamiento y acción, capaz de generar comportamientos funcionales en el proceso salud-enfermedad.

La *simulación* apunta a la construcción de conocimientos y prácticas de cuidado en sintonía con las necesidades sociales, considerando la jerarquización de acciones de salud, organizadas para dar vida a una dinámica de profesionalización diferenciada.

En este contexto, la *simulación* permite a los profesionales de la salud, tanto asistenciales como administrativos, participar en la capacitación de habilidades y escenarios técnicos y conductuales. La propuesta de estas capacitaciones simuladas es proporcionar momentos de reflexión que permitan la construcción de competencias analíticas, proposicionales y relacionales, basadas en valores subyacentes, asumiendo una inserción profesional basada en la razón práctica, la responsabilidad política y ética, en sintonía con la innovación y evolución de conceptos y prácticas como requisitos para enfrentar la creciente complejidad de las dinámicas de cuidado.

El escenario debe desarrollarse preferentemente en un entorno similar al de la práctica profesional del participante, con el objetivo de facilitar la asociación entre los contenidos abordados y la realidad del trabajo².

En este proceso, la simulación busca dar un significado propio, frente a las experiencias, permitiendo a los profesionales construir una lógica capaz de intervenir y llevar a las personas a un cambio activo en su forma de ver y actuar en un mundo de posibilidades.

Invito a todos, en este momento de la Pandemia de COVID-19, a buscar las mejores formas de ayudar al otro, sin olvidar el autocuidado. Que la formación sea una constante en la vida de cada uno de nosotros, buscando el compromiso y la competencia profesional.

REFERENCIAS

1. Gaba DM. The future vision of simulation in healthcare. *Simul Healthc*. 2007; 2(2):126-35.
2. Kim S, Phillips WR, Pinsky L, Brock D, Phillips K, Keary J. A conceptual framework for developing teaching cases: a review and synthesis of the literature across disciplines. *Med Educ*. 2006; 40(9):867-76. PubMed PMID:16925637

¡Buena Lectura!

Ariadne da Silva Fonseca

Enfermera. Especialista en Enfermería Pediátrica. Maestra y Doctora en Enfermería. Asesora Científica de Enseñanza e Investigación del Hospital Sírio Libanês, São Paulo, SP, Brasil.

