

**Adopción de una persona con discapacidad desde la perspectiva de padres adoptivos****Adoção de pessoa com deficiência sob a ótica de pais adotivos****Adoption of a person with a disability from the perspective of adoptive parents****Alinne Ferreira da Silva<sup>1</sup>, Paula Orchiucci Miura<sup>2</sup>****Recibido: 19/09/2022 Aprobado: 22/02/2023 Publicado: 27/03/2023**

**Objetivo:** comprender el proceso de adopción de un niño con discapacidad desde la perspectiva de los padres adoptivos. **Método:** investigación de campo, cualitativa, descriptiva y exploratoria, realizada en septiembre de 2019, que utilizó el método de estudio de caso. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con el padre y la madre adoptivos. La interpretación de los datos se realizó mediante análisis de contenido. **Resultados:** se construyeron las siguientes categorías: analítica: las "experiencias de los padres adoptivos", y las empíricas/temáticas: "Proceso de adopción", "Historia pasada de Emanuel y la llegada al nuevo entorno", y "La experiencia de ser padre de un niño con discapacidad". La historia del niño mostró problemas particulares, a través de la experiencia de violencia, en el ambiente doméstico, antes de la llegada al hogar sustituto. Los participantes se mostraron emocionalmente disponibles al proceso de adopción, siendo capaces de adaptarse a las necesidades del niño. **Conclusión:** Reflexionar sobre la dinámica familiar y ayudar a los padres en el acto de cuidar es extremadamente relevante, considerando que un ambiente creativo en el afecto y el cuidado es un espacio poderoso para la constitución del binomio padres-hijos.

**Descriptor:** Família; Red de cuidados de la persona con discapacidad; Adopción.

**Objetivo:** compreender o processo de adoção de uma criança com deficiência sob a perspectiva dos pais adotivos. **Método:** pesquisa de campo, qualitativa, descritiva e exploratória, realizada em setembro de 2019, que utilizou como método o estudo de caso. Foram realizadas entrevistas semiestructuradas com pai e mãe adotivos. A interpretação dos dados se deu por análise de conteúdo. **Resultados:** construí-se as seguintes categorias: analítica: a "experiências de pais adotivos", e as empíricas/temáticas: "Processo de adoção", "A história pregressa de Emanuel e a chegada no novo ambiente", e "A experiência de ser pai/mãe de uma criança com deficiência". A história da criança se mostrou com questões particulares, mediante a experiência de violência, em âmbito doméstico, anterior a chegada ao lar substituto. Os participantes mostraram-se disponíveis emocionalmente ao processo de adoção, conseguindo se adaptar as necessidades do filho. **Conclusão:** refletir sobre a dinâmica familiar e auxílio aos pais, no ato de cuidar é de extrema relevância considerando que um ambiente criativo em afeto e cuidado é um potente espaço para a constituição parento-filial.

**Descriptor:** Família; Rede de cuidados à pessoa com deficiência; Adoção.

**Objective:** to understand the process of adopting a child with a disability from the perspective of adoptive parents. **Methods:** qualitative, descriptive and exploratory field research, carried out in September 2019, which used the case study method. Semi-structured interviews were conducted with the adoptive father and mother. Data interpretation was performed by content analysis. **Results:** the following categories were constructed: analytical: "Experiences of adoptive parents", and empirical/thematic: "Adoption process", "Emanuel's previous history and arrival in the new environment", and "The experience of being a parent of a child with a disability". The child's story showed particular issues, through the experience of domestic violence, prior to arriving at the substitute home. The participants were emotionally available to the adoption process, managing to adapt to the child's needs. **Conclusion:** reflecting on family dynamics and helping parents in the act of caring is extremely important considering that a creative environment in affection and care is a powerful space for parent-child constitution.

**Descriptors:** Family; Care network for disable people; Adoption.

Autor Correspondiente: Alinne Ferreira da Silva – alinnepsic1@gmail.com

1. Psicóloga. Arapiraca/AL, Brasil.

2. Psicóloga. Pregrado y Postgrado del Instituto de Psicología de la Universidade Federal de Alagoas, Maceió/AL, Brasil.

## INTRODUCCIÓN

La adopción, en el ámbito nacional, pasa por un proceso de institucionalización legal, a través de la seguridad de los derechos sociales, que la instrumentaliza y pretende distanciarla de los modos asistencialistas religiosos que se encuentran en su desarrollo histórico. La práctica ha tenido un extenso recorrido y ha estado presente desde la época de la colonización y estaba relacionada con la caridad, según lo que predicaba la iglesia, en la que los hogares ricos prestaban asistencia a los considerados “más necesitados”. Además, se realizaba de forma no formalizada, legalmente, con el objetivo de disponer de mano de obra gratuita para los señores y señoras ricos<sup>1</sup>.

La herencia cultural contribuye significativamente para que hasta la actualidad esta forma de filiación esté cargada de mitos y prejuicios, como: la adopción *al estilo brasileño* - práctica ilegal de registrar un niño nacido de otra persona como hijo propio, sin respetar los procedimientos legales - que hasta la década de 1980 (del siglo XX) constituía aproximadamente el 90% de las adopciones realizadas en el país. De esta forma, entre otras razones, se buscaba ocultar la adopción, como si fuera motivo de vergüenza y/o humillación<sup>2</sup>.

A través de la Ley 8069 de 1990, en Brasil, el niño pasa a ser entendido como sujeto de derechos y tiene el principio de la protección integral, bajo la responsabilidad de la sociedad y del Estado como pilar para su desarrollo. En esta perspectiva, la adopción es reconocida como medida excepcional para situaciones en las que el niño no puede permanecer en la familia de origen y es colocado en una familia sustituta. El derecho a la adopción y a un hogar que permita el pleno desarrollo de los niños es una medida menos lesiva en comparación con los albergues y/o hogares transitorios, considerando que las instituciones de acogida, además de tener dinámicas institucionales colectivas para grupos de niños y/o adolescentes, suelen tener un número reducido de cuidadores en comparación con el número de niños institucionalizados, dificultando así la atención singular que la educación y el desarrollo infantil requieren<sup>3</sup>.

Los obstáculos que envuelven al niño/adolescente en una situación de alejamiento de su hogar natural son multifactoriales. Por lo tanto, pensar en la adopción significa comprender que el niño que llega está envuelto en aspectos históricos, sociales y culturales, principalmente cuando el perfil del niño incurre en particularidades de una discapacidad física. El abandono de niños con discapacidad no difiere en motivos de otros niños abandonados y se encuentra un factor común: escenarios de privación y pobreza. Sin embargo, en los casos de discapacidad, el desconocimiento de la condición de los niños y los prejuicios socialmente reproducidos motivan el abandono y/o desatención de este público, así

como la disponibilidad de solicitantes para adopción, ya que el prejuicio implica en el miedo de cómo cuidar, cómo atender y/o cómo enfrentarse a la sociedad que juzga<sup>4</sup>.

El prejuicio y las dificultades socialmente impuestas a las personas con discapacidad no impactan solamente a la familia natural y al niño/adolescente, sino también a los futuros solicitantes de adopción. La aceptación verbal, por parte de los solicitantes, de niños con discapacidad física es mayor, pero, en números, la disponibilidad de niños con discapacidad es mayor, lo que puede significar que estos niños pasen más tiempo en la fila de espera y experimenten mayor dificultad para insertarse en familias sustitutas<sup>4</sup>.

El camino social enfrentado por las personas con discapacidad (PD) también pasa por construcciones y deconstrucciones a lo largo del desarrollo sociocultural. A nivel nacional, sólo en 2015 se creó una ley para garantizar derechos a este público. Sin embargo, la inclusión y la accesibilidad aún están lejos del ideal propuesto por la normativa, ya que, aunque la historia brasileña esté marcada por desigualdades sociales, económicas, culturales, el prejuicio y la intolerancia con la diferencia es la principal barrera que deconstruir para la aplicación de lo que las leyes proponen<sup>5</sup>.

“Ser discapacitado” es intrínseco a la experiencia de todos los implicados en el proceso de adopción, desde la intención hasta la vida familiar. Sin embargo, es a través de esta experiencia como se hace posible el acceso a los cuidados necesarios para el niño adoptado. En este sentido, la condición corporal no implica una diferencia de cuidados entre niños con y sin discapacidad. Una reflexión que brinda la oportunidad de repensar el cuidado de la persona con discapacidad y la naturalización de lo biológico como barreras, ya que la discapacidad tiene contactos afectivos (miradas, toques, caricias, sonrisas y otras experiencias) marcados por la reciprocidad, como en cualquier relación humana entre quien ofrece cuidados y quien los recibe<sup>6</sup>.

Sumado a las circunstancias sociales e históricas, se demuestra la relevancia de las producciones académicas que estudian las experiencias de adopción de personas con discapacidad, con el fin de instrumentalizar la práctica de los involucrados en el proceso de adopción, así como problematizar la realidad cultural e histórica que el tema está inmerso. En este sentido, este trabajo pretendió comprender el proceso de adopción de un niño con discapacidad desde la perspectiva de los padres adoptivos.

## MÉTODO

Se trató de una investigación cualitativa que, en sí misma, ayuda a la producción de conocimiento científico con los participantes (implicados en su contexto social, cultural e

histórico) para exigir del investigador el uso de métodos que se aproximen a la realidad de cada sujeto<sup>7</sup>. Con carácter descriptivo y exploratorio, se intentó describir los casos a partir del propio discurso de los entrevistados, de acuerdo con las experiencias de vida de cada participante.

Se utilizó el método de Estudio de Caso para posibilitar la comprensión de datos complejos e implícitos en una realidad singular<sup>8</sup>. Se eligió este método, ya que tiene la particularidad de posibilitar el análisis de elementos específicos de lo que se estudia, mediante una comprensión más amplia del fenómeno y la crítica de las generalizaciones ampliamente difundidas sobre el tema estudiado<sup>7</sup>.

El acceso a los participantes fue por indicación del equipo multiprofesional del Juzgado de la Infancia y de la Juventud del Tribunal de Justicia del Estado en que residían y pasaron por el respectivo proceso judicial. Fueron contactados previamente para explicar el proyecto de investigación y la aceptación (o no) de la participación en el estudio, salvaguardando los procedimientos éticos de la investigación con la persona humana.

Se realizó una entrevista semiestructurada, individualmente con los participantes, a través de un guion de entrevista con los siguientes temas desencadenantes: proceso de adopción; primeras experiencias con el nuevo miembro de la familia; desarrollo del niño; constitución de la nueva familia. Las entrevistas se realizaron en un consultorio de Psicología y fueron grabadas para posterior análisis del material, a fin de proteger la confidencialidad de la información producida. Se trató de una pareja de padres adoptivos de un niño con discapacidad. La producción de la investigación ocurrió en el mes de septiembre de 2019.

Este trabajo está vinculado al proyecto de investigación titulado: *“Adoção sob a perspectiva de pais adotivos”* (Adopción desde la perspectiva de los padres adoptivos), aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidade Federal de Alagoas con el dictamen n.º 3.517.257/2019 y CAAE: 16666219.2.0000.5013. Fueron seguidos los preceptos éticos listados para la investigación con seres humanos, respetando las condiciones establecidas por el comité, el Término de Consentimiento Libre e Informado (TCLI) y la confidencialidad de las informaciones, incluyendo el uso de nombres ficticios.

Las informaciones utilizadas a lo largo de la investigación tuvieron preservación del anonimato. Los participantes de la investigación, en caso de necesitar apoyo médico o psicoterapéutico durante o después de este trabajo, pudieron contar con el apoyo del Centro de Referencia Integrado de Salud de la ciudad donde se realizó el trabajo. Se aseguró la firma del Término de Consentimiento Libre e Informado, después de su explicación.

Para la sistematización de los datos, se utilizó el Análisis de Contenido<sup>7</sup> con categorías

analíticas y empíricas/temáticas.

## RESULTADOS

El caso analizado retrata la historia familiar de (Persona 1 - P1) Bianca (23 años) y (Persona 2 - P2) João (25 años) padres de Emanuel (Persona discapacitada, 6 años). La opción de la pareja por la adopción estaba relacionada con los problemas de salud de Bianca, que tenía dificultades con la tensión arterial, condición que podía llegar a poner en riesgo su vida a la hora de tener hijos. Fue a través de la asociación con João que ella encontró firmeza y disponibilidad en la opción de constitución familiar a través de la adopción. Además del estímulo de tener, en su familia extensa, la presencia de otros parientes adoptivos. Emanuel fue adoptado a la edad de 4 años y 6 meses y estuvo institucionalizado anteriormente, en un municipio diferente del domicilio de sus padres adoptivos.

En la categorización se construyeron las siguientes categorías: analítica: las *“experiencias de los padres adoptivos”* y las empíricas/temáticas: *“Proceso de adopción”, “Historia pasada de Emanuel y la llegada al nuevo entorno”* y *“La experiencia de ser padre de un niño con discapacidad”*.

Bianca relató que siempre pensó en tener un hijo, independientemente de la forma en que llegaría, sea por adopción o embarazo. João expresó que el deseo de adopción nació, por parte de la pareja, no sólo por la condición de salud de Bianca, sino por haber asistido a la educación de una prima/hermana adoptada que significó en su vida y le hizo entender la adopción como un acto de amor. La adopción de Emanuel tuvo lugar entre los años 2017 y 2018, mediante un proceso judicial declarado cosa juzgada.

Durante el transcurso del proceso, la familia de Emanuel expuso que, inicialmente, habían indicado en la entrevista de inscripción en el Sistema Nacional de Adopción (SNA) - antes Registro Nacional de Adopción (RNA) - que querían un niño con discapacidad. Pero, al reflexionar sobre las posibles dificultades que la decisión podría acarrear, decidieron solicitar la eliminación del tópico persona con discapacidad de la inscripción. Sin embargo, Bianca, al insertarse en un grupo virtual compuesto por postulantes a la adopción y el equipo técnico del Poder Judicial, recibió fotos de Emanuel, aún cuando institucionalizado, y sabiendo de su existencia, volvió a señalar, en el RNA, la aceptación de un niño con discapacidad y solicitó al equipo técnico que, en caso de que le tocara a ella en el orden de prelación de aspirantes a padres, desearan adoptarlo. Según los entrevistados, el cambio se produjo en el aumento de la edad; reinscripción de una persona con discapacidad y la cobertura a otras ciudades, para permitir la adopción de Emanuel. Bianca expresa:

*(...) mi deseo de ser madre era tan fuerte que no me conformaba con esperar, sin saber cómo iba el proceso, siempre estaba buscando. Tanto que busqué en internet y encontré el número de una persona que era el coordinador de una casa de acogida en Maceió, vio mi deseo y me dijo 'Bianca, te voy a poner en un grupo de jueces, psicólogos y otros padres que están allí buscando a sus hijos... ¡te voy a poner en este grupo!'. Cuando me metió en el grupo, ¡no me lo esperaba! Pasaron tres meses y no paraba de ver niños en estos grupos... (P1).*

En cuanto al tiempo de espera, afirma además que:

*(...) ¡Es complicado! Hay una burocracia necesaria, pero gran parte de ella podría reducirse. Lo que sentí en mi caso, ¿no? Hicimos todo el proceso, tardó siete meses desde que entramos. Creo que todo duró un poco más de un año. Pensamos que por ser una adopción de una persona especial iba a ser más rápido, y por lo menos ahí, en el interior, nos sentimos más acogidos que en nuestro distrito real. Creo que como allí hay menos casos, podemos dar más apoyo, ¿no? Aquí, no nos sentimos cómodos. Creo que, como aquí no me cierro a las dificultades, ¡decidí expandir! (P1)*

Para João, la experiencia también incluyó la dificultad frente al servicio, en el Juzgado de la Infancia y la Juventud:

*Fue difícil, no fue fácil. Generalmente pedíamos información, intentábamos averiguar cómo estaba nuestro proceso y todo eso, y si no era la gente del registro civil. Porque, si era de ellos... (...) en la otra ciudad, fuimos bien recibidos, realmente bien recibidos; totalmente diferente de aquí, yo pensaba que iba a ser lo contrario, porque era de otro distrito. Eso fue lo que más nos motivó a continuar, porque la gente nos acogió muy bien (P2).*

En el contexto de la historia previa a la adopción, los entrevistados relatan que Emanuel fue víctima de mucha violencia (por parte de su familia natural), lo que le provocó discapacidades físicas y cognitivas. Bianca (madre de Emanuel) cuenta:

*(...) Emanuel, cuando tenía nueve meses, sufrió agresiones, la genitora no alega que fueran agresiones, pero hay informes del IML, porque fue encontrado - que yo sepa - por una agente de salud, ella lo encontró sangrando y lo recogió sin autorización de nadie y lo llevó al hospital, fue cuando ya estaba hospitalizado porque a través de los exámenes vieron que ya tenía una costilla fisurada, otra ya calcificada, entonces vieron que las heridas de la agresión eran diferentes. Tenía el síndrome del bebé sacudido, ya tenía traumatismo craneoencefálico, parálisis, ya no tenía fuerzas para alimentarse por la boca, le tuvieron que poner una sonda; estaba muy desnutrido, tenía las orejas con cartílagos rotos, la boca desgarrada y la nariz también rota. Así que pasó por todo esto... muchos problemas de salud, con crisis de ausencia, debido a las agresiones (P1)*

Una historia marcada por la agresividad física y emocional. En este contexto, los padres de Emanuel presentaron contenidos de rabia e insatisfacción hacia los familiares biológicos de su hijo. La violencia intrafamiliar sufrida por el niño llevó a graves consecuencias siendo una de ellas más visible: la discapacidad física. Bianca mostró incomodidad con este contenido, pues - hasta el momento de la entrevista - eran incluso juzgados como autores de los actos de violencia. Se puede observar en el relato de Bianca que, a pesar de los sentimientos negativos hacia los agresores, la importancia de conocer la historia de vida de Emanuel le dio la

oportunidad de entender cuáles son los modales necesarios para tratar a su hijo. Además, Bianca añadió que:

*(...) quien más cuida de Emanuel es el padre, tanto porque tiene más apego al padre. Y yo ya lo sabía, porque los psicólogos ya habían dicho: 'Bianca, él tendrá más apego al padre, porque el genitor le tenía más cariño. Y, para que él tenga la cuestión de encariñarse contigo, será más difícil' (...) pero yo estoy contenta, porque sabía que todo lo que él sufrió fue por parte del genitor, ¿no? Así que, para que se encariñara conmigo... ¡al principio me llamaba tía! ¡No a su padre! Al padre lo llamó desde el primer día "papá". Y, para mí, los tres primeros meses fueron tres meses muy dolorosos, porque lo que más deseaba era que me llamara "mamá", ¿no? Porque salíamos a sitios y a mí me daba vergüenza, porque parecía que era una madrastra, ¡y yo no quería eso! A su padre le decía: '¡Papá!' y a mí: '¡Ay, tía! Entonces fue una puñalada en mi corazón, pero hoy no, dice 'Mamá', pero aun así su apego sigue siendo mayor con su padre. Se siente más seguro, ¡incluso cuando está enfermo! Estos días ha pasado la noche en el hospital, vomitando mucho, pero aun así... corría y quería estar con su padre... cogido de la mano de su padre. Me duele el corazón, me angustia enseguida verlo enfermo, luego se siente más firme en su padre. ¡Y su padre lo cuida muy bien! Para bañarlo, para darle agua, para llevarlo a fisioterapia, van los dos solos, son muy unidos (P1).*

Sobre el momento histórico en la vida de Emanuel, desde la llegada a la familia de Bianca y João, la pareja relató que, como consecuencia de la violencia sufrida, su hijo tenía una rutina regimentada de consultas médicas, uso de fármacos y participación en un centro de rehabilitación para personas con discapacidad, sin embargo afirman que, en ese momento, a través de la formación del vínculo y del amor, el niño ha demostrado desarrollarse. Bianca expresa:

*(...) muchos médicos, fisioterapia, ¿verdad? La medicación que tenía que tomar todos los días y una serie de exámenes, ¡y todo lo demás! Aparte de eso, que sólo estaba en casa... Emanuel no salía, no quería mucho contacto con nadie. ¡Muy callado Pero ahora es así: Emanuel ya no toma medicamentos, Emanuel se acuesta todas las noches: 2; 3 de la madrugada, ¡porque Emanuel tiene mucha energía! (Risas) ¡Salta! ¡Juega! ¡Estudia! ¡Corre! Cuando le conocimos, sólo tenía 3 meses cuando empezó a andar, porque no andaba... empezó a andar cuando tenía unos 5 años, que era la edad en que le conocimos. Ahora es totalmente diferente, ¡tiene mucha energía para sólo un niño! Aunque todavía tiene sus fases, tiene sus crisis de no querer ir a sitios con mucha gente, ¡ha cambiado completamente! (P1).*

Bianca relata que el proceso de adaptación de Emanuel en la nueva familia, tras el periodo de institucionalización, le generó angustia:

*(...) se dormía a las 6 de la tarde. Entonces, si teníamos que ir a una fiesta o algo, no podíamos ir, porque él no se quedaba, lloraba y actuaba como un niño autista... no decía lo que quería, señalaba. Entonces señalaba la cama y lo llevábamos a la cama. La primera noche en la cama fue muy dolorosa, porque en mi cabeza, cuando tuve a mi hijo, iba a amamantarlo, acunarlo para que se durmiera, pero a Emanuel no le gustaba el contacto físico... Necesitaba acostarlo, apagar la luz y dejar que se acunara solo, porque es la rutina allí, ¿no? No había tantos brazos, ni tantas tías que pudieran cuidar a tantos niños. Entonces, lo ponía en la cuna, apagaba la luz y se balanceaba solo y hasta hoy se anida solo, se mete el dedo en la boca y se mece de un lado a otro. Me asusté... Porque de repente un niño al*

*que no le gusta que le arrulle, con la luz apagada y va de un lado a otro 'an, an, an'... Yo me quedé un poco así.... Pero luego pasó el tiempo y empezamos a adaptarnos (P1).*

João, padre de Emanuel, da sentido a este proceso al afirmar:

*Tuvimos la oportunidad de tener un hijo normal, así que, cuando digo normal, me refiero a no tener dificultades con nada. Y tuve dificultades con esto, no por parte de ella, pero por mi parte sí. Tengo que ser realista, ¿no? Pero cuando me vio, enseguida me llamó padre y todo (P2).*

Y sobre los retos sociales, explican que:

*(...) Emanuel usa órtesis, una en la mano y dos en los pies, cuando paseo con él la gente dice '¡Ah! ¿Ves? Hay madres que no tienen cuidado y sus hijos se rompen el brazo, pero no es que se haya roto el brazo, ¡es que usa! (...) Cuando la gente juzga, da esa sensación así... de rabia con tristeza de oír ciertas cosas, pero compensa cuando le miramos, y sabemos cómo es nuestra vida real, ¿no?*

Los padres creían que, por haber venido Emanuel a vivir con ellos a los cuatro años, ya existía una noción de constitución familiar, como observaron en su discurso, además de relatar que reforzaron en la construcción del afecto con el niño, la comprensión de que son sus “padres de corazón” (SIC). Para João, la revelación tendrá lugar:

*(...) a medida que crece. La relación que tenemos con él es como la de un niño normal, como la que yo tenía con mi padre. Cuando crezca, hablaremos, si es necesario, sentiremos, le enseñaremos que tiene una hermana. Si quiere conocerla, nos pondremos en contacto con la gente de allí y les informaremos de que está interesado en conocerla. No hay forma de que nadie nos lo quite, porque es nuestro, ¿verdad? Cuando crezca le prepararemos (P2).*

## DISCUSIÓN

### **Proceso de adopción**

Observando los motivos de la llegada de Emanuel a la familia de Bianca y João, prácticas como el envío de fotos y vídeos, denominadas “uberización” y “búsqueda activa”, se llevan a cabo con niños en acogida que no pueden ser insertados en familias sustitutas, debido a su edad, pertenencia a grupos de hermanos, etnia o problemas de salud. Estas prácticas son objeto de una serie de críticas, ya que ponen en peligro la preservación de la imagen y la intimidad inscritas en el Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA)<sup>9</sup>. Por lo tanto, es importante tener cuidado al tratar de la adopción, para no caer en el prisma de valorar exclusivamente la elección hecha por el adulto solicitante y su deseo de ser madre/padre, sin visualizar al niño como sujeto de derechos.

Sin embargo, cabe destacar que, aunque el recurso sea objeto de crítica<sup>9</sup>, en la presente investigación, este dispositivo digital se mostró importante para que la adopción de Emanuel se llevase a cabo. Ya que, en la entrevista de Bianca, ella señala que fue a través del video de su

hijo que buscó la forma de que fuera adoptado.

Como algunos servidores públicos encontraron dificultades, en el caso estudiado, otra investigación realizada con servidores públicos del Tribunal de Justicia de Rio de Janeiro<sup>10</sup> demostró que los profesionales que tratan este asunto deben ser capacitados para que puedan comprender, más allá de la burocracia, la existencia de expectativas y singularidades involucradas.

El período de espera suele ser de ansiedad para los solicitantes, ya que existe un rigor judicial<sup>11</sup>. Y aunque los solicitantes sepan de la existencia de la lista de espera oficial, la sensación de muchos solicitantes es que pueden ser olvidados, lo que - comúnmente - les hace buscar información varias veces en la institución judicial. Por lo tanto, una herramienta que puede minimizar esta experiencia son las actividades de grupo que permiten la recepción de los solicitantes durante el período de espera<sup>11</sup>.

### ***Historia pasada de Emanuel y la llegada al nuevo entorno***

De los diversos tipos de violencia involucrados en el desarrollo del niño Emanuel, conocer la dinámica inicial de la vida del niño es importante para los padres adoptivos, pues les hará comprender qué tipos de cuidados deben tener con el niño, ya que algunos presentarán necesidades comunes a todos los niños y otros pueden necesitar tratamientos de salud más prolongados<sup>12</sup>.

Según la pareja, las agresiones eran realizadas por la madre y Emanuel tenía miedo a las figuras femeninas y al acercamiento inmediato de figuras masculinas, situación observada con su padre (Juan), que relató la demora del niño en llamar “madre” a Bianca. Se entiende que esta reacción de Emanuel a la situación se produjo como un remanente de la violencia sufrida. Fue una información importante para la pareja, para poder lidiar con las demandas que Emanuel presentaba y respetar su espacio y tiempo en el proceso de establecimiento del vínculo con su madre.

En el contexto de Bianca, el *amparo*, el *apoyo* y la *dedicación* fueron poder para la creación del vínculo en la adopción<sup>13</sup>. Para eso, se recomienda que el primer paso a ser dado sea pensar en la historia original de la persona adoptada como esencial, para que ese contenido no sea descuidado<sup>14</sup>, ya que el niño al tener su historia de vida respetada construye en sí mismo un sentimiento de pertenencia en el nuevo contexto familiar<sup>15</sup>. En esta perspectiva, los adoptantes necesitan practicar la abnegación con el objetivo de cuidar del niño de forma afectuosa<sup>16</sup>.

Las palabras de Bianca se entienden como su disponibilidad para ayudar a Emanuel,

mediante el cuidado y la atención a las necesidades que presenta. Denominado “preocupación materna primaria”<sup>17</sup>, este proceso refleja la circunstancia en la que la madre comienza a disponer formas de gestionar su contacto con el bebé y a adaptarse activamente a la satisfacción de sus necesidades, de manera que esta experiencia sea capaz de ayudarlo en el desarrollo del yo y en el control sobre sus propios impulsos, ya que la madre, al desarrollar esta preocupación, de forma simbiótica, se identifica con su hijo y, además de las necesidades físicas, también ayuda en las necesidades afectivas y en el vínculo con éste.

En este sentido, se observa que Bianca, al relatar los cuidados prestados a Emanuel, parecía experimentar el estado emocional descrito por Winnicott<sup>17</sup>, al comprender sus necesidades, suplirlas y lidiar con las dificultades de su bebé, como una madre suficientemente buena. Sin embargo, para que la madre pueda desempeñar su papel, necesita un entorno que la apoye<sup>17</sup>. De ahí la importante participación de los demás miembros de la familia como auxiliares en el cuidado del niño.

En el proceso de adaptación, hay particularidades frente a la institución de acogida, que en el caso de Emanuel, hubo exigencias específicas de su historia de vida e impactos psicológicos y físicos resultantes de la violencia sufrida. Se entiende que las instituciones de acogida difieren considerablemente del ambiente familiar, ya que en estos espacios, los profesionales necesitan tener una atención colectiva para el grupo de niños acogidos, haciendo necesario el uso de prácticas rutinarias e institucionalizadas<sup>18</sup>.

En las palabras de Bianca, desde el inicio, su disponibilidad en desarrollar la preocupación materna primaria, a través de las adaptaciones a las necesidades que su hijo presentaba, construyó un vínculo afectivo que proporcionó seguridad y acogida a lo que surge en la relación con su hijo que había vivido, en su historia anterior, situaciones de violencia<sup>19</sup>.

### ***La experiencia de ser padre de un niño con discapacidad***

La paternidad adoptiva se da en el día a día, en las formas de expresión e interacción con la persona adoptada. Con la ayuda de los adoptantes en la renuncia a sí mismos, es necesario abrirse a cuidar del niño que llega, escuchándolo y comprendiendo sus angustias<sup>16</sup>. Esto ocurrió con João (padre de Emanuel) que, inicialmente, no se sentía preparado para cuidar de su hijo por ser una persona con discapacidad. Creía que le exigiría unos cuidados para los que no estaría preparado. Sin embargo, tras el primer contacto con Emanuel y oírle llamarle padre, explicó que se había resignificado y abierto a la experiencia.

Se analiza que la adopción ayudó a João a comprender su dificultad, pero su apertura en la convivencia con Emanuel fue fundamental para que sólo a través de la experiencia

cotidiana le fuera posible, a él, comprender lo que, de hecho, es tratar con una persona con discapacidad. Cabe destacar que la adopción es un proceso que ayuda no sólo al niño, sino también a los padres en su proceso de identificación y aclaramiento de su propia historia. Esta condición proporcionó la oportunidad de crear un espacio de cuidado, transformación y promoción del desarrollo, no sólo para el adoptado, sino para todos los miembros involucrados en el proceso, a través de la construcción de vínculos afectivos<sup>19</sup>.

A pesar de la apertura de João, se observa que reafirma su miedo a los posibles desafíos que Emanuel podría hacerle vivir. En este sentido, se entiende que *ser discapacitado* es intrínseco a la experiencia de todos los involucrados en el proceso de adopción, desde el proceso judicial hasta la vida familiar. Sin embargo, es sólo a partir de la convivencia, que es posible tener acceso a los cuidados que serán necesarios con el hijo adoptado<sup>6</sup>.

Por lo tanto, es necesario que los adoptantes desarrollen la capacidad de cuidado parental y el conocimiento sobre la discapacidad que presenta el niño adoptado, a fin de comprender las demandas presentadas y atenderlas<sup>20</sup>.

El desarrollo de los niños que han sufrido violencia necesita de padres emocionalmente implicados que proporcionen un ambiente seguro y estable, que dé soporte a las necesidades físicas, emocionales y psicológicas que surjan<sup>21</sup>. La disponibilidad emocional y afectiva de João también se observa en los relatos de Bianca, así como los cuidados que proporciona a Emanuel, que representan una forma de cuidado orientada a la comprensión de las necesidades del niño, como madre suficientemente buena, con el objetivo de satisfacerlas y desempeñar un papel acogedor cuando surgen dificultades<sup>17</sup>. Sin embargo, se reafirma que para que la madre-ambiente comprenda a su hijo e identifique sus necesidades, acogiendo y gestionando cuidadosamente las demandas que él presenta, necesita de un ambiente que la apoye<sup>17</sup>.

La familia ofrece un ambiente en el que el niño puede satisfacer sus necesidades y obtener una base para su maduración física y emocional. El entorno es fundamental en el proceso de constitución del sujeto, ya que en el comienzo de la vida, los bebés dependen absolutamente del otro para satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas y emocionales<sup>17</sup>.

Y, durante la maduración, la familia da continuidad y apoyo a esas necesidades. Por lo tanto, la familia es relevante para el cuidado con el ambiente materno y con el niño, que inicialmente tiene contacto con los padres, pero gradualmente se involucra con los demás miembros de la familia<sup>17</sup>. Cabe señalar que la familia, en Winnicott, son todas las personas que adquieren parentesco al estar disponibles para prestar asistencia especial a las necesidades del niño, ayudando en el desarrollo de la independencia y tolerando las rebeliones que

puedan surgir<sup>17</sup>.

Aún en la propuesta de cuidado de Winnicott<sup>17</sup>, se hace necesario reflexionar sobre los impactos sociales envueltos en esta dinámica, que exigen aún más esfuerzos de los miembros en el cuidado de Emanuel, por tratarse de una persona con discapacidad, de forma singular, aparecen las estigmatizaciones y prejuicios. En el contexto de la adopción, los niños y adolescentes con discapacidad son víctimas de una nueva violencia, ya que son poco mencionados en los registros de futuros adoptantes<sup>22</sup>.

El estudio señala, a través de los relatos de los padres, que ellos entienden que no hay diferencia entre el cuidado necesario y la responsabilidad que los adultos necesitan tener con todos los niños, así como la importancia de cuidar con afecto, cariño, sonrisas y momentos marcados por la reciprocidad entre padres e hijos<sup>6</sup>.

Sobre la revelación de la adopción, se visualizó que, aunque haya preocupación en revelar la historia de la adopción a Emanuel, los padres tuvieron miedo de que les sea quitado cuando tocan este tema, así como creen que Emanuel ya sabe, de alguna forma, sobre su adopción. En este sentido, se entiende que los padres traten con sus hijos sobre la adopción, puede ser uno de los temas más inquietantes, porque este contenido está vinculado a una devaluación de la solidez de los vínculos. Así, este contenido necesita ser elaborado junto con profesionales que ayuden en la resignificación de lo que molesta a los padres, para que la historia del niño no sea entendida como un fantasma persecutorio<sup>11</sup>.

## CONCLUSIÓN

La imposibilidad de generar hijos biológicos, así como las historias de adopción en la familia extensa motivaron a la pareja, Bianca y João, a adoptar. La opción de adoptar a una persona con discapacidad, desde el principio fue declarada por la pareja intencional en el Sistema Nacional de Adopción, incluso frente a los temores y la inquietud. El procedimiento de Búsqueda Activa (prácticas como el envío de fotos y vídeos a los grupos de adopción) fue el medio potenciador de la voluntad de la pareja de adoptar a Emanuel, demostrando, en este caso, que el referido procedimiento puede ser eficaz.

La discapacidad de Emanuel revela parte de su historia pasada. Aunque las normas brasileñas dejen clara la criminalización de la violencia contra niños y adolescentes, la violencia intrafamiliar aún forma parte de los contextos sociales, llevando a la reflexión sobre cómo lidiar con las secuelas que estos actos resultan en los niños y/o adolescentes que los sufren. La adopción entra en esta coyuntura como la posibilidad de reconstruir lazos afectivos para el niño.

El desarrollo de la discapacidad física nació como consecuencia de la violencia a la que fue expuesto Emanuel cuando aún era un bebé. Los participantes de la investigación, aunque verbalizaran inseguridad ante la nueva e inicialmente desconocida situación, se mostraron emocionalmente disponibles al proceso de adopción, adaptándose a las necesidades de su hijo y ofreciendo una convivencia llena de cuidados, afecto y ternura.

El proceso de adopción, según los informes, pudo configurarse en un nuevo entorno familiar potente para todos los miembros. Sin embargo, es importante problematizar las circunstancias sociales que incidieron en la posibilidad de resignificación de la pareja sobre la peculiar condición de desarrollo de Emanuel, y Bianca informó en sus relatos que la disponibilidad temporal para el niño sólo fue posible porque su actividad autónoma le permitía trabajar en casa, así como contar con la ayuda de familiares y de su marido en momentos en que se sentía angustiada y/o cansada, de la dinámica de cuidado de su hijo. ¿Existe esta posibilidad en todos los contextos sociales y culturales? La reflexión sobre la dinámica familiar y la ayuda en el cuidado del niño que llega es de relevancia para pensar en un desarrollo infantil y familiar potente.

Otro problema se mostró relevante para la reflexión, los prejuicios señalados por los padres (Bianca y João), en cuanto a ser vistos a veces como “*salvadores*” de Emanuel, por ser una persona con discapacidad o ser señalados como posibles agresores de la discapacidad física que presentaba. Escuchando a la pareja, se siente su angustia por justificarse como no agresores y/o héroes en la historia de Emanuel y la búsqueda de ser vistos como padres de un hijo sin reservas por terceros.

La historia pasada de Emanuel lleva en sí violencia que tuvo impacto en su desarrollo, pero contar con el apoyo de Bianca y João motivó una serie de avances vistos por los padres en el día a día con el niño. Los padres expresaron que, antes de la llegada de Emanuel, se sentían angustiados por los cambios que tendrían que permitir para las especificidades del niño.

Sin embargo, después de convivir con su hijo y observar los avances cognitivos y emocionales, se sintieron gratificados por todo lo que había que modificar en aras de la salud del niño. Además de sentirse gratificados por la acogida que Emanuel les brindó al significarse como padres. Para la pareja, darse cuenta del desarrollo de la autonomía de Emanuel les dio confianza sobre el futuro del niño.

Las limitaciones de este estudio fueron: haber sido realizado sólo con una pareja heterosexual; no haber contado con la participación del niño adoptado. Por otro lado, los datos aquí presentados pueden incentivar la importancia de nuevas investigaciones que

aborden el tema, de modo que se puedan elaborar intervenciones y técnicas para ayudar en las demandas que permean la adopción de la persona con discapacidad de acuerdo con sus peculiaridades, para que espacios de cuidado, ética, afecto y apoyo estén disponibles como ayudas a todos los que vivencian el proceso.

## REFERENCIAS

1. Paiva LD. Adoção: significados e possibilidade. São Paulo, SP: Casa do Psicólogo; 2004. 180 p.
2. Maux AAB, Dutra E. A adoção no Brasil: algumas reflexões. *Estud Pesqui Psicol.* [Internet]. 2010 [citado el 11 mayo 2020]; 10(2):356-72. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epp/v10n2/v10n2a05.pdf>
3. Oliveira T. Adoção de crianças com deficiência: perspectivas de pais adotantes e pretendentes à adoção [Internet]. [dissertação]. Bauru, SP: Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho. 2020 [citado el 11 mayo 2020]. 163 p. Disponible en: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/191809>
4. Lima GH, Araújo LJMC, Stein JRF. Avanços nas políticas públicas de inclusão social no ordenamento jurídico brasileiro: o estatuto da pessoa com deficiência. *Revista Juris UniToledo* [Internet]. 2018 [citado el 11 mayo 2020]; 3(1):130-43. Disponible en: <http://www.ojs.toledo.br/index.php/direito/article/download/2730/254>
5. Mozzi G, Nuernberg AH. Adoção de crianças com deficiência: um estudo com pais e mães adotantes. *Paidéia (Ribeirão Preto): Cadernos de Psicologia e Educação* [Internet]. 2010 [citado el 24 jun 2019]; 32(1):101-9. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/paideia/a/74p7Z3XPMjSrHjsrM76nsYP/?format=pdf&lang=en>
6. Minayo MCS. *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 27. ed. Petrópolis, RJ: Vozes; 2016. 108 p.
7. Yin RK. *Estudo de caso: planejamento e métodos*. 5. ed. Porto Alegre, RS: Bookman; 2014. 205 p.
8. Nakamura CR. Criança e adolescente: sujeito ou objeto da adoção?: reflexões sobre menorismo e proteção integral. *Serv Soc Soc.* [Internet]. 2019 [citado el 11 mayo 2020]; 134(1):179-97. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ssoc/a/pDJGXRmCnrhJTRZxS5TbKNr/?lang=pt>
9. Filho RAC, Rinaldi A. A “homoafetividade” no cenário adotivo: um debate antropológico. *Mediações: Revista de Ciências Sociais* [Internet]. 2015 [citado el 11 mayo 2020]; 27(1):19-52. Disponible en: [https://www.alessandrarinaldi.com.br/wp-content/uploads/2018/10/a\\_homoafetividade.pdf](https://www.alessandrarinaldi.com.br/wp-content/uploads/2018/10/a_homoafetividade.pdf)
10. Huber MZ, Siqueira AC. Pais por adoção: a adoção na perspectiva dos casais em fila de espera. *Psicol Teor Prát* [Internet]. 2010 [citado el 7 mayo 2020]; 12(2):200-16. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v12n2/v12n2a14.pdf>
11. Winnicott DW. *Duas crianças adotadas*. Porto Alegre, RS: Artmed; 2008. Pensando sobre crianças. p. 115-25.
12. Fernandes MB, Santos DK. Sentidos atribuídos por pais adotivos acerca da adoção tardia e da construção de vínculos parento-filiais. *Nova Perspect Sist.* [Internet]. 2019 [citado el 11 mayo 2020]; 63(1):67-88. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/nps/v28n63/v28n63a06.pdf>
13. Albuquerque CMM. *O processo de filiação de crianças maiores aos pais adotivos* [Internet]. [dissertação]. Recife, PE: Universidade Católica de Pernambuco; 2016 [citado el 10 dic 2019]. 116 p. Disponible en: <http://tede2.unicap.br:8080/handle/tede/243>
14. Combier CV, Binkowski G. Adoção e mito: os destinos do “mito familiar” na cena contemporânea a partir de um caso clínico de adoção na França atual. *Ágora (Rio J Online)* [Internet]. 2017 [citado el 10 dic 2019]; 20(1):159-72. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/agora/a/xjkhDqQvWwWzfYTRYPXRYv9F/?format=pdf&lang=pt>
15. Dantas FSS, Ferreira SPA. Adoção tardia: produção de sentidos acerca da paternagem e filiação em uma família homoafetiva. *Temas Psicol.* [Internet]. 2015 [citado el 13 abr 2019]; 23(3):593-606. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v23n3/v23n3a06.pdf>
16. Winnicott DW. *Família e maturidade emocional*. São Paulo: Martins Fontes; 2005. A família e o desenvolvimento individual. p. 129-140.
17. Jung RO. *A hora de dormir: o acalanto com crianças em acolhimento institucional e seus*

- desdobramentos [Internet]. [Monografía]. Porto Alegre, RS: Universidade Federal do Rio Grande do Sul; 2015 [citado el 13 abr 2019]. 29 p. Disponible en: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/138309>
18. Otuka LK, Scorsolini-Comin F, Santos MA. Adoção suficientemente boa: experiência de um casal com filhos biológicos. *Psicol Teor Pesqui.* [Internet]. 2012 [citado el 26 jul 2019]; 28(1):55-63. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v28n1/07.pdf>
19. Silva FHOB, Cavalcante LIC. Rotinas familiares de crianças com necessidades especiais em família adotiva. *Psicol Teor Pesqui.* [Internet]. 2015 [citado el 21 abr 2019]; 31(2):173-80. Disponible en: [www.scielo.br/pdf/ptp/v31n2/0102-3772-ptp-31-02-0173.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ptp/v31n2/0102-3772-ptp-31-02-0173.pdf)
20. Winnicott DW, Britton C. Tratamento em regime residencial para crianças difíceis. In: Winnicott DW. *Privação e delinquência.* São Paulo, SP: Martins Fontes; 1987. p. 59-80.
21. Ayala SC, Carrijo AF, Casadei GM, Garcia SK, Minardi MZ, Silva GCG, et al. Adoção tardia: o real contexto de adotantes e adotados. *Revista Eletrônica FAEF* [Internet]. 2014 [citado el 26 abr 2020]; 1(1):1-7. Disponible en: [http://faef.revista.inf.br/imagens\\_arquivos/arquivos\\_destaque/NSt5lqOoz7sc4eO\\_2\\_014-4-16-0-6-59.pdf](http://faef.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/NSt5lqOoz7sc4eO_2_014-4-16-0-6-59.pdf)

**Editor Asociado:** Rafael Gomes Ditterich.

**Conflicto de Intereses:** los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

**Financiación:** no hubo.

#### CONTRIBUCIONES

**Alinne Ferreira da Silva** contribuyó a la concepción, recogida y análisis de datos, redacción y revisión. **Paula Orchiucci Miura** participó en la redacción y revisión.

#### Como citar este artículo (Vancouver)

Silva AF, Miura PO. Adopción de una persona con discapacidad desde la perspectiva de padres adoptivos. *Rev Fam, Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.* [Internet]. 2023 [citado el *insertar el día, mes y año de acceso*]; 11(1):e6413. Disponible en: *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.

#### Como citar este artículo (ABNT)

SILVA, A. F.; MIURA, P. O. Adopción de una persona con discapacidad desde la perspectiva de padres adoptivos. *Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.*, Uberaba, MG, v. 11, n. 1, p. e6413, 2023. DOI: *insertar el link de DOI*. Disponible en: *insertar el link de acceso*. Acceso el: *insertar el día, mes y año de acceso*.

#### Como citar este artículo (APA)

Silva, A.F., & Miura, P.O. (2023). Adopción de una persona con discapacidad desde la perspectiva de padres adoptivos. *Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.*, 11(1). Recuperado el: *insertar el día, mes y año de acceso de insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons