

**Dibujo infantil como herramienta de evaluación del aprendizaje de una actividad de educación en salud sobre enfermedad de Hansen****Desenho infantil como instrumento de avaliação de aprendizado de uma atividade educativa em saúde sobre hanseníase****Children's drawings as an instrument for evaluating learning in a health educational activity about leprosy****Dafne Raquel Silva<sup>1</sup>, Vânia Del Arco Paschoal<sup>1</sup>, Susilene Maria Tonelli Nardi<sup>2</sup>****Recibido: 23/05/2023 Aprobado: 21/07/2023 Publicado: 30/09/2023**

**Objetivo:** Evaluar los efectos antes y después de una actividad de educación en salud sobre la enfermedad de Hansen para alumnos de escuela primaria. **Método:** Estudio de campo realizado en 2022, dirigido a alumnos de entre 8 y 10 años. La actividad se dividió en tres fases. En la primera etapa, se pidió a los alumnos que dibujaran lo que creían que significaba la expresión enfermedad de Hansen, sin explicación previa; en la segunda etapa, se llevó a cabo la actividad educativa; y en la tercera etapa, se volvió a pedir a los alumnos que dibujaran sobre la enfermedad de Hansen. **Resultados:** Participaron 46 niños, 19 (41,31%) de 3º grado, 20 (43,47%) de 4º grado y 7 (15,22%) de 5º grado de primaria, totalizando 92 hojas de dibujos, 46 antes y 46 después. La mancha cutánea, la transmisión y la palabra “enfermedad de Hansen” fueron las interpretaciones más frecuentes después. Al comparar los principales conceptos enseñados, se observó una evolución en relación con el momento anterior. **Conclusión:** El impacto de esta investigación muestra que es importante que toda educación sanitaria sea validada, y los dibujos de los niños demostraron ser una forma eficaz de evaluarlo.

**Descriptores:** Dibujo; Niño; Enfermedad de Hansen; Aprendizaje.

**Objetivo:** avaliar os efeitos em momentos antes e depois de uma atividade educativa em saúde sobre hanseníase para alunos do ensino fundamental. **Método:** estudo de campo realizado em 2022, tendo como público-alvo os alunos com idade entre 8 a 10 anos. A atividade foi dividida em três etapas. Na primeira etapa solicitou-se que alunos desenhassem o que eles acreditavam o que fosse o significado da palavra hanseníase, sem uma explicação prévia, na segunda etapa foi realizada a atividade educativa e na terceira foi solicitada novamente que os alunos desenhassem sobre a hanseníase. **Resultados:** participaram 46 crianças sendo 19 (41,31%) do 3º ano, 20 (43,47%) do 4º ano e 7 (15,22%) do 5º ano do ensino fundamental, totalizando em 92 folhas de desenhos, sendo 46 antes e 46 depois. Mancha na pele, transmissão e a palavra “hanseníase” foram as interpretações mais frequentes, no momento posterior. Ao se comparar os conceitos principais ministrados, observou-se uma evolução em relação ao momento anterior. **Conclusão:** o impacto desta pesquisa nos mostra que é importante que toda educação em saúde tenha uma validação do seu aprendizado gerado e o desenho infantil mostrou-se uma forma eficaz de avaliação.

**Descritores:** Desenho; Criança; Hanseníase; Aprendizagem.

**Objective:** to evaluate the effects before and after a health educational activity on leprosy for elementary school students. **Methods:** field study carried out in 2022, targeting students aged between 8 and 10 years old. The activity was divided into three stages. In the first stage, students were asked to draw what they believed to be the meaning of the word leprosy, with no prior explanation. In the second stage, an educational activity took place and in the third, students were asked again to draw about leprosy. **Results:** 46 children participated, 19 (41.31%) from the 3<sup>rd</sup> year of , 20 (43.47%) from the 4<sup>th</sup> year and 7 (15.22%) from the 5<sup>th</sup> year of Elementary School, totaling 92 sheets of drawings, 46 before and 46 after. Skin sores, transmission and the word “leprosy” were the most frequent interpretations later. When comparing the main concepts taught, an evolution was observed in relation to the previous moment. **Conclusion:** the impact of this research shows us that it is important that all health education has validation of the learning generated and children's drawings proved to be an effective form of evaluation.

**Descriptors:** Drawing; Child; Leprosy; Learning.

Autor Correspondiente: Dafne Raquel Silva – dafnesilva180@gmail.com

1. Facultad de Medicina de São Jose do Rio Preto - FAMERP, São Jose do Rio Preto/SP, Brasil.

2. Instituto Adolfo Lutz, São José do Rio Preto/SP, Brasil.

## INTRODUCCIÓN

La enfermedad de Hansen es una enfermedad causada por *Mycobacterium leprae*, históricamente conocida como lepra. Es una enfermedad altamente incapacitante y deformante, independientemente del sexo o la edad, y puede afectar tanto a adultos como a niños<sup>1-3</sup>.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) diseña una campaña “*No olvides la enfermedad de Hansen*”, debido principalmente a la sobrecarga y el debilitamiento de los servicios de salud causados por la pandemia, ya que el diagnóstico de nuevos casos de enfermedad de Hansen disminuyó en Brasil en 2020 y 2021. En 2019, Brasil registró 27.864 nuevos casos de la enfermedad, mientras que en 2020 este número cayó a 17.979 y en 2021, a 15.155 personas notificadas y esta situación debe estar relacionada con las dificultades de acceso a los servicios de salud impuestas por la pandemia y la gestión de la pandemia en Brasil. Como resultado, ya no se registran nuevos casos y personas que deberían estar en tratamiento ni siquiera han sido diagnosticadas<sup>4</sup>.

El proceso de aprendizaje nunca termina, y el aprendizaje es lo que genera un cambio de respuesta<sup>5</sup>. Y la escuela es un entorno de construcción de conocimiento, lo que la convierte en un espacio importante para prácticas y experiencias de salud, como las actividades relacionadas con la promoción de la salud<sup>6</sup>.

En la Carta de Ottawa, la promoción de la salud “es el nombre que se da al proceso de capacitar a la comunidad para que actúe con el fin de mejorar su calidad de vida y su salud, incluyendo una mayor participación en el control de este proceso”. Una de las formas de llevar a cabo la promoción de la salud es a través de actividades educativas, que es un proceso teórico-práctico que pretende integrar diversos tipos de conocimientos, ya sean científicos o populares<sup>7-9</sup>.

La actividad lúdica ha sido históricamente la actividad principal en el desarrollo de niños. El dibujo se utiliza como medio de construcción del conocimiento. La eficacia del dibujo infantil ya ha sido objeto de investigaciones científicas y los resultados han demostrado su potencial expresivo en el proceso de construcción del conocimiento. Un ejemplo de ello es la investigación realizada con niños de una escuela rural, en la que se utilizó el dibujo para evaluar sus valores y conocimientos sobre el agua. El dibujo infantil se considera una forma de expresión, y el lápiz y el papel son herramientas muy utilizadas en la actualidad por los niños en este proceso de adquisición de conocimientos<sup>10-13</sup>.

El objetivo de esta investigación fue evaluar los efectos de una actividad de educación en salud sobre la enfermedad de Hansen para alumnos de primaria antes y después de la actividad

## MÉTODO

Se trató de un estudio de campo cuantitativo y analítico<sup>14</sup> realizado en 2022 en una escuela pública de un gran municipio del interior del estado de São Paulo. El público objetivo fueron alumnos de 3º a 5º grado de la enseñanza primaria.

Las actividades de educación para la salud se realizaron en las propias aulas de la escuela durante el período lectivo y a lo largo de ocho días, en dos períodos, por la mañana y por la tarde, que fueron estipulados por la dirección de la escuela.

Todos los alumnos de las grades participaron en la actividad educativa, pero los criterios de inclusión para el estudio fueron los alumnos cuyos padres o tutores firmaron el TCLI (Término de Consentimiento Libre e Informado) en línea, y los criterios de exclusión fueron los alumnos que no quisieron participar o que estaban ausentes de la escuela el día de la conferencia.

Se creó un instrumento de recogida de datos dividido en dos partes. La primera contenía preguntas cerradas sobre las iniciales del nombre, la clase y el curso al que pertenecían los alumnos. Esta información fue facilitada por el centro escolar. La segunda parte fue rellenada por el investigador como forma de evaluar si los principales conceptos comprendidos por los alumnos en la actividad didáctica estaban fijados en los significados de los dibujos, cuando aparecían: manchas en la piel, entumecimiento de la piel, ideas sobre la transmisión de la enfermedad, contagio por contacto con la familia, profesionales de salud, sobre la cura, la expresión enfermedad de Hansen, tratamiento y cualquier otro aspecto relacionado con el tema, base de datos significativa para la enfermedad<sup>15</sup>. Si el niño dibujaba o presentaba alguna de estas opciones por escrito o de otra forma, también se anotaba en el cuestionario. El cuestionario se rellenó en dos fases, antes y después de la actividad educativa, observando los dibujos creados.

Este instrumento desarrollado por las autoras de esta investigación fue previamente evaluado como un proyecto piloto probado por 10 niños, aplicado en esta investigación y luego se debe validarlo.

La actividad se dividió en tres etapas. En la primera, se pidió a los alumnos que dibujaran lo que creían que era el significado de la expresión *enfermedad de Hansen*, sin explicación previa. Se les dio una hoja blanca A4 con espacio para las iniciales de su nombre y la fecha de la actividad, lápices de colores y/o bolígrafos de colores. El tiempo asignado a esta actividad fue de aproximadamente 10 minutos. A continuación, se clasificaron los primeros dibujos realizados por los niños.

En la segunda fase, se llevó a cabo una actividad educativa sobre la enfermedad de Hansen en forma de diálogo, utilizando estrategias lúdicas, recursos audiovisuales y un vídeo sobre la enfermedad de Hansen para niños: *Mickey y sus amigos en: Aprendiendo sobre la enfermedad de Hansen*<sup>16</sup>, en la plataforma YouTube (www.youtube.com). Se impartió en ocho aulas de enseñanza primaria durante aproximadamente 20 minutos, siguiendo el plan de clases propuesto, que buscaba evaluar los conocimientos previos, informar sobre qué es la enfermedad de Hansen, cómo se transmite la enfermedad, identificar los signos y síntomas, qué se debe hacer si la persona presenta síntomas y evaluar los conocimientos adquiridos, basándose en los conceptos recomendados por el Ministerio de Salud de Brasil, la OMS y otras publicaciones<sup>15-19</sup>.

Al principio, la conferencia presentó una breve historia sobre la enfermedad de Hansen a través de un vídeo, seguida de una lección en la que los conceptos principales fueron: *¿Qué es la enfermedad de Hansen? ¿Cómo se transmite? ¿Cómo se contrae?* Reforzando los conceptos, se habló de la enfermedad, el bacilo, la transmisión y el tratamiento, los signos y los síntomas en un lenguaje accesible para los niños.

En la tercera fase, se volvió a pedir a los alumnos que hicieran un dibujo de la enfermedad de Hansen. De nuevo, se les dio material relevante para el dibujo. El tiempo asignado fue de aproximadamente 10 minutos. Una vez más, se separaron los dibujos y, una vez terminada la reunión, se juntaron las hojas de antes y después de cada niño para su evaluación.

Después de la actividad educativa, se entregó a las familias una carpeta explicativa, creada por las investigadoras, basada en el álbum seriado sobre la enfermedad de Hansen de la Fundación Enfermedad de São Paulo contra la Enfermedad de Hansen<sup>19</sup>. La carpeta contenía 4 páginas con dibujos y contenía información sobre la enfermedad, cómo se transmite, los principales signos y síntomas y a quién contactar si alguien de la familia presentaba síntomas.

Tras tabular los datos recogidos, se realizaron dos análisis estadísticos: descriptivo e inferencial. Los datos se analizaron mediante la media, la mediana, la moda, la desviación estándar, el error estándar, el valor máximo, el valor mínimo y la significación. El resultado se consideró significativo cuando  $p < 0,05$ , y se utilizó como instrumento el chi-cuadrado de Pearson.

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de São José do Rio Preto, SP (FAMERP), bajo el protocolo nº 5.461.445.

## RESULTADOS

Participaron en este estudio un total de 46 (100%) niños, 19 (41,31%) de 3º grado, 20 (43,47%) de 4º grado y 7 (15,22%) de 5º grado de primaria, totalizando 92 láminas de dibujos, 46 antes y 46 después.

Al evaluar el número de imágenes antes de la práctica educativa, en las 46 hojas, hubo 24 imágenes que representaban algún concepto relacionado con la enfermedad de Hansen, como se muestra en la Tabla 1. En cuanto a los conocimientos previos, 17 niños afirmaron saber algo sobre el tema.

Del mismo modo, tras la acción pedagógica, el retorno fue de 88 dibujos (en 46 hojas) cuyos conceptos estaban relacionados con la enfermedad, alcanzando un número de dibujos más del triple que antes de la práctica educativa (Figura 1). Todos los 46 niños hicieron dibujos sobre el tema.

La Tabla 1 muestra que las ideas que *posiblemente* más se fijaron después de la actividad educativa fueron: manchas en la piel, seguidas de la expresión enfermedad de Hansen. Se observó que en los dibujos anteriores no había información sobre la insensibilidad de la piel, la transmisión y la curación de la enfermedad. “Otros aspectos” que antes no figuraban en el instrumento de recogida, pero que aparecieron después fueron: unidad sanitaria, bacterias, profesora, hormigueo en manos y pies, madre contando una historia sobre la enfermedad en tiempos de Jesús y pérdida de vello corporal.

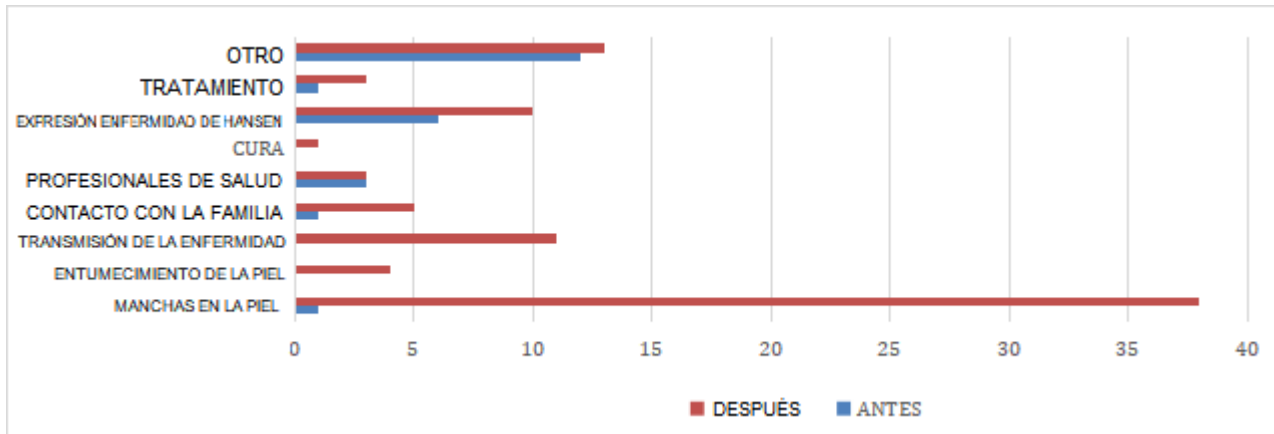
**Tabla 1.** Respuestas en relación a las variables de estudio que aparecieron en los dibujos de los alumnos de la enseñanza primaria, antes y después de la actividad de educación en salud. São José do Rio Preto, 2022.

Actividad de Educación em Salud					
Variables	ANTES		DESPUÉS		Valor p*
	n	%	n	%	
<b>Manchas en la piel</b>	1	2,2	38	82,6	0,643
<b>Insensibilidad</b>	0	0,0	4	8,7	-
<b>Sobre la transmisión</b>	0	0,0	11	23,9	-
<b>Contacto con la familia</b>	1	2,2	5	10,9	0,004
<b>Profesionales de Salud</b>	4	8,7	3	6,5	0,000
<b>Curación de la enfermedad</b>	0	0,0	1	2,2	-
<b>La expresión enfermedad de Hansen</b>	6	13,0	10	21,7	0,460
<b>Tratamiento de la enfermedad</b>	1	2,2	3	6,5	0,789
<b>Otros aspectos</b>	12	26,1	13	28,3	0,230

\* Chi-cuadrado de Pearson

La Figura 1 muestra la evolución de lo que pudo quedar en la memoria de los niños sobre la actividad de educación en salud, comparando el antes y el después. Se observa que todos los conceptos fueron recordados y transcritos en los dibujos.

**Figura 1.** Evaluación antes y después de la actividad educativa sobre la enfermedad de Hansen a través de dibujos de niños de primaria. São José do Rio Preto, 2022.



Para una comprensión interpretativa de los distintos dibujo/s devueltos (con el antes y el después), se tomaron tres como ejemplo. En el dibujo de la Figura 2, realizado por un alumno de 3º grado, se observa que el niño sólo presentaba un concepto: la escritura de la expresión enfermedad de Hansen. Después de la actividad educativa, presentó cuatro conceptos en el dibujo: mancha y entumecimiento en la piel, la expresión enfermedad de Hansen y medicamentos como referencia al tratamiento, lo que demuestra una evolución entre la primera y la segunda hoja.

**Figura 2.** Dibujo de un alumno de 3º grado de primaria antes y después de la actividad educativa sobre la enfermedad de Hansen. São José do Rio Preto, 2022.



En la Figura 3, con un dibujo realizado por un alumno de 4º grado, se puede ver que antes no había ningún concepto relacionado con el tema. Después se les ocurrieron cuatro

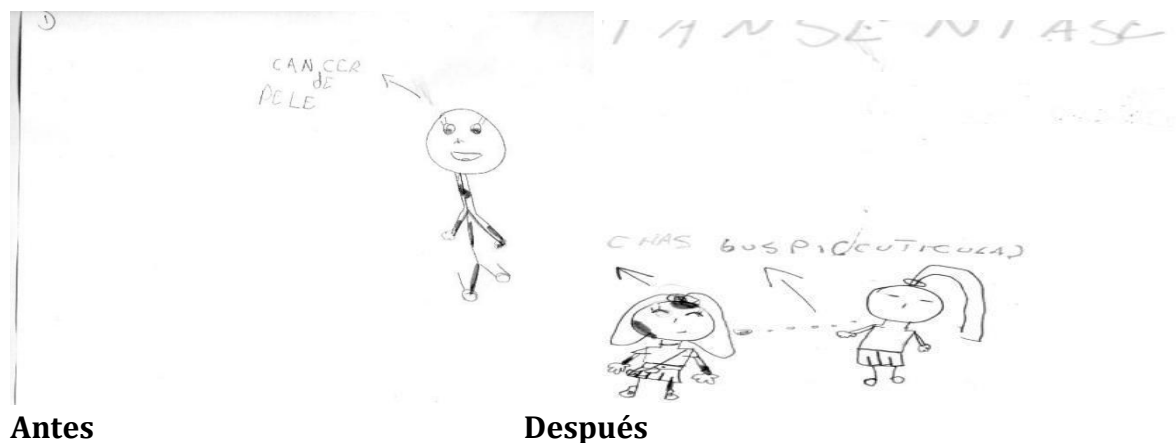
conceptos: mancha en la piel, curación, la expresión enfermedad de Hansen y la imagen de un centro de salud.

**Figura 3** - Dibujo de un alumno de 4º grado de primaria antes y después de la actividad educativa sobre enfermedad de Hansen. São José do Rio Preto, 2022.



El dibujo (Figura 4) fue realizado por un alumno de 5º grado, en el que se observó que antes sólo se revelaba un concepto: manchas en la piel, pero referido al cáncer de piel; y en el dibujo de después se presentaban tres conceptos: mancha en la piel, la expresión enfermedad de Hansen y sobre la transmisión.

**Figura 4** - Dibujo de un alumno de 5º grade de primaria antes y después de la actividad educativa sobre la enfermedad de Hansen. São José do Rio Preto, 2022.



A todos los niños que participaron en la actividad se les entregó un folleto explicativo de la enfermedad, centrado en los signos de la enfermedad de Hansen en la piel y dónde podían acudir en caso de sospecha de la enfermedad.

## DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio era comprender si un dibujo realizado por un niño podía ampliar la comprensión de conceptos teóricos sobre una enfermedad.

Evaluar los conocimientos y aprendizajes generados después de una actividad de educación para la salud y considerar que los aprendizajes adquiridos son los que generaron cambios en las respuestas encontradas en los alumnos y tener en cuenta que recuperar conocimientos previos ayuda en la construcción de nuevos aprendizajes<sup>20</sup>. Fue importante pedir a los niños que dibujaran lo que creían que era la enfermedad de Hansen sin dar ninguna explicación previa, ya que esto les daba una base para su conocimiento. De los 46 niños, 17 presentaron algún concepto relacionado con la enfermedad de Hansen.

A partir de este momento, se llevó a cabo la práctica educativa, en la que se relacionó las nuevas informaciones con los conocimientos existentes, aumentando su calidad y observando la evolución de los dibujos de los niños. Después de la actividad educativa, todos los nuevos 46 dibujos estaban relacionados con el concepto de enfermedad, el triple que los dibujos anteriores a la actividad pedagógica sanitaria.

En los resultados encontrados en los dibujos de los niños antes y después de la actividad educativa, se puede observar que en los dibujos antes de la actividad sólo un niño asoció el concepto de la enfermedad, que era: manchas en la piel, pero refiriéndose al cáncer de piel, pero después de la práctica educativa sanitaria 38 niños relacionaron la enfermedad con manchas en la piel, esta vez correctamente.

Otro concepto importante es que ningún niño asoció el entumecimiento de la piel con enfermedades, pero cuando se mencionó la enfermedad de Hansen, 4 niños lo asociaron con la enfermedad. Aunque el número de niños que dibujó el concepto de entumecimiento fue pequeño, permitió reflexionar que todavía puede ser necesario enfocar más esta característica de la enfermedad en las prácticas educativas. Una situación semejante ocurrió también en otro estudio, en el que fue posible observar cambios en las respuestas por medio de dibujos, en los que también se utilizaron imágenes para identificar lo que los alumnos sabían sobre un tema determinado. Se realizó una preprueba con los dibujos antes de la actividad, y luego se volvió a utilizar el dibujo para comprobar lo que los alumnos habían aprendido después de la actividad<sup>21</sup>.

En este estudio también se utilizó la curiosidad como estrategia didáctica, que es una característica del ser humano, independientemente de su edad. La curiosidad está más extendida y viva durante la infancia y la adolescencia, por lo que se debe aprovechar esta oportunidad para estimular este instinto cuestionador y utilizar la curiosidad para conocer el



mundo. Desarrollar la curiosidad en los niños es una de las mejores formas de abrir sus horizontes al conocimiento<sup>22</sup>. Así, cuando se pidió a los niños que dibujaran qué era la enfermedad de Hansen sin darles ninguna explicación previa, se despertó su curiosidad y aumentó su nivel de atención a la actividad educativa.

El dibujo es una herramienta importante en el proceso de aprendizaje, porque desde la prehistoria el hombre ha utilizado el dibujo como forma de comunicación y de dejar sus registros. Por lo tanto, es posible hacer esta relación entre el dibujo infantil y las producciones de los pueblos primitivos, porque desde la prehistoria hasta la época contemporánea se puede ver que el ser humano utiliza el dibujo para expresar valores, sentimientos y momentos de su vida cotidiana. Y los niños también utilizan el dibujo como recurso para expresar sus experiencias y aprendizajes<sup>23</sup>.

Considerando que la enfermedad de Hansen es considerada una de las enfermedades más antiguas del mundo, es importante intensificar las acciones de salud, especialmente las educativas, cuando se trata de niños. El Programa Salud en las Escuelas (PSE) fue publicado por el gobierno federal en 2008, en reconocimiento del hecho de que las escuelas *“son espacios privilegiados para prácticas de promoción de la salud preventivas y educación para la salud”*. (BRASIL, 2009, p.12)<sup>24</sup>. En este sentido, la escuela como espacio de enseñanza es un ambiente propicio para el desarrollo de prácticas de educación para la salud entre los niños, ya que es a través de la escuela que ellos inician sus conocimientos que perdurarán por el resto de sus vidas.

La educación para la salud es importante como política orientadora de los procesos educativos en curso en los diferentes dispositivos de atención del SUS. La educación popular en salud reconoce que el conocimiento se construye a través de la interacción entre los sujetos, integrando el conocimiento científico y el popular y generando aprendizajes<sup>24-26</sup>.

La educación para la salud ofrece a niños y adolescentes la oportunidad de aprender sobre comportamientos que ponen en riesgo su salud y desarrollo, así como el de sus familias<sup>27</sup>. La educación para la salud no es ampliamente enseñada en las escuelas brasileñas, como comprobó un estudio reciente en una escuela pública, donde 87,8% de los alumnos de la enseñanza primaria nunca habían participado de un entrenamiento sobre soporte básico vital básico<sup>28</sup>, o sobre obstrucción de la vía aérea en atragantamientos, lo que resultó en un mejor entrenamiento de los alumnos en maniobras para eliminar el objeto aspirado<sup>29</sup>.

Para que la educación para la salud de niños y adolescentes sea eficaz, es fundamental el dominio del tema y también la evaluación de la eficacia de las acciones, como forma de desarrollar una conciencia crítico-reflexiva de las estrategias aplicadas<sup>27,29-30</sup>. En el contexto de

este estudio, la utilización del dibujo como instrumento de evaluación del aprendizaje se reveló una buena opción, ya que fue posible evaluar la acción educativa, proporcionando una línea de base de los conocimientos adquiridos por los niños después de la acción educativa sobre la enfermedad.

Al evaluar la acción, en la cual los dibujos de los niños se mostraron como una estrategia metodológica importante para evaluar el aprendizaje, se constató que antes de la acción había 24 dibujos que se consideraban relacionados, y después de la acción educativa había 88 dibujos, tres veces más que las variables establecidas por los alumnos, mostrando que los niños posiblemente fueron capaces de asimilar la información y generar aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante no sólo desarrollar estrategias de educación para la salud, sino también evaluar la eficacia de las acciones.

## CONCLUSIÓN

Al comparar la evolución de los principales conceptos sobre la enfermedad de Hansen difundidos en la acción de educación para la salud, se obtuvo una evolución que permite afirmar que la actividad pedagógica tuvo éxito.

El feedback de los dibujos, tanto individual como colectivamente, mostró que los niños de los grados estudiados habían captado los principales conceptos enseñados.

Entre las limitaciones de este estudio, se observó que hay pocos estudios científicos que evalúen la eficacia de un dibujo infantil como herramienta de evaluación del aprendizaje, por lo que se creó un instrumento para orientar esta evaluación de la retención de los contenidos enseñados, que se validará más adelante.

El impacto de esta investigación demuestra que toda actividad educativa en salud debe tener una validación consistente de sus objetivos, y que el método de dibujo libre utilizado demostró ser eficaz.

## REFERENCIAS

1. Souza EFM, Siqueira CCS, Monteiro EAS, Poça JG, Costa JPR, Ferreira TCR. Prevalência de incapacidades em pacientes portadores de hanseníase atendidos no centro de saúde escola do marco e universidade do estado do Pará. Revista CPAQV – Centro de Pesquisas Avançadas em Qualidade de Vida [Internet]. 2020 [citado el 16 jun 2023]; (2):1-12. Disponible en: <https://www.cpaqv.org/revista/CPAQV/ojs-2.3.7/index.php?journal=CPAQV&page=article&op=download&path%5B%5D=472&path%5B%5D=pdf>
2. Maia MA, Silva BA, Silva R. Extensão universitária: Hanseníase na escola, em busca de um diagnóstico precoce. Revista Brasileira de Extensão Universitária [Internet]. 2020 [citado el 5 abr 2023];11(1):25-32. Disponible en: <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RBEU/article/view/10778/7355>

3. Cortela DD, Ferreira SM, Virmond MC, Mieras L, Steinmann P, Ignotti E, et al. Aceitabilidade da quimioprofilaxia em área endêmica para a hanseníase: projeto PEP-Hans Brasil. *Cad Saude Pública* [Internet]. 2020 [citado el 16 jun 2023]; 36(3):e00068719. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csp/a/j4mPg7rn7sgxZnpyrqCQsyz/?format=pdf&lang=pt>
4. Ministério da Saúde (Brasil). Boletim epidemiológico Hanseníase 2022 [Internet]. Brasília, DF: Ministério da Saúde; 2022 [citado el 18 jul 2022]. 54 p. Disponible en: [https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/boletins/epidemiologicos/especiais/2022/boletim-epidemiologico-de-hansenia-se\\_-25-01-2022.pdf](https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/boletins/epidemiologicos/especiais/2022/boletim-epidemiologico-de-hansenia-se_-25-01-2022.pdf)
5. Uzun MLC. As principais contribuições das Teorias da Aprendizagem para à aplicação das Metodologias Ativas. *Revista Thema* [Internet]. 2021 [citado el 4 abr 2023]; 19(1):153-163. Disponible en: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/1466/1766>
6. Zuge BL, Engers PB, Corrêa SLP, Fernandes T, Souza MB, Copetti J. Promoção da saúde na educação infantil e anos iniciais: possibilidades e desafios da Base Nacional Comum Curricular. *Research, Society and Development* [Internet]. 2020 [citado el 4 abr 2023]; 9(9):e387996634. Disponible en: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/6634/6549>
7. World Health Organization. Health Promotion. The 1st International Conference on Health Promotion, Ottawa, 1986. Ottawa Charter for Health Promotion [Internet]. Geneva: WHO, 1986 [citado el 4 abr 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/teams/health-promotion/enhanced-wellbeing/first-global-conference>
8. Copetti J, Soares R, Folmer V, organizadores. Educação e saúde no contexto escolar: compartilhando vivências, explorando possibilidades [Internet]. 2. ed. Uruguaiana, RS: Universidade Federal do Pampa; 2018 [citado el 04 abr 2023]. 183 p. Disponible en: <https://dspace.unipampa.edu.br/bitstream/riu/3336/1/E-book%20ESCE%20ed.pdf>
9. Santos AS, Paschoal VDA. Educação em saúde e enfermagem. Barueri, SP: Manole; 2017 (Série Enfermagem).
10. Lima APCT, Camargo EAA. A criança fala: o desenho como fonte de escuta e produção artística sobre as brincadeiras preferidas no cotidiano da educação infantil. *Olhar Profr.* [Internet]. 2021 [citado el 4 abr 2023]; 24:1-22 Disponible en: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/17637/209209215384>
11. Grubits S, Oliveira ED. Rabiscos e emoções: nova perspectiva sobre o desenvolvimento do desenho. *Aval Psicol.* [Internet]. 2020 [citado el 5 abr 2023]; 19(2):213-221. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v19n2/13.pdf>
12. Silva AF, Aguiar JO, Belmiro CA. Imagens e desenhos infantis nos processos de construção de sentidos em uma sequência de ensino sobre ciclo da água. *Ens, Pesqui Educ Ciênc.* [Internet]. 2015 [citado el 5 abr 2023]. 17(3):607-632. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/epec/a/KmMffcvTQg3FpL7Z9K3bxXQ/?format=pdf&lang=pt>
13. Herrmann TM, Torri MC, Goldberg L. Chuva, como te queremos!: representações sociais da água através dos desenhos de crianças pertencentes a uma região rural semiárida do México. *Ciênc Educ (Bauru)* [Internet]. 2016 [citado el 5 abr 2023]. 22(3):651-669. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/fr84rGx5KQsfDTsnvqr6GLr/?format=pdf&lang=pt>
14. Marconi MA, Lakatos EM. Metodologia Científica. 8. ed. Barueri, SP: Atlas; 2022.
15. Ministério da Saúde (Brasil). Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Guia prático sobre a hanseníase [Internet]. Brasília, DF: Ministério da Saúde; 2017 [citado el 4 abr 2023]. 68 p. Disponible en: <https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/svsa/hansenia-se/guia-pratico-de-hansenia-se.pdf/@@download/file>
16. ThaisaaTO. Hanseníase para crianças. Mickey e sua turma em: aprendendo sobre Hanseníase [Internet]. Youtube. 2010 [citado el 4 abr 2023]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9CLkFFwWrnY>

17. Organização Mundial da Saúde. Diretrizes para o diagnóstico, tratamento e prevenção da hanseníase [Internet]. Nova Deli: OMS, Escritório Regional do Sudeste Asiático; 2019 [citado el 4 abr 2023]. 110 p. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274127/9789290227076-por.pdf>
18. Trindade MAB, Castiglione MC, Lancman S, Rosa TEC, organizadores. Ensino e pesquisa na atenção à hanseníase no estado de São Paulo [Internet]. São Paulo: Instituto de Saúde; 2022 [citado el 4 abr 2023]. 360 p. (Temas em saúde coletiva; n. 31). Disponible en: [https://www.saude.sp.gov.br/resources/instituto-de-saude/homepage/pdfs/ensino\\_e\\_pesquisa\\_naatencao\\_a\\_hanseniase\\_no\\_estado\\_de\\_sp.pdf](https://www.saude.sp.gov.br/resources/instituto-de-saude/homepage/pdfs/ensino_e_pesquisa_naatencao_a_hanseniase_no_estado_de_sp.pdf)
19. Lessa ZL. Fundação paulista contra a hanseníase: álbum seriado/2004. São Paulo: FPCH; 2004. 37 p.
20. Piovesan J, Ottonelli JC, Bordin BJ, Piovesan L. Licenciatura em computação. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem [Internet]. Santa Maria, RS: Universidade Federal de Santa Maria, Núcleo de Tecnologia Educacional; 2018 [citado el 4 abr 2023]. 161 p. Disponible en: [https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/18336/Curso\\_Lic-Comp\\_Psicologia-Desenvolvimento-Aprendizagem.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/18336/Curso_Lic-Comp_Psicologia-Desenvolvimento-Aprendizagem.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
21. Moura JC, Porto MD, Cunha HF. O uso de desenhos para verificar a aprendizagem de estudantes sobre o cerrado. Experiências em Ensino de Ciências [Internet]. 2018 [citado el 5 abr 2023]; 13(3):86-95. Disponible en: <https://fisica.ufmt.br/eenciojs/index.php/eenci/article/view/182/161>
22. Rodrigues JO, Severo TEA. Existe espaço para a curiosidade infantil na educação científica? [Internet]. In: III CONEDU - Congresso Nacional de Educação; 2016. Natal, RN: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2016 [citado el 5 abr 2023]. Disponible en: [https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2016/TRABALHO\\_EV056\\_MD1\\_S A18\\_ID9189\\_13082016201614.pdf](https://www.editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2016/TRABALHO_EV056_MD1_S A18_ID9189_13082016201614.pdf)
23. Sant Ana WP, Sant Ana RP. O valor histórico do desenho e sua importância para o desenvolvimento da criança. Mediação (Pires do Rio) [Internet]. 2019 [citado el 5 abr 2023]; 14(1):70-82. Disponible en: <https://www.revista.ueg.br/index.php/mediacao/article/view/7523/6846>
23. Ministério da Saúde (Brasil). Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde na escola [Internet]. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2009 [citado el 18 ago 2023]. 96 p. (Série B. Textos Básicos de Saúde) (Cadernos de Atenção Básica; n. 24). Disponible en: [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos\\_atencao\\_basica\\_24.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos_atencao_basica_24.pdf)
24. Nascimento TS, Costa MAW, Santana JMD, Amorim AMS. Educação em saúde com adolescentes escolares: uma ferramenta estratégica do profissional de saúde no enfrentamento da hanseníase. Revista Artigos.Com [Internet]. 2021 [citado el 16 jun 2023]; 28:e7330. Disponible en: <https://acervomais.com.br/index.php/artigos/article/view/7330/4607>
25. Miranda GR, Oliveira GGL, Gonçalves MC. Educação permanente em saúde: dispositivo para a qualificação da Estratégia Saúde da Família. Belém: Universidade Federal do Pará, 2008. [citado el 23 jun 2023]; 18p. Disponible en: <https://scholar.google.com/scholar?cluster=787877184780523314&hl=en&oi=sholarr>
26. Silva RP, Távora RCO, Silva JA, Rêgo MSF, et al. Avaliação das estratégias de educação em saúde com adolescentes. Rev APS [Internet]. 2020 [citado el 31 ago 2023]; 22(2):385-404. Disponible en: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/aps/article/view/16344/20787>
27. Tony ACC, Carbogim FC, Motta DS, Santos KB, Dias AA, Paiva ACPC. Teaching Basic Life Support to schoolchildren: quasi-experimental study. Rev LatinoAm Enferm. [Internet]. 2020 [citado el 5 abr 2023]; 28:e3340. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/FKQd7s9sRcdmrJHwD8QpRjp/?format=pdf>
28. Pereira JP, Mesquita DD, Garbuio DC. Educação em saúde: efetividade de uma capacitação para equipe do ensino infantil sobre a obstrução de vias aéreas por corpo estranho. Revista

Brasileira Multidisciplinar [Internet]. 2020 [citado el 31 ago 2023]; 23(2 Supl):17-25. Disponible en: <https://revistarebram.com/index.php/revistauniara/article/view/828/607>  
29. Andrade AN Gonçalves CB. Os desenhos infantis nas pesquisas com crianças [Internet]. In: V CONEDU - Congresso Nacional de Educação, 2018. Campina Grande, PB: Realize Editora; 2018 [citado el 10 nov 2022]. Disponible en: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/48466>

**Editor Asociado:** Rafael Gomes Ditterich.

**Conflicto de Intereses:** los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

**Financiación:** No hubo.

### CONTRIBUCIONES

**Dafne Raquel Silva** y **Vânia Del Arco Paschoal** colaboraron en la concepción del estudio y su diseño, la recogida y el análisis de datos, la redacción y la revisión. **Susilene Maria Tonelli Nardi** contribuyó a la recogida y el análisis de datos, la redacción y la revisión.

### Como citar este artículo (Vancouver)

Silva DR, Paschoal VDA, Nardi SMT. Dibujo infantil como herramienta de evaluación del aprendizaje de una actividad de educación en salud sobre enfermedad de Hansen. *Rev Fam, Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.* [Internet]. 2023 [citado el *insertar el día, mes y año de acceso*]; 11(2):e6861. Disponible en: *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.

### Como citar este artículo (ABNT)

SILVA, D. R.; PASCHOAL, V. D. A.; NARDI, S. M. T. Dibujo infantil como herramienta de evaluación del aprendizaje de una actividad de educación en salud sobre enfermedad de Hansen. **Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.**, Uberaba, MG, v. 11, n. 2, p. e6861, 2023. DOI: *insertar el link de DOI*. Disponible en: *insertar el link de acceso*. Acceso el: *insertar el día, mes y año de acceso*.

### Como citar este artículo (APA)

Silva, D.R., Paschoal, V.D.A., & Nardi, S.M.T. (2023). Dibujo infantil como herramienta de evaluación del aprendizaje de una actividad de educación en salud sobre enfermedad de Hansen. *Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.*, 11(2), e6861. Recuperado el: *insertar el día, mes y año de acceso* de *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons