

Taller educativo para estudiantes de enfermería para la enseñanza sobre vacunas
Oficina educativa a estudantes de enfermagem para o ensino sobre vacinas
Educational workshop for Nursing students on teaching about vaccines

 Simony de Freitas Lavor¹,  Maurício Lima da Silva¹,  Álissan Karine Lima Martins²
 Francisco Elizauo de Brito Júnior³,  Ana Karoline Alves da Silva¹,  Célida Juliana de Oliveira³

Recibido: 15/11/2023 **Aprobado:** 29/02/2024 **Publicado:** 30/03/2024

Objetivo: informar sobre la experiencia de un taller educativo sobre vacunas con estudiantes de enfermería del programa Pasantía Supervisada en Atención Primaria de Salud. **Método:** estudio descriptivo que recoge la experiencia de un taller formativo realizado con estudiantes de enfermería de atención primaria en junio de 2023. Se abordaron aspectos que van desde la cadena de frío, organización de la sala de vacunas y nevera, hasta técnicas de administración de vacunas. El objetivo era conocer los puntos débiles y el potencial de la asignatura. Antes y después del taller formativo se utilizó un instrumento compuesto por cinco preguntas objetivas. Las preguntas se referían a los conocimientos y la aplicación de las vacunas. **Resultados:** Participaron 12 estudiantes de enfermería y un técnico de enfermería. El taller educativo aportó beneficios tanto a los participantes como a los tutores responsables, ya que les permitió conocer las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes de enfermería y, a partir de ahí, los tutores pudieron intervenir y contribuir al proceso de formación y cualificación profesional. **Conclusión:** La organización de talleres es relevante para el proceso formativo de los estudiantes de enfermería, ya que ayuda a mejorar los conocimientos implicados en su proceso formativo.

Descriptor: Atención primaria de salud; Capacitación profesional; Estudiantes de enfermería; Vacunación.

Objetivo: relatar a experiência acerca de uma oficina educativa sobre vacinas com estudantes de enfermagem da disciplina de Estágio Supervisionado na Atenção Primária à Saúde. **Método:** estudo descritivo, do tipo relato de experiência, acerca de uma oficina educativa, realizada com discentes de Enfermagem na Atenção Primária à Saúde, no mês de junho de 2023. Foram abordados aspectos desde a rede de frios, organização da sala de vacinas e geladeira, até as técnicas de administração das vacinas, com o intuito de conhecer as fragilidades e potencialidades a respeito da temática. Utilizou-se um instrumento composto por cinco questões objetivas, que foi aplicado antes e depois da oficina educativa. As questões eram referentes ao conhecimento e aplicação das vacinas. **Resultados:** participaram 12 acadêmicos de Enfermagem e uma técnica de enfermagem. A oficina educativa trouxe benefícios tanto para os participantes, como para os tutores responsáveis, pois permitiu conhecer as dificuldades enfrentadas pelos estudantes de enfermagem e a partir disso, os tutores puderam intervir e contribuir no processo formativo e qualificação profissional. **Conclusão:** a realização de oficinas é relevante no processo formativo de estudantes de enfermagem, visto que contribui no aprimoramento de conhecimentos que implicam no seu processo de formação.

Descriptor: Atenção primária à saúde; Capacitação profissional; Estudantes de enfermagem; Vacinação.

Objective: to report the experience of an educational workshop on vaccines with Nursing students in the Supervised Internship discipline in Primary Health Care. **Methods:** descriptive study, of the experience report type, about an educational workshop, carried out with Nursing students in Primary Health Care, in June 2023. Aspects ranging from the cold chain, organization of the vaccination room and refrigerator, to vaccine administration techniques were covered, with the aim of understanding the weaknesses and strengths regarding the topic. An instrument composed of five multiple choice questions was used, which was applied before and after the educational workshop. The questions related to knowledge and application of vaccines. **Results:** 12 Nursing students and one Nursing technician participated. The educational workshop brought benefits to both participants and tutors, as it allowed them to learn about the difficulties faced by Nursing students and from this, the tutors were able to intervene and contribute to the training process and professional qualification. **Conclusion:** holding workshops is relevant in the training process of Nursing students, as it contributes to the improvement of knowledge that is involved in their training process.

Descriptors: Primary health care; Professional training; Students, Nursing; Vaccination.

Autor Correspondiente: Simony de Freitas Lavor – simonylavor21@gmail.com

1. Programa de Pós-graduação em Enfermagem de la Universidade Regional do Cariri (URCA), Crato/CE, Brasil.

2. Programa de Maestría Académica en Enfermería de URCA, Crato/CE, Brasil.

3. Departamento de Enfermagem de URCA, Crato/CE, Brasil.

INTRODUCCIÓN

La vacunación se considera eficaz en la prevención de enfermedades, ya que fortalece y prepara el sistema inmunitario para defenderse de determinados microorganismos responsables de diversos problemas de salud, como virus y bacterias¹.

El Programa Nacional de Inmunización (PNI) fue creado en Brasil en 1973 y es considerado un hito importante para los avances en salud pública, con el objetivo de reducir la transmisión de enfermedades prevenibles por vacunación, además de proporcionar a las personas una mejor calidad de vida al prevenir enfermedades y, consecuentemente, ayudar a reducir las tasas de mortalidad²⁻³.

La vacunación se realiza principalmente en la Atención Primaria de Salud (APS), es la puerta de entrada para garantizar la inmunización y también es la principal responsable de la implementación del PNI a través del equipo multiprofesional, promoviendo el cuidado con los inmunobiológicos, ya sea en el almacenamiento, aplicación o seguimiento⁴.

Desde esta perspectiva, para prevenir diversas enfermedades, se destaca la importancia de que el equipo multiprofesional lleve a cabo estrategias de atención a la salud, como las acciones dirigidas a la vacunación. Para ello, es necesario que estos trabajadores estén preparados para llevar a cabo sus actividades diarias⁵.

De esta forma, los talleres educativos brindan la oportunidad de construir conocimientos individuales y colectivos, intercambiar conocimientos y discutir diversos temas que pueden facilitar la enseñanza y el aprendizaje, y se consideran un espacio de actividades para desarrollar habilidades e interacción⁶.

Esto pone de relieve la necesidad de que los trabajadores estén cualificados desde el momento en que se gradúan, con vistas a mejorar sus conocimientos sobre las vacunas basados en la ciencia y en la técnica correcta. El objetivo de este estudio fue relatar la experiencia de un taller educativo sobre vacunas con estudiantes de enfermería en el programa de pasantía supervisada en atención primaria de salud.

MÉTODO

Se trata de un estudio descriptivo, del tipo informe de experiencia, derivado de la planificación y realización de un taller sobre vacunación, dirigido a estudiantes de pregrado de enfermería y profesionales sanitarios de atención primaria de salud.

La experiencia fue realizada en junio de 2023 por dos enfermeros estudiantes de maestría en enfermería del Programa de Maestría Académica en Enfermería (PMAE) de la

Universidad Regional de Cariri (URCA), como parte del curso de pasantía docente ofrecido en el tercer semestre de la maestría en la institución.

Los estudiantes de maestría tuvieron que responsabilizarse por dos grupos de estudiantes del 9º semestre de la licenciatura en enfermería de la URCA, cada uno compuesto por seis estudiantes, totalizando así 12 estudiantes de enfermería, y desarrollar un taller educativo.

Como resultado, se celebraron reuniones entre los alumnos de maestría para planificar el taller educativo, con el objetivo de seleccionar contenidos sobre vacunas que contribuyeran a la formación académica de los estudiantes. Además, se desarrollaron metodologías activas, como casos clínicos, simulación de vías de aplicación y uso de imágenes para facilitar la adquisición de conocimientos.

Estos estudiantes realizaban sus prácticas tuteladas en la red de atención primaria. Fueron invitados, al igual que los profesionales de las dos Unidades Básicas de Salud (UBS) donde se encontraban los alumnos. El taller se realizó en una de las UBS ubicada en la ciudad de Crato, Ceará.

Este taller educativo se realizó siguiendo los pasos del Arco de Maguerez, una metodología de enseñanza adaptada a la realidad brasileña⁷. Desde la perspectiva de la acción-reflexión-acción, se obtuvo la necesidad de aprender, la reflexión sobre el problema encontrado y la proposición de acciones para resolver el problema.

Tras observar la realidad, se entablaron debates para identificar las necesidades de aprendizaje, que, con el uso de metodologías activas, propiciaron una mayor interacción y debate entre los miembros. En este punto, se enumeraron una serie de deficiencias en diversas áreas y se identificaron tres posibles temas: vacunaciones; consultas de enfermería para personas con hipertensión y diabetes mellitus; y consultas de puericultura.

En una segunda reunión, se debatió la pertinencia de los temas propuestos y se eligió el tema de las vacunas, ya que la mayoría de los estudiantes señalaron deficiencias en este ámbito. A partir de ahí, se enumeraron los puntos clave, como el calendario de vacunación, la organización de las vacunas, la aplicación de las vacunas y las reacciones posvacunales.

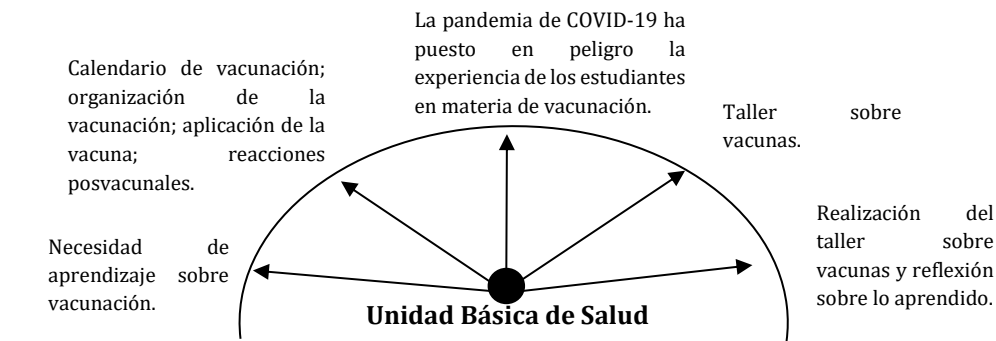
En cuanto a la teorización, la cuestión principal estaba relacionada con la pandemia de COVID-19, que dificultó el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, especialmente en el componente práctico, provocando déficits de aprendizaje.

Para intentar solucionar el problema, se ideó un taller educativo sobre vacunas. Posteriormente, se realizó una reflexión sobre el impacto que tuvo el taller en el aprendizaje y la seguridad en la realización de los procedimientos de vacunación, así como la creación de un

flujograma de las vacunas del calendario de vacunación, para ser expuesto en la sala de vacunación de la unidad. De este modo, se generó un producto como resultado de la experiencia de aprendizaje.

La información según el Maguerez Arc⁷ se muestra a continuación en la Figura 1.

Figura 1. Representación del taller educativo basado en el Maguerez Arc. Crato, Ceará, Brasil, 2023.



El taller educativo tuvo lugar por la mañana y por la tarde. Por la mañana, se trataron aspectos generales de la vacunación, como la definición del término, los tipos, cuándo deben administrarse, dónde deben administrarse, los efectos secundarios y el calendario de las vacunas, es decir, el intervalo entre las dosis. Por la tarde, se presentaron los tipos de carnés de vacunación (niños, adolescentes, ancianos y embarazadas) y la correcta conservación de los inmunobiológicos.

Para conocer las debilidades y potencialidades del tema, los alumnos del máster utilizaron un instrumento de elaboración propia, compuesto por cinco preguntas objetivas, que se aplicó antes y después del taller formativo. Las preguntas se referían al conocimiento y la aplicación de las vacunas.

Las preguntas tenían forma de escala Likert de cinco puntos: muy satisfecho, satisfecho, neutro, insatisfecho y muy insatisfecho. El objetivo era hacer una comparación antes y después del taller para evaluar la percepción de los participantes del nivel de satisfacción con sus conocimientos sobre las vacunas.

Tras el taller educativo, se entregó a los tutores un formulario de evaluación, con el fin de obtener un *feedback* sobre la experiencia. Este instrumento constaba de cinco preguntas: *¿Cómo valora sus conocimientos? ¿Le resulta difícil administrar las vacunas? ¿Cómo valora sus conocimientos sobre cómo orientar y diferenciar las vacunas? ¿Se siente seguro/a realizando cualquier procedimiento que implique vacunas en personas de cualquier edad? ¿Se siente cualificado y seguro en todo lo relacionado con las vacunas?* Las preguntas se presentaron en una escala de Likert de cinco puntos, que también fue construida por los alumnos de maestría.

Cabe destacar que el estudio no fue sometido a un Comité de Ética en Investigación (CEI), por tratarse de un informe de experiencia. Sin embargo, se siguieron todos los requisitos propuestos por la Resolución N.º 510/2016 del Consejo Nacional de Salud⁸, como ética y respeto a los participantes.

RESULTADOS

Al taller asistieron siete estudiantes de enfermería y una técnica de enfermería que trabaja en la sala de vacunación de una UBS. La mayoría de los participantes (70%) eran mujeres, y sus edades oscilaban entre los 22 y los 45 años.

Aunque se invitó a todos los profesionales sanitarios, como el médico, la técnica de enfermería, dentista, el farmacéutico y el enfermero de las dos UBS, sólo una técnica de enfermería participó en el taller educativo. Además, pocos estudiantes asistieron al taller por la tarde, lo que representa un reto de formación continua que hay que superar.

El uso de los formularios antes y después del taller educativo permitió conocer las debilidades y potencialidades de los estudiantes a través del nivel de satisfacción con cada ítem del instrumento. Esta estrategia contribuyó a orientar mejor a los estudiantes de maestría, ya que fue posible detectar lagunas en sus conocimientos sobre inmunobiología, reforzar los aciertos y comparar el desempeño de los participantes.

En cuanto a cómo evaluaban los participantes sus conocimientos sobre vacunas antes del taller, la mayoría dio una respuesta neutra (n=50%), mientras que después del taller se mostraron satisfechos, con un porcentaje del 70%.

En cuanto a cómo evaluaban sus conocimientos sobre cómo orientar y diferenciar las vacunas, la mayoría de los participantes dieron una respuesta neutra (n=70%), mientras que al final del curso se mostraron mayoritariamente satisfechos (n=80%).

En cuanto al grado de dificultad en la administración de las vacunas, el 40% de los participantes dijeron estar neutros, y más tarde declararon estar muy satisfechos (n=60%). Cuando se les preguntó si se sentían seguros al llevar a cabo cualquier procedimiento relacionado con las vacunas en personas de cualquier edad, la mayoría dijo estar satisfecha (n=50%), mientras que en la prueba posterior dijeron estar muy satisfechos (n=40%).

A la pregunta de si se sentían seguros cuando se trataba de vacunas, los participantes respondieron de forma neutra (n=60%). Después, cuando se les volvió a hacer la misma pregunta, dijeron que estaban satisfechos (n=60%).

Las metodologías activas utilizadas durante el taller educativo incluyeron: resolución de casos clínicos, en los que los participantes programarían las vacunas según el caso presentado;

uso de imágenes, como la representación de una nevera vacía, en la que los participantes debían organizar los estantes y los inmunobiológicos de forma adecuada; y una simulación realista de la aplicación correcta de las vacunas.

DISCUSIÓN

En el taller educativo predominaron las mujeres y los jóvenes. La enfermería sigue siendo una profesión mayoritariamente femenina, ya que el rol de cuidar es asignado a las mujeres, lo que contribuye al ingreso de este género en la carrera de enfermería⁹.

La Educación Permanente en Salud (EPS) está permeada por desafíos para su implementación, relacionados a la sobrecarga de trabajo, falta de planificación, desvalorización de la EPS por gestores o mala caracterización de sus directrices, rotación de trabajadores en las unidades y baja adherencia¹⁰.

La elección de los contenidos impartidos en el taller educativo se basó en el diálogo con los estudiantes en Enfermería y se considera esencial para la práctica segura de la vacunación, ya que el estudiante necesita tener conocimientos teóricos para tener éxito en la aplicación de inmunobiológicos.

En un estudio realizado con estudiantes de Medicina y Enfermería de una institución pública de Maranhão, se constató que estos estudiantes tienen poco conocimiento sobre vacunación, ya que este tema no fue incluido en la matriz curricular de los cursos, lo que afecta directamente su futuro académico¹¹. Por lo tanto, es necesario identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes de los cursos de pregrado en salud para que puedan ser abordadas de manera eficaz.

Actualmente, los cursos de enfermería fomentan el uso de formularios de evaluación, como la autoevaluación, la evaluación profesor-alumno y la evaluación formativa. Estos instrumentos permiten identificar los puntos débiles y supervisar el rendimiento de los participantes a lo largo de todo el proceso de formación, y no sólo al final¹².

La sala de vacunación es responsabilidad del departamento de enfermería, y el enfermero profesional es el responsable técnico de la misma. Por lo tanto, es necesario que los enfermeros tengan conocimientos científicos y prácticos, basados en evidencias, ya que son los profesionales responsables de la gestión del servicio de salud en el que trabajan¹³.

Desde los primeros semestres de la carrera de enfermería, se anima a los estudiantes a realizar procedimientos técnicos, uno de los cuales es la aplicación de vacunas. El entrenamiento en habilidades les permite llevar a cabo técnicas basadas en conocimientos científicos, así como adquirir confianza en sí mismos¹⁴.

Los estudiantes de enfermería deben ser capaces de abordar adecuadamente los temas de inmunización, utilizando información veraz y despejando las dudas que la población pueda tener sobre la vacunación, minimizando así la difusión de noticias falsas, que abren la puerta a movimientos antivacunas¹¹.

Los conocimientos y el rendimiento de los participantes mejoraron tras el taller educativo. Se puede decir que el uso de metodologías activas contribuyó a estos resultados, ya que son métodos que fomentan la autonomía, la resolución de problemas, la interacción y la adquisición de conocimientos¹⁵.

Durante la simulación realista, se utilizaron una esponja de limpieza doméstica, jeringuillas y agujas para representar los ángulos de aplicación. La parte superficial de la esponja representaba el tejido subcutáneo e intradérmico. La parte profunda de la esponja representaba el tejido intramuscular. Se animó a los participantes a practicar y recibieron apoyo de los tutores, además de tener la oportunidad de hacer preguntas a lo largo del taller educativo.

Destaca la importancia de trabajar en temas de salud para promover el conocimiento y la seguridad en la práctica profesional, con formaciones dirigidas a promover la adquisición de conocimientos sobre un determinado tema/problema, ya que las situaciones de salud varían según la época, la cultura, el lugar y los nuevos descubrimientos científicos¹⁶.

La formación de los profesionales de la salud, así como de los estudiantes de enfermería que intervienen en los servicios de salud durante sus prácticas tuteladas, influye en la práctica clínica, en la que incorporan las recomendaciones aprendidas en su día a día, lo que se refleja en una mejor atención al paciente¹⁶.

El taller formativo aportó beneficios tanto a los participantes como a los tutores responsables, ya que les permitió conocer las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes de enfermería y los profesionales sanitarios y, a partir de ello, los tutores pudieron intervenir y contribuir en el proceso de formación y cualificación profesional.

Actividades como estas permiten el desarrollo de competencias como estudiantes de maestría y futuros docentes, que asociadas a un tema tan importante como las vacunas, permiten una formación acorde con lo propuesto en el curso de prácticas docentes del PMAE, que es preparar a los estudiantes de maestría para la docencia, el diálogo y la búsqueda de alianzas para un mejor desarrollo de las actividades, así como orientar a los futuros enfermeros hacia la práctica basada en la evidencia.

CONCLUSIÓN

La organización de talleres es relevante para el proceso de formación de los estudiantes de enfermería y profesionales de la salud, ya que ayuda a mejorar los conocimientos involucrados en su proceso de formación. Aunque se trata de un tema debatido en círculos académicos y profesionales, es necesario mantenerse al día en la materia, ya que se trata de un tema en constante evolución.

Además, el taller permitió a los participantes y tutores intercambiar experiencias, pero también despertó implicación e interés, buscando llenar lagunas e instigar el pensamiento crítico/reflexivo entre los miembros. En base a esto, iniciativas como esta deberían llevarse a cabo en otros municipios con el objetivo de formar tanto a futuros profesionales como a los actuales para mejorar el conocimiento y la atención.

Las limitaciones del estudio fueron la participación de apenas un profesional de salud, dado que la invitación fue enviada a todos los profesionales de la Unidad Básica de Salud, así como la falta de *feedback* de algunos integrantes que participaron del curso en apenas un turno, lo que les impidió completar el post-test.

REFERENCIAS

1. Neves RG, Saes MO, Machado KP, Duro SMS, Facchini LA. Tendência da disponibilidade de vacinas no Brasil: PMAQ-AB 2012, 2014 e 2018. Cad Saúde Pública [Internet]. 2022 [citado el 29 sept 2023]; 38(4):PT135621. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csp/a/DCdVyqX6jrwqvGwkGnJMqXw/?format=pdf&lang=pt>
2. Frugoli AG, Prado RS, Silva TMR, Matozinhos FP, Trapé CA, Lachtim SAF. Fake news sobre vacinas: uma análise sob o modelo dos 3Cs da Organização Mundial da Saúde. Rev Esc Enferm USP. [Internet]. 2021 [citado el 30 sept 2023]; 55:e03736. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/G6LTwYzSPqcGS6D7xw47bpL/?format=pdf&lang=pt>
3. Peres KC, Buendgens FB, Prates EA, Bonetti NR, Soares L, Peláez CMV, et al. Vacinas no Brasil: análise histórica do registro sanitário e a disponibilização no sistema de saúde. Ciênc Saúde Colet. [Internet]. 2021 [citado el 29 sept 2023]; 26(11):5509-22. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csc/a/yxjQ46JDm4cnKKjkxyqRz7c/?format=pdf&lang=pt>
4. Neves RG, Duro SMS, Muñiz J, Castro TRP, Facchini LA, Tomasi E. Estrutura das unidades básicas de saúde para atenção às pessoas com diabetes: ciclos I e II do Programa Nacional de Melhoria do Acesso e da Qualidade. Cad Saúde Pública [Internet]. 2018 [citado el 29 sept 2023]; 34(4):e00072317. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csp/a/qLrXpkBm9ZyrwBhBzm8T7Kr/?format=pdf&lang=pt>
5. Bacurau AGM, Francisco PMSB. Doenças crônicas em idosos e vacinação contra a influenza: orientação dos profissionais de saúde e o papel da mídia. Rev Bras Med Fam Comunidade [Internet]. 2022 [citado el 29 sept 2023]; 17(44):2819. Disponible en: <https://rbmfc.org.br/rbmfc/article/view/2819/1720>
6. Aguiar MM, Silva APM. Oficinas educativas como metodologia no processo ensino-aprendizagem: construção e práticas. Pesqui Debate Educ. [Internet]. 2021 [citado el 30 sept 2023]; 11(2):1-13, e31842. Disponible en: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/RPDE/article/view/31842/23372>

7. Bordenave JD, Pereira AM. Estratégias de ensino-aprendizagem. 16. ed. Petrópolis: Vozes; 2014. 312 p.
8. Conselho Nacional de Saúde (Brasil). Resolução N° 510, de 7 de abril de 2016. Esta Resolução dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais cujos procedimentos metodológicos envolvam a utilização de dados diretamente obtidos com os participantes ou de informações identificáveis ou que possam acarretar riscos maiores do que os existentes na vida cotidiana, na forma definida nesta Resolução [Internet]. Brasília, DF: CNS; 2016 [citado el 30 jun 2023]. Disponible en: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2016/res0510_07_04_2016.html.
9. Oliveira RCE, Tinôco JDS, Delgado MF, Andriola IC, Silva CMB, Lira ALBC. Estratégia educativa no ensino de anatomia humana aplicada à enfermagem. Av Enferm. [Internet]. 2018 [citado el 30 jun 2023]; 36(1):31-9. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v36n1/0121-4500-aven-36-01-00031.pdf>
10. Silva RRD, Santos TS, Ramos WT, Barreiro MSC, Mendes RB, Freitas CKAC. Desafios da educação permanente na atenção primária à saúde: uma revisão integrativa. Saúde Colet. [Internet]. 2021 [citado el 30 jun 2023]; 11(65):6324-28. Disponible en: <https://revistasaudecoletiva.com.br/index.php/saudecoletiva/article/view/1615/1875>
11. Silva MP, Araújo CNS, Durans KCN, Carvalho CB, Vale FMS, Pasklan ANP. Conhecimento dos acadêmicos dos cursos da saúde acerca de vacinação. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2023 [citado el 30 jun 2023]; 12(1):e202370. Disponible en: <https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/enfer/article/view/6539/6683>
12. Fonseca LMM, Aredes NDA, Fernandes AM, Batalha LMC, Apóstolo JMA, Martins JCA, et al. Simulação por computador e em laboratório no ensino em enfermagem neonatal: as inovações e o impacto na aprendizagem. Rev Latinoam Enferm. [Internet]. 2016 [citado el 30 jun 2023]; 24:e2808. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/qj9qKGwg38RDgG9Wqmfhqrq/?format=pdf&lang=pt>
13. Martins VHS, Silva AC, Lacerda BS, Penaforte ACC, Carvalho MAB, Albuquerque LAO, et al. Enfermeiro gerente e sua relação com a gestão do cuidado na unidade básica de saúde. Rev Enferm Atenção Saúde [Internet]. 2023 [citado el 30 jun 2023]; 12(1):e202357. Disponible en: <https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/enfer/article/view/5631/6609>
14. Canever BP, Costa DG, Magalhães ALP, Gonçalves N, Bellaguarda MLR, Prado ML. Treinamento de habilidades por simulação no desenvolvimento de competências de estudantes de Enfermagem. REME Rev Min Enferm. [Internet]. 2022 [citado el 30 jun 2023]; 26:e-1457. Disponible en: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/reme/article/view/38545/31950>
15. Santos RSS, Gadelha SP, Bandeira ICJ. Concepção de discentes sobre a aplicação de metodologias dinâmicas na monitoria de genética e biologia molecular. Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC) [Internet]. 2019 [citado el 29 sept 2023]; 6(1):1-6. Disponible en: <http://ead.unicatolicaquixada.edu.br/wp-content/uploads/sites/33/2019/10/Resultado-Trabalhos-Aprovados-XV-EEDIC-31.10.2019.pdf>
16. Almeida JRS, Bizerril DO, Saldanha KGH, Almeida MEL. Educação Permanente em Saúde: uma estratégia para refletir sobre o processo de trabalho. Rev ABENO [Internet]. 2016 [citado el 30 jun 2023]; 16(2):7-15. Disponible en: <https://revabeno.emnuvens.com.br/revabeno/article/view/248/209>

Editor Asociado: Estefânia Maria Soares Pereira.

Conflicto de Intereses: los autores han declarado que no existe ningún conflicto de intereses.

Financiación: no hubo.

CONTRIBUCIONES

Simony de Freitas Lavor, Maurício Lima da Silva colaboraron en el diseño, recogida y análisis de datos, redacción y revisión. **Álissan Karine Lima Martins, Francisco Elizauo de Brito Júnior, Ana Karoline Alves da Silva, Célida Juliana de Oliveira** contribuyeron a la redacción y revisión.

Como citar este artículo (Vancouver)

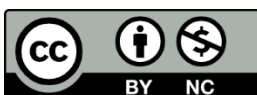
Lavor SF, Silva ML, Martins AKL, Brito Júnior FE, Silva AKA, Oliveira CJ. Taller educativo para estudiantes de enfermería para la enseñanza sobre vacunas. Rev Fam, Ciclos Vida Saúde Contexto Soc. [Internet]. 2023 [citado el *insertar el día, mes y año de acceso*]; 11(4):e7162. Disponible en: *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.

Como citar este artículo (ABNT)

LAVOR, S. F.; SILVA, M. L.; MARTINS, A. K. L.; BRITO JÚNIOR, F. E.; SILVA, A. K. A.; OLIVEIRA, C. J. Taller educativo para estudiantes de enfermería para la enseñanza sobre vacunas. **Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.**, Uberaba, MG, v. 11, n. 4, e7162, 2023. DOI: *insertar el link de DOI*. Disponible en: *insertar el link de acceso*. Acceso el: *insertar el día, mes y año de acceso*.

Como citar este artículo (APA)

Lavor, S.F., Silva, M.L., Martins, A.K.L., Brito Júnior, F.E., Silva, A.K.A., & Oliveira, C.J. (2023). Taller educativo para estudiantes de enfermería para la enseñanza sobre vacunas. Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc., 11(4). Recuperado el: *insertar el día, mes y año de acceso* de *insertar el link de acceso*. DOI: *insertar el link de DOI*.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons