

Primeros auxilios para profesionales de la educación que trabajan con niños**Primeiros socorros para profissionais da educação que atuam com crianças*****First Aid for education professionals working with children***

Recibido: 25/06/2024 Aprobado: 30/07/2024 Publicado: 04/09/2024

 Emilene de Castro Silva¹,  Laura Barbosa Gonçalves¹,  Aline Teixeira Silva²
 Vanessa Oliveira Silva Pereira³,  Iácara Santos Barbosa Oliveira²,  Mateus Goulart Alves²

Resumen:

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimientos teóricos antes y después de un curso de formación sobre *Primeros Auxilios* para profesionales que trabajan con niños en Centros Municipales de Primera Infancia.

Método: Investigación cuantitativa con un diseño cuasiexperimental antes-después con profesionales de centros de educación infantil a través de la formación “*Primeros auxilios* para profesionales que trabajan con niños”, realizada entre septiembre y octubre de 2023. Se utilizaron dos instrumentos: uno sobre el perfil sociodemográfico y otro con 18 preguntas a modo de pretest. A continuación, se llevó a cabo la formación teórico-práctica, seguida del postest. **Resultados:** la edad media de los profesionales fue de 42,5 años y la mayoría (76,0%) declaró haber asistido previamente a cursos de primeros auxilios. Tras la formación, el porcentaje global de respuestas correctas fue del 97%. **Conclusión:** a pesar de la participación previa en cursos y de los conocimientos insuficientes sobre primeros auxilios en el pretest, se produjo un aumento sustancial de los conocimientos tras la aplicación de la formación en el postest.

Palabras Clave: Primeros Auxilios; Servicios de Salud Escolar; Niño.

Resumo:

Objetivo: avaliar o nível de conhecimento teórico antes e após uma capacitação sobre *Primeiros Socorros* para profissionais que atuam com crianças nos Centros Municipais de Educação Infantil.

Método: pesquisa quantitativa com delineamento quase-experimental do tipo antes e depois com profissionais dos centros de educação infantil através da capacitação intitulada: “*Primeiros Socorros para profissionais que atuam com crianças*”, realizada entre setembro a outubro de 2023. Utilizou-se dois instrumentos: um sobre o perfil sociodemográfico e outro com 18 questões como pré teste. Posteriormente foi realizada a capacitação teórica e prática e, após isso, a aplicação do pós-teste.

Resultados: a média de idade dos profissionais foi de 42,5 anos e a maioria (76,0%) declarou participação prévia em cursos de primeiros socorros. Após a capacitação, o percentual geral de acertos foi de 97%. **Conclusão:** apesar da participação anterior em cursos e conhecimento insuficiente sobre atendimento de primeiros socorros no pré-teste, verifica-se um aumento substancial no conhecimento após a aplicação da capacitação no pós-teste.

Palavras-Chave: Primeiros Socorros; Serviços de Saúde Escolar; Criança.

Abstract:

Objective: to assess the level of theoretical knowledge before and after training on *First Aid* for professionals working with children in Municipal Early Childhood Education Centers. **Methods:**

quantitative research, with a quasi-experimental design of the before and after type, with professionals from early childhood education centers through a training course named: “*First Aid for professionals working with children*”, carried out between September and October of 2023. Two instruments were used: one on the sociodemographic profile of participants, and another with 18 questions as a pre-test. Afterwards, both theoretical and practical training were conducted, followed by post-testing. **Results:**

the average age of the professionals was 42.5 years, and most of them (76.0%) mentioned previous participation in first aid courses. After training, the overall percentage of correct answers was 97%. **Conclusion:**

despite previous participation in courses and deficient knowledge about first aid care in the pre-test, there was a substantial improvement in knowledge after training, in the post-test.

Keywords: First Aid; School Health Services; Child.

Autor Correspondiente: Mateus Goulart Alves– mateus.alves@uemg.br

1. Universidade do Estado de Minas Gerais, Unidade Acadêmica de Passos, Passos/MG, Brasil.

2. Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade do Estado de Minas Gerais, Unidade Acadêmica de Passos, Passos/MG, Brasil.

3. Programas de Pós-graduação em Enfermagem e Medicina da Universidade do Estado de Minas Gerais, Unidade Acadêmica de Passos, Passos/MG, Brasil.

INTRODUCCIÓN

Un accidente es un episodio no intencionado que puede causar lesiones y que puede ser evitable en cualquier contexto, ya sea en la escuela o en otros entornos sociales, y puede dar lugar a una serie de problemas de salud. En ocasiones, algunos tipos de accidentes en la infancia, además de causar daños en la edad adulta, pueden dejar secuelas físicas o emocionales en niños o adolescentes, convirtiéndose en un problema educativo y de salud pública¹.

Los primeros auxilios son los cuidados y procedimientos de urgencia que se prestan inicialmente a una persona o víctima en caso de accidente o enfermedad repentina. Esta atención es esencial para salvar vidas y evitar que ocurran condiciones más graves².

El artículo 135 del Código Penal brasileño establece que la omisión de socorro y la falta de prestación eficaz de los primeros auxilios son las principales causas de muerte y de daños irreversibles a la víctima. Las primeras horas después de un accidente son las más importantes para garantizar la recuperación de secuelas y daños o supervivencia de los heridos³.

En la educación infantil, los niños descubren constantemente nuevos objetos, lo que les pone en situaciones peligrosas, que a menudo desembocan en accidentes. En este sentido, cabe destacar el compromiso y la responsabilidad que tiene la institución con lo que les ocurre a los alumnos cuando están en el entorno escolar. Es fundamental que el personal de la escuela esté capacitado para actuar en situaciones que requieran atención inmediata, para evitar mayores complicaciones a la salud de sus alumnos y honrar su compromiso con los padres⁴.

Los entornos educativos son espacios en los que interactúa y se desarrolla un gran número de niños, en los que tienen lugar diferentes actividades deportivas. Por lo tanto, el entorno se convierte en propicio para que se produzcan accidentes⁵. La importancia de este tema radica en el hecho de que los traumatismos, uno de los resultados de los accidentes, son responsables del 40% de las muertes de niños entre cinco y nueve años y del 18% entre uno y cuatro años. En las últimas décadas, la tasa de mortalidad de los menores de 10 años, seguida de la de los niños de 10 a 14 años, ha aumentado proporcionalmente por causas externas⁶.

El objetivo de este estudio fue evaluar el nivel de conocimientos teóricos antes y después de un curso de formación sobre *Primeros Auxilios* para profesionales que trabajan con niños en Centros Municipales de Primera Infancia.

MÉTODO

Se trata de un estudio cuantitativo con diseño cuasiexperimental antes-después. El estudio se realizó entre agosto y octubre de 2023 en los Centros Municipales de Educación Infantil (CEMEI) ubicados en el municipio de Passos, en el interior del estado de Minas Gerais.

Los CEMEI tienen como objetivo proporcionar condiciones para que el aprendizaje y el desarrollo de los niños sean agradables y eficaces, preparándolos para ingresar en la escuela primaria, y el grupo de edad atendido por los CEMEI es el más susceptible a las situaciones de emergencia. Tienen características de comportamiento que los hacen más propensos a accidentes que involucran las vías respiratorias, mayor riesgo de abrasiones y cortes debido a su menor masa corporal y piel fina⁷.

El estudio se realizó con diferentes profesionales que trabajan en CEMEI: profesores, dirección del centro, coordinación pedagógica, personal de cocina, personal de limpieza, becarios y vigilantes. Los criterios de inclusión fueron: profesionales que trabajasen en la escuela y estuviesen presentes en el CEMEI en el momento de la recogida de datos; los criterios de exclusión fueron: profesionales de vacaciones, de baja o de baja médica durante el periodo de recogida de datos. Los profesionales fueron invitados con antelación a asistir a la sesión de formación. El muestreo fue no probabilístico.

Los datos se recogieron a través de un evento de formación titulado "*Primeros auxilios para profesionales que trabajan con niños*". En un primer momento, se contactó personalmente con el Departamento Municipal de Educación para presentar la carta de autorización de la propuesta del evento y, a continuación, se contactó con la Directora y la Vicedirectora de cada CEMEI para solicitar la autorización para la realización de la formación.

Tras la autorización, se fijó una fecha/hora para el evento, se envió una invitación a las unidades para dar a conocer la actividad educativa y se realizó una visita a cada CEMEI.

El perfil sociodemográfico de los participantes fue caracterizado a través de un instrumento específico, que incluía los siguientes temas: cargo, edad, antigüedad, formación y tres preguntas específicas que indagaban si habían realizado algún curso de Primeros Auxilios, si habían presenciado algún accidente en el ámbito escolar y si eran capaces de realizar técnicas básicas de Primeros Auxilios.

La formación se llevó a cabo mediante una clase teórica en la que se presentaron los conceptos básicos de Primeros Auxilios, basados en los Protocolos de Soporte Vital Básico (SVB) de referencia del Servicio de Atención Móvil de Urgencias (SAMU-192)⁸, que abarcaban los siguientes temas: OVACE, Parada Cardíaca, Hemorragias, Desmayos, Convulsiones y Quemaduras.

Las investigadoras recibieron un curso de nivelación por el responsable del curso de Urgencia y Emergencia y Primeros Auxilios de la Universidade Estadual de Minas Gerais (UEMG) - Unidad Passos, antes de las sesiones de formación, con el objetivo de ratificar sus conocimientos sobre el tema.

Utilizando el *software Power Point*, con representación gráfica, imágenes, textos y figuras, para la exposición teórica y la exposición práctica y fijación del contenido, se demostraron las técnicas utilizando un maniquí de adulto, un maniquí de recién nacido, una férula, un vendaje, una bolsa-válvula-máscara y un Desfibrilador Externo Automático (DEA).

Los participantes tuvieron la oportunidad de practicar en maniqués lo aprendido durante la formación. La duración media de la actividad fue de dos horas.

La herramienta de recogida de datos utilizada fue un cuestionario de 18 preguntas, tres por cada tema, que sirvió de pre- y postest, centrado en evaluar el nivel de conocimientos teóricos de los entrevistados en relación con la prestación de Primeros Auxilios a niños.

Los datos se organizaron en hojas de cálculo de *Excel*, en las que se comparaban los resultados de las evaluaciones antes y después, en función del número de respuestas correctas que tenía cada participante, de la siguiente manera: 1 - respuestas correctas insuficientes y 2 o 3 - respuestas suficientes dentro de las 3 preguntas correspondientes a cada tema. El objetivo era que los participantes alcanzaran un mínimo del 60% de respuestas correctas en el postest.

El proyecto se presentó al Comité de Ética de la Investigación (CEP) con dictamen favorable, CAAE: 72844323.1.0000.5112 y número de dictamen 6.262.073, y se pidió a los asistentes a la propia formación que estaban de acuerdo con el estudio que rellenaran el Término de Consentimiento Libre e Informado (TCLI).

RESULTADOS

Participaron 68 profesionales en activo. La Tabla 1 muestra las características sociodemográficas y los aspectos relacionados con los primeros auxilios. La edad media de los profesionales era de 42,5 años y la mayoría (76,0%) declaró haber asistido previamente a cursos de primeros auxilios.

La Tabla 2 muestra que en el pretest los temas con mayor número de respuestas correctas fueron crisis convulsivas 171 (84%), quemaduras 139 (68%) y síncope 130 (64%). La Figura 1, por su parte, muestra un aumento del 35% en el número de respuestas correctas en el postest.

Tabla 1. Caracterización de los participantes en términos de edad, antigüedad en la profesión, cargo, escolaridad e información relacionada con Primeros Auxilios. Passos - MG, 2023.

Variables	N	%
Edad		
Media (mín.-máx.)	42,5 (18-60)	
Tiempo en la profesión		
Media (mín.-máx.)	9,9 (01-26)	
Posición		
Directora	03	4,4
Vicedirectora	01	1,4
Profesora	52	76,4
Becaria	05	7,3
Servicios Generales	03	4,4
Cocinera	02	2,9
Vigilante	02	2,9
Educación		
Enseñanza primaria completa	01	1,4
Enseñanza primaria incompleta	00	0,0
Enseñanza Secundaria Completa	06	8,8
Enseñanza Secundaria Incompleta	00	0,0
Enseñanza Superior Completa	54	79,4
Enseñanza Superior Incompleta	07	10,2
Realización previa de un curso de Primeros Auxilios		
Sí	52	76,0
No	16	24,0
Autopercepción de estar preparado para prestar Primeros Auxilios		
Sí	26	38,0
No	42	62,0
Contacto previo con un evento que requirió la aplicación de Primeros Auxilios		
Sí	18	26,0
No	50	74,0

Tabla 2. Respuestas correctas en el pretest y postest según los temas relativos a Primeros Auxilios. Passos - MG, 2023.

Variables	Pretest*		Postest*	
	N	%	N	%
Reanimación cardiopulmonar	92	45	198	97
OVACE	117	57	190	93
Crisis convulsiva	171	84	201	99
Hemorragia	105	51	196	96
Síncope	130	64	197	97
Quemaduras	139	68	198	97

*El cuestionario evaluó 03 ítems, considerándose 1 acierto como insuficiente y 2 o 3 como suficientes.

**Figura 1.** Respuestas correctas en el pretest y postest. Passos - MG, 2023.

DISCUSIÓN

En cuanto a las variables sociodemográficas, la edad media fue de 42,5 años, oscilando entre los 18 y los 60 años. Estas cifras son similares a las de otro estudio⁹, en el que la edad media se situaba entre 35 y 45 años⁹.

La mayoría tenía enseñanza superior completa (79,4%). Resultados semejantes se observan al constatar que de los 63 (100%) profesionales de la educación de dos escuelas de Belo Horizonte - MG, 77% habían concluido la enseñanza superior¹⁰.

El promedio de experiencia en la unidad escolar fue de 9,9 años. Por otro lado, un estudio cualitativo realizado en una escuela de un municipio de Rio Grande do Sul constató que los profesionales tenían un promedio de 8,5 años de experiencia profesional¹¹. En el mismo estudio, al estratificar por las categorías profesionales investigadas, se constató que los gestores escolares llevaban entre cinco meses y cuatro años en su cargo actual, y todos habían tenido experiencia previa como profesores. Los profesores llevaban más tiempo trabajando en diferentes escuelas. Los profesionales de recreación y los monitores fueron las categorías con más tiempo en la unidad, entre 6 y 10 años¹¹.

En relación con los resultados del postest de la formación para profesionales, el porcentaje global de respuestas correctas aumentó en un 35,0%. Del mismo modo, un estudio realizado en el distrito de UDUPI, en nueve escuelas primarias, con la participación de 150 profesores de escuelas públicas y privadas, con un pretest, una sesión de formación y luego un postest sobre primeros auxilios¹². Los resultados mostraron que, tras la formación, aumentaron sus conocimientos sobre atención de emergencia¹². En otro estudio realizado en una escuela del norte del estado de Rio Grande do Sul, se constató que después de la formación en primeros auxilios, los profesionales tuvieron un aumento medio en las respuestas correctas a las preguntas, de 11,13% a 19,45%¹³.

En cuanto a la experiencia en Primeros Auxilios, 52 (76%) de los participantes habían realizado un curso anterior, pero sólo 26 (38%) tenían la autopercepción de realizar las maniobras y 50 (74%) no habían tenido contacto previo con accidentes que requirieran las técnicas. En otro estudio, se observó que los profesores y el personal ya habían presenciado situaciones en las que necesitaban utilizar medidas de primeros auxilios y, a pesar de ello, reconocían que no estaban preparados para actuar adecuadamente en estas situaciones y a menudo seguían procedimientos basados en mitos populares¹⁴.

Es importante destacar que, como este estudio utilizó una metodología de antes y después, hay que considerar que el mayor nivel de conocimiento presentado por los profesionales en la primera etapa puede estar relacionado con el hecho de que traen consigo

conocimientos construidos a partir del sentido común. Además, se observó que la intervención ofrecida, como ya había ocurrido en otro estudio¹⁵, profundizó los conocimientos, promovió debates, aclaró dudas e hizo que los participantes se sintieran más capacitados y seguros.

Hubo un aumento del número de respuestas correctas después de la formación en todos los temas. El tema de la reanimación cardiopulmonar mostró un elevado número de dudas; en este caso, el número de respuestas correctas fue de 92 (45%) en el pretest y de 198 (97%) en el postest. Un estudio similar realizado en Nigeria, pero sólo con profesores, mostró resultados similares: 41,5% en el pretest y 85,4% en el postest¹⁶.

La formación en “primeros auxilios” es una estrategia para contribuir a la seguridad y capacitar a los profesores¹⁷. A su vez, debe ir más allá de la transmisión de información sobre la conducta correcta; también debe incluir la identificación de los riesgos de accidentes y su prevención, así como cuestiones relacionadas con la estructura familiar y los roles sociales de los padres, que son factores que influyen en el comportamiento de riesgo de los alumnos¹⁷.

Las estrategias educativas con los profesores ayudan al grupo a aclarar dudas y reducen la inseguridad de prestar una asistencia inadecuada, que podría empeorar el estado de la víctima. Sin embargo, se reconoce que, además de las intervenciones educativas, la prevención de accidentes y la seguridad en la escuela también deben tener en cuenta la adecuación de la estructura física de la escuela¹⁸.

CONCLUSIÓN

Esta investigación permitió evaluar el impacto de la formación en primeros auxilios sobre los conocimientos de los profesionales que trabajan con niños. Se comprobó que la mayoría de los participantes tenían conocimientos insuficientes sobre primeros auxilios en el pretest.

Tras la realización de la formación, se produjo un aumento considerable de los conocimientos de los profesionales, con resultados significativos. Las limitaciones de este estudio incluyen el reducido número de participantes y el uso de un instrumento no validado para la recogida de datos. Por lo tanto, es evidente la importancia de la educación para la salud, especialmente en el medio escolar, por lo que debería planificarse y llevarse a cabo anualmente.

En vista de los resultados encontrados, se sugiere nuevas investigaciones sobre educación continuada en primeros auxilios, con énfasis no sólo en los profesores, sino en todo el equipo escolar, con el fin de reducir cualquier daño causado por la falta de atención inmediata y la no utilización de técnicas adecuadas.

REFERENCIAS

1. Maia MFM, Anjos MRR, Miranda Neto JT, Gomes MCS, Deussará FF. Primeiros socorros nas aulas de educação física nas escolas municipais de uma cidade no Norte do estado de Minas Gerais. *Colec Pesqui Educ Fís.* [Internet]. 2012 [citado el 10 ene 2023]; 11(1):195-204. Disponible en: https://docplayer.com.br/6334459-Primeiros-socorros-nas-aulas-de-educacao-fisica-nas-escolas-municipais-de-uma-cidade-no-norte-do-estado-de-minas-gerais.html#google_vignette
2. Souza CR. Primeiros socorros no ensino fundamental [Internet]. [Trabalho de Conclusão de Curso]. Planaltina, DF: Universidade de Brasília; 2013 [citado el 14 ene 2023]. 15 p. Disponible en: https://bdm.unb.br/bitstream/10483/6031/1/2013_CeciliaReginaDeSouza.pdf
3. Presidência da República (Brasil). Decreto-Lei nº 2.848, de 07 de dezembro de 1940. Código Penal [Internet]. Brasília, DF: Presidência da República; 1940 [citado el 10 ene 2023]. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/del2848.htm
4. Leite HSN, Bonfim CR, Formiga HJB, Ferreira AM, Barbosa ABA, Martins ENX. Primeiros socorros na escola: conhecimento da equipe que compõe a gestão educacional. *Temas em Saúde* [Internet]. 2018 [citado el 23 fev 2023]; 290-312. Disponible en: <https://temasensaude.com/wp-content/uploads/2018/10/fip201819.pdf>
5. Sena SP, Ricas J, Viana MRA. A percepção dos acidentes escolares por educadores do ensino fundamental, Belo Horizonte. *Rev Méd Minas Gerais* [Internet]. 2011 [citado el 14 ene 2023]; 18(4 Supl 1):47-54. Disponible en: <https://www.rmmg.org/artigo/detalhes/1400>
6. Soares F. Primeiros socorros. [Monografia]. Rio de Janeiro, RJ: Instituto Formação; 2012. 72 p.
7. Calandrim LF, Santos AB, Oliveira LR, Massaro LG, Vedovato CA, Boaventura AP. Primeiros socorros na escola: treinamento de professores e funcionários. *Rev RENE* [Internet]. 2017 [citado el 14 mar 2023]; 18(3):292-9. Disponible en: <http://www.revistarene.ufc.br/revista/index.php/revista/article/view/2641/pdf>
8. Ministério da Saúde (Brasil). Protocolos de Intervenção para o SAMU 192 - Serviço de Atendimento Móvel de Urgência [Internet]. 2. ed. Brasília, DF: Ministério da Saúde; 2016 [citado el 20 dic 2022]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2023/06/859921/protocolo-de-suporte-avancado-de-vida-1.pdf>

9. Carmo HO, Souza RCA, Araújo CLO, Francisco AG. Attitudes of teachers of child education in school accident situation. *Rev Enferm Cent-Oeste Min.* [Internet]. 2021 [citado el 30 ene 2023]; 7:e1457. Disponible en: <http://www.seer.ufsj.edu.br/recom/article/view/1457/1573>
10. Alvim AL, Silva C, Silva DPS, Rocha RLP. Conhecimento em primeiros socorros: estudo entre professores de escola pública e privada. *Revista Eletrônica Acervo Saúde* [Internet]. 2019 [citado el 18 ene 2023]; 27:e1019. Disponible en: <https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/1019/578>
11. Genesini G, Santos F, Conte M, Lohmann PM, Zanutelli A. Primeiros socorros na educação infantil: percepção dos educadores. *Res Soc Dev.* [Internet]. 2021 [citado el 20 dic 2022]; 10(1):e5210111279. Disponible en: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11276/10243>
12. Grimaldi MRM, Gonçalves LMS, Melo ACOS, Melo FI, Aguiar ASC, Lima MMN. A escola como espaço para aprendizado sobre primeiros socorros. *Rev Enferm UFSM.* [Internet]. 2020 [citado el 14 abr 2023]; 10:e20. Disponible en: <https://periodicos.ufsm.br/reufsm/article/view/36176/pdf>
13. Mior CC, Cargnin MCS, Cargnin L. Conhecimento de professores e funcionários sobre primeiros socorros em ambiente escolar: uma pesquisa quase experimental. *Res Soc Dev.* [Internet]. 2020 [citado el 17 ene 2023]; 9(10):e2239108427. Disponible en: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/8427/7546>
14. Galindo Neto NM, Carvalho GCN, Castro RCMB, Caetano JA, Santos ECB, Silva TM, et al. Vivências de professores acerca dos primeiros socorros na escola. *Rev Bras Enferm.* [Internet]. 2018 [citado el 14 ene 2023]; 71(Supl 4):e1775-e1782. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reben/a/4KrgL3dMBNXwGnBmdPjZSNJ/?format=pdf&lang=pt>
15. Barboza LB, Dias DC, Turco BO, Surur AK, Furlan LC, Assad MMS, et al. Comparação do conhecimento sobre primeiros socorros de alunos do último ano de Letras da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara antes e após curso oferecido pelo PAFE. *Rev Ciênc Farm Básica Apl.* [Internet]. 2017 [citado el 14 jul 2023]; 38(1). Disponible en: <https://repositorio.unesp.br/items/c63e8c43-74b8-4c0b-862a-84afaf71343b>
16. Onyeaso AO, Onyeaso OO. Comparison of practicing and student teachers' knowledge of cardiopulmonary resuscitation in Nigeria. *Public Health Research* [Internet]. 2018 [citado el 10 mayo 2023]; 7(6):143-7. Disponible en: <https://web.archive.org/web/20200321234313/http://www.sapub.org/global/showpaperpdf.aspx?doi=10.5923/j.phr.20170706.03>

17. Singletary EM, Chariton NP, Epstein JL, Ferguson JD, Jensen JL, MacPherson AI, et al. Part 15: First Aid: 2015 American Heart Association and American Red Cross Guidelines Update for First Aid. *Circulation* [Internet]. 2018 [citado el 19 feb 2023]; 132(18 Suppl 2):S574-89.

Disponible en:

https://www.ahajournals.org/doi/10.1161/CIR.0000000000000269?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub%20%20pubmed

18. Silva LGS, Costa JB, Furtado LGS, Tavares JB, Costa JLD. Primeiros socorros e prevenção de acidentes no ambiente escolar: intervenção em unidade de ensino. *Enferm Foco* [Internet].

2018 [citado el 22 feb 2023]; 8(3):25-9. Disponible en:

<http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/download/893/394>

Editor Asociado: Rafael Gomes Ditterich

Conflicto de intereses: los autores han declarado que no existe ningún conflicto de intereses.

Financiación: no hubo

CONTRIBUCIONES:

Conceptualización – Alves MG, Gonçalves LB, Oliveira ISB, Pereira VOS, Silva AT, Silva EC

Investigación – Alves MG, Gonçalves LB, Oliveira ISB, Pereira VOS, Silva AT, Silva EC

Redacción - primera redacción – Alves MG, Oliveira ISB, Silva AT

Redacción - revisión y edición - Alves MG, Oliveira ISB, Silva AT

Como citar este artículo (Vancouver)

Silva EC, Gonçalves LB, Silva AT, Pereira VOS, Oliveira ISB, Alves MG. Primeros auxilios para profesionales de la educación que trabajan con niños. *Rev Fam, Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.* [Internet]. 2024 [citado el *insertar el día, mes y año de acceso*]; 12(2):e7702. Disponible en: *insertar link de acceso*. DOI: <https://doi.org/10.18554/refacs.v12i2.7702>.

Como citar este artículo (ABNT)

SILVA, E. C.; GONÇALVES, L. B.; SILVA, A. T.; PEREIRA, V. O. S.; OLIVEIRA, I. S. B.; ALVES, M. G. Primeros auxilios para profesionales de la educación que trabajan con niños. **Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social**, Uberaba, MG, v. 12, n. 1, e7702, 2024. DOI: <https://doi.org/10.18554/refacs.v12i2.7702>. Acceso el: *insertar el día, mes y año de acceso*.

Como citar este artículo (APA)

Silva, E. C., Gonçalves, L. B., Silva, A. T., Pereira, V. O. S., Oliveira, I. S. B., & Alves, M. G. (2024). Primeros auxilios para profesionales de la educación que trabajan con niños. *Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.*, 12(2), e7702. Recuperado el: *insertar el día, mes y año de* <https://doi.org/10.18554/refacs.v12i2.7702>.



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons