

Contribuciones de la tutoría académica en epidemiología a la formación de los estudiantes universitarios del área de la salud: informe de experiencia

Contribuições da monitoria acadêmica em epidemiologia na formação dos graduandos da área da saúde: relato de experiência

Contributions of academic monitoring in epidemiology to the training of undergraduate students in the health field: an experience report

Recibido: 26/04/2025 Aprobado: 12/09/2025 Publicado: 10/11/2025

 Mírian Akiko Kawamura¹,  Apollo Nobre Torres¹,  Sybelle de Souza Castro²

Resumen:

Objetivo: describir la experiencia de tutoría en la asignatura «Epidemiología» e identificar los retos y potencialidades de la experiencia. **Método:** se trata de un relato de la experiencia de tutoría en la asignatura «Epidemiología» realizada por dos estudiantes del curso de Medicina de una universidad pública entre junio de 2023 y marzo de 2025. Las actividades de tutoría se planificaron conjuntamente entre los tutores y la profesora, y se llevaron a cabo dentro de la disponibilidad de 12 horas semanales, mediante actividades presenciales y a distancia. **Resultados:** se atendió a 332 estudiantes en los cuatro períodos de tutoría. El programa de tutoría, en el que participaron tres cursos diferentes de Salud, permitió el intercambio de conocimientos más allá de las fronteras de la epidemiología. Los aspectos positivos consistieron en la oportunidad de que los monitores desarrollaran habilidades de trabajo en equipo, liderazgo, comunicación y enseñanza, y reforzaran sus conocimientos en la disciplina, mientras que el aspecto negativo fue que los estudiantes dejaban de estudiar la materia a lo largo del semestre para aprender el contenido solo durante las revisiones. El desafío identificado fue la inconsistencia entre el rendimiento de los estudiantes en la tutoría, que no siempre se reflejaba positivamente en las evaluaciones. **Conclusión:** la tutoría contribuyó a la formación académica de los alumnos al promover la educación interprofesional y el ejercicio del trabajo en equipo en el contexto sanitario, una habilidad esencial y compatible con la realidad multiprofesional del sistema público de salud.

Palabras clave: Enseñanza; Educación interprofesional; Epidemiología; Salud.

Resumo:

Objetivo: descrever a vivência de monitoria na disciplina “Epidemiologia” e identificar os desafios e potencialidades da experiência. **Método:** trata-se de um relato de experiência sobre a monitoria da disciplina “Epidemiologia” executada por dois discentes do curso de Medicina de uma universidade pública no intervalo entre junho de 2023 e março de 2025. As atividades da monitoria foram planejadas de forma conjunta entre monitores e docente, e aconteciam dentro da disponibilidade de 12 horas semanais, por meio de atividades presenciais e de forma remota. **Resultados:** foram atendidos 332 alunos nos quatro períodos de monitoria. O programa de monitoria envolvendo três diferentes cursos da Saúde permitiu a troca de saberes além das fronteiras da epidemiologia. Os pontos positivos consistiram na oportunidade de os monitores desenvolverem habilidades de trabalho em equipe, liderança, comunicação e ensino e reforçarem seus conhecimentos na disciplina, enquanto o aspecto negativo foi que os alunos deixavam de estudar a matéria ao longo do semestre para aprender o conteúdo apenas durante as revisões. O desafio identificado foi a inconsistência entre o desempenho dos alunos na monitoria, que nem sempre repercutiam positivamente nas avaliações. **Conclusão:** a monitoria contribuiu na formação acadêmica dos discentes ao promover a Educação Interprofissional e o exercício do trabalho em equipe no contexto sanitário, habilidade essencial e compatível com a realidade multiprofissional do sistema público de saúde.

Palavras-chave: Ensino; Educação interprofissional; Epidemiologia; Saúde.

Abstract:

Objective: to describe the mentoring experience in Epidemiology and identify its challenges and potential. **Methods:** this is an experience report on mentoring in Epidemiology performed by two medical students at a Brazilian public university between June 2023 and March 2025. Mentoring activities were planned jointly by tutors and faculty and took place within the 12-hour weekly schedule, through in-person and remote activities. **Results:** 332 students were assisted during the four mentoring periods. The mentoring program, involving three different health courses, allowed for the exchange of knowledge beyond the boundaries of epidemiology. The positive aspects included the opportunity for tutors to develop teamwork, leadership, communication, and teaching skills and reinforce their knowledge of the course. The negative aspect was that students neglected to study the material throughout the semester and learned it only during review sessions. The challenge identified was the inconsistency in student performance during mentoring, which did not always reflect positively on evaluations. **Conclusion:** mentoring contributed to students' academic development by promoting interprofessional education and teamwork in the healthcare context, an essential skill compatible with the multidisciplinary reality of the public healthcare system.

Keywords: Teaching; Interprofessional education; Epidemiology; Health.

Autor Correspondiente: Apollo Nobre Torres – apollont@hotmail.com

1. Curso de Medicina, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba/MG, Brasil

2. Departamento de Salud Colectiva, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba/MG, Brasil

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior se rigen por tres pilares: enseñanza, investigación y extensión; y, además de estos pilares, buscan constantemente ampliar sus acciones para ayudar al estudiante a desarrollar las competencias exigidas por la forma de organización del trabajo en salud¹. Una de las estrategias adoptadas en la educación superior es el intercambio de conocimientos entre estudiantes y profesores, haciéndolos igualmente responsables del proceso de aprendizaje y de la viabilidad de la formación académica como ciudadanos y profesionales².

En este sentido, la tutoría estimula el desarrollo de habilidades del estudiante (tutor) relacionadas con la actividad docente y lo inserta en la práctica de la enseñanza, contribuyendo a la formación de otros estudiantes³. Por lo tanto, se presenta como un apoyo pedagógico para los estudiantes que desean aclarar dudas, perfeccionar la comprensión del contenido de una disciplina o recuperar el aprendizaje⁴. Las Directrices Curriculares Nacionales (2014) incluyen la tutoría como una de las actividades que deben realizar los estudiantes de medicina para utilizar los conocimientos adquiridos y ejercer la educación en salud, lo que constituye un indicador de la calidad del curso⁵.

Establecida en el ámbito educativo, la tutoría pasó a contribuir activamente en el área de la enseñanza y es adoptada por las universidades con el objetivo de elevar la calidad de la educación y ampliar las habilidades de los estudiantes, entre las que se encuentra el trabajo en equipo. La Resolución n.º 7/2016 de una universidad del interior de Minas Gerais⁶, que regula el ejercicio de la tutoría en sus campus, destaca que esta actividad es un valioso recurso pedagógico para la obtención de conocimientos, habilidades y actitudes. Al enumerar estas competencias promovidas por la tutoría, la resolución señala «el intercambio de conocimientos entre los estudiantes» y la búsqueda de «la mejora de la calidad de la enseñanza y la interdisciplinariedad».

En el área de la salud, la tutoría cobra relevancia al poder contribuir a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de diversos contenidos de interés sanitario, como la epidemiología. Este tema constituye una disciplina común a los planes de estudio de los cursos de salud y es fundamental para la comprensión del proceso salud-enfermedad. Además, la disciplina de Epidemiología representa uno de los pilares del Sistema Único de Salud (SUS), según lo previsto en la Ley 8.080/90 que instituyó el SUS⁷. La ejecución de acciones de vigilancia epidemiológica está incluida en el ámbito de actuación del SUS, y uno de los principios de este sistema de salud es el uso de la epidemiología para establecer prioridades y asignar recursos.

La tutoría también se configura como Educación Interprofesional (EIP) en la formación en salud, al permitir la interacción de los tutores con estudiantes de múltiples cursos de esta área del conocimiento. La EIP puede definirse como una estrategia que crea espacios comunes para que diversos estudiantes y/o profesionales puedan intercambiar experiencias y aprender unos de otros, y así actuar de forma colectiva en la atención a la salud⁸.

A pesar de la importancia de la tutoría en la formación de los estudiantes, las publicaciones sobre el tema son escasas y están desactualizadas, ya que la mayoría de los artículos son anteriores a 2020, lo que indica la necesidad de investigar sobre la actividad de la tutoría. El objetivo de este estudio es describir la experiencia de la tutoría en la asignatura de Epidemiología e identificar los retos y el potencial de la experiencia.

MÉTODO

El presente trabajo consiste en un estudio descriptivo, del tipo informe de experiencia. Las experiencias fueron vividas por dos estudiantes del curso de Medicina de la Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) como tutores de la disciplina de Epidemiología para tres cursos de Salud en los tres períodos lectivos iniciados en junio de 2023 y finalizados en marzo de 2025.

Inicialmente, se abrió la selección para la tutoría de la disciplina de Epidemiología, que integra el 5.^º período de Biomedicina, el 4.^º período de Medicina y el 3.^º período de Terapia Ocupacional en el plan de estudios de la UFTM, con un total de 45, 60 y 30 horas/clase, respectivamente, impartidas por una profesora.

El proceso de selección constó de tres etapas: análisis del expediente académico, prueba teórica y entrevista. En el primer, tercer y cuarto períodos lectivos, ambos tutores actuaron como voluntarios, mientras que en el segundo período un tutor actuó como becario y el otro como voluntario.

Tras la aprobación, las actividades de tutoría de la asignatura se planificaron de forma conjunta entre los tutores y la profesora, se formalizaron mediante el Plan de Trabajo de Tutoría y se llevaron a cabo dentro de la disponibilidad de 12 horas semanales, de conformidad con la Ley n.^º 9394/96 (Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional)⁹ y la Resolución n.^º 7/2016 del Consejo Universitario de la UFTM (Reglamento de Tutoría)⁶.

La tutoría se llevó a cabo mediante actividades presenciales y de forma remota a través de la plataforma *Google Meet*, para los alumnos que no podían asistir físicamente. Se creó un grupo en la aplicación de mensajería *Whatsapp* para facilitar la comunicación con los alumnos y la programación de las actividades.

La experiencia presenta desde las motivaciones hasta la percepción final de los tutores obtenida en las interacciones con los alumnos en las actividades y en el rendimiento evaluativo, que sirvieron de base y permitieron delimitar las contribuciones de la tutoría en la formación académica.

RESULTADOS

En su trayectoria académica, los estudiantes buscaban actividades que complementaran sus habilidades y que no se cubrían en la enseñanza regular. Sin embargo, la diversidad de actividades extracurriculares generaba dudas sobre qué opción se ajustaba mejor a las necesidades de los estudiantes. Un momento personal del estudiante, un acontecimiento social o la recomendación de un compañero podían ser los factores que motivaban la elección y la participación en una determinada actividad.

El inicio de la trayectoria de los dos estudiantes en la Universidad tuvo lugar en agosto de 2021, momento de la pandemia de Covid-19. En consonancia con el entorno social, en el ámbito académico se entró en contacto con las bases moleculares y morfofisiológicas de las enfermedades, apareciendo de forma recurrente los indicadores estadísticos de las patologías. Los estudiantes se enfrentaron a la asignatura de Epidemiología, que convertía las frases en términos: «casos nuevos» se convirtieron en «incidencia», «casos activos» evolucionaron a «prevalencia», «muertes por el virus en la población» se tradujeron en «mortalidad», «muertes de los enfermos» adquirieron el significado de «letalidad», «investigaciones para el desarrollo de vacunas» eran, en realidad, «ensayos clínicos aleatorios». La didáctica no se limitó a la mera denominación de eventos, sino que abarcó todo el impacto que la epidemiología tiene en la comprensión de la dinámica de las enfermedades y su aplicación para el control de estos problemas de salud.

Algunos compañeros tuvieron dificultades para aprender conceptos epidemiológicos, como la diferencia entre los estudios de tipo cohorte y caso-control y los cálculos de las medidas de asociación. Ante esto, los dos estudiantes vieron la oportunidad de combinar su facilidad con la materia para ayudar a los compañeros que necesitaban atención adicional en el tema.

Otro punto que favoreció la demanda de tutoría en la disciplina de epidemiología fue la dinámica empleada por la profesora, que consistió en actividades teórico-prácticas, que abarcaron desde el llenado en el aula de la Ficha Individual de Notificación, para comprender cómo funciona la notificación obligatoria, hasta visitas a organismos pertenecientes a la red de vigilancia epidemiológica, como el Centro de Control de Zoonosis de Uberaba y el Centro de

Pruebas y Asesoramiento (CTA). Al ser una de las materias de los primeros períodos del curso de Medicina, la didáctica adoptada propició una de las primeras experiencias prácticas.

El conocimiento de que el día a día del SUS consiste en la relación no solo con pacientes, sino también con profesionales de diversos campos, llevó a los estudiantes a buscar en la graduación una actividad que implementara la EIP, con el fin de tener contacto con diferentes cursos, conocer más sobre ellos e intercambiar experiencias. La tutoría de Epidemiología impartida en tres cursos diferentes de Salud concretó la actividad de EIP que los estudiantes buscaban, lo que fue un factor motivador y cautivador para que repitieran la experiencia de la tutoría. Por lo tanto, los resultados esperados con la tutoría fueron reforzar conocimientos de gran relevancia en la formación en Salud, desarrollar la habilidad de la docencia y practicar la EIP en el contexto sanitario.

Tras la selección de dos estudiantes, se produjo un primer contacto, mediado por los representantes de cada clase, que se llevó a cabo a través de grupos formados en la aplicación de mensajería *Whatsapp* con la presentación de los tutores y la bienvenida. Inicialmente, los estudiantes no interactuaron mucho, pero poco a poco, con la disponibilidad de orientaciones sobre los trabajos de la disciplina y la discusión de los temas más abordados en los exámenes, fueron participando cada vez más en los grupos virtuales.

Debido a la dificultad y al rendimiento poco satisfactorio de los alumnos en los exámenes, se decidió junto con la profesora la importancia de realizar revisiones presenciales para que los alumnos pudieran repasar la materia y aclarar sus dudas personalmente. Ante esto, se propuso programar una reunión presencial para revisar el contenido y resolver dudas, y los alumnos aceptaron inmediatamente, lo que los monitores interpretaron como una buena acogida o, tal vez, como una necesidad de recuperar la nota. A partir de entonces, la tutoría pasó a tener una actuación presencial junto con la ayuda virtual a los estudiantes, ofreciéndose además la transmisión en línea de las reuniones físicas a través de la plataforma *Google Meet* para aquellos que no pudieran asistir en la fecha programada.

En la primera reunión presencial se produjo un claro extrañamiento por ambas partes, tutores y alumnos. Hubo preguntas sobre el curso y el período de los tutores, ya que eran estudiantes de diferentes cursos que no se conocían entre sí. Sin embargo, a medida que avanzaba la discusión sobre el contenido de epidemiología, se creó una buena relación e interacción entre tutores y alumnos, lo que fue fundamental para la presencia y participación en las actividades de tutoría y para el compromiso de los tutores. Los tutores experimentaron un papel similar al de la docencia, mientras que los alumnos recibieron la orientación de tutores

procedentes de otro curso, lo que propició un ambiente nuevo y de desconfianza para ambas partes.

Cuantitativamente, se atendió a 332 alumnos en los cuatro períodos de tutoría, la mayoría de la clase de Medicina y una minoría del curso de Biomedicina, como se muestra en la Tabla 1. El número de alumnos atendidos fue aproximadamente proporcional al número de inscritos en la disciplina, sin que se observara una gran diferencia en cuanto a la participación entre los cursos.

Tabla 1. Número de estudiantes atendidos por el programa de tutoría de Epidemiología. Uberaba, 2023-2025.

Curso de grado	Semestre lectivo			
	01/2023	02/2023	01/2024	02/2024
Biomedicina	15	15	16	16
Medicina	40	37	45	34
Terapia Ocupacional	26	32	23	33
TOTAL	81	84	84	83

Cualitativamente, el entusiasmo y el tipo de interacción fueron discordantes. La biomedicina tuvo un interés mínimo, con la participación de, como máximo, tres estudiantes en las tutorías presenciales, poca discusión en grupo y pocas consultas individuales. Sin embargo, en el último período de tutoría, hubo una participación media del 95 % de la clase en las actividades presenciales. En el caso de la medicina, los estudiantes aclaraban muchas dudas individualmente, a través de *Whatsapp*, pero prescindían de las tutorías presenciales.

Por su parte, la clase de Terapia Ocupacional fue extremadamente receptiva y participativa en todas las actividades, tanto virtuales como presenciales, e incluso solicitaban con antelación las revisiones del contenido de la asignatura. Para resolver estas divergencias, se mantuvieron diálogos constantes con los representantes de cada clase para sugerir mejoras que pudieran realizarse para una mayor fluidez de la tutoría y el aprovechamiento de los estudiantes.

Los tutores intentaron entonces crear un canal de comunicación con los alumnos más informal que el que se establecía normalmente en el aula para desbloquear posibles inhibiciones que los alumnos tenían con la profesora. Al mismo tiempo, había un diálogo abierto entre los tutores y la profesora sobre las opiniones obtenidas en esta comunicación para discutir lo que se podría implementar para mejorar el aprendizaje. Para completar el círculo de

interacción, los alumnos tenían la libertad de discutir cualquier duda sobre la asignatura con la profesora o con el tutor, quedando a criterio del alumno buscar al que estuviera más cerca y disponible para sus necesidades, sin que existiera una jerarquía en esta relación.

Los aspectos positivos se derivaron de la posibilidad de que los tutores desarrollaran sus habilidades de trabajo en equipo, liderazgo, comunicación y enseñanza, y reforzaran sus conocimientos en la disciplina, cuya aplicación en la vida personal, académica y profesional tendrá un gran valor. Para los alumnos fue positiva la oportunidad de experimentar diferentes puntos de vista sobre el mismo contenido; primero, el de la profesora en el aula y, después, el de los alumnos durante las actividades de tutoría. Debido a la proximidad jerárquica entre los alumnos y los tutores, los alumnos parecían tener mayor libertad para expresar sus opiniones, peticiones y dudas.

Un aspecto negativo identificado fue la percepción por parte de los tutores de que los alumnos dejaban de estudiar la materia a lo largo del semestre para centrarse en aprender el contenido solo durante las revisiones que tenían lugar la semana de cada examen. Así, se observó que algunos alumnos consideraban la tutoría como una comodidad, una oportunidad para descuidar el estudio de la asignatura a medida que avanzaban las clases, ya que habría una reunión presencial para repasar todo el temario de forma más resumida antes del examen.

El gran reto identificado durante el periodo de tutoría fue la inconsistencia entre el rendimiento de los alumnos en la tutoría y posteriormente en las evaluaciones. Durante la tutoría, muchos alumnos demostraron comprender el tema al responder correctamente a las preguntas que se planteaban en los debates. Sin embargo, se observó que algunos de ellos no obtuvieron un rendimiento satisfactorio en la evaluación y tuvieron que realizar el examen final para recuperar la nota, lo que demuestra que, a pesar del refuerzo en la revisión con los tutores, no fue suficiente para que todos obtuvieran la puntuación mínima necesaria cuando se realizó el examen.

DISCUSIÓN

En el contexto de la formación profesional en salud, la epidemiología es una de las materias básicas de los estudios universitarios. Este campo del conocimiento es importante porque acompaña los cambios demográficos y sociales para caracterizar las enfermedades incluso antes de determinar sus agentes etiológicos¹⁰.

Un recurso que puede unificar a los alumnos que tienen facilidad con una determinada disciplina con aquellos que tienen dificultades es la tutoría, en la que el tutor alivia la sobrecarga de trabajo de la profesora participando activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este proceso, aprovechando la proximidad entre alumnos, el tutor conoce las necesidades de los estudiantes y reproduce la didáctica de la profesora con las adaptaciones necesarias y de acuerdo con su nivel de conocimiento para aprovechar mejor la actividad con los alumnos¹¹.

Las motivaciones son esenciales para el compromiso de los alumnos con la acción propuesta y la verificación, al final de la actividad, del cumplimiento de las expectativas de las contribuciones de la tutoría para su formación académica y actuación profesional.

La tutoría también tuvo que adaptarse al momento de la pandemia, realizando actividades prácticas o remotas según la disponibilidad y la necesidad. Las actividades prácticas en el área de la salud acercan a los estudiantes a las necesidades de la comunidad, ampliando su visión sobre el proceso de salud-enfermedad y sobre la organización y el funcionamiento del sistema de salud¹². Aunque las actividades presenciales desempeñan un papel insustituible, ya que fomentan una mayor interacción, concentración y comprensión del contenido, la pandemia de Covid-19 ha puesto de manifiesto la importancia de la enseñanza a distancia en períodos de restricción social¹³. En este contexto, las tecnologías digitales, como los mensajes electrónicos instantáneos, surgen como herramientas pedagógicas que facilitan el acceso a la información, valorizan el entorno multimedia y agilizan la comunicación¹⁴.

En un trabajo⁸ se identificaron retos similares en experiencias interdisciplinarias con estudiantes de diferentes cursos de Salud, destacando la comunicación y el respeto como elementos fundamentales para mejorar la integración en las actividades de EIP. En este sentido, la tutoría que involucró tres cursos del área de Salud favoreció el intercambio de conocimientos más allá de la epidemiología, permitiendo a los estudiantes comprender mejor las atribuciones específicas de cada profesional de la salud. Esta experiencia contribuye significativamente a la formación de los estudiantes, especialmente en el trabajo en equipos multiprofesionales, permitiendo la interacción y el debate con otros profesionales aún en la etapa de graduación¹⁵. El intercambio de conocimientos proporcionado por la Educación Interprofesional (EIP) fue esencial para reducir la extrañeza y generar empatía entre los involucrados, preparando a los estudiantes para un futuro entorno de trabajo colaborativo¹⁶.

Las habilidades de trabajo en equipo e interdisciplinariedad son competencias ampliamente discutidas en el ámbito de la Educación Interprofesional. La EIP se materializa cuando estudiantes de diferentes profesiones aprenden sobre y con los demás, lo que permite un ambiente colaborativo y mejores resultados¹⁷.

En el programa de tutoría, el trabajo en equipo se destaca como una de las competencias más ejercitadas, siendo incluso un criterio de selección de los tutores. Durante el programa, los tutores orientan a los estudiantes sobre el contenido, reciben sus demandas y discuten

estrategias con los profesores para optimizar las actividades. Así, el tutor desempeña un papel esencial como enlace entre alumnos y profesores, desarrollando, además del trabajo en equipo, otras habilidades esenciales para la vida profesional, como la responsabilidad y la flexibilidad¹⁸.

Para que la tutoría funcione de manera eficaz, su dinámica no debe ser unilateral. Va más allá de un simple sistema de búsqueda de respuestas, ya que implica un ambiente de convivencia propicio para la interacción entre los estudiantes, sin la presión del aula y con flexibilidad de tiempo, lo que favorece el aprendizaje¹⁹.

Una investigación analizó la experiencia de estudiantes y profesionales de diferentes áreas de la salud en entornos hospitalarios y ambulatorios, e identificó una falta de interacción entre estos grupos. El estudio destacó que la concretización de la interprofesionalidad sigue siendo un reto, pero que puede superarse con el uso de la EIP²⁰. Esta dificultad de integración no se limita a la graduación, sino que también se manifiesta en el entorno laboral. La tutoría, en este sentido, contribuye a la formación académica al permitir que los tutores y los estudiantes mejoren su capacidad de relación interprofesional desde la universidad.

En el área de la salud, la EIP busca romper con el modelo biomédico tradicional, caracterizado por una atención individualizada y poco articulada entre los profesionales. Al fomentar el diálogo entre los diferentes agentes del cuidado del paciente, la EIP promueve una atención más cualificada en el sistema público de salud²¹.

La tutoría es un complemento de la enseñanza, un recurso que potencia el aprendizaje, pero no sustituye a las clases impartidas por el profesor. Este aspecto es importante porque algunos estudiantes dejan de prestar atención a las clases regulares para buscar aclaraciones solo durante las sesiones de tutoría²², tal y como se percibió en este relato de experiencia.

CONCLUSIÓN

El desarrollo de la tutoría durante cuatro semestres académicos en tres cursos de Salud permitió a los estudiantes practicar la educación interprofesional y ejercer el trabajo en equipo en el contexto de la salud, una habilidad esencial y compatible con la realidad multiprofesional del sistema público de salud. Otras contribuciones observadas con la EIP en el formato de tutoría fueron el desarrollo de una iniciación a la docencia, promoviendo así las competencias de comunicación y relación interpersonal, y el refuerzo de los conceptos y temas de epidemiología, indispensables para la formación de los estudiantes que actuarán en el proceso de salud-enfermedad de los pacientes.

La experiencia también contribuyó a la comprensión de la EIP como herramienta para la integración de las diferentes áreas de la salud y su importancia dentro del ámbito académico para la generación y la práctica de habilidades de aprendizaje.

El estudio presentó como limitaciones el hecho de que la experiencia se restringiera al relato de dos estudiantes que actuaron como tutores y abordara solo tres cursos de Salud. Se sugiere para futuros trabajos abordar la opinión de los alumnos supervisados y ampliar las áreas de la salud incluidas en la actividad de EIP.

REFERENCIAS

1. Frison LMB. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições* [Internet]. 2016 [citado el 4 ene 2025]; 27(1):133-53. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-7307201607908>
2. Andrade EGR, Rodrigues ILA, Nogueira LMV, Souza DF. Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. *Rev Bras Enferm.* [Internet]. 2018 [citado el 4 ene 2025]; 71(Supl 4):1596-603. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>
3. Seabra AD, Costa VO, Bittencourt ES, Gonçalves TVO, Bento-Torres J, Bento-Torres NVO. Metodologias ativas como instrumento de formação acadêmica e científica no ensino em ciências do movimento. *Educ Pesqui.* [Internet]. 2023 [citado el 4 ene 2025]; 49:e255299. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349255299>
4. Bonfá-Araujo B, Farias ES. Avaliação psicológica: a monitoria como estratégia de ensino-aprendizagem. *Psicol Esc Educ.* [Internet]. 2020 [citado el 5 ene 2025]; 24:e208998. DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-35392020208998>
5. Souza JPN, Oliveira S. Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. *Rev Bras Educ Méd* [Internet]. 2023 [citado el 6 ene 2025]; 47(4):e127. DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v47.4-2023-0189>
6. Ministério da Educação (Brasil). Resolução N° 7 de 28 de Março de 2016, do Conselho Universitário da UFTM [Internet]. Dispõe sobre o Programa de Monitoria nos Cursos de Graduação da UFTM. Uberaba, MG: MEC; 2016 [citado el 6 ene 2025]. Disponible en: <https://sistemas.ufmt.edu.br/integrado/sistemas/pub/publicacao.html?secao=32&publicacao=261>
7. Presidência da República (Brasil). Lei N° 8080, de 19 de setembro de 1990. Dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências [Internet]. Brasília, DF: Presidência da República; 1990 [citado el 6 ene 2025]. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8080.htm
8. Batista NA, Rossit RAS, Batista SHSS, Silva CCB, Uchôa-Figueiredo LR, Poletto PR. Educação interprofissional na formação em saúde: a experiência da Universidade Federal de São Paulo, campus Baixada Santista, Santos, Brasil. *Interface (Botucatu)* [Internet]. 2018 [citado el 6 ene 2025]; 22(Supl 2):1705-15. DOI: <https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0693>

9. Presidência da República (Brasil). Lei N^º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional [Internet]. Brasília, DF: Presidência da República; 1996 [citado el 6 ene 2025]. Disponível em : https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm
10. Olshan AF, Diez Roux AV, Hatch M, Klebanoff MA. Epidemiology: back to the future. *Am J Epidemiol.* [Internet]. 2019 [citado el 15 ene 2025]; 188(5):814-7. DOI: <https://doi.org/10.1093/aje/kwz045>
11. Cunha FR. Atividades de monitoria: uma possibilidade para o desenvolvimento da sala de aula. *Educ Pesqui.* [Internet]. 2017 [citado el 15 ene 2025]; 43(3):681-94. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201707154754>
12. Nalom DMF, Ghezzi JFSA, Higa EFR, Peres CRFB, Marin MJS. Ensino em saúde: aprendizagem a partir da prática profissional. *Ciênc Saúde Colet.* [Internet]. 2019 [citado el 15 ene 2025]; 24(5):1699-708. DOI: <https://doi.org/10.1590/1413-81232018245.04412019>
13. Vieira KS, Charlot B, Charlot VACS. Relação com o saber em aulas remotas: uma pesquisa com universitários em tempos de pandemia. *Educ Pesqui.* [Internet]. 2023 [citado el 15 ene 2025]; 49:e265924. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349265924>
14. Rodrigues TC, Teles LF. O uso de mensagens eletrônicas instantâneas como recurso didático. *Rev Bras Estud Pedagóg.* [Internet]. 2019 [citado el 15 ene 2025]; 100(254):17-38. DOI: <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rtep.100i254.3456>
15. Botelho LV, Lourenço, AEP, Lacerda MG, Wollz, LEB. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. *ABCS Health Sci.* [Internet]. 2019 [citado el 15 ene 2025]; 44(1):67-74. DOI: <https://doi.org/10.7322/abcs.44i1.1140>
16. Isidoro FGR, Côrtes M da CJW, Ferreira FR, D'Assunção ADM, Gontijo ED. Formação interprofissional na graduação em saúde: revisão sistemática de estratégias educativas. *Rev Bras Educ Méd.* [Internet]. 2022 [citado el 20 ene 2025]; 46(3):e113. DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.3-20220030>
17. Reeves S. Why we need interprofessional education to improve the delivery of safe and effective care. *Interface (Botucatu)* [Internet]. 2016 [citado el 20 ene 2025]; 20(56):185-97. DOI: <https://doi.org/10.1590/1807-57622014.0092>
18. Fernandes DCA, Fernandes HMA, Barbosa ES, Chaves MJC, Nóbrega-Therrien SM. Contribuições da monitoria acadêmica na formação do aluno-monitor do curso de Enfermagem: relato de experiência. *Debates em Educação* [Internet]. 2020 [citado el 20 ene 2025]; 12(27):316-29. DOI: <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2020v12n27p316-329>
19. Oliveira J, Vosgerau, SRD. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. *Educação: Teoria e Prática* [Internet]. 2021 [citado el 23 ene 2025]; 31(64):e18[2021]. DOI: <https://doi.org/10.18675/1981-8106.v31.n.64.s14492>
20. Carvalho VL, Tomaz JMT, Tavares CHF. Interprofissionalismo e interdisciplinaridade na formação acadêmica: a percepção dos formandos em fisioterapia. *Rev Enferm UFPE on line* [Internet]. 2018

[citado el 23 ene 2025]; 12(4):908-15. DOI: <https://doi.org/10.5205/1981-8963-v12i4a230195p908-915-2018>

21. Farinha AL, Jaeger FP, Marchiori MRCT, Budel LJ, Colomé JS. Educação interprofissional nas práticas de integração ensino-serviço-comunidade: perspectivas de docentes da área de saúde. *Esc Anna Nery Rev Enf.* [Internet]. 2023 [citado el 23 ene 2025]; 27:e20220212. DOI: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2022-0212pt>
22. Pimenta K, Dourado L, Santos CS. A monitoria como ferramenta para a aproximação dos discentes à docência: um relato de experiência. Instrumento: *Revista de Estudo e Pesquisa em Educação* [Internet]. 2022 [citado el 23 ene 2025]; 24(3):944-52. DOI: <https://doi.org/10.34019/1984-5499.2022.v24.35136>

Editor Asociado: Estefânia Maria Soares Pereira

Conflicto de intereses: los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses

Financiación: no hubo

Contribuciones:

Conceptualización – Castro SS, Kawamura MA, Torres AN

Investigación – Castro SS, Kawamura MA

Redacción - primera redacción – Castro SS, Kawamura MA, Torres AN

Redacción - revisión y edición – Castro SS, Kawamura MA

Como citar este artículo (Vancouver)

Kawamura MA, Torres AN, Castro SS. Contribuciones de la tutoría académica en epidemiología a la formación de los estudiantes universitarios del área de la salud: informe de experiencia. *Rev Fam, Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.* [Internet]. 2025 [citado el *insertar el día, mes y año de acceso*]; 13:e025021. DOI: <https://doi.org/10.18554/refacs.v13i00.8359>

Como citar este artículo (ABNT)

KAWAMURA, M. A.; TORRES, A. N.; CASTRO, S. S. Contribuciones de la tutoría académica en epidemiología a la formación de los estudiantes universitarios del área de la salud: informe de experiencia. **Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social**, Uberaba, MG, v. 13, e025021, 2025. DOI: <https://doi.org/10.18554/refacs.v13i00.8359>. Acceso el: *insertar el día, mes y año de acceso*.

Como citar este artículo (APA)

Kawamura, M. A., Torres, A. N., & Castro, S. S. (2025). Contribuciones de la tutoría académica en epidemiología a la formación de los estudiantes universitarios del área de la salud: informe de experiencia. *Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc.*, 13, e025021. Recuperado el: *insertar el día, mes y año de acceso de* <https://doi.org/10.18554/refacs.v13i00.8359>



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons