

Validación de material educativo sobre el proceso de cuidado de personas con ansiedad por parte del personal de Enfermería

Validação de material educativo sobre o processo de cuidar de pessoas com ansiedade pela Enfermagem

Validation of educational material for nursing care of people with anxiety

Recibido: 13/05/2025 Aprobado: 01/08/2025 Publicado: 15/09/2025

 Marciana Fernandes Moll¹,  Renata Cristina Gasparino¹,  Rayssa Vitoria Dainez Souza¹,
 Vanessa Pellegrino Toledo¹,  Mariana Tacach Garcia¹,  Aldo Matos²

Resumen:

Objetivo: elaborar y validar el contenido de un material educativo aplicable a la enseñanza del proceso de cuidados de enfermería a personas que sufren ansiedad en la Atención Primaria de Salud. **Método:** estudio metodológico, en el que el material elaborado se basó en publicaciones científicas centradas en los cuidados de enfermería ante cuadros de ansiedad. La evaluación de la validez del contenido fue realizada por diez profesores del área de enfermería en salud mental, seleccionados de manera probabilística a partir de la Plataforma Lattes. Se utilizó el Instrumento de Validación de Contenido Educativo en Salud, cuya porcentaje mínimo de concordancia establecido fue del 90%. **Resultados:** inicialmente se elaboraron 23 diapositivas que obtuvieron un 76% de concordancia en relación con los objetivos del material, un 91% en relación con la estructura y un 87% en relación con la relevancia. Las diapositivas se reformularon a partir de las sugerencias proporcionadas por los especialistas y, en la segunda ronda, se alcanzó una concordancia del 100%. **Conclusión:** se elaboró el material educativo, con 30 diapositivas, que presentó pruebas de validez de contenido para su uso en la enseñanza del proceso de cuidados de enfermería a personas que sufren ansiedad en la atención primaria de salud.

Palabras clave: Salud Mental; Enfermería Psiquiátrica; Ansiedad; Enseñanza.

Resumo:

Objetivo: construir e validar o conteúdo de um material educativo aplicável no ensino do processo de cuidar da Enfermagem diante de pessoas em sofrimento por ansiedade na Atenção Primária à Saúde. **Método:** estudo metodológico, em que o material elaborado se fundamentou em publicações científicas, centradas no cuidado de enfermagem diante dos quadros de ansiedade. A avaliação da validade de conteúdo foi realizada por dez docentes da área de enfermagem em saúde mental, selecionados de maneira probabilística, a partir da Plataforma Lattes. Foi utilizado o Instrumento de Validação de Conteúdo Educativo em Saúde, cuja porcentagem de concordância mínima estabelecida foi de 90%. **Resultados:** foram elaborados, inicialmente, 23 *slides* que obtiveram 76% de concordância em relação aos objetivos do material, 91% em relação à estrutura e 87% em relação à relevância. Os *slides* foram reformulados a partir das sugestões fornecidas pelos especialistas e na segunda rodada, foi alcançada uma concordância de 100%. **Conclusão:** o material educativo, com 30 slides, foi construído e apresentou evidências de validade de conteúdo para ser utilizado no ensino do processo de cuidar da Enfermagem diante de pessoas em sofrimento por ansiedade na Atenção Primária à Saúde.

Palavras-chave: Saúde Mental; Enfermagem Psiquiátrica; Ansiedade; Ensino.

Abstract:

Objective: to develop and validate the content of educational material applicable to teaching the nursing care process for individuals suffering from anxiety in Primary Health Care. **Methods:** this methodological study based the material on scientific publications focused on nursing care for anxiety. Content validity was assessed by ten mental health nursing faculty members, selected probabilistically from the Lattes Platform. The Educational Content Validation Instrument in Health was used, with a minimum agreement rate of 90%. **Results:** initially, 23 slides were developed, with 76% agreement regarding the material's objectives, 91% agreement regarding structure, and 87% agreement regarding relevance. The slides were redesigned based on the experts' suggestions, and in the second round, 100% agreement was achieved. **Conclusion:** the educational material, with 30 slides, was created and presents evidence of content validity to be used in teaching the nursing care process for people suffering from anxiety in Primary Health Care.

Keywords: Mental Health; Psychiatric Nursing; Anxiety; Teaching.

Autor Correspondiente: Marciana Fernandes Moll – mrcna13@yahoo.com.br

1. Universidade Estadual de Campinas, São Paulo/SP, Brasil

2. Universidade de Uberaba, Uberaba/MG, Brasil

INTRODUCCIÓN

La Atención Primaria de Salud (APS) se rige por los principios de descentralización e integralidad y, para ello, debe favorecer el acceso a los servicios de salud, lo que la convierte en un punto de atención estratégico y articulado¹.

Con el fin de garantizar la resolutiveidad, la APS debe acoger al usuario desde el primer contacto e implementar un conjunto de acciones destinadas a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la recuperación de la salud y el bienestar² basadas en los ejes fundamentales de la atención, a saber: el individuo, la familia y la comunidad³. Esta caracterización de la APS la hace esencial para garantizar la cobertura universal y la sostenibilidad de los sistemas de salud y, por lo tanto, se destaca como una estrategia eficaz para enfrentar los desafíos actuales en el ámbito de la salud⁴.

A su vez, la inclusión de la atención de salud mental en la APS puede ampliar la oferta de una atención integral, teniendo en cuenta que, en este punto de atención, se valoran las tecnologías relacionales y la creación de clínicas ampliadas y compartidas⁵⁻⁶.

La inclusión de la salud mental en la APS sigue siendo un reto, a pesar de los avances derivados de la Reforma Psiquiátrica^{1,7}, lo que puede representarse mediante la creación de la Red de Atención Psicosocial (RAPS), que incluye este nivel de atención sanitaria entre sus componentes⁸.

La RAPS desempeña un papel humanizador al considerar la existencia de múltiples factores que causan el sufrimiento psíquico: sociales, económicos y personales, de modo que la enfermedad se aborda más allá de las experiencias del usuario.

Una de las propuestas es que los profesionales que trabajan en la APS identifiquen y acojan a las personas con sufrimiento mental, mediante una escucha cualificada y sensible, que permita planificar una atención individualizada y, en casos más complejos, se debe acordar el intercambio con los demás servicios especializados de la RAPS⁹⁻¹⁰.

El uso de la escucha cualificada y sensible se origina en una tecnología ligera, que permite de manera más personal el contacto, la acogida y la gestión de la atención en la APS. El movimiento de escucha fortalece la creación del vínculo, que también es un dispositivo importante de la tecnología ligera, ya que estos instrumentos ayudan y estimulan la afinidad y la autonomía del individuo en el proceso terapéutico¹¹.

Este recurso de la atención debe valorarse y utilizarse ampliamente en la atención de salud mental para identificar las necesidades reales de la persona. En esta investigación se hace hincapié en los cuidados de enfermería que deben prestar los enfermeros en la atención primaria a las personas con trastornos de ansiedad, una condición que encabeza la clasificación

de problemas de salud mental atendidos en las unidades básicas de salud¹².

Cabe destacar que en un estudio sobre investigaciones en salud mental asociadas al brote de COVID-19, que abordó diferentes poblaciones, se evidenció que la prevalencia de la ansiedad era del 44,7%¹³ y, en la actualidad, numerosos retos emocionales y sociales derivados del período de pandemia predisponen al sufrimiento mental por ansiedad.

Ante lo expuesto, es necesario calificar los materiales educativos para favorecer la preparación de los profesionales de enfermería para una realidad en la que la escucha y la elaboración de respuestas al usuario sean coherentes con sus necesidades, permitiendo la oferta de cuidados de salud mental en un entorno comunitario¹⁴, así como el respeto, la atención y la acogida¹⁵ necesarios para la efectividad de la salud mental en la APS.

Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo construir y validar el contenido de un material educativo aplicable a la enseñanza del proceso de cuidado de enfermería ante personas que sufren ansiedad en la APS.

MÉTODO

Se trata de una investigación metodológica, orientada a la recopilación y organización de datos, con miras a la elaboración, evaluación y validación de herramientas o técnicas destinadas a estudios científicos¹⁶.

El material educativo se elaboró entre febrero y marzo de 2024, dispuesto en diapositivas que abordaban los cuidados de enfermería a personas que sufren ansiedad en la atención primaria y se basaba en contenidos producidos que abordan los cuidados de salud mental en la atención primaria (Pupo, et al., 2020)¹⁷ y los cuidados de enfermería a personas con sufrimiento mental por ansiedad (Rollim et al., 2017)¹⁸.

Para la validación del contenido del material, se recomienda la inclusión de entre seis y veinte especialistas¹⁹. Los participantes fueron seleccionados en julio de 2024 a partir de la Plataforma Lattes® del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. Se utilizó la función de “búsqueda avanzada” con los siguientes descriptores: “Enfermería psiquiátrica”, “Enfermería en salud mental” y “Atención primaria de salud”. También se introdujeron los siguientes filtros: doctores, brasileños y que hubieran actualizado sus currículos en los últimos 12 meses. Con los currículos obtenidos, los evaluadores fueron seleccionados de manera probabilística y se estableció contacto con ellos a través de los correos electrónicos identificados en sus respectivos currículos o en artículos publicados por ellos.

Para la validación del material educativo se utilizó el Instrumento de Validación de Contenido Educativo en Salud (IVCES)¹⁹. El objetivo del IVCES es validar el contenido de los

materiales educativos sobre salud, y se compone de tres ámbitos y dieciocho preguntas, en las que se miden los grados de concordancia sobre el objetivo (propósitos, metas o finalidades), la estructura/presentación (organización, estructura, estrategia, coherencia y suficiencia) y la relevancia (significado, impacto, motivación e interés), mediante una escala tipo Likert con puntuaciones que varían de cero a dos puntos, en la que 0 significa “en desacuerdo”, 1 “parcialmente de acuerdo” y 2 “totalmente de acuerdo”¹⁹.

Para evaluar la validez del contenido y cuantificar entre los expertos en cada etapa del proceso de validación, se utilizó un porcentaje mínimo de concordancia entre observadores del 90%²⁰.

$$\text{Concordancia} = \frac{\text{Número de participantes que estuvieron de acuerdo}}{\text{Número total de participantes}} \times 100$$

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidade Estadual de Campinas (CAAE: 77912124.0.1001.5404).

RESULTADOS

Inicialmente, se elaboraron 23 diapositivas tituladas “Cuidados de enfermería en los trastornos de ansiedad en la atención primaria de salud”, que abordaban: el papel de la APS en la salud mental; el manejo de casos graves y persistentes; contextualización del trastorno de ansiedad (etiología y manifestaciones); trastorno de pánico y sus características; manejo de las crisis de ansiedad/pánico; atención en equipo; puntos importantes para la atención (evaluación inicial y el papel de la enfermería); reconocimiento de los síntomas; conclusión y referencias utilizadas para la elaboración del material.

De los 15 profesores contactados inicialmente, 10 formaron parte de la muestra, siendo 8 (80%) mujeres, con una edad media de 48,23 años; nueve (90%) tenían relación laboral, con una media de 20 años de experiencia.

En la primera ronda de evaluación realizada por los especialistas, se encontró un porcentaje general de acuerdo del 84,6%. En cuanto a los objetivos del recurso, el porcentaje de concordancia fue del 76,0%, y en las preguntas “¿Contempla el tema propuesto?”, “¿Es adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje?” y “¿Incentiva el cambio de comportamiento?”, el porcentaje de concordancia fue del 70,0%, 70,0% y 60,0%, respectivamente.

En cuanto a la estructura/presentación del recurso, el porcentaje de acuerdo fue del 91,0%, y el índice más bajo se obtuvo en la pregunta “La información es correcta”, con un

porcentaje de acuerdo del 70,0%.

El último elemento evaluado correspondió a la relevancia del recurso, en el que el porcentaje de acuerdo fue del 86,7%. En el ítem “Estimula el aprendizaje”, la concordancia fue del 80%.

De este modo, los especialistas señalaron la necesidad de realizar 15 modificaciones en cuanto a los objetivos y la estructura/presentación del recurso, tales como: necesidad de incluir información sobre el tipo y la dosis de los medicamentos que pueden utilizarse en el tratamiento; los posibles efectos secundarios de estos medicamentos; el detalle de cierta información contenida en las diapositivas – comportamientos evasivos, escucha cualificada y relación terapéutica; y la inclusión de referencias más actuales. Teniendo en cuenta la necesidad de mejorar el material, se aceptaron todas las recomendaciones y se elaboró una segunda versión que se sometió a una nueva ronda de evaluaciones, realizada por cinco de los especialistas que participaron en la primera ronda. En esta ronda, el porcentaje de acuerdo obtenido fue del 100%.

En esta segunda versión, el material educativo se tituló “Cuidados de enfermería a personas que sufren ansiedad en la atención primaria de salud” y se compuso de 30 diapositivas, con un contenido definido de la siguiente manera: objetivos; contextualización de la APS; objetivos de la APS; el papel del enfermero en la APS; la APS en la salud mental; manejo de casos graves y persistentes; contextualización de los trastornos de ansiedad (etiología, manifestaciones, datos epidemiológicos y patologización del miedo); abordaje del trastorno de pánico (manifestaciones, tratamiento; papel del enfermero en la evaluación inicial; cuidado en equipo y puntos importantes para el cuidado); manejo de las crisis de ansiedad/pánico (evaluación inicial de las crisis de pánico; técnicas para tranquilizar; cuidado de la persona en estado de ansiedad - reconociendo las singularidades psicosociales); conclusión con el vídeo de la canción *Breathe Me* (enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ghPcYqn0p4Y>); comentarios/dudas y referencias utilizadas para la elaboración del material.

DISCUSIÓN

La versión final del material educativo obtuvo un porcentaje superior al establecido como valor mínimo²⁰. Mitigar las posibles dificultades de comprensión del material por parte del público objetivo es esencial para proporcionar una mayor calidad a las producciones educativas²¹. Teniendo en cuenta la necesidad de producir un material que busque sensibilizar y fomentar la construcción de conocimientos y prácticas en favor de los cuidados de enfermería de personas con ansiedad en el contexto de la APS, se buscó un grupo de especialistas con

experiencia en el tema de la enfermería en salud mental y con experiencia en la docencia.

La búsqueda de profesionales capacitados y experimentados para la validación del contenido representa un recurso importante para ampliar los debates sobre el tema, a partir de las múltiples sugerencias que surgen del análisis del material producido²².

En la primera ronda, los especialistas señalaron la necesidad de realizar 15 modificaciones en el material. Tras la evaluación de los investigadores sobre el porcentaje de acuerdo y las sugerencias propuestas por los especialistas, se aceptaron estas observaciones y se reestructuró el material. Estos ajustes son de fundamental importancia para garantizar el rigor recomendado en el proceso de validación²³.

El aumento del número de diapositivas (de 23 a 30) permitió incluir información importante, como la contextualización de la salud mental y la enfermería en la APS; la diferenciación entre el sufrimiento por ansiedad y el trastorno de ansiedad, y la profundización en las prácticas de cuidado dirigidas a las personas que experimentan estas condiciones. Además, con el fin de proporcionar acercamiento, reflexión y sensibilización al público objetivo, se insertaron conceptos básicos que involucran el cuidado en salud mental (escucha terapéutica y relación terapéutica) y un video de una canción que ilustra la ansiedad, además de actualizar las referencias.

La perspectiva de implementación de los resultados de este estudio concuerda con la de otros trabajos que, tras validar una tecnología educativa aplicable en la APS, esperan que el material contribuya a mejorar la asistencia ofrecida a los pacientes²⁴.

Todo este marco educativo busca fundamentar la formación en enfermería frente a los cuidados de salud mental en el ámbito de la APS, eligiendo la ansiedad por ser una condición muy frecuente en este nivel de atención sanitaria. Se ha tenido en cuenta la pedagogía de Freire²⁵, al buscar un enfoque crítico de la educación y fomentar así posibles transformaciones en las concepciones de los estudiantes de enfermería sobre la atención de salud mental en la APS, con énfasis en el proceso de atención a las personas que sufren ansiedad.

Una limitación de este estudio es el hecho de que el material no se ha probado previamente con el público objetivo, así como la elaboración de un material centrado únicamente en el tema de la ansiedad. En vista de lo anterior, se ha programado una investigación que incluye la prueba del material producido, y la elaboración y validación de materiales educativos que abarquen otras afecciones de salud mental se configuran como posibilidades de investigación futura.

Aun así, esta investigación puede ayudar a los docentes a estructurar materiales educativos orientados a la formación en enfermería centrada en la atención de la salud mental

en la APS, lo que puede mejorar la formación generalista en enfermería y contribuir al avance de la enfermería como ciencia del cuidado.

CONCLUSIÓN

Este estudio describió el proceso de elaboración y validación del contenido de un material educativo aplicable a la enseñanza del proceso de cuidados de enfermería a personas que sufren ansiedad en la APS.

A partir de la metodología utilizada, se elaboró un material educativo en forma de diapositivas, validado por especialistas y, tras su prueba, podrá utilizarse pedagógicamente para la enseñanza de enfermería en salud mental.

REFERENCIAS

1. Sousa SB, Costa LSP, Jorge MSB. Cuidado em saúde mental no contexto da Atenção Primária: contribuições da enfermagem. Rev Baiana Saúde Pública. [Internet]. 2019 [citado el 02 jul, 2025]; 43(1). Disponible en: <https://rbsp.sesab.ba.gov.br/index.php/rbsp/article/view/3024>
2. Tasca R, Massuda A, Malik AM, Leite IC. Recomendações para o fortalecimento da atenção primária à saúde no Brasil. Rev Panam Salud Pública. 2020;44:e4. DOI: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.4>
3. Organização Pan-Americana da Saúde. Diretriz estratégica para a enfermagem na Região das Américas. Washington, DC: OPAS, 2019.
4. Soto-Schulz K, Matos IB, Ribeiro JM, Santos LMP. Competencies required for the performance of primary health care managers: a systematic review. Cad Saúde Pública. 2025;41(1):e00092624. DOI: <https://doi.org/10.1590/0102-311XEN092624>
5. Coelho VAA, Oliveira LCS, Lima MADs, Pinto AGA, Acioli S. Regionalização da atenção psicossocial: uma visão panorâmica da Rede de Atenção Psicossocial de Minas Gerais, Brasil. Cienc Saúde Colet. 2022;27(5):1895–909. DOI: <https://doi.org/10.1590/1413-81232022275.11212021>
6. Queiroz DM, Fernandes JD, D'Oliveira A, Salum MJG, Oliveira WF. Challenges and potentials of the production of comprehensive care in Primary Health Care in Brazil. Rev Bras Enferm. 2021;74(5):e20210008. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0008>
7. Lima AMJ, Vasconcelos MGF, Lopes RG, Almeida RA, Vieira MCA. Olhares sobre a assistência em Saúde Mental na Atenção Primária à Saúde em municípios de pequeno porte: emergência de práticas inovadoras. Interface (Botucatu). 2021;25:e200678. DOI: <https://doi.org/10.1590/interface.200678>
8. Brasil. Ministério da Saúde. Portaria nº 3.088, de 23 de dezembro de 2011. Institui a Rede de Atenção Psicossocial [...]. Brasília: Ministério da Saúde, 2011.
9. Brasil. Ministério da Saúde. Portaria de Consolidação nº 3, de 28 de setembro de 2017. Consolida as normas sobre as redes do Sistema Único de Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2017.

10. Eslabão AD, Andrade AM, Oliveira WF, Santos TR. Saúde mental na estratégia saúde da família: caminhos para uma assistência integral em saúde. *J Nurs Health*. [Internet]. 2019 [citado el 02 jul, 2025]; 9(1):e199101. Disponible en: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/enfermagem/article/view/11106>
11. Januário TGFM, Carvalho SM, Gomes LB, Oliveira WF, Silva CG. Escuta e valorização dos usuários: concepções e práticas na gestão do cuidado na Estratégia Saúde da Família. *Cienc Saúde Colet*. 2023;28(8):2283–90. DOI: <https://doi.org/10.1590/1413-81232023288.05952023>
12. Boaventura MA, Reis EA, Godinho IC, Oliveira Filho LH, Caixeta NC, Castro VE, et al. Most prevalent mental diseases in the context of primary care in Brazil: a literature review. *Braz J Health Rev*. 2021;4(5):19959–73. DOI: <https://doi.org/10.34119/bjhrv4n5-121>
13. Liu S, Yang L, Zhang C, Xiang YT, Liu Z, Hu S, Zhang B. Online mental health services in China during the COVID-19 outbreak. *Lancet Psychiatry*. 2020 Apr;7(4):e17–e18. DOI: 10.1016/S2215-0366(20)30077-8. Epub 2020 Feb 19. PMID: 32085841; PMCID: PMC7129099
14. Kuse E, Santos EAS, Oliveira IM, Ferreira L. Cuidado na saúde mental: importância do acolhimento na Unidade de Saúde. *Espaç Saúde (Paranavaí)*. 2022;23:3–7. DOI: <https://doi.org/10.22421/1517-7130/es.2022v23.e874>
15. Castro PRDC, Wolff Filho JLM. A saúde mental na atenção básica: avanços e desafios. *RCMOS - Rev Cient Multidiscip O Saber*. 2024;1(2). DOI: <https://doi.org/10.51473/rcmos.v1i2.2024.759>
16. Polit DF, Beck CT. Pesquisa em enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. 456 p.
17. Pupo LR, Rosa TEC, Sala A, Feffermann M, Alves MCGP, Moraes MDLS. Saúde mental na Atenção Básica: identificação e organização do cuidado no estado de São Paulo. *Saúde Debate*. 2020; 44(spe 3):107–27. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-11042020E311>
18. Rolin MA, Grando LH. Assistência de enfermagem à pessoa com transtorno de ansiedade. In: Stefanelli M, Fukuda IMK, Arantes EC, organizadores. *Enfermagem psiquiátrica em suas dimensões assistenciais*. Barueri: Manole, 2017. p. 535–54.
19. Leite SS, Áfio ACE, Carvalho LV, Silva JM, Almeida PC, Pagliuca LMF. Construção e validação de instrumento de validação de conteúdo educativo em saúde. *Rev Bras Enferm*. 2018;71(Suppl 4):1635–41. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0648>
20. Alexandre NMC, Coluci MZO. Validade de conteúdo nos processos de construção e adaptação de instrumentos de medidas. *Cienc Saúde Colet*. [Internet]. 2011 [citado el 02 jul, 2025]; 16(7):3061–8. Disponible en: <http://www.scielo.br/j/csc/a/5vBh8PmW5g4Nqxz3r999vrn/?lang=pt>
21. Nunes CRN, Campos LG, Lucena AM, Pereira JM, Costa PR, Lima FAF, et al. Relationship between the use of kangaroo position on preterm babies and mother-child interaction upon discharge. *Rev Paul Pediatr*. 2017;35(2):136–43. DOI: <https://doi.org/10.1590/1984-0462/;2017;35;2;00006>
22. Fernandes TF, Pinho L, Brito MFSF, Lima CCM, Caldeira AP. Elaboração e validação de conteúdo de um instrumento sobre as atividades dos Agentes Comunitários de Saúde. *Esc Anna Nery*. 2022;26:e20220070. DOI: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN2022-0070pt>

23.Jisha B, Sathyanadhan S, Sundareswaran S, Parayaruthottam P, Shibin M. Validity and reliability of the orthodontic experience questionnaire in Malayalam, an Indian language. J Orthod Sci.

2023;12(48):1–6. DOI: https://doi.org/10.4103/jos.jos_5_23

24.Paixão ÉS, Silva MEF, Medeiros NRD, Figueirêdo DSTO, Lima ÉAR, Ribeiro LCS. Validação de tecnologia educacional para o diagnóstico oportuno do HIV na Atenção Primária à Saúde. Rev Eletr Acervo Saúde. 2024;24(12):e17881. DOI: <https://doi.org/10.25248/reas.e17881.2024>

25. Freire P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 74^a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019. 144 p.

Editor Asociado: Maria Cristina Mazzaia

Conflicto de intereses: los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses

Financiación: no hubo

CONTRIBUCIONES

Conceptualización –Moll MF, Gasparino RC

Investigación –Souza RVD, Toledo VP, Garcia MT

Redacción - primera redacción – Souza RVD, Toledo VP, Garcia MT, Matos A

Redacción - revisión y edición –Moll MF, Gasparino RC, Matos A

Como citar este artículo (Vancouver)

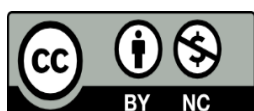
Moll MF, Gasparino RC, Souza RVD, Toledo VP, Garcia MT, Matos A. Validación de material educativo sobre el proceso de cuidado de personas con ansiedad por parte del personal de Enfermería. Rev Fam, Ciclos Vida Saúde Contexto Soc. [Internet]. 2025 [citado el *insertar el día, mes y año de acceso*]; 13:e0250XX. DOI: <https://doi.org/10.18554/refacs.v13i00.8618>

Como citar este artículo (ABNT)

MOLL, M. F.; GASPARINO, R. C.; SOUZA, R. V. D.; TOLEDO, V. P.; GARCIA, M. T.; MATOS, A. Validación de material educativo sobre el proceso de cuidado de personas con ansiedad por parte del personal de Enfermería. **Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social**, Uberaba, MG, v. 13, e0250XX, 2025. DOI: <https://doi.org/10.18554/refacs.v13i00.8618>. Acceso el: *insertar el día, mes y año de acceso*.

Como citar este artículo (APA)

Moll, M.F., Gasparino, R.C., Souza, R.V.D., Toledo, V.P., Garcia, M.T., Matos, A. (2025). Validación de material educativo sobre el proceso de cuidado de personas con ansiedad por parte del personal de Enfermería. Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc., 13, e0250XX. Recuperado el: *insertar el día, mes y año de acceso* de <https://doi.org/10.18554/refacs.v13i00.8618>



Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons