

Revista Iniciação & Formação Docente

Dossiê do X Seminário de Leitura e Produção no Ensino Superior

v. 2 n. 1

Julho/2015 – Janeiro/2016

RODAS DE LEITURA COM ALUNOS 8º E 9º ANOS: ABORDANDO SISTEMA REPRODUTOR E MUDANÇA DE SEXO

READING WHEELS WITH STUDENTS of the 8th AND 9th YEARS: ADDRESSING REPRODUCTIVE SYSTEM AND SEX CHANGE

Ana Rita de A. Pereira Silva
Vera Lúcia Bonfim Tiburzio

RESUMO

No segundo semestre de 2014 na E.M. Profa. Ester Limírio Brigagão de Uberaba-MG, foram realizadas atividades de roda de leitura e jogo de colagem sobre os sistemas reprodutores masculino e feminino. Para finalizar estas atividades a equipe elaborou um Quiz e o aplicou aos alunos com o intuito de avaliar se o tema estudado tinha sido BEM aproveitado.

Palavras-chave: Roda de leitura. Jogo lúdico. Quiz.

ABSTRACT

In the second half of 2014 in the Municipal School Esther Limírio Brigagão, located in Uberaba-MG, were carried out various activities such as reading circles, bonding games about the male and female reproductive system and many others. To finish these activities the team created a Quiz and applied to students in order to evaluate if the subject studied had been well spent.

Keywords: Reading wheel. Game lúdico. Quiz.

Revista Iniciação & Formação Docente

Dossiê do X Seminário de Leitura e Produção no Ensino Superior

v. 2 n. 1

Julho/2015 – Janeiro/2016

1. INTRODUÇÃO

O subprojeto Ciências Biológicas do PIBID 2013 da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) é formado por doze equipes que estão desenvolvendo suas atividades com o ensino fundamental e médio em escolas municipais e estaduais de Uberaba-MG. O subprojeto tem como um dos seus objetivos usar a leitura para estimular a capacidade de interpretação e organização de ideias na forma escrita e iniciar o contato com materiais de divulgação científica.

O processo de aprendizagem na alfabetização, está envolvida na prática de ler, de interpretar o que lêem, de escrever, de contar, de aumentar os conhecimentos que já têm e de conhecer o que ainda não conhecem, para melhor interpretar o que acontece na nossa realidade (FREIRE, p. 48, 1988).

HERCOWITZ (2002) considera importante o desenvolvimento da sexualidade para o crescimento do indivíduo em direção a sua identidade adulta, inserção na estrutura social e determinação de sua auto-estima e relações afetivas. Nos dias de hoje, pode-se observar que os jovens iniciam cada vez mais cedo a atividade sexual, adotando práticas e comportamentos que os deixam sob maior risco de infecções. Como as atividades aqui apresentadas foram realizadas com alunos do 8º e 9º anos o tema sistema reprodutor já estava sendo apresentado em sala de aula e por isso aliamos o conteúdo do plano de ensino deles ao motivo citado anteriormente para justificar a utilização do tema “Sistema Reprodutor e mudança de Sexo” com estes alunos.

Outra questão sobre a educação sexual que merece destaque é a hostilidade com que a escola trata as manifestações da individualidade e da sexualidade dos jovens, adotando procedimentos despersonalizadores, como o cumprimento de horários impessoais para a realização de todas as atividades, e não considerando seu papel de construir individualidades, ou

Revista Iniciação & Formação Docente

Dossiê do X Seminário de Leitura e Produção no Ensino Superior

v. 2 n. 1

Julho/2015 – Janeiro/2016

identidades e que esta é uma maneira indireta de contribuição ao amadurecimento da sexualidade juvenil (PINTO, 1997).

Através das atividades elaboradas pela equipe buscou-se estimular a leitura e a escrita de maneira lúdica proporcionando aos alunos a possibilidade de vivenciarem diversas situações de leitura sobre Ciências. Assim, este artigo apresenta os resultados das atividades de rodas de leitura e jogo de colagem realizadas com este público-alvo e as considerações da equipe sobre este tipo de complemento as aulas.

2. METODOLOGIA

Este trabalho foi desenvolvido por uma das equipes pibidianas que compõem o subprojeto Ciências Biológicas do Pibid-2013 da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). Esta equipe é composta por 5 licenciandos, uma professora supervisora e uma professora coordenadora. No segundo semestre de 2014 na E.M. Profa. Ester Limírio Brigagão, Uberaba-MG, foram realizadas diversas atividades como roda de leitura e jogo de colagem sobre os sistemas reprodutores masculino e feminino. Para iniciar as rodas de leitura (Fig. 1) convidamos os alunos da escola a participarem das atividades do PIBID e em seguida estes responderam a uma pesquisa para analisarmos quais são seus temas de interesses de leitura. Para esta pesquisa a equipe elaborou um questionário que continha cinco perguntas de múltipla escolha. Este foi aplicado a cinquenta alunos do ensino fundamental, 6º ao 9º anos, com faixa etária de onze à dezesseis anos.

Após a realização e análise da entrevista os alunos do 8ª e 9ª ano da escola foram os primeiros a serem convidados a participarem das rodas de leitura e trabalharam divididos em 5 grupos. O tema escolhido para as rodas com este público alvo foi sistema reprodutor humano e mudança de sexo.

Para a realização das rodas de leitura os licenciandos selecionaram alguns textos provenientes de jornais e revistas de divulgação científica. Houve um momento de estudo destes textos entre licenciandos e professoras e planejamento das atividades a serem

Revista Iniciação & Formação Docente

Dossiê do X Seminário de Leitura e Produção no Ensino Superior

v. 2 n. 1

Julho/2015 – Janeiro/2016

desenvolvidas com os alunos. Para a realização destas rodas de leitura, além dos textos foram também exibidos slides que continham imagens de frutas representando os órgãos reprodutores masculino e feminino e também o processo cirúrgico de mudança de sexo. Os alunos durante as rodas sentaram em carteiras organizadas em um semicírculo e ao final da apresentação dos slides foram estimulados a falarem sobre o assunto apresentado. A discussão foi conduzida pelos licenciandos e baseada principalmente na análise da notícia “Homem grávido” do jornal Folha de São Paulo (ed. Dez/2013). Para esta discussão os licenciandos provocaram os alunos com perguntas sobre a gravidez e os processos fisiológicos envolvidos nela com o objetivo de confrontar as informações anteriores que eles tinham com as recentes estudadas nas rodas de leitura. Posteriormente foi proposto aos alunos a realização de um jogo.

Para a elaboração do jogo a equipe buscou em sites educativos imagens dos sistemas reprodutores masculino e feminino, as recortou e colou em cartolinas que representavam os quadros de imagens. Para esta confecção a equipe utilizou diversos materiais como cartolina, canetinha, papel contact, cola e régua. Neste jogo cada grupo de alunos tinha um quadro com imagens dos órgãos reprodutores masculino e feminino e fichas com os nomes das estruturas desses órgãos (Fig. 2). Os alunos tiveram que colar os nomes nas respectivas imagens contidas no quadro e o grupo que mais acertasse as colagens daria prosseguimento as atividades (Fig. 3).

Para finalizar estas atividades a equipe elaborou um Quiz e o aplicou aos alunos para avaliar se o tema estudado tinha sido compreendido. Neste Quiz só participaram aqueles grupos que conseguiram completar corretamente 100% do quadro com imagens dos órgãos reprodutores.

Fig. 1 Alunos executando a atividade proposta.



Fig. 2 Quadro de imagens preenchido pelos participantes das rodas de leitura.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O questionário aplicado mostrou que 44% dos alunos da escola preferiu ler sobre Meio Ambiente e 36% sobre temas relacionados a Saúde. Como os primeiros alunos a serem convidados para as rodas foram os de 8º e 9º ano, a equipe achou mais adequado falar sobre Saúde com este público, pois assim aliava o interesse deles com o plano de ensino da professora. No plano de ensino deste público o enfoque principal é Sistemas do Corpo Humano. Nos encontros semanais com os alunos a equipe trabalhava durante 4 horas. Nestes momentos foi decidido qual tema dentro da área da saúde seria foco das rodas de leitura, alguns textos foram selecionados e lidos por todos sobre o tema escolhido, no caso, sistema reprodutor humano. Esta escolha foi baseada em uma

Revista Iniciação & Formação Docente

Dossiê do X Seminário de Leitura e Produção no Ensino Superior

v. 2 n. 1

Julho/2015 – Janeiro/2016

reportagem que saiu na mídia, onde um homem (transgênero) estava grávido. A partir dessa leitura os alunos começaram a ter dúvidas sobre o desenvolvimento de um embrião em um homem. Assim as rodas de leitura foram realizadas com o texto “Mudança de sexo” (revista Superinteressante, ed. Jan/2011) que foi utilizado também para discutir sistema reprodutor humano.

Dos cinco grupos de alunos participantes das atividades, dois conseguiram completar corretamente o jogo e prosseguiram para o Quiz. No Quiz foram elaboradas cinco perguntas relacionadas a partes do texto e explicações feitas durante as rodas de leitura. A primeira questão questionava qual era o hormônio responsável pelas características masculinas. Nela os dois grupos escreveram de maneira correta, testosterona. A segunda questionava qual órgão é estimulado através de uso de hormônios para se ter autonomia de crescimento. Todos conseguiram responder corretamente o clitóris. A terceira questão questionava qual era o local onde ocorreu o desenvolvimento do embrião no “homem grávido”, todos responderam corretamente que o útero é o local onde se aloja o embrião. A quarta questão questionava qual era a estrutura masculina que se tornava o “clitóris” após a cirurgia. Nesta questão os dois grupos erraram, respondendo pênis e testículo, sendo que a estrutura responsável é a glândula. A questão que definiu o grupo que conseguiu completar todas as etapas da atividade foi a que questionou o nome da cirurgia que o “homem grávido” fez. Somente um grupo conseguiu responder vaginoplastia corretamente.

Fig. 3 Abordagem inicial para as rodas de leitura.

Revista Iniciação & Formação Docente

Dossiê do X Seminário de Leitura e Produção no Ensino Superior

v. 2 n. 1

Julho/2015 – Janeiro/2016



Os resultados obtidos nesse Quiz demonstraram o excelente desempenho dos alunos nessas atividades. A maioria das questões propostas pelos licenciandos e professoras foi respondida corretamente pelos alunos. O índice de acertos na 1ª, 2ª e 3ª questão foi de 100%, na 4ª questão nenhum grupo conseguiu responder corretamente e na 5ª questão foi obtido 60% de acerto.

Ao final das atividades a equipe se reuniu para avaliar a eficiência delas e nessa análise foi possível perceber a importância do planejamento e estudo antes de qualquer incursão com os alunos. Algo anteriormente pouco realizado rotineiramente pelos licenciandos mas que aos poucos parece começar a fazer parte do cotidiano acadêmico segundo relato dos próprios. A equipe, ao final de todas as atividades, preenche um formulário elaborado pela professora coordenadora e intitulado “Avaliação das atividades

Revista Iniciação & Formação Docente

Dossiê do X Seminário de Leitura e Produção no Ensino Superior

v. 2 n. 1

Julho/2015 – Janeiro/2016

ministradas” (Fig. 4) e neste foi possível perceber nos itens IX e VI que os procedimentos didáticos foram adequados facilitando o entendimento do tema devido ao uso do jogo. Apesar de terem sido utilizadas outras atividades, o jogo foi o mais citado como facilitador do aprendizado. Segundo a equipe o aprendizado foi significativo pois aliou uma curiosidade que os alunos tinham sobre um determinado tema com o conteúdo já visto em sala de aula.

AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES MINISTRADAS	
I. Dados de Identificação:	
II. Objetivos: Os objetivos propostos foram alcançados? Sim? Não? O que poderia ter sido feito? Discuta.	
III. Conteúdo: Os conteúdos planejados foram todos trabalhados, atenderam aos objetivos?	
IV. Procedimentos Didáticos: Foram adequados? Facilitaram o aprendizado? Possibilitaram o alcance dos objetivos? Discuta	
V. Recursos / Materiais / Locais: Foram adequados? Facilitaram o aprendizado? Possibilitaram o alcance dos objetivos? Discuta	
VI. Avaliação: Houve aprendizagem significativa? A avaliação planejada para a aula foi adequada? Discuta	
VII. Bibliografia: Foi adequada? Facilitou o aprendizado? Possibilitou o alcance dos objetivos? Discuta	

Fig. 4: Formulário elaborado pela professora coordenadora para ser utilizado na etapa final das atividades realizadas nas rodas de leitura.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acreditamos que através das atividades aqui apresentadas os alunos participantes do subprojeto conseguiram compreender adequadamente o tema. Conseguiram aliar a

Revista Iniciação & Formação Docente

Dossiê do X Seminário de Leitura e Produção no Ensino Superior

v. 2 n. 1

Julho/2015 – Janeiro/2016

teoria já discutida anteriormente em sala de aula, sistemas reprodutores, com a curiosidade levantada pelos alunos. Acreditamos que a didática escolhida pela equipe para a realização das rodas de leitura propiciou um início para o despertar do gosto pela leitura além da sala de aula afinal, os alunos tiveram contato com outros meios de divulgação como revista e jornal, veículos pouco usados entre muitos ali. Quem sabe esta série de atividades tenha sido um estímulo para leituras futuras.

5. REFERÊNCIAS

CRUZ, Daniel. O Corpo Humano. 2.ed. São Paulo: ed. Ática 2004.

FREIRE, Paulo. A Importância do Ato de Ler: em três artigos que se completam. 22 ed. São Paulo: Cortez, 1988. 80 p

GOWDAK, Demetrio O; MARTINS, Eduardo L; Corpo Humano. 1.ed. São Paulo: ed. FTD 2012.

GEWANDSZNAJDER, Fernando. Nosso corpo. 3.ed.São Paulo: Ática 2014.

HERCOWITZ, A. Gravidez na adolescência. *Pediatria moderna*, São Paulo, v. 38, n. 8, p. 392-395, 2002.

PINTO, H. D. S. A individualidade impedida: adolescência e sexualidade no espaço escolar. In: AQUINO, J. G. *Sexualidade na escola: alternativas teóricas e práticas*. 3. ed. São Paulo: Summus, 1997. p. 43-51.

SANTANA, Aguiar Olga. *Manual do professor*. 5. Ed. São Paulo: ed. Saraiva 2012.

HOMEM grávido. *Folha de S.Paulo*, São Paulo, 20 dez.2013.

Revista Iniciação & Formação Docente

Dossiê do X Seminário de Leitura e Produção no Ensino Superior

v. 2 n. 1

Julho/2015 – Janeiro/2016

<http://www1.folha.uol.com.br/mundo/2013/12/1388413-homem-gravido-da-a-luz-a-menina-apos-cesariana-na-argentina.shtml>

Super Interessante. <http://super.abril.com.br/multimedia/como-se-faz-cirurgia-mudanca-sexo616014.shtml>