



Resenha do livro “Desenvolvimento profissional de professores de educação física: reflexões sobre a formação e socialização docente”

Review of the book “Professional development of physical education teachers: reflections on teacher training and socialization”

Diego Moura¹
Ana Regina Leão Ibiapina Moura²
José Rodrigo Silva de Melo³
Raimundo Erick de Sousa Agapto⁴
Misma Lima Mariano⁵
Francisco Marlon Melquiades da Cruz⁶

Resumo: Este texto trata-se de uma resenha sobre o livro “Desenvolvimento profissional de professores de educação física: reflexões sobre a formação e socialização docente” publicado pela editora CRV no ano de 2016.

Palavras chave: desenvolvimento profissional, formação docente, educação física.

Abstract

This text is a review of the book “Professional development of physical education teachers: reflections on teacher education and socialization” published by the CRV publisher in 2016.

Keywords: professional development, teacher training, physical education

¹ Universidade Federal do Vale do São Francisco. E-mail: lightdiego@yahoo.com.br

² Instituto Federal do Maranhão. E-mail: ana.ibiapina@ifma.edu.br

³ Universidade Federal do Vale do São Francisco. E-mail: rodrigomeloedf@outlook.com

⁴ Instituto Federal do Ceará. E-mail: erickagapto@gmail.com

⁵ Universidade Federal do Vale do São Francisco. E-mail: mismalimamariano@gmail.com

⁶ Universidade Federal do Vale do São Francisco. E-mail: Universidade Federal do Vale do São Francisco



Introdução

Publicado no ano de 2016 pela editora CRV, o livro “Desenvolvimento profissional de professores de educação física: reflexões sobre a formação e socialização docente” é uma das poucas obras que trata do tema do desenvolvimento profissional docente no campo da Educação Física como seu principal objeto de estudo.

O livro em questão reúne as pesquisas produzidas pelo grupo de pesquisa em pedagogia da Educação Física e do esporte que está vinculado ao programa de pós-graduação em Educação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). Os organizadores são professores efetivos do quadro da UFRRJ que vem se dedicando ao debate de formação docente na Educação e na Educação Física.

A obra está organizada em seis capítulos, frutos de diferentes pesquisas de egressos do programa de pós-graduação em educação e versa sobre diferentes aspectos do debate da formação docente como: indução na carreira, formação inicial, socialização docente, formação continuada, formação colaborativa e fases da carreira.

O primeiro capítulo intitulado “A escolha profissional e a indução na carreira do professor de educação física” de autoria de Henrique e Costa, busca refletir sobre os fatores de escolha e permanência de professores de Educação Física na escolha da carreira docente. Os autores apresentam uma série de conceitos como socialização de professores, socialização antecipatória, indução na carreira entre outros, que são utilizados para compreender as relações que existem no processo de escolha profissional. Ao final do capítulo, os autores questionam os modelos de formação no Brasil que possuem poucas oportunidades de socialização dos universitários com a escola.

O capítulo dois, de autoria de Pereira e Henrique discute a relação entre teoria e a prática na formação do profissional docente. O texto se dividiu em três momentos, discutindo respectivamente, a formação inicial como ponto de partida para a construção do professor; a prática como mobilizadora de conteúdos curriculares na perspectiva do estágio supervisionado, e por último os autores propõem reflexões a partir de experiência no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) sob a ótica de estudantes de graduação. Os autores criticam a formação voltada para instrumentalização de conteúdos técnicos e teóricos sem estabelecer relações com o chão da escola. O



MOURA, D.; MOURA, A. R. L. I.; MELO, J. R. S.; AGAPTO, R. E. S.; MARIANO, M. L.; CRUZ, F. M. M.

estágio supervisionado e a disciplinas de Prática como Componente Curricular são alguns dos momentos/espço que o formando tem para pensar a prática e, experimentar e refletir sobre a aplicação de conteúdos e metodologias sob a supervisão de orientadores e professores. Nesse sentido, o texto ressalta a importância da aprendizagem daquilo que se espera do professor como profissional. Destacam o PIBID por proporcionar a participação em experiências metodológicas e pedagógicas. Ao final questionam a distância entre os conteúdos aprendidos nas universidades e a sua aplicação no cotidiano escolar.

O terceiro capítulo de Freitas e Alvernaz apresenta uma reflexão sobre o desenvolvimento profissional, desde a formação inicial à entrada na carreira, a partir das experiências vividas e adquiridas na trajetória profissional. O capítulo pontua sobre a indução profissional, que é o momento em que o professor inicia o processo de aprender a ensinar, consolidando um repertório de estratégias pedagógicas. Algumas situações são inerentes a esta fase como: a aprendizagem docente sobre como ensinar, a relação professor-aluno, a compreensão das políticas públicas sobre a atuação e a escola. Por fim, são apresentadas estratégias de socialização profissional, trazendo à discussão e reflexão dois elementos essenciais inerentes à prática pedagógica: o planejamento e a avaliação. A ideia é pensar como estes elementos podem contribuir para uma atuação na entrada da carreira de forma consciente, autônoma e autêntica.

O quarto capítulo de autoria de Ferreira aborda a importância da formação continuada para o desenvolvimento da experiência profissional docente e como essa formação está inserida no âmbito profissional dos professores. Segundo a autora, existe uma expertise profissional, que são experiências trazidas da formação e da prática docente, além de uma vasta rede de saberes. O capítulo também aborda como a formação tem sido “vertical”, onde o professor/pesquisador repassa os conhecimentos acadêmicos para o professor/aluno, que está no dia a dia escolar dentro de uma sala de aula. Essa formação as vezes é padronizada e bem técnica, desconsiderando as experiências práticas do docente em sala de aula. Em relação as políticas públicas de formação continuada no Brasil, a autora afirma que houve um aumento gradativo pela busca da qualificação profissional dos docentes, com o objetivo de inserir o professor em um novo contexto educacional, houve a criação da Rede Nacional de Formação



MOURA, D.; MOURA, A. R. L. I.; MELO, J. R. S.; AGAPTO, R. E. S.; MARIANO, M. L.; CRUZ, F. M. M.

Continuada de Professores da Educação Básica, com o objetivo de produzir material de apoio pedagógico para a formação continuada, através da articulação de centros de pesquisas, universidades e professores da Educação Básica. A autora conclui reforçando a necessidade de inovações como a criação de diferentes propostas pedagógicas com ênfase no diálogo e na reflexão busca de ouvir os professores em sala de aula, pois são eles os melhores conhecedores das dificuldades a serem superadas.

O quinto capítulo de autoria de Bastos discute a formação colaborativa e o protagonismo docente, a partir da premissa de ouvir as necessidades rotineiras do professor. Apresenta o isolamento docente, a rotina escolar e a falta de uma cultura de colaboração como entraves para o desenvolvimento de iniciativas compartilhadas. O debate do capítulo reforça que a formação colaborativa expõe seus participantes a situações de aprendizagem coletiva, que valorizam as diferentes fases de desenvolvimento profissional e as diversas experiências cotidianas na (re)significação das práticas dos envolvidos. Enfim, o autor acredita numa formação que permita falar e escutar, propor e fazer junto, conceituar e praticar, criticar e refletir, se emancipar e apoiar, ensinar e aprender, compartilhar e colaborar.

O último capítulo de Anacleto e Cely tem como objetivo analisar a literatura produzida sobre o ciclo de vida e das fases da carreira profissional de professores e os processos de formação e socialização profissional de professores de Educação Física em início de carreira. Apoiados nos estudos de Huberman, os autores apresentam as fases da carreira docente: Entrada na carreira, a estabilização, a fase diversificação, pôr-se em questão, fase de serenidade, conservantismo e a última fase, chamada de desinvestimento. Destacam em suas análises a importância de se estudar a socialização profissional e o início da carreira docente através de estudos de acompanhamento. As fases da carreira são constituídas de momentos vivenciados pelos docentes, desde antes da entrada na graduação até o momento de sua aposentadoria. Essas fases influenciam diretamente no desenvolvimento profissional, a qual determinados momentos o docente, pode passar por momentos complexos e momentos considerados simples da carreira. Nesse contexto, as fases da carreira contribuem para o desenvolvimento profissional do professor, sendo um “processo de aprendizagem para aprender a ensinar”. Assim, com o passar dos anos o professor vai adicionando conhecimento e experiência em um



processo contínuo de aprendizagem, tornando algumas fases da carreira explícitas e construindo sua identidade docente.

Considerações finais

O livro “Desenvolvimento profissional de professores de educação física: reflexões sobre a formação e socialização docente” é uma relevante contribuição para o campo da Educação Física por trazer uma literatura relevante e atualizada a partir de estudos de um consolidado grupo de pesquisa.

Esta obra possibilita compreender o atual debate sobre a formação de professores, além de refletir sobre novas possibilidades formativas tanto no campo acadêmico como no campo profissional.

Referência

Henrique, J. Anacleto, F; Pereira, S. **Desenvolvimento profissional de professores de Educação Física: Reflexões sobre a formação e a socialização docente**. Curitiba: CRV, 2016.

Como citar este artigo (ABNT)

MOURA, D.; MOURA, A. R. L. I.; MELO, J. R. S.; AGAPTO, R. E. S.; MARIANO, M. L.; CRUZ, F. M. M. **Resenha do livro “Desenvolvimento profissional de professores de educação física: reflexões sobre a formação e socialização docente”**. Revista Iniciação & Formação Docente, Uberaba, MG, v. 9, n. 2, p. XXX-XXX, 2022. Disponível em: <inserir link de acesso>. Acesso em: inserir dia, mês e ano de acesso. DOI: inserir link do DOI.

Como citar este artigo (APA)

MOURA, D.; MOURA, A. R. L. I.; MELO, J. R. S.; AGAPTO, R. E. S.; MARIANO, M. L.; CRUZ, F. M. M. (2022). **Resenha do livro “Desenvolvimento profissional de professores de educação física: reflexões sobre a formação e socialização docente”**. Revista Iniciação & Formação Docente, X(X), XXX-XXX. Recuperado em: inserir dia, mês e ano de acesso de inserir link de acesso. DOI: inserir link do DOI.